

**Автономная некоммерческая организация  
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных  
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
О.А. Попова

«23» апреля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Применение методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.**

**(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:  
Федорова С.И.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Базовые понятия прикладного анализа поведения.	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятия «Ресурсный класс» и «Автономный класс» в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; понятие «Регулярный класс».</p> <p>2. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, организация учебного места, индивидуальное и групповое расписание.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания..</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания..</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Особенности сбора данных на основе наблюдений за условиями возникновения поведения, его частотой, длительностью и интенсивностью в условиях регулярного и ресурсного класса.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать процедуру проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.</p>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в регулярных, ресурсных, автономных классах.</p>	ОПК-6

	<p>2. Виды проактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p> <p>3. Виды реактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности формирования новых навыков <b>в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</b> у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе.</p> <p>2. Методы формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе.</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая</p>	ОПК-6

	РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS	
7.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности учета особенностей детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания специальных условий для индивидуального и группового обучения, для <b>взаимодействия</b> со сверстниками в ресурсном и автономном классах,</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и <b>взаимодействия</b> со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.</p>	ОПК-7
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности применения систем альтернативной коммуникации для организации особых образовательных условий при <b>взаимодействии</b> с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классах.</p> <p>2. Виды альтернативной коммуникации.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при <b>взаимодействии</b> с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Базовые понятия Прикладного анализа поведения (ПАП).	4	4	Практическая работа №1	8
1.2.	Структура ресурсного класса, регулярного, автономного класса.	2	2	Практическая работа №2	4
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Тестирование мотивационных стимулов.	4	4	Практическая работа №3	8
2.2	Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Проактивные методы	2	6	Практическая работа №4	8
2.3	Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.	2	8	Практическая работа №5	10
2.4	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально- ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.	2	4	Практическая работа №6	6
2.5	Тестирование навыