

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

О.А. Айгунова

» « _____ » 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Психофизиологические основы эффективного обучения на
уровнях начального, основного и среднего общего образования»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчик программы:
Годорозя Е.А.

Допущено Комиссией по допуску программ
дополнительного профессионального
образования ГАОУ ДПО «Корпоративный
университет»

Протокол № 30 от « 25 » апреля 2025 года

Рег. номер 01-38-109

Председатель комиссии Слаутова М.Н. Лазутова

Москва, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психофизиологических основ эффективного обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	Знать: - психофизиологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Формирование мотивации к обучению Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы

- методы, приёмы, современные образовательные технологии деятельности педагога на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учётом психофизиологических особенностей обучающихся; - алгоритм создания сценария образовательного и/или воспитательного мероприятия с учётом психофизиологических особенностей обучающихся Уметь: - создавать сценарий образовательного и/или воспитательного мероприятия с учётом психофизиологических особенностей обучающихся		основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	современных педагогических технологий Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
---	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование, получающие среднее профессиональное образование; область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании.

1.5. Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не менее 2 недель, не менее 2 занятий в неделю, не менее, чем по 4 ак. ч.

1.7. Трудоёмкость программы: 16 ак.ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоёмкость
		Интерактивная лекция	Практическое занятие		
Тема 1. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне начального общего образования: современные методы и педагогические технологии	4	1	3		4
Тема 2. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (5-6 классы): современные методы и педагогические технологии	4	1	3		4
Тема 3. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (7-9 классы): современные методы и педагогические технологии	4	1	3		4
Тема 4. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне	4	1	3	Тест № 1 Практическая работа № 1	4

среднего общего образования: современные методы и педагогические технологии					
Итоговая аттестация				Зачёт по совокупности результатов выполненных теста № 1 и практической работы № 1	
Итого:	16	4	12		16

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, тем	Объём нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
Тема 1. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне начального общего образования: современные методы и педагогические технологии	4	+	
Тема 2. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (5-6 классы): современные методы и педагогические технологии	4	+	
Тема 3. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (7-9 классы): современные методы и педагогические технологии	4		+
Тема 4. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне среднего общего образования: современные методы и педагогические технологии	4		+
Итоговая аттестация			+

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, час.	Основное содержание
Тема 1. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне начального общего образования: современные методы и педагогические технологии	Интерактивная лекция, 1 час	Психофизиологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне начального общего образования: современные методы и педагогические технологии. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Учебная деятельность как ведущая деятельность, структура и общие закономерности её формирования, психологические новообразования. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Формирование учебной мотивации.
	Практическое занятие, 3 часа	Методы, приёмы, современные образовательные технологии деятельности педагога на уровне начального общего образования с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.
Тема 2. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (5-6 классы): современные методы и педагогические технологии	Интерактивная лекция, 1 час	Психофизиологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования (5-6 классы). Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (5-6 классы): современные методы и педагогические технологии. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность на уровне основного общего образования (5-6 классы). Развитие познавательных мотивов. Формирование личности. Возможность возникновения девиаций в поведении, вызванные социальной дезадаптацией.
	Практическое занятие, 3 часа	Методы, приёмы, современные образовательные технологии деятельности педагога на уровне основного общего

		образования (5-6 классы) с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.
Тема 3. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (7-9 классы): современные методы и педагогические технологии	Интерактивная лекция, 1 час	Психофизиологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования (7-9 классы). Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне основного общего образования (7-9 классы): современные методы и педагогические технологии. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Учебная деятельность на уровне основного общего образования (7-9 классы). Развитие общения. Принадлежность к группе. Особенности личностного и профессионального самоопределения. Начало подросткового кризиса, связанного с вопросами самооценки и поиском себя.
	Практическое занятие, 3 часа	Методы, приёмы, современные образовательные технологии деятельности педагога на уровне основного общего образования (7-9 классы) с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.
Тема 4. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне среднего общего образования: современные методы и педагогические технологии	Интерактивная лекция, 1 часа	Психофизиологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования. Психофизиологические основы эффективного обучения на уровне среднего общего образования: современные методы и педагогические технологии. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Активное развитие рефлексивных процессов, усиление аналитических способностей. Формирование индивидуального стиля мышления. Особенности личностного и профессионального самоопределения, укрепление гражданской позиции и социальной ответственности. Формирование профессиональных интересов. Алгоритм создания сценария образовательного и/или воспитательного мероприятия с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

	Практическое занятие, 3 часа	Методы, приёмы, современные образовательные технологии деятельности педагога на уровне среднего общего образования с учётом психофизиологических особенностей обучающихся. Тест № 1. Практическая работа № 1. Создание сценария образовательного и/или воспитательного мероприятия с учётом психофизиологических особенностей обучающихся
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт по совокупности результатов выполненных теста № 1 и практической работы № 1

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на основании выполненных теста № 1 и практической работы № 1.

Пример вопросов теста № 1

- Кто из перечисленных авторов представил идею о стадийности развития психики ребенка?
 - И.П. Павлов
 - Л.С. Выготский**
 - К. Бюлер
 - А. Маслоу
- Какой фактор, согласно отечественной психологии, является источником психического развития ребенка?
 - Наследственность
 - Окружающая среда
 - Обучение**
 - Спортивная активность
- Как называется теория, согласно которой поведение ребенка полностью определяется культурой и воспитанием?
 - Биогенетическая теория
 - Социогенетическая теория**

- c) Педология
- d) Генетика

4. Что понимается под "зоной ближайшего развития"?
- a) Уровень достигнутых ребенком результатов
 - b) То, что ребенок способен освоить с помощью взрослого**
 - c) Текущий уровень знаний и умений ребенка
 - d) Уровень потенциальных возможностей ребенка без вмешательства взрослого
5. Какой тип деятельности является ведущим в подростковом возрасте?
- a) Общение со сверстниками**
 - b) Учебная деятельность
 - c) Творческая деятельность
 - d) Предметно-практическая деятельность

Критерии оценивания: «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 1. Создание сценария образовательного и/или воспитательного мероприятия с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

Описание задания: слушатель выбирает целевую аудиторию, формат мероприятия, тему и прописывают сценарий мероприятия. Слушатель формирует файл в формате *.docx, содержащий разработанный им сценарий. Подготовленный файл практической работы слушатель загружает в систему дистанционного обучения <https://sdo.corp-univer.ru/> на странице курса под своей учётной записью.

Требования к выполнению работы:

1. Прописаны тема, цель и задачи мероприятия.
2. Указана целевая аудитория.
3. Описаны базовые психофизиологические особенности целевой аудитории.
4. Обозначены планируемые результаты.
5. Планируемая продолжительность и формат мероприятия соответствуют психофизиологическим особенностям целевой аудитории.

6. Сценарий включает план и описание содержания деятельности на каждом этапе с подбором методов, приёмов и современных образовательных технологий с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

Критерии оценивания: слушатели получают зачёт, если работа соответствует заданным требованиям.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных теста № 1 и практической работы № 1.

Требования: слушателем выполнены и оценены положительно (зачтены) тест № 1 и практическая работа №1.

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 n 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 359 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. – М.: Наука, 2022. – 671 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 460 с.
4. СклЯрова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. СклЯрова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. СклЯровой. – М.: Юрайт, 2024. – 235 с.
5. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебник для вузов/ Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 172 с.
6. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебник для вузов / М. Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 201 с.
7. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 218 с.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 624 с.
2. Корчак Я. Как любить ребёнка. – М.: Азбука, 2023. – 512 с.
3. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
4. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: Знание, 1978. – 46, [2] с.: ил.
5. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Диалектика, 1994. – 480 с.
6. Мухина, В. С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 275 с.

7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 452, [1] с.: портр.; 22 см.

8. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Гном, 2018 – 160 с.

9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – СПб.: Союз, 1997 – 256 с.

10. Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я. Л. Коломинского, Е.А. Панько. – 2-е изд., доп. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с. – Библиогр.: – 258-270 с.

11. Савенков, А. И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 220 с.

12. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с., ил.

13. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избр. психол. труды, учеб. - метод. пособие / Д.И. Фельдштейн; [Гл. ред. Д.И. Фельдштейн], Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. – М., Воронеж: Изд-во МПСИ, НПО «МОДЭК», 2002. – 427, [4] с.; 21.

14. Фопель, К. Групповая сплоченность. – М.: Генезис, 2010. – 336 с.

15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 1998. – 160 с, ил.

16. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.

Интернет-источники

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526, [2] с. – URL: <https://dpo-profi.ru/wp-content/uploads/2024/11/lekcziya-5.pdf> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология. Электронный учебник. – URL: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf?ysclid=m7t3rwmh6a127734156 (дата обращения: 21.03.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная панель или интерактивная доска); доступ к сети Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают преподаватели ГАОУ ДПО «Корпоративный университет». Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического или психологического образования, опыт работы не менее 3-х лет в области ДПО.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

- Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - Развитие государственно-общественного управления в системе образования
 - Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
- Основной целью существования рейтинга школ является:
 - Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
 - Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
 - Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. *Выберите ключевые составляющие личной эффективности?*

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. *Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?*

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>