

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»

О.А. Айгунова

» 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**  
**«Управление методической работой в образовательной организации»**  
**с инвариантным модулем**  
**«Ценности московского образования»**

Разработчики курса:


Грошева А.В., к.п.н.

Иванцова Е.С., к.п.н., доцент

Допущено Комиссией по допуску программ  
дополнительного профессионального  
образования ГАОУ ДПО «Корпоративный  
университет»

Протокол № 29 от « 28 » марта 2025 года

Рег. номер 01-38-104

Председатель комиссии  М.Н. Дазутова

Москва, 2025

## Пояснительная записка

В рамках реализации данной программы «Управление методической работой в образовательной организации» предполагается обучение школьных команд, в состав которых могут входить руководитель, заместитель руководителя, методисты, педагоги. Участники школьной команды могут осуществлять управление методической работой в разных аспектах деятельности образовательной организации.

### Раздел 1. Характеристика программы

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления методической работой в образовательной организации.

#### 1.1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7	7

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
--	---	--	--	--	--

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### Руководитель образовательного учреждения

№ п/п	Знать-уметь	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»		
		Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарт реализации методической работы в ОО;</li> <li>- содержание и формы организации методической работы в ОО;</li> <li>- алгоритм проектирования методических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать методические мероприятия (план, фрагмент методического мероприятия).</p>	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации	Тенденции развития общего образования и управления образовательным и системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества
2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы организации методической работы в ОО;</li> <li>- алгоритм разработки дорожной карты проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать дорожную карту проекта развития методической работы в ОО.</p>	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления	Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития

Педагог

№ п/п	Знать-уметь	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарт реализации методической работы в ОО;</li> <li>- содержание и формы организации методической работы в ОО;</li> <li>- алгоритм проектирования методических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать методические мероприятия (план, фрагмент методического мероприятия).</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы организации методической работы в ОО;</li> <li>- алгоритм разработки</li> </ul>	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</p>

	<p>дорожной карты проекта.  <b>Уметь:</b>  разрабатывать дорожную карту проекта развития методической работы в ОО.</p>	<p>целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
--	--	---	--	--

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование; область профессиональной деятельности – управление методической работой в образовательной организации.

**1.3. Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ).

**1.4. Режим занятий:** не менее 4 недель, не менее 7 ч. в неделю.

**1.5. Трудоемкость программы:** 28 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ	Вне-аудиторная работа		Формы контроля	Трудоёмкость
			Практические занятия	Видеолекции	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	2	2	1	2	Тест №1	5
2	Содержание и формы организации методической работы в ОО	3	3	1	2	Практическая работа №1	6
3	Оценка результативности методической работы в ОО	0	0	1	2		3
4	Проектирование методической работы в ОО	7	7	1	2	Практическая работа №2	10
5	Итоговая аттестация	4	4	0	0	На основании совокупности выполненных практических работ №1-2, теста №1 и представления дорожной карты проекта развития методической работы в ОО	4
	Итого:	16	16	4	8		28

### 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

1. Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	5	+			
2. Содержание и формы организации методической работы в ОО	6	+	+		
3. Оценка результативности методической работы в ОО	3		+	+	
4. Проектирование методической работы в ОО	10			+	+
5. Итоговая аттестация	4				+

### 2.3. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
1. Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Видеолекция, 1 час	Стратегические направления развития методической работы в системе образования РФ: обзор основных документов. Стандарт реализации методической работы в образовательной организации. ЛНА, регулирующие методическую работу в ОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление перечня ЛНА образовательной организации, регламентирующих методическую работу (на примере конкретной ОО).
	Самостоятельная работа, 2 час	Анализ актуальности ЛНА образовательной организации, регламентирующих методическую работу (на примере конкретной ОО). <b>Тест №1.</b>
2. Содержание и формы организации методической работы в ОО	Видеолекция, 1 час	Функции управления методической работой в ОО. Ведущие подходы к организации методической работы в современной ОО: содержание, формы, модели. Методическая служба образовательной организации. Методическое мероприятие как универсальная форма организации методической работы: структура и подходы к проектированию. Алгоритм проектирования методических мероприятий.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах: - анализ соответствия формата методических мероприятий поставленным целям; - проектирование методических мероприятий

