



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования «Институт новых  
технологий»

В.В. Крутов



«10» марта 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**Технологии речевого развития детей дошкольного возраста**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

к. п. н.

Москва – 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> Подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению). <b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний.</li><li>Стратегию подбора дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (переска-</li></ol>	ОПК-6

	зу, описанию, повествованию, рассуждению).	
2.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).</li> <li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</li> </ol>	ОПК-6
3.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ.</li> <li>2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.</li> <li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</li> </ol>	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Срок освоения программы:** 18 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
1.1.	Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2			2
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка		2	Тестовые вопросы	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>14</b>
2.1.	Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	2	2	Практическая работа №1	4
2.2.	Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста		4	Практическая работа №2	4
2.3.	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	2	4	Практическая работа №3	6
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>

### 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели		
		I	II	III

1.1 Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	2		
1.2 Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	2	2		
2.1 Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	4	2	2	
2.2 Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	4		4	
2.3 Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ				6
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (Ф.А. Сохин). Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста.
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью). Тестовые вопросы по теме занятия.
<b>Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению

		связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> Подбор дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).
<b>Тема 2.2.</b> Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.
<b>Тема 2.3.</b> Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ.
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачет на основании совокупности выполненных работ № 1-3.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Текущий контроль

#### Формы контроля:

■ тестовые вопросы по теме занятия № 1.2;

■ задания для практических работ №№ 1-3.

### Оценочные материалы:

#### Варианты тестовых заданий для текущего контроля

##### а) Тестовые вопросы к теме 1.2:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>а) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>с) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>д) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>	б
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>В каких формах развивается связная речь ребенка?</p>	<p>а) диалогическая</p> <p>б) письменная</p> <p>с) монологическая</p> <p>д) импрессивная</p> <p>е) полилогическая</p>	а,с,е
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Словарный запас ребенка доходит до 2500 – 3000 слов. В речи используются обобщающие понятия («одежда», «овоци», «жи-</p>	<p>а) 7 лет</p> <p>б) 3 года</p> <p>с) 5 лет</p> <p>д) 4 года</p>	с

<p>вотные» и т.п.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов. В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. К какому возрасту относятся данные достижения ребенка с учетом онтогенеза речевого развития?</p>			
<p><i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</i></p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. звуковая культура</li> <li>2. связная речь</li> <li>3. словарный запас</li> <li>4. грамматический строй</li> </ol>	<p><u>Список Б</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) изменение слов по родам, числам, падежам</li> <li>b) подбор синонимов к многозначным словам</li> <li>c) развитие фонематического слуха</li> <li>d) развитие диалогической речи</li> </ol>	<p>1 - c 2 – d 3 – b 4 - a</p>

**Оценивание:** зачет/незачет

**Критерии оценивания:** Переход к разделу 2 осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

b) *Задания для практических работ №№ 1-3.*

*Практическая работа №1 «Подбор дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе техно-*

логий моделирования».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании стратегии подбора дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению);
- должен быть представлен наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования:
- пересказу;
- монологу-описанию;
- монологу-повествованию;
- монологу-рассуждению.

*Критерии зачета практической работы №1:*

Работа *оценивается* положительно, если представлен наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам монологов (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).

*Практическая работа №2 «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».*

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

*Критерии зачета практической работы №2:*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

*Практическая работа №3* «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

*Критерии зачета практической работы №3:*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

### **3.2. Итоговая аттестация**

2. Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения практических работ №1 - №3, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.1 -2.3 курса.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение про-**

## граммы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 07.03.2025г.)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/) (дата обращения 07.03.2025г )
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)».  
<https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 07.03.2025г )
4. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28  
<https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 07.03.2025г )
5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 28  
<https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 07.03.2025г)
6. ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 07.03.2025г )

### Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 460 с
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" : 16+ / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 182 с.
4. Федосова, Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – Москва: Издательство Просвещение, 2022 – 160с.

### Дополнительная литература

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2016.
2. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022.
3. Истомина, Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста : 6–7 лет : в 2 частях / Н. Б. Истомина. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - (Ступеньки детства).
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова / под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 411 с.
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
6. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) — режим доступа: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 10.03.2025)
2. Издательский дом «Воспитание дошкольника» — режим доступа: <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 10.03.2025)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации <https://moodle.int-edu.ru/> и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.