

МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Московской
городской организации
Общероссийского Профсоюза
образования
25.02.2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Реализация наставничества как эффективного инструмента
профессионального роста педагогических работников**

24 часа

Авторы курса:
Калинина Наталья Николаевна –

главный специалист отдела дополнительного
образования и проектной деятельности
аппарата МГО Профсоюза,
доктор экономических наук,
кандидат педагогических наук

Сковородкин Дмитрий Александрович –
заведующий отделом дополнительного
образования и проектной деятельности
аппарата МГО Профсоюза

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации наставничества как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников.

Совершенствуемые компетенции

(В соответствии приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № N 126 от 22 февраля 2018 года
об утверждении ФГОС ВО – магистратура
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование)

№ п/п	Компетенции	Pедагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – Знать	Pедагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	Уметь: – Составлять описание этапов наставнической деятельности. Знать: – Методологические основы системы (целевой модели) наставничества. – Структуру наставнической деятельности. – Алгоритм подготовки описания этапов наставнической деятельности.	ОПК-8
2.	Уметь: – Составлять матрицы сравнения моделей обучения. Знать: – Основные принципы обучения взрослых. – Современную модель обучения взрослых по М. Ноулзу. – Алгоритм составления матрицы сравнения моделей обучения.	ОПК-7

3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать рекомендации по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификацию форм и типов организации наставничества. – Методы и модели наставничества. – Алгоритм разработки рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения. 	ОПК-7
4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать персонализированную программу наставничества. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структуру персонализированной программы наставничества. – Алгоритм разработки персонализированной программы наставничества. 	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 ч.

1.6. Трудоемкость программы: 24 ч., из них:

- интерактивная лекция – 4 ч.;
- практические работы – 12 ч.;
- самостоятельная работа – 8 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд. час	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Повышение качества технологий передачи профессионального опыта и лучших образовательных практик на основе наставничества	4	1	3	1	Практическая работа № 1	5
2.	Методология обучения взрослых	4	1	3	2	Практическая работа № 2	6
3.	Стратегии реализации наставничества педагогических работников	4	1	3	3	Практическая работа № 3	7
4.	Трансформация наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовательных организациях	4	1	3	2	Практическая работа № 4	6
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
	ИТОГО:	16	4	12	8		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1	2	3	4
Тема 1. Повышение качества технологий передачи профессионального опыта и лучших образовательных практик на основе наставничества	5	X			
Тема 2. Методология обучения взрослых	6		X		
Тема 3. Стратегии реализации наставничества педагогических работников	7			X	
Тема 4. Трансформация наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовательных организациях	6				X

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Повышение качества технологий передачи профессионального опыта лучших образовательных практик на основе наставничества	Интерактивная лекция, 1 час	Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Наставничество как социальный институт, элемент системы дополнительного профессионального образования, как составная часть методической работы в образовательной организации. Нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Структура наставнической деятельности. Алгоритм подготовки описания этапов наставнической деятельности.
	Практическое занятие, 3 часа	Слушатели изучают компоненты структуры наставнической деятельности: субъекты наставнической деятельности, их характеристики, роли, мотивы, факторы и принципы успешного взаимодействия; – цели и результаты наставнической деятельности; – характеристики наставнической деятельности и основные контексты её реализации; – методы наставнической деятельности. Анализируются этапы наставнической деятельности: знакомство; определение основ взаимодействия; развитие деятельности, направленной на удовлетворение потребностей субъектов; достижение результатов, их осмысление, оценка; приобретение нового статуса.
	Самостоятельная работа, 1 час	Практическая работа № 1 «Описание этапов наставнической деятельности».
Тема 2. Методология обучения взрослых	Интерактивная лекция, 1 час	Современная модель обучения взрослых, основные принципы обучения взрослых по М. Ноулзу: потребность учащегося в знаниях, самосознание учащегося, прошлый опыт учащегося, готовность учиться, отношение к учебе, мотивация учиться. Формы персонализированного сопровождения педагогов: краткосрочное и пролонгированное – коучинг, менторинг, супervизия, тьютерство, наставничество. Алгоритм составления матрицы сравнения моделей обучения.
	Практическое занятие, 3 часа	Слушатели разбирают цикл обучения взрослых Д. Колба: получение конкретного опыта, анализ данного опыта, теоретическое обоснование полученных знаний, апробирование на практике новых концепций; выявляют и актуализируют барьеры обучения.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 2 «Составление матрицы сравнения педагогической и андрагогической моделей обучения на основе актуализированных параметров».