		на основе кейсов; - составление чек-листа подготовки методического мероприятия.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<b>Практическая работа №1.</b> Проектирование методических мероприятий (план, фрагмент методического мероприятия).
3. Оценка результативности методической работы в ОО	Видеолекция, 1 час	Профессиональное развитие педагогов как основной показатель результативности методической работы. Выявление приоритетных направлений развития методической работы в ОО, определение измеримых результатов по каждому направлению.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка матрицы «Приоритетные направления развития методической работы в ОО» (на примере конкретной ОО).
4. Проектирование методической работы в ОО	Видеолекция, 1 час	Проектное и процессное управление методической работой. Дорожная карта как одна из форм планирования методической работы. Алгоритм разработки дорожной карты проекта развития методической работы в ОО.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах: разработка дорожной карты проекта развития методической работы в образовательной организации: определение проблемы, актуальности проекта, цели, прогнозируемых результатов, постановка задач, планирование мероприятий с учетом ресурсного обеспечения проекта. Анализ и минимизация рисков в реализации проекта. Анализ прогнозируемых результатов реализации проекта и соотношение с поставленными целями и задачами.
	Практическое занятие, 4 часа	Групповые и индивидуальные консультации по разработке дорожной карты проекта развития методической работы в ОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<b>Практическая работа №2.</b> Разработка дорожной карты проекта развития методической работы в ОО.
5. Итоговая аттестация	Практическое занятие, 4 часа	На основании совокупности выполненных практических работ №1-2, теста №1 и представления дорожной карты проекта развития методической работы в ОО

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

**3.1. Текущий контроль.** Текущий контроль включает выполнение теста №1 и практических работ № 1- 2.

**Тест №1.** Содержит не менее 15 вопросов. Примеры вопросов.

1. Основным ЛНА, регламентирующим организацию методической работы в образовательной организации является

- a) Положение о методической службе
- b) Закон об образовании в Российской Федерации
- c) Федеральный проект «Современная школа»
- d) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

2. Совокупность субъектов научно-методической деятельности, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников – это

- a) методическая служба
- b) методическое объединение
- c) методический совет

3. Стандарт реализации методической работы в образовательной организации определяет

- a) цель и задачи реализации методической работы в соответствии с ключевыми направлениями развития московской системы образования
- b) модель организации методической работы
- c) варианты организации работы методической службы
- d) все вышеперечисленное

**Критерии оценивания:** слушатели получают зачет, если получено более 60% правильных ответов.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**Практическая работа №1.** Проектирование методических мероприятий (план, фрагмент методического мероприятия).

**Требования к практической работе:**

1. Мероприятие спроектировано с учетом особенностей целевой аудитории (дефициты, интересы, потребности).
2. Формат мероприятия соответствует его цели и содержанию.
3. Мероприятие является практикоориентированным.

**Критерии оценивания:** слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**Практическая работа №2.** Разработка дорожной карты проекта развития методической работы в ОО.

**Требования к практической работе:**

1. Соответствие названия описанию, предполагаемому содержанию проекта.
2. Краткое изложение проблематики проекта.
3. Обоснованность актуальности проекта в соответствии с развитием одного или нескольких направлений методической работы образовательной организации.
4. Цель должна быть конкретной, измеримой, соответствовать выбранному направлению развития методической работы.
5. Задачи конкретны, достижимы и направлены на достижение цели и ожидаемых результатов.
6. Мероприятия должны соответствовать цели и задачам проекта.

**Критерии оценивания:** слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме зачета на основании совокупности выполненных практических работ №1-2, теста №1 и представления дорожной карты проекта развития методической работы в ОО.

**3.2.1. Требования к итоговой работе**

I. Представить презентацию дорожной карты проекта в соответствии с требованиями:

1. Формулировка темы проекта, его цель и содержание связаны с развитием методической работы в образовательной организации.

2. Обоснована актуальность проекта.

3. Сформулированы измеримые показатели результативности проекта.

4. Разработаны задачи по реализации проекта, список мероприятий.

5. Презентация проекта отражает основные элементы проекта.

II. Провести публичное представление дорожной карты проекта.

**Форма защиты:** очная, дистанционная.

**Оценка:** зачтено/не зачтено.

### **3.2.2. Критерии оценивания итоговой работы:**

**Критерии оценки итоговой работы:**

1. Полнота разработки проекта в соответствии с требованиями.

2. Обоснованность актуальности проекта.

3. Логичность, системность порядка работы по реализации проекта.

4. Реалистичность и измеримость результатов проекта.

5. Соответствие презентации содержанию проекта.

### **3.2.3. Итоговая аттестация пройдена, если:**

1. Получены зачеты по практическим работам №1-2 и тесту №1.

2. Оценка итоговой работы – зачтено.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 n 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

3. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2022 г. № Р-128 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров, утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров, утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2024 г. № Р-8 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров, утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

8. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» – Режим доступа: [https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-19\\_04\\_2021-n-250n.pdf](https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-19_04_2021-n-250n.pdf) (дата обращения: 22.03.2025).

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 22.03.2025).

10. Письмо Минпросвещения России №АЗ 872/08 от 08.11.2021 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»)

11. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»)

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31 марта 2022 №229 «Об утверждении Стандарта реализации методической работы в образовательной организации»

13. Методические рекомендации по развитию профессиональных компетенций школьных команд образовательных организаций [Электронный ресурс] URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-6> (дата обращения: 22.03.2025)

## Основная литература

1. Галустова, Н.А. Методическая работа в современной школе: проблемы, технологии, перспективы: учебное пособие / Н.А. Галустова. – Москва: Дашков и К, 2021. – 384 с
2. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебник для вузов/ М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 183с.
3. Лазарева, М.В. Руководство для наставника: учебное наглядное пособие/ М.В. Лазарева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 64 с.
4. Управление профессиональным развитием педагогов: стратегии, модели, технологии и практики: коллективная монография, отв. ред. О.А. Иванова. М.: ООО «А-Приор», 2023. – 165 с.
5. Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 349 с.

## Дополнительная литература

1. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169с.
2. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с.
3. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. – 160с.
4. Мельников, С.В. Организация методической работы в школе: практическое пособие / С.В. Мельников. – Москва: Просвещение, 2020. – 224с.
5. Настольная книга директора школы «Учитель. Школьная команда» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf> (дата обращения: 22.03.2025)
6. Никитина, И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И.В. Никитина. – Москва: Планета, 2017. – 367с.

7. Панькова, О.В. Технология методической работы в школе: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / О.В. Панькова. – Москва: Дрофа, 2021. – 240с.

8. Ситник, А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной образовательной практике: учебное пособие / А.П. Ситник. – М.: Педагогика, 2010. – 169с.

9. Черноусова Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л.Н. Черноусова // Методист. –2022. – №8. – С.27-29.

### **Интернет-ресурсы**

1. Департамент образования города Москвы. Режим доступа: <https://www.mos.ru/donm/function/> (дата обращения: 22.03.2025).

2. Единое содержание общего образования. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 22.03.2025).

3. Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Режим доступа: <https://apkpro.guppros.ru/> (дата обращения: 22.03.2025).

4. Медиапортал «Школа. Москва» [Электронный ресурс] URL.: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 22.03.2025).

5. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 22.03.2025).

6. Школа Минпросвещения России. Режим доступа: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2025).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического образования и степени кандидата педагогических наук, опыт работы не менее 3 лет в области ДПО.

# «Ценности московского образования»

## Инвариантный модуль

(2 ч.)

### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li><li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li><li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li></ol> <b>Уметь:</b> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1 Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### **2.2 Учебная программа**

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах,

		направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест №1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>