

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования «Институт новых  
технологий»

В.В. Крутов

«29» апреля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«Инновационные технологии диагностики и коррекции  
речевых нарушений у детей дошкольного возраста»**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

К. П. Н.

Москва – 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения инновационных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> Определять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для организации коррективки трудностей в обучении.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и этапы психолого-логопедического обследования речи детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для организации коррективки трудностей в обучении.</li> </ol>	ОПК-5

2.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать комплекс игровых приемов по формированию основных компонентов речевой деятельности у детей с ФФН и ОНР</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру речевого дефекта при ФФН и ОНР.</li> <li>2. Современные технологии коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ФФН и ОНР.</li> <li>3. Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по формированию основных компонентов речевой деятельности у детей с ФФН и ОНР.</li> </ol>	ОПК-6
3.	<p><b>Уметь:</b> Подбирать комплекс нейропсихологических упражнений по формированию интонационно-мелодических, базовых сенсомоторных интеграций речи и фонетико-фонематических процессов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи.</li> <li>2. Технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников на основе метода замещающего онтогенеза.</li> <li>3. Алгоритм разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников.</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).</li> <li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</li> </ol>	ОПК-6
5.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ.</li> <li>2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов</li> </ol>	ОПК-6

	составления рассказов по серии сюжетных картин. 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).	
--	---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.6. Трудоемкость:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
1.1.	Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2			2
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка		4	Тестовые вопросы № 1	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>
2.1.	Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста	4	2	Тестовые вопросы № 2	6
2.2.	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи	2	4	Практическая работа №1	6
2.3.	Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников	2	4	Тестовые вопросы № 3	6

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников средствами инновационных технологий</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>48</b>
3.1.	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	2	4	Практическая работа №2	6
3.2.	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	2	4	Практическая работа №3	6
3.3.	Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	4	8	Практическая работа №4	12
3.4.	Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	4	8	Практическая работа №5	12
3.5.	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	4	8	Практическая работа №6	12
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-6.	
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1.1. Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	2					
1.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	4	4					
2.1. Основные виды	6	6					

речевых нарушений у детей дошкольного возраста							
2.2. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи	6		6				
2.3. Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников	6		6				
3.1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	6			6			
3.2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	6			6			
3.3. Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	12				12		
3.4. Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	12					12	
3.5. Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	12						12
4. Итоговая аттестация							
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 2.3. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного	<i>Лекция (2 ч)</i>	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (О.С. Ушакова).

возраста в свете ФГОС ДО		Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста.
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью). <b>Тестовые вопросы №1</b> по теме занятия.
<b>Раздел 2. Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Классификация речевых расстройств в психолого-педагогической практике. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение и характеристика вида речевого нарушения у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Тестовые вопросы №2</b> по теме занятия.
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные направления и этапы психолого-логопедического обследования речи детей дошкольного возраста. Уровневый подход к сформированности: лексической системности, грамматической и фонологической компетенциям. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для организации коррективной работы в обучении.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста. 2. Заполнение карты по результатам психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста для организации коррективной работы в обучении.
<b>Тема 2.3.</b> Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Современные представления о высших психических функциях (ВПФ) человека. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель и др.). Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение и анализ нейропсихологического подхода к исследованию: - психологической базы речи (внимания, восприятия, мышления, памяти); - артикуляционного праксиса. Психолингвистическое изучение нарушений

		речи (программирования связных высказываний, грамматического структурирования, словообразования, словарного запаса, функции словоизменения, импрессивной и фонетической сторон речи). <b>Тестовые вопросы №3</b> по теме занятия.
<b>Раздел 3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников средствами инновационных технологий</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура речевого дефекта при ФФН. Особенности коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков звукопроизношения, развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН (цель, задачи, этапы). Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с ФФН.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ современных технологий формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, воспитания правильного звукопроизношения у детей с ФФН. 2. Разработка комплекса игровых приемов: - по формированию фонематического слуха; - по воспитанию правильного звукопроизношения у детей с ФФН.
<b>Тема 3.2.</b> Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура речевого дефекта при ОНР. Сравнительный анализ состояния компонентов речи детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи). Алгоритм разработки комплекса игровых приемов по развитию речи детей с ОНР.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение и анализ инновационных технологий по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни). 2. Разработка комплекса игровых приемов: - по обогащению словарного запаса; - по формированию грамматических умений и навыков; - по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания.
<b>Тема 3.3.</b> Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи. Метод замещающего онтогенеза. Особенности коррекционного и восстановительного обучения при различных нарушениях речи