Тема 3. Стратегии реализации наставничества педагогических работников	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Классификация форм организации наставничества по количеству участников: индивидуальное (персональное), групповое, коллективно-индивидуальное, коллективно-групповое; по степени открытости воздействия и взаимодействия: прямое (открытое), опосредованное (скрытое).</p> <p>Классификация типов наставничества по содержанию деятельности: корпоративное, социально-психологическое, квалификационное (наставничество-супервизия), комплементарное; по временным характеристикам: эпизодическое(ситуационное), периодическое, систематическое; по уровню формализации: формальное и неформальное наставничество.</p> <p>Методы наставничества: интерактивные (беседа, диалог, дискуссия); проблемный и проектный; мастер-класс; консультирование; инструктирование; демонстрация действий и поведения; «научение через наблюдение»; наблюдение и анализ деятельности наставника; персонализированная имитация; анализ практических ситуаций; рефлексия и анализ деятельности подопечного.</p> <p>Модели наставничества: традиционная модель, ситуационное наставничество, партнерское, групповое и командное наставничество. Алгоритм разработки рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	Слушатели изучают актуальные модели наставничества: реверсивное наставничество, взаимодействие наставников и наставляемых в рамках проектной деятельности, взаимодействие с сетевыми партнерами, скоростное наставничество, флэш-наставничество, саморегулируемое наставничество; анализируют преимущества и выстраивают рейтинг перспективности использования моделей в своей практике.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 3 «Разработка рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения (система Р2Р)»
Тема 4. Трансформация наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовательных организациях	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Профессиональные педагогические обучающиеся сообщества.</p> <p>Этапы организации наставничества в образовательной организации: подготовительно-диагностический, адаптационный, формирующий и контрольно-оценочный. Персонализированная программа наставничества. Структура персонализированной программы наставничества. Алгоритм разработки персонализированной программы наставничества.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	Слушатели анализируют алгоритм реализации процесса организации наставничества в образовательной организации и составляют матрицу рисков по каждому этапу.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 4 «Разработка заданного фрагмента персонализированной программы наставничества».
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает промежуточную и итоговую аттестацию.

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются разработки слушателей.

3.1. Промежуточная аттестация по теме 1 («Повышение качества технологий передачи профессионального опыта и лучших образовательных практик на основе наставничества») представляет собой выполнение практической работы № 1 «Описание этапов наставнической деятельности».

Требование к выполнению практической работы.

Слушатели составляют описание этапов наставнической деятельности на основе предложенного алгоритма. Описание должно включать основные элементы и характеристику деятельности сотрудников при организации наставничества. Рекомендуемые к описанию этапы: знакомство; определение основ взаимодействия; развитие деятельности, направленной на удовлетворение потребностей субъектов; достижение результатов, их осмысление, оценка; приобретение нового статуса.

Критерии оценивания:

1. Правильно определены все этапы наставнической деятельности.
2. Описаны конкретные действия, присущие каждому этапу, для организации наставнической деятельности.
3. Выбраны наиболее важные аспекты, на которые необходимо обращать внимание при организации наставнической деятельности.
4. Описание обладает практической ценностью и может быть применено при планировании наставнической деятельности в образовательной организации.
5. В разработке отсутствуют фактические и логические ошибки.

Оценивание: зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

3.2. Промежуточная аттестация по теме 2 («Методология обучения взрослых») представляет собой выполнение практической работы № 2

«Составление матрицы сравнения педагогической и андрагогической моделей обучения на основе актуализированных параметров».

Требование к выполнению практической работы.

Слушатели разрабатывают матрицу сравнения моделей обучения на основе предложенного алгоритма. В матрице должно быть приведено сравнение двух моделей обучения: педагогической и андрагогической. Сравнение проводится по основным элементам систематизированного комплекса основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего, также учитываются различные компоненты процесса обучения.

Критерии оценивания:

1. Правильно определены все ключевые характеристики каждой из моделей обучения.
2. Корректно проведено сопоставление аналогичных характеристик педагогической и андрагогической моделей обучения.
3. Выявлены наиболее характерные дефициты каждой из моделей.
4. Выявлены наиболее характерные сильные стороны каждой из моделей.
5. Сформулированы выводы о преимуществах и недостатках каждой из моделей на основе матрицы сравнения моделей.

Оценивание: зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

3.3. Промежуточная аттестация по теме 3 («Стратегии реализации наставничества педагогических работников») представляет собой разработку практической работы № 3

«Разработка рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения».

Требование к выполнению практической работы.

Пользуясь предложенным алгоритмом, слушатели разрабатывают рекомендации по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения (система Р2Р). Рекомендации представляют собой конкретные шаги, которые необходимо

выполнить для выбора оптимальной формы персонифицированного сопровождения педагога. Рекомендации должны опираться на анализ моделей горизонтального обучения (система P2P) (реверсивное наставничество, взаимодействие наставников и наставляемых в рамках проектной деятельности, взаимодействие с сетевыми партнерами, скоростное наставничество, флэш- наставничество, саморегулируемое наставничество).

Критерии оценивания:

1. Проанализированы условия, в которых будет осуществляться персонифицированное сопровождение педагога.
2. Корректно выбрана модель горизонтального обучения (исходя из существующих условий).
3. Определены цели и задачи персонифицированного сопровождения педагога.
4. Сформулированы конкретные шаги, которые необходимо выполнить для выбора оптимальной формы персонифицированного сопровождения педагога.
5. Отсутствуют логические и фактические ошибки.

Оценивание: зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

3.4. Промежуточная аттестация по теме 4 («Трансформация наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовательных организациях») представляет собой разработку практической работы № 4

«Разработка заданного фрагмента персонализированной программы наставничества».

Требование к выполнению практической работы.

Слушатели разрабатывают фрагмент персонализированной программы наставничества на основе предложенного алгоритма. При разработке фрагмента программы учитываются условия и ресурсы, имеющиеся в образовательной организации, где обучаются слушатели.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Целевая аудитория.
2. Анализ текущего состояния системы наставничества в образовательной организации.
3. Сроки реализации программы.
4. Цель, задачи.
5. Результаты. Показатели достижения результатов.
6. Механизмы реализации программы.
7. Ресурсы (человеческие, финансовые, материальные).

В практической работе слушатель разрабатывает описание нескольких разделов по заданию преподавателя.

Критерии оценивания:

1. Анализ текущего состояния системы наставничества корректен.
2. Разделы программы логически соответствуют друг другу.
3. Представленные материалы способствуют развитию наставничества в образовательной организации.
4. Представленные материалы имеют практическую ценность для реализации в системе столичного образования.
5. Отсутствуют логические и фактические ошибки.

Оценивание: зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

3.5. Итоговая аттестация. Зачет осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПрограммыНормативно-правовые документы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. [Электронный документ]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/d670de6045fa815ab525b9bd1bc76e7175846a80/ (дата обращения: 15.02.2025).

2. Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411090013> (дата обращения: 15.02.2025).

3. Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 года № 657. [Электронный документ]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/404480706/> (дата обращения: 15.02.2025).

Основная литература

1. Гордина О.В., Гордин А.И. Андрагогика: учебное пособие для вузов. Серия Высшее образование. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/538205> (дата обращения: 01.02.2025).

3. Сидненко Т.И. Наставничество в образовательном процессе: от теории к практике. Статья. Текст: электронный//Академия дополнительного профессионального образования [сайт]. 2023. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kvalifik.ru/about/articles/nastavnichestvo-v-obrazovatelnom-processe-ot-teorii-k-praktike/>(дата обращения: 01.02.2025).

Дополнительная литература

1. Бреусова, В. С. Наставничество как одна из эффективных форм профессионального роста педагога / В. С. Бреусова, В. И. Мосиенко, М. Н. Ольшанская, М. В. Фомовская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29.1 (476.1). — С. 5-8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/476/104977/> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Гранде А. А. Оценка эффективности наставничества в дошкольных образовательных учреждениях: сборник трудов конференции. / А. А. Гранде, В. С. Третьякова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 12 ноября 2024 г.) – Чебоксары: ИД «Среда». 2024. – С. 128-131.

Интернет-ресурсы

1. Дистанционное наставничество. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/distantsionnoe-nastavnichestvo> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Мировые тренды наставничества и менторинга. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/mirovye-trendy-nastavnichestva-i-mentoringa/> Загл. с экрана. – (дата обращения: 01.02.2025).

3. Платформа по наставничеству. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://xn--80aagyknd3aj.xn--p1ai/> Загл. с экрана. – (дата обращения: 01.02.2025).

4. Экосистема «Развивающее наставничество для развития экономики России». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mentorussia.ru/o-proekte/> Загл. с экрана. – (дата обращения: 01.02.2025).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- лекционная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- мобильная учебная аудитория, предназначенная для проведения интенсивных тренингов;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.

4.3. Кадровые условия реализации программы

100% преподавателей должны иметь высшее образование и стаж профсоюзной работы или работы в структурах Департамента образования и науки города Москвы не менее 5 лет.

Преподаватели должны иметь опыт реализации системы наставничества в организациях, входящих в структуру Департамента образования и науки города Москвы, Общероссийского Профсоюза образования и Федерации независимых профсоюзов России.