

# МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Московской городской  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования

К.С. Гужевкин

25.02.2025

## Использование методических приёмов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде (36 часов)

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Авторы курса:

**Плотникова Татьяна Валерьевна** –  
заместитель председателя МГО Профсоюза

**Сквородкин Дмитрий Александрович** –  
заведующий отделом дополнительного  
образования и проектной деятельности  
аппарата МГО Профсоюза

Москва – 2025

Москва – 2025

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования методических приёмов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.

#### Совершенствуемые компетенции

(В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 года об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование)

№ п/п	Компетенции	Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – Знать	Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
1.	<b>Уметь:</b> – Разрабатывать модель, отражающую понятие «Сотрудничество на образовательном занятии». <b>Знать:</b> – Основные принципы сотрудничества на образовательном занятии. – Особенности организации образовательного процесса, направленного на развитие коммуникативных навыков и умений работы в команде. – Алгоритм разработки моделей, отражающих	ОПК-7

	сотрудничество на образовательном занятии.	
2.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать раздаточный материал для обучающихся и их родителей, содержащий описание и инструкции в рамках методических приёмов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм использования методических приёмов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.</li> <li>– Сильные и слабые стороны каждого методического приема по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.</li> <li>– Алгоритм разработки раздаточных материалов для методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде при работе с обучающимися, их родителями.</li> </ul>	ОПК-7
3.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать сценарий учебного занятия с использованием методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические приемы по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.</li> <li>– Подходы к разработке и проведению занятия по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.</li> <li>– Алгоритм разработки сценария учебного занятия с использованием методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.</li> </ul>	ОПК-3

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование».

**Область профессиональной деятельности:** общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ

**1.5. Режим занятий:** 1 – 4 раза в неделю по 4 – 9 ак. ч.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 ч., из них:

- интерактивные лекции – 10 ч.;
- практические работы – 17 ч.;
- самостоятельные работы – 9 ч.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд. час	Интерактивные лекции	Практические работы	Самостоятельная работа		
1.	Методические приёмы по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде	9	5	4	1	Практическая работа № 1	10
2.	Особенности применения методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде при работе с обучающимися, их родителями	10	4	6	4	Практическая работа № 2	14
3.	Разработка учебного занятия по развитию у обучающихся коммуникативных навыков и умений работать в команде	8	1	7	4	Практическая работа № 3	12
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>					Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ	
	<b>ИТОГО:</b>	27	10	17	9		36

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные дни			
		День 1	День 2	День 3	День 4
Тема 1. Методические приёмы по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде	10 ч.	+	+		
Тема 2. Особенности применения методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде при работе с обучающимися, их родителями	14 ч.		+	+	
Тема 3. Разработка учебного занятия по развитию у обучающихся коммуникативных навыков и умений работать в команде	12 ч.			+	+
<b>Итоговая аттестация</b>	0 ч.				

## 2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
<b>Тема 1. Методические приёмы по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде</b>	Интерактивная лекция, 5 часов	Особенности организации образовательного процесса, направленного на развитие коммуникативных навыков и умений работы в команде. Основные принципы сотрудничества на образовательном занятии. Принципы корпоративного обучения как основа эффективного взаимодействия ученик – ученик и ученик – учебный материал. Карта управления группой. Методические приёмы, способствующие развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде. Формы работы, направленные на формирование малой группы, детского коллектива. Модели, отражающие сотрудничество на образовательном занятии. Алгоритм разработки моделей, отражающих сотрудничество на образовательном занятии.
	Практическое занятие, 4 часа	Слушатели анализируют свою профессиональную деятельность на предмет использования методических приёмов, направленных на развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде. Разрабатывают макеты для использования в своей работе изученных методических приемов, например, «Часы», «Четыре коробочки», «Связывай. Расширяй. Продумывай». Разрабатывают действенные вопросы (генеративные, конструктивные и фасилитирующие) для образовательного занятия.
	Самостоятельная работа, 1 час	<b>Практическая работа № 1 (выполняется индивидуально или в малых группах)</b> <b>«Разработка модели, отражающей понятие «Сотрудничество на образовательном занятии»».</b>
<b>Тема 2. Особенности применения методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде при работе с обучающимися,</b>	Интерактивная лекция, 4 часа	Методические приемы по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде при работе с обучающимися, их родителями (разбирается не менее 18 различных методических приёмов). Алгоритм использования методических приемов. Анализ сильных и слабых сторон каждого методического приема. Ожидаемый эффект после его применения в образовательном процессе. Необходимые условия для использования методических приемов. Раздаточный материал, необходимый для

