

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнитель-
ного профессионального об-
разования «Институт новых
технологий»

В.В. Крутов

«11» февраля 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

в условиях реализации ФГОС ДО

Автор курса: Стародубцева Е.В.

К. П. Н.

Москва – 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять способы включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. Знать: 1. Особые образовательные потребности различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ.	ОПК-3

	2. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. 3. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.	
2.	Уметь: Подбирать (разрабатывать) комплекс игровых приемов и дидактических упражнений по речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ. Знать: 1. Особенности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР. 3. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.	ОПК-6
3.	Уметь: Составлять рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения. Знать: 1. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

часов в неделю

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные за- нятия, самостоятельная ра- бота		Формы контроля	трудоем- кость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические аспек- ты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2	2		4
1.1.	Концептуальные основы инклю- зивного образования детей с огра- ниченными возможностями здоро- вья	2			2
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО		2	Тестовые вопросы №1	2
2.	Раздел 2. Проектирование и ор- ганизация процесса психолого- педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	12	20		32
2.1.	Общие закономерности и специ- фические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образова- тельные потребности дошкольни- ков с ОВЗ.	2		Тестовые вопросы №2	2
2.2.	Проектирование и создание специ- альных условий для обучения де- тей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	2	4	Тестовые вопросы №3	6
2.3.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формирова- нию предпосылок к обучению гра- моте у детей с ОВЗ	2	4	Практиче- ская работа №1 Тестовые вопросы №4	6
2.4.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию до- школьников с ОВЗ	2	4	Практиче- ская работа №2 Тестовые вопросы №5	6
2.5.	Современные коррекционные тех- нологии обучения и воспитания детей с различными видами нару- шений	2	4	Тестовые вопросы №6	6
2.6.	Психолого-педагогическое сопро- вождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возмож-	2	4	Практиче- ская работа №3	6

	ностями здоровья			Тестовые вопросы №7	
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№1 – 3.	
	Итого:	14	22		36

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2					
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	2					
2.1. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.	2	2					
2.2. Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	6		6				
2.3. Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ	6			6			
2.4. Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	6				6		

2.5. Современные коррекционные технологии обучения и воспитания детей с различными видами нарушений	6					6	
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6						6

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. Характеристика понятия «обучающийся с ОВЗ». Критерии, являющиеся основанием для определения категории лиц с ОВЗ. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ.
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	1. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.). 2. Рефлексия: «Как реализуются в Вашей образовательной организации права дошкольников с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования?» 3. Тестовые вопросы № 1 по теме занятия.
Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО		
Тема 2.1. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского. Системная структура дефекта, механизм формирования вторичных нарушений и нарушений последующего порядка. Общие закономерности психического развития нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Особые образова-

		тельные потребности различных категорий детей с ОВЗ. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.
Тема 2.2. Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. Стратегия определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО).
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Общая характеристика, структура и содержание примерных АООП для дошкольников с ОВЗ. 2. Изучение и ПАООП ДО для различных категорий детей с ОВЗ. 3. Решение кейсовых заданий: определение способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО. 4. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.
Тема 2.3. Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Сравнительный анализ состояния компонентов речи детей с ТНР при разных уровнях речевого развития (особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи). Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Изучение и анализ инновационных технологий по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни). 2. Подбор (разработка) комплекса игровых приемов: - по обогащению словарного запаса; - по формированию грамматических умений и навыков; - по формированию фразовой речи и связ-

		ного монологического высказывания. 3. Тестовые вопросы №4 по теме занятия.
Тема 2.4. Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Задачи, содержание и целевые ориентиры познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их отражение в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (ПрАООП). Организация образовательной деятельности по формированию представлений о величине, форме, количестве, числе, пространственных и временных представлений с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Анализ типологических особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). 2. Подбор дидактических упражнений (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций направлено данное упражнение. 3. Тестовые вопросы №5 по теме занятия.
Тема 2.5. Современные коррекционные технологии обучения и воспитания детей с различными видами нарушений	<i>Лекция (2ч)</i>	Особенности использования моделирования как технологии обучения детей с ОВЗ основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению и др.). Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ. Метод замещающего онтогенеза. Особенности коррекционного и восстановительного обучения при различных нарушениях речи (Т.Г. Визель).

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в познавательном-речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Ознакомление с технологиями профилактики и коррекции познавательного и речевого развития дошкольников - «В диалоге с мозгом», «Птица говорун», «Логоритм», «Карусели», «Колокольчик» (А.В. Семенович). «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л. Сиротюк). 4. Тестовые вопросы №6.
Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2ч)</i>	Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося). 3. Тестовые вопросы №7 по теме занятия.
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№ 1-3.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:



тестовые вопросы по темам занятий №№ 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;

 задания для практических работ №№ 1-3.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы № 1 (к теме 1.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите один верный ответ.</i> Как в ФЗ «Об образовании» трактуется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?	а) воспитанник специального детского сада для детей с поражениями центральной нервной системы и учащийся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы; б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; с) лицо, имеющее хроническое соматическое заболевание и нуждающийся в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий		b
<i>Установите соответствие между типом направленности групп на уровне дошкольного образования (список А) и соответствующими направлениями деятельности (список Б).</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1. общеразвивающая 2. оздоровительная 3. комбинированная 4. компенсирующая	<u>Список Б</u> а) для детей с ОВЗ реализуется адаптированная основная образовательная программа б) для совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ с) для образования детей в соответ-	1 - с 2 – d 3 – b 4 - a

		ствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования d) для детей, нуждающихся в длительном лечении и комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий	
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие основные показатели лежат в основе развития инклюзивной практики и культуры?	a) готовность педагогов к включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группу с нормативно-развивающимися сверстниками; b) приоритетное внимание к более одаренным детям; c) состояние образовательной среды и ее готовность к включению детей с ОВЗ; d) обучение детей с ОВЗ по ООП ДО; e) отношение педагогов и родителей к инклюзии в образовании.	все	

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи?	a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания c) неравномерный характер формирования отдельных психических функций d) нарушения языковых средств общения e) патология интеллектуального развития	a, b, d

<i>Выберите все верные ответы.</i> Дети с тяжелыми нарушениями речи активно включаются в образовательное пространство. Какие особые образовательные потребности этой категории детей необходимо при этом учитывать?	а) в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией б) в развитии всех компонентов речи (навыков лексического наполнения и грамматического конструирования) с) в развитии навыков пространственной ориентировки д) в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей е) в формировании социальной коммуникации		a,b,e
<i>Установите соответствие видом нарушения и особыми образовательными потребностями обучающихся.</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1. тяжелые нарушения речи 2. расстройства аутистического спектра 3. задержка психического развития 4. нарушение слуха	<u>Список Б</u> а) обучение слухозрительному восприятию речи б) формирование устойчивой познавательной мотивации с) овладение вербальной и невербальной коммуникацией д) практико-ориентированная и социальная направленность обучения и воспитания	1 - с 2 – d 3 – b 4 - a

Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особые образователь-	а) в формировании устойчивой познавательной мотивации б) в углублении общеинтеллектуаль-	a,b,e

ные потребности детей с задержкой психического развития необходимо учитывать при создании специальных условий в образовательной организации?	ных умений (операций сравнения, анализа, обобщения, классификации) с) в развитии навыков пространственной ориентировки d) в развитии слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях e) в формировании целенаправленной деятельности, способности планирования и контроля собственной деятельности	
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особые образовательные потребности детей с нарушением слуха необходимо учитывать при создании специальных условий в образовательной организации?	a) в обучении слухо-зрительному восприятию речи b) в использовании различных видов коммуникации c) в создании адекватных зрительных образов d) в регламентации образовательной деятельности и соблюдением ортопедического режима e) в правильном формировании всех сторон устной речи	a,b,e
<i>Выберите все верные ответы.</i> При включении детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс педагог должен учитывать форму речевой патологии. Какие приемы используют на начальных этапах работы при нарушении языковых средств общения?	a) речевые упражнения на словообразование и словоизменение b) показ предмета и его название c) показ действий с предметами и их название d) составление рассказа-повествования по сюжетной картине e) предъявление речевого образца	b,c,e

Тестовые вопросы № 4 (к теме 2.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие направления включает коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития?	a) развитие фонематического восприятия b) формирование грамматического строя речи c) формирование навыков звукового анализа и синтеза d) формирование произносительных навыков e) развитие монологической речи		a, c, d
<i>Установите соответствие между этапом развития связной речи у детей с ОНР и его содержанием.</i>	1. подготовительный этап 2. начальный этап 3. основной этап	a) обучение разным видам монологической речи (<i>пересказу, описанию, повествованию, рассуждению</i>) b) овладение <i>диалогической речью</i> при частичном слиянии процессов мышления и речи c) развитие понимания речи, формирование лексико-грамматических категорий, исправление произношения	1 - c 2 – b 3 - a
<i>Выберите все верные ответы.</i> Для детей с речевой патологией характерны особенности поведения в игровой деятельности. Какие рекомендации должен учитывать педагог при руководстве детской игрой?	a) обогащение словарного запаса и детского опыта b) целенаправленное формирование компонентов игровой деятельности c) привлечение детей к театрализованной деятельности в главных ролях d) включение детей в ролевые позиционно-коммуникативные взаимодействия e) использование преимущественно вербальных методов обучения		a, b, d

Тестовые вопросы № 5 (к теме 2.4):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие игры и упражнения направлены на развитие внимания у дошкольников с ОВЗ?	а) «Найди 5 отличий» б) «Найди две одинаковые машинки» в) «Что здесь лишнее?» г) «Кто быстрее?» д) «Отгадай и покажи»		a,b,d
<i>Установите соответствие между видом мышления и соответствующими способами познания окружающей действительности дошкольниками с ОВЗ.</i>	1. наглядно-действенное 2. наглядно-образное 3. словесно-логическое	а) познание с помощью представлений предметов, явлений б) познание с помощью слов, понятий, рассуждений в) познание с помощью манипулирования и исследования предметов	1 – в 2 – а 3 – б
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие дидактические задачи решаются в процессе формирования наглядно-действенного мышления у детей с отклонениями в развитии?	а) формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение б) формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации в) формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках г) формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач д) формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках е) определение причинно-следственных зависимостей		a b d f

Тестовые вопросы № 6 (к теме 2.5):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Современные коррекционные технологии обучения и воспитания детей с различными видами нарушений» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
--------	------------------	------

Установите последовательность этапов работы с мнемотаблицей для составления описательного рассказа детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	а) беседа по содержанию условных обозначений, каждому пункту плана б) рассматривание мнемотаблицы в) составление описательного рассказа по мнемотаблице ребенком г) составление описательного рассказа по мнемотаблице взрослым	b – а – d – c
Выберите все верные ответы. Какие особенности применения игровых технологий необходимо учитывать педагогу в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?	а) технология сенсорной интеграции с разными материалами б) метод «активного слушания» и технология «процессуальной игры» в) активизация контактной чувствительности ребенка г) включение детей в творческую сюжетно-ролевую игру д) учет эмоционального состояния ребенка на данный момент	a b e
Выберите все верные ответы. Какие возможности технологии сказкотерапии будут наиболее эффективны в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)?	а) рисование по мотивам сказки б) обсуждение поведения и мотивов действий персонажей в) заучивание сказки наизусть г) просмотр мультфильмов по сказке д) проигрывание эпизодов сказки	a b e

Тестовые вопросы № 7 (к теме 2.6):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
Выберите все верные ответы. Какие признаки отношения семьи к проблеме, в которой	а) игнорирование проблем («Это не мои, а его проблемы – пусть выкарабкивается сам»)	a,b,c

растет ребенок с ОВЗ, являются деструктивными ?	b) жесткое отношение и эмоциональное отвержение ребенка c) препятствие процессу реабилитации ребенка, что ведет к появлению у него поведенческих отклонений d) эмоциональная адаптация всех членов семьи, принятие проблемы e) критические моменты случаются, но родители выбрали позитивные установки по отношению к ребенку	
<i>Выберите все верные ответы.</i> По каким направлениям должны выстраивать воспитательную работу родители с ребенком, имеющим нарушение интеллекта?	a) постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка b) создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима c) формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия с ребенком d) ранняя стимуляция слухового восприятия одновременно со стимуляцией речевого развития e) устранение всех раздражителей, которые могут напугать ребенка или вызвать у него неприятные ощущения	a,b,c
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие рекомендации будут полезны родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения?	a) опора на сохранные органы чувств, остаточное зрение b) нахождение позади ребенка при обучении его совместным действиям c) развитие коммуникативных навыков с окружающими, преодоление замкнутости d) включение ребенка в театрализованную постановку в главной роли e) постоянный контроль и требовательность со стороны взрослого	a,b,c

b) Задания для практических работ №№ 1-3.

Практическая работа №1 «Разработка комплекса игровых приемов по развитию речи детей с общим недоразвитием речи».

Требования к практической работе №1:

Слушателям предлагается разработать комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР по формированию основных компонентов речевой де-

тельности - обогащению словарного запаса, формированию грамматических умений и навыков, развитию фразовой речи и связного монологического высказывания. Комплекс дидактического сопровождения речевого развития детей с ОНР должен быть представлен в виде таблицы.

Таблица 1.

**Дидактическое сопровождение речевого развития
детей дошкольного возраста с ОНР**

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Обогащение словарного запаса</i>			
<i>Формирование грамматических умений и навыков</i>			
<i>Формирование фразовой речи и связного монологического высказывания</i>			

Критерии оценивания практической работы №1:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи, дано краткое описание проведения каждой игры в соответствии с уровнем речевого развития ребенка с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №1: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР (обогащение словарного запаса, формирование

грамматических умений и навыков, формирование фразовой речи и связного монологического высказывания).

Практическая работа №2 «Дидактическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Требования к практической работе №2:

Слушателям предлагается проанализировать типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). По результатам анализа обучающиеся должны подобрать дидактические упражнения (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций у ребенка с ОВЗ направлено данное упражнение. Описание дидактического сопровождения должно быть представлено в таблице.

Таблица 2.

**Развитие познавательных процессов у детей
старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

Познавательные процессы	Название дидактической игры	Цель	Краткое описание
Восприятие			
Внимание			
Память			
Мышление			
Воображение			

Критерии оценивания практической работы №2:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представ-

лены названия дидактических игр по развитию познавательных процессов; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры (3 – 5) по развитию познавательных процессов, определены цели и дано описание проведения каждой игры в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №2: зачет/незачет.

Работа *оценивается* положительно, если описаны типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория по выбору); дидактические упражнения по формированию элементарных математических представлений представлены в таблице с кратким описанием.

Практическая работа №3 «Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения».

Требования к практической работе №3:

Слушателям предлагается проанализировать эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Обучающиеся должны составить рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).

Критерии оценивания практической работы №3:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – рекомендации не представлены; 1 балл – даны общие рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ без указания категории нарушения развития; 2 балла – представлены рекомендации родителям для конкретной категории детей с ОВЗ и дано описание дидактического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №3: зачет/незачет.

Работа *оценивается* положительно, если в содержание рекомендаций

включены эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ и представлен дидактический комплекс психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№1 – 3.

Оценивание : зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.02.2025г.)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ (дата обращения 07.02.2025г)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)». <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 07.02.2025г)
4. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 07.02.2025г)
5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного госу-

дарственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 28
<https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 07.02.2025г)

6. ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 07.02.2025г)

Основная литература

1. Михайлова Н.Н., Касицина Н.В., Юсфин П.М. Педагогика поддержки: третье пространство образования. М. Образовательные проекты, 2023, 340с.
2. Пантелеева Н. Психолого-педагогическая работа с детьми раннего возраста. Программа "От рождения до школы". ФГОС ДО , М. Учитель, 2023 165с.
3. Плаксина Л.И. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2023. – 190 с.
4. Руденко А.М. Коррекционная педагогика и психология. Учебник. М. , , 2025 63 с.
5. Сальдаева А.Б. , Рындак В.Г., Аитбаева И.М. Педагогика инклюзивного образования, ИНФРА-М, 2023 г. 439с

Дополнительная литература

1. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: журнал / гл. ред. Б.В. Беляевский. – Москва : Изд-во Школьная пресса, 2018. – № 5. – 68 с.
3. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва : Изд-во Галактика, 2019. - 135 с.
4. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1 класс [Текст]: по-

собие для педагогов, дефектологов, психологов : 6+ / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - 128 с.

5. Игровые технологии в инклюзивном образовании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / [Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород: Белгород: Изд-во НИУ "БелГУ", 2018. - 102 с.
6. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Изд-во Детство-Пресс, 2021.
8. Теремкова Н.Э. Развитие речи у детей с ОВЗ: большая книга лексических упражнений : 0+ / Н.Э. Теремкова. - Москва: Изд-во Гном, 2020. - 143 с.
9. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красиленкова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Просвещение, 2020. - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 11.02.2025 г.)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 10.02.2025 г.)
3. [Издательский дом "Воспитание дошкольника"](http://dovosp.ru/) <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 10.02.2025 г.)

4. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ:
<https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 10.02.2025 г.)
5. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/> (Дата обращения: 10.02.2025 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения. В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТклассы <http://www.moodle.int-edu.ru> .

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.