

**Автономная некоммерческая организация  
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных  
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
О.А. Попова

«24» февраля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Применение системы альтернативной коммуникации ПЕКС для  
детей и подростков с нарушениями речи. Уровень 1.  
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:  
Попова О.А.

Москва – 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения системы альтернативной коммуникации ПЕКС для детей и подростков с нарушениями речи (уровень 1)

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1 Трудности в установлении <b>взаимодействия</b> и сотрудничества с детьми и подростками с нарушениями речи. 2 Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (АДК). 3 Предпосылки использования АДК для установления коммуникации, <b>взаимодействия</b> с детьми и подростками с нарушениями речи. 4 <b>Алгоритм</b> разработки стратегии определения предпосылок использования АДК у конкретного ребенка или подростка, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП. <b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию определения предпосылок	ОПК-7

	использования АДК у конкретного ребенка или подростка.	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 Понятие ПЕКС - системы дополнительной и альтернативной коммуникации (обмен карточками), базирующейся на основе <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</p> <p>2 Возможности использования ПЕКС для обучения коммуникации детей и подростков с нарушениями речи.</p> <p>3 <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки рекомендаций для коллег по использованию возможностей ПЕКС для обучения коммуникации детей и подростков с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать рекомендации для коллег по использованию возможностей ПЕКС для обучения коммуникации детей и подростков с нарушениями речи.</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Требования к материалам, инвентарю, используемым в ПЕКС.</p> <p>2. Возможности использования разнообразных материалов, карточек, изображений в рамках ПЕКС для обучения коммуникации, соответствие их возрасту детей и подростков и определенной ситуации <b>взаимодействия</b>.</p> <p>3. <b>Алгоритм</b> разработки стратегии использования различных материалов, карточек ПЕКС в различных ситуациях <b>взаимодействия</b> с детьми и подростками, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии использования различных материалов, карточек ПЕКС в различных ситуациях взаимодействия с детьми и подростками, предложенный на платформе ИПАП.</p>	ОПК-7

4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПЕКС – этапы введения, их характеристику (I, II, III A, III B, IV, V, VI).</li> <li>2. Цели и задачи каждого этапа введения, особенности действий специалистов на каждом этапе по <b>взаимодействию</b> с детьми и подростками и их обучению коммуникации.</li> <li>3. <b>Алгоритмы, предложенные</b> на платформе ИПАП, для разработки стратегий действий специалистов по взаимодействию и обучению детей и подростков на каждом этапе введения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии действий специалистов по взаимодействию и обучению детей и подростков на каждом этапе введения.</p>	ОПК-7
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия отказа от ПЕКС, критерии перехода к другим формам общения, <b>взаимодействия</b> с окружающими детей и подростков.</li> <li>2. Формы общения, к которым осуществляется переход от ПЕКС с использованием протокола ПЕКС: речевое общение, общение с помощью планшета.</li> <li>3. <b>Алгоритм</b> разработки стратегии перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета с использованием протокола ПЕКС, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета с использованием протокола ПЕКС</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение детей с ОВЗ, включая ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в рамках общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				

1.1	Понятие, цели, возможности использования «Альтернативной и дополнительной коммуникации» (АДК).	8	4	Практическая работа №1	12
<b>2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1	Понятие ПЕКС, возможности использования с детьми и подростками с нарушениями речи.	4	4	Практическая работа №2	8
2.2	Материалы и оборудование при применении ПЕКС.	4	4	Практическая работа №3	8
2.3	ПЕКС – этапы введения.	8	28	Практические работы №4-8	36
2.4	Отказ от ПЕКС и переход к другим формам общения.	4	4	Практическая работа №9	8
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1 Понятие, цели, возможности использования «Альтернативной и дополнительной коммуникации» (АДК).	12	8	4		
2.1 Понятие ПЕКС, возможности использования с детьми и подростками с нарушениями речи.	8	4	4		
2.2 Материалы и оборудование при применении ПЕКС.	8	4	4		
2.3 ПЕКС – этапы введения.	36	8			28
2.4 Отказ от ПЕКС и переход к другим формам общения.	8			4	4

## 2.3 Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Понятие, цели, возможности использования «Альтернативной и дополнительной коммуникации» (АДК).	<i>Видеолекция (8 час.)</i>	Традиционные подходы к обучению общению. Трудности в установлении взаимодействия и сотрудничества с детьми и подростками с нарушениями речи. Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (АДК). Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем АДК с детьми и подростками с нарушениями речи (обзор): система общения при помощи обмена карточками (ПЕКС) (Лори Фрост и Энди Бонд); лёб-система (Р. Лёб); программа Макатон (Маргарет Уокер); пиктографическая идеографическая коммуникация (PIS, пиктограммы) и другие. Предпосылки использования АДК: неспособность детей в силу различных причин разговаривать и общаться общепринятым способом; удовлетворение или развитие потребности в общении и коммуникации с окружающими и другие. Определение предпосылок использования АДК у детей и подростков. АДК и развитие речи – не мешает, а способствует.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №1.</b> Разработка стратегии определения предпосылок использования АДК у конкретного ребенка или подростка в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП (видео «портреты» детей и подростков представлены на платформе).
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Понятие ПЕКС, возможности использования с детьми и подростками с нарушениями речи.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Понятие ПЕКС - системы дополнительной и альтернативной коммуникации. Основные способы обучения общению с помощью карточек ПЕКС базируются на принципах «Прикладного анализа поведения» (АВА). Обзор возможностей использования ПЕКС для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми и подростками с нарушениями речи. Индивидуальный подход для использования ПЕКС: подходит ли система для данного ребенка или подростка. Принцип пирамиды в обучении ПЕКС. ПЕКС – обучение функциональному общению, которое немедленно реализуется.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка рекомендаций для коллег по использованию возможностей ПЕКС для развития коммуникации детей и подростков с нарушениями речи, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП.

Тема 2.2 Материалы и оборудование при применении ПЕКС.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Требования к материалам, инвентарю, используемым в ПЕКС. Разнообразие материалов, карточек, изображений (обзор), соответствие их возрасту детей и подростков. Особенности использования для обучения коммуникации. Соответствие материалов, карточек определенной ситуации взаимодействия. Реальные материалы в реальных ситуациях. Структурированная учебная среда.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка стратегии использования различных материалов, карточек ПЕКС в различных ситуациях взаимодействия с детьми и подростками в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).
Тема 2.3 ПЕКС – этапы введения.	<i>Видеолекция (8 час.)</i>	ПЕКС – этапы введения, их характеристика (I, II, III А, III В, IV, V, VI). Цели и задачи каждого этапа. Необходимость точной реализации каждого этапа для эффективного обучения и взаимодействия с детьми и подростками. Роли коммуникативного партнера и физического помощника на определенных этапах. Стратегии обучения: цепочки, шейпинг и другие. Коррекция ошибок. Особенности использования поощрений на всех этапах. Критерии освоения каждого этапа.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №4.</b> Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на I этапе (невербальное вовлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5.</b> Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на II этапе (невербальное привлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка стратегий обучения различению на этапах IIIА и IIIВ (простое и обусловленное различения), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7.</b>

		Разработка стратегии действий на IV этапе «Структура предложения», обучение просьбе «Я хочу», в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8.</b> Разработка стратегии применения критериев оценивания на V этапе «Просьба в ответ на вопрос» и VI этапе «Комментирование», в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).
Тема 2.4 Отказ от ПЕКС и переход к другим формам общения.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Продвинутые навыки ПЕКС. ПЕКС как компонент комплексного языкового вмешательства. Отказ от ПЕКС. Переход к другим формам общения, взаимодействия с окружающими детей и подростков. Критерии перехода от ПЕКС к другим формам коммуникации. Речевое общение, общение с помощью планшета. Использование протокола ПЕКС для обучения использованию планшета.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №9.</b> Разработка стратегии перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета с использованием протокола ПЕКС, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения системы альтернативной коммуникации ПЕКС для детей и подростков с нарушениями речи, выполненные в ходе практических работ (разработки) на платформе ИПАП.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-9:

**№1.** Разработка стратегии определения предпосылок использования АДК у конкретного ребенка или подростка в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№2.** Разработка рекомендаций для коллег по использованию возможностей ПЕКС для развития коммуникации детей и подростков с нарушениями речи, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№3.** Разработка стратегии использования различных материалов, карточек ПЕКС в различных ситуациях в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№4.** Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на I этапе (невербальное вовлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№5.** Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на II этапе (невербальное привлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№6.** Разработка стратегий обучения различению на этапах IIIА и IIIВ (простое и обусловленное различения), в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№7.** Разработка стратегии действий на IV этапе «Структура предложения», обучение просьбе «Я хочу», в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№8.** Разработка стратегии применения критериев оценивания на V этапе «Просьба в ответ на вопрос» и VI этапе «Комментирование», в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

**№9.** Разработка стратегии перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета с использованием протокола ПЕКС, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

#### **Требования к практическим работам №№1-9:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач альтернативной и дополнительной коммуникации при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования системы альтернативной коммуникации ПЕКС для детей и подростков с нарушениями речи,
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-9:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О.В. Караневской. М.: Теревинф, 2022.
2. Попова, О.А. Влияние системы альтернативной коммуникации ПЕКС на проявления вокальной речи у детей с аутизмом / О. А. Попова, Н. М. Филина // Аутизм и нарушения развития. 2021, - Т.19, №2. – С. 23–39
3. Танцюра С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 126 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с.
3. Магутина, А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с не говорящими детьми / А. А. Магутина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. –Уфа, 2015. –С. 188, 190с.
4. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (ПЕКС): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М., изд. Теревинф, 2011. – 416 с.
5. Черепанова, В. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра / В. С. Черепанова , О.С. Назаревич // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. – Т. 39. – С. 3336–

3340.

6. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник / Е. А. Штягинова. – Новосибирск, Городская общественная организация инвалидов, «Общество «ДАУН-СИНДРОМ», 2012. – 31 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 18.12.2024).

2. Система альтернативной коммуникации ПЕКС как средство самовыражения и общения для детей с аутизмом: [https://xn86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozhdenie-ras/1/sistema\\_альтернативной\\_коммуникации\\_пекс.pdf](https://xn86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozhdenie-ras/1/sistema_альтернативной_коммуникации_пекс.pdf) (дата обращения: 15.12.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой.

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через **платформу ИПАП** по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, специализация по системам дополнительной и альтернативной коммуникации с детьми и подростками с нарушениями речи.