их родителями		использования методических приёмов и обеспечивающий их качество. Алгоритм разработки раздаточных материалов для методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде при работе с обучающимися, их родителями.
	Практическое занятие, 6 часов	Слушатели на практике отрабатывают методические приёмы. Изучают раздаточный материал, необходимый при использовании данных методических приёмов. Определяют возможности использования методических приёмов и раздаточных материалов на своих занятиях или в работе с родителями.
	Самостоятельная работа ,4 часа	<b>Практическая работа № 2 «Разработка раздаточного материала для обучающихся и / или их родителей, содержащего описание и инструкции в рамках методических приёмов».</b>
<b>Тема 3. Разработка учебного занятия по развитию у обучающихся коммуникативны х навыков и умений работать в команде</b>	Интерактивная лекция, 1 час	Матрица изученных методических приемов. Подходы к разработке и проведению занятия по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде. Безопасная и дружелюбная среда обучения. Особенности организации взаимодействия ученик-ученик и ученик-учебный материал. Алгоритм разработки сценария учебного занятия с использованием методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.
	Практическое занятие, 6 часа	Проведение открытого образовательного мероприятия с использованием методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде. Проведение самоанализа занятия. Посещение не менее двух открытых занятий коллег на которых используются изученные методические приемы. Участие в проведении анализа занятий коллег.
	Практическое занятие, 1 час	Обобщенный анализ проведенных открытых занятий. Рекомендации для дальнейшего использования методических приёмов.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<b>Практическая работа № 3 «Разработка сценария учебного занятия с использованием методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде».</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

## **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает промежуточную и итоговую аттестацию.

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются разработки слушателей.

**3.1.** Промежуточная аттестация по теме 1 («Методические приёмы по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде») представляет собой выполнение практической работы № 1 **«Разработка моделей, отражающих понятие «Сотрудничество на образовательном занятии»».**

### **Требование к выполнению практической работы.**

Слушатели разрабатывают модель «Сотрудничество на образовательном занятии» на основе предложенного алгоритма. Модель должна содержать описание обязательных и необязательных характеристик, а также примеры и противоположные примеры понятия. Модель оформляется в виде схемы. Основное понятие размещается в центре, в каждом из углов листа приводятся описание обязательных и необязательных характеристик, примеры и противоположные примеры понятия.

### **Критерии оценивания:**

1. Грамотность отбора содержания, содержание соответствует заявленной теме «Сотрудничество на образовательном занятии».
2. Корректность оформления модели (модель оформлена в соответствии с требованиями).
3. Модель позволяет сформировать представление о понятии «Сотрудничество на образовательном занятии».
4. Отсутствие логических, фактических ошибок.

**Оценивание:** зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 6 и более баллов.

**3.2.** Промежуточная аттестация по теме 2 («Особенности применения методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде при работе с обучающимися, их родителями») представляет собой выполнение практической работы № 2 «**Разработка раздаточного материала для обучающихся и / или их родителей, содержащего описание и инструкции в рамках методических приёмов**».

**Требование к выполнению практической работы.**

Слушатели разрабатывают раздаточный материал для обучающихся и / или их родителей, содержащий описание и инструкции в рамках методических приёмов на основе предложенного алгоритма. Разработка должна содержать конкретные инструкции, позволяющие организовать эффективное изучение материала и достижение образовательных результатов при использовании конкретного методического приема. Раздаточный материал содержит следующие разделы:

- описание методического приёма;
- условия его применения; наиболее типичных ситуаций применения;
- подробную инструкцию действия обучающихся (их родителей) при работе с учебным (информационным) материалом;
- результаты формируемые в процессе работы с методическим приёмом.

**Критерии оценивания:**

1. Проанализирован опыт применения методических приёмов в образовательном процессе.
2. Выявлены наиболее типичные ситуации применения методического приёма при работе с детьми и родителями.
3. Приведены подробные и исчерпывающие описания и инструкции, позволяющие обучающимся (их родителям) осваивать учебный (информационный) материал.
4. Отсутствуют фактические, логические ошибки.

**Оценивание:** зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 6 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.3.** Промежуточная аттестация по теме 3 («Разработка учебного занятия по развитию у обучающихся коммуникативных навыков и умений

работать в команде») представляет собой разработку практической работы № 3 «Разработка сценария учебного занятия с использованием методических приемов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде».

### **Требование к выполнению практической работы.**

Разработка должна основываться на предложенном слушателям алгоритме. В сценарии учебного занятия должно содержаться не менее 3 различных изученных приёмов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде. Разработанный сценарий должен обеспечивать возможность проведения учебного занятия, направленного на развитие коммуникативных навыков и умений работы в команде в условиях образовательной организации г. Москвы. Сценарий должен состоять из нескольких связанных этапов, с постановкой на каждом из них учебных задач, в сценарии должна отражаться смена видов деятельности. Одним из обязательных видов деятельности обучающихся должна быть групповая работа. Учебное занятие должно быть ориентировано на достижение метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в примерных образовательных программах начального, основного, среднего общего образования.

Сценарий должен содержать описание:

- целевой аудитории учебного занятия;
- целей и задач мероприятия;
- этапов с указанием видов деятельности и учебных задач, решаемых на каждом этапе;
- необходимых условий проведения (в том числе кадровых и материально-технических);
- планируемых результатов по итогам проведения занятия;
- инструментов контроля достижения образовательных результатов и критериев эффективности занятия;
- факторов, обеспечивающих качество проведения мероприятия.

### **Критерии оценивания:**

1. Определены цель и задачи учебного занятия;
2. Качественно отобрано содержание для фрагмента занятия/мероприятия;
3. Представлены инструменты контроля достижения образовательных результатов и критерии эффективности занятия;
4. В разработке отсутствуют фактические и логические ошибки;

5. Разработка представляет методическую ценность и может быть применена в системе столичного образования.

**Оценивание:** зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

#### **3.4. Итоговая аттестация.**

Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ / КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный. . – Загл. с экрана. – 15.02.2025.

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]// URL:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>. – Загл. с экрана. – 15.02.2025.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> . – Загл. с экрана. – 15.02.2025.

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // URL:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>. – Загл. с экрана. – 15.02.2025.

5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // URL:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>. – Загл. с экрана. – 15.02.2025.

### **Основная литература**

1. Выгодский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Мастера психологии. СПб.: Питер, 2022. – 224 с.
2. Джон А.С. Хэтти. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников/ Джон А.С. Хэтти; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2024. – 496 с.
3. Поташев М., Ершов П. Правила команды: Искусство думать вместе / М: Альпина Паблишер, 2023. – 208 с.

### **Дополнительная литература**

1. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика-пресс, 1999. – 533.
2. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании /Барбер Майкл; [пер. Л.Б. Макеевой]; Моск. высш. шк. Социальных и экономических наук. – М.: Просвещение, 2007. – 349 с.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- лекционная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- мобильная учебная аудитория, предназначенная для проведения интенсивных тренингов;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

100% преподавателей должны иметь высшее образование и стаж профсоюзной работы или работы в структурах Департамента образования и науки города Москвы не менее 5 лет.

Преподаватели должны иметь опыт реализации проектов в организациях, входящих в структуру Департамента образования и науки города Москвы, Общероссийского Профсоюза образования и Федерации независимых профсоюзов России и/или опыт реализации проектов в сфере образования.