		(Т.Г. Визель). Технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников - «В диалоге с мозгом», «Птица говорун», «Логоритм», «Карусели», «Колокольчик» (А.В. Семенович). «Программа формирования нейрорпсихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л. Сиротюк). Алгоритм разработки комплекса нейрорпсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович). 2. Подбор упражнений по: - формированию интонационно-мелодических и ритмологических систем речи; - формированию базовых сенсомоторных интеграций речи; - коррекции фонетико-фонематических процессов.
<b>Тема 3.4.</b> Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	<i>Лекция (4 ч)</i>	Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Алгоритм использования сенсорно-графических схем при разработке сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.
<b>Тема 3.5.</b> Технологии развития речи детей, разработанные на основе	<i>Лекция (4 ч)</i>	Психолого-педагогическая технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории реше-

методов и приемов ТРИЗ и РТВ		ния изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритм разработки сценария ООД - по речевому развитию дошкольников с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №6.</i> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-6.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:



тестовые вопросы по темам занятия № 1.2, 2.1, 2.3;



задания для практических работ №№ 1-6.

##### Оценочные материалы:

##### Варианты тестовых заданий для текущего контроля

##### *а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.2:*

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

##### Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
--------	------------------	------

<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>a) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>b) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>c) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>	b										
<p><i>Установите соответствие</i> между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Список А</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Список Б</u></td> </tr> <tr> <td>1. звуковая культура</td> <td>a) изменение слов по родам, числам, падежам</td> </tr> <tr> <td>2. связная речь</td> <td>b) подбор синонимов к многозначным словам</td> </tr> <tr> <td>3. словарный запас</td> <td>c) развитие фонематического слуха</td> </tr> <tr> <td>4. грамматический строй</td> <td>d) развитие диалогической речи</td> </tr> </table>	<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>	1. звуковая культура	a) изменение слов по родам, числам, падежам	2. связная речь	b) подбор синонимов к многозначным словам	3. словарный запас	c) развитие фонематического слуха	4. грамматический строй	d) развитие диалогической речи	<p>1 - c 2 - d 3 - b 4 - a</p>
<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>											
1. звуковая культура	a) изменение слов по родам, числам, падежам											
2. связная речь	b) подбор синонимов к многозначным словам											
3. словарный запас	c) развитие фонематического слуха											
4. грамматический строй	d) развитие диалогической речи											
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Словарный запас ребенка составляет 250 – 700 слов, в речи использует предложения из пяти-восьми слов. Понимает значение и употребляет в предложении простые предлоги и союзы. Он понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинку и без нее. К какому возрастному эта-</p>	<p>a) старший дошкольный возраст</p> <p>b) ранний возраст</p> <p>c) младший дошкольный возраст</p> <p>d) средний дошкольный возраст</p>	c										

пу относятся данные достижения ребенка?		
---	--	--

**Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Основные виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов	Ключ	
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи?</p>	<p>a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания</p> <p>b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания</p> <p>c) неравномерный характер формирования отдельных психических функций</p> <p>d) нарушения языковых средств общения</p>	a,b,d	
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Младшую группу посещает девочка 3,5г. – ТНР (тяжелые нарушения речи), 1 уровень речевого развития (отдельные звукокомплексы). Какие приемы следует применять педагогу в целях актуализации речи ребенка?</p>	<p>a) показ предмета (игрушки) и его название</p> <p>b) совместное проговаривание слова</p> <p>c) составление рассказа-описания предмета (игрушки)</p> <p>d) речевые упражнения на словообразование и словоизменение</p> <p>e) договаривание слова в знакомой ситуации</p>	a,b,e	
<p><i>Установите соответствие</i> между принципом анализа речевых нарушений и соответствующими особенностями, которые должен учитывать педагог</p>	<p>1. принцип развития</p> <p>2. принцип системного подхода</p> <p>3. принцип взаи-</p>	<p>a) речь формируется под воздействием всех высших психических функций, но, в свою очередь, и</p>	<p>1 - c</p> <p>2 – d</p> <p>3 – a</p> <p>4 - b</p>

в работе с детьми.	<p>связи речи с психическими процессами</p> <p>4. принцип обогащения мотивации речевой деятельности</p>	<p>внимание, и память, и мышление развиваются под влиянием речи</p> <p>б) формирование устойчивой познавательной потребности способствует преодолению речевых нарушений</p> <p>с) знание онтогенеза речевого развития позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить пути коррекционного воздействия</p> <p>д) характер дефекта зависит от нарушенных компонентов речевой деятельности (звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий, связной речи)</p>	
--------------------	---	--	--

**Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.3):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Нейропсихологический подход к обследованию речи дошкольников» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Что следует изучать при анализе речевой патологии у детей с позиции нейропсихологии?</p>	<p>a) структуру речевого дефекта</p> <p>b) двигательное развитие</p> <p>c) особенности психического развития</p> <p>d) готовность к обучению в школе</p> <p>e) навыки самообслуживания</p>	a,с
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие блоки мозга относятся к основным функциональным (по А.Р. Лурия)?</p>	<p>a) энергетический</p> <p>b) приема, переработки и хранения информации</p> <p>c) правое полушарие коры головного мозга</p> <p>d) левое полушарие коры головного мозга</p> <p>e) программирования, регуляции и контроля</p>	a,b,e
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие признаки нарушений характерны при развитии 2 блока мозга?</p>	<p>a) несформированность сенсомоторных координаций</p> <p>b) дизартрия</p> <p>c) несформированность пространственных представлений</p> <p>d) бедная речь</p> <p>e) недостаточная дифференцированность движений тела</p>	a,с,e

*b) Задания для практических работ №№ 1-6.*

**Практическая работа №1 «Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста».**

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании алгоритма определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- должна быть представлена карта психолого-логопедического обследования речевого развития ребенка дошкольного возраста.

*Критерии оценивания практической работы №1:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста не

представлена; 1 балл – представленная характеристика речевого развития ребенка дошкольного возраста включает краткое описание выявленного уровня сформированности компонентов языковой системы; 2 балла – в результатах психолого-логопедического обследования определен уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста с подробным описанием состояния каждого компонента речевой деятельности. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №1: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если представлена карта психолого-логопедического обследования речевого развития ребенка дошкольного возраста, дано описание всех компонентов речевой деятельности.

**Практическая работа №2 «Разработка комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».**

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- комплекс игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием должен быть представлен в виде таблицы.

**Примеры заданий:**

Заполните таблицу, включив по 2-3 дидактической игре (упражнению) по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с возрастным этапом.

Таблица 1.

**Дидактическое сопровождение по воспитанию звуковой культуры речи  
у дошкольников**

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Развитие звукового восприятия</i>			
<i>Развитие речедвигательного аппарата</i>			
<i>Формирование произносительной стороны речи</i>			

*Критерии оценивания практической работы №2:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры по воспитанию звуковой культуры речи, определены цели, задачи и дано описание проведения каждой игры в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №2: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по формированию фонематического восприятия и навыков правильного звукопроизношения представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует возрастным особенностям речевого развития дошкольников.

**Практическая работа №3 «Разработка комплекса игровых приемов по развитию речи детей с общим недоразвитием речи».**

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса игровых приемов по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни);
- комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР по должен быть представлен в виде таблицы.

**Примеры заданий:**

Заполните таблицу, включив по 2-3 дидактической игре (упражнению) по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с возрастным этапом.

Таблица 2.

**Дидактическое сопровождение по формированию грамматического строя речи у дошкольников**

<b>Направления работы</b>	<b>Дидактическая игра (упражнение)</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>Формирование морфологической стороны речи</i>			
<i>Формирование синтаксической стороны речи</i>			
<i>Формирование способов словообразования</i>			

*Критерии оценивания практической работы №3:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по формированию грамматического строя речи у дошкольников, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры по формированию грамматического строя речи у дошкольников, определены цели, задачи и дано описание проведения каждой игры в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №3: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни).

**Практическая работа №4 «Разработка комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников».**

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников;
- комплекс нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников должен быть представлен в виде таблицы.

**Примеры заданий:**

Заполните таблицу, включив по 2-3 упражнению по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с целью и задачами.

Таблица 3.

**Нейропсихологические упражнения по коррекции речевого развития дошкольников с ОВЗ**

<b>Направления работы</b>	<b>Нейропсихологическое упражнение</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>Формирование интонационно-мелодических и ритмологических систем речи</i>			
<i>Формирование базовых сенсомоторных интеграций речи</i>			
<i>Коррекция фонетико-фонематических процессов</i>			

*Критерии оценивания практической работы №4:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия нейропсихологических упражнений, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлен комплекс нейропсихологических упражнений, определены цели, задачи и дано

описание проведения каждого упражнения в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №4: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников должен быть представлен в виде таблицы; система нейропсихологических упражнений соответствует основным направлениям программы профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович).

**Практическая работа №5 «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».**

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основании алгоритма использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

*Критерии оценивания практической работы №5:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста отражено частичное использование технологии мнемотехники; 2 балла – сценарий ООД в полной мере отражает использование технологии моделирования и сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №5: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

**Практическая работа №6 «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».**

Требования к практической работе №6:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

*Критерии оценивания практической работы №6:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста отражено частичное использование технологии ТРИЗ; 2 балла – сценарий ООД в полной мере отражает использование технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №6:* зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация: Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-6.

Оценивание: *зачет/незачет*

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 27.04.2025г.)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/) (дата обращения 27.04.2025г )
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)». <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 27.04.2025г )
4. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 27.04.2025г )
5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 28 <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 27.04.2025г)
6. ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 27.04.2025г )

#### Основная литература

1. Вершинина, Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2024. – 48 с.

2. Воробьева, Т.А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения: [формирование правильного дыхания у детей в процессе игровой деятельности, игры и упражнения для тренировки правильного выдоха, игрушки и пособия для дыхательных упражнений : 0+] / Т.А.Воробьева, П. А. Воробьева. - Санкт-Петербург: Литера, 2025. – 109 с.
3. Михайлова Н.Н., Касицина Н.В., Юсфин П.М. Педагогика поддержки: третье пространство образования. М. Образовательные проекты, 2023, 340с.
4. Пантелеева Н. Психолого-педагогическая работа с детьми раннего возраста. Программа "От рождения до школы". ФГОС ДО , М. Учитель, 2023 165с.
5. Плаксина Л.И. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2023. – 190 с.
6. Руденко А.М. Коррекционная педагогика и психология. Учебник. М. , , 2025 63 с.
7. Сальдаева А.Б. , Рындак В.Г., Аитбаева И.М. Педагогика инклюзивного образования, ИНФРА-М, 2023 г. 439с

### **Дополнительная литература**

1. Агранович, З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников: 3-5 лет / З. Е. Агранович; художник Н.В. Жигалкина. - Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2021. - 132 с.
2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика: учебник: [16+] / Т.Г. Визель. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ, сор. 2021. – 541с.
3. Ермилова, М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М.К. Ермилова, М.В. Задохина; под редакцией Г.М. Вартапетовой. - Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2020. - 47 с.

4. Ефросинина, Л.А. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду / Л. А. Ефросинина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана Граф, 2021. – 62 с.
5. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
6. Карапетова, О.А. Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Экспериментируй, рассуждай, в игры разные играй: учебно-методическое пособие / О.А. Карапетова, З.А. Репникова, И.А. Кувшинова; под редакцией И.А.Кувшиновой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". - Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2020. - 37 с.
7. Крутецкая, В.А. Развитие графомоторики у дошкольников и младших школьников : [6+] / В.А. Крутецкая. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. - 47 с.
8. Нищева, Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н.В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021.
9. Речевые нарушения у детей: монография / Чутко Леонид Семенович, Елецкая Ольга Вячеславовна, [Сурушкина Светлана Юрьевна и др.]; под редакцией Л.С. Чутко, О.В. Елецкой. - 2-е изд. - Москва: 2020. - 446 с.
10. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». Комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.
11. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. - 12-е изд. - Москва: Генезис, 2020. - 474 с.

12. Сидорчук, Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293с.
13. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша : [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь : пособие для развивающего обучения : для чтения взрослыми детям : 0+] / Т. А. Ткаченко ; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: Эксмодетство, 2020. - 134 с.
14. Я уже читаю: сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста : [0+] / [составитель Колесникова Елена Владимировна]. - Москва: Просвещение: БИНОМ, 2021.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации — режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 27.04.2025)
2. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 11.04.2025 г.)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 10.04.2025 г.)
4. Издательский дом "Воспитание дошкольника" <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 10.04.2025 г.)
5. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ: <https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 10.04.2025 г.)
6. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/> (Дата обращения: 10.04.2025 г.)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное обо-

рудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТклассы <http://moodle.int-edu.ru> и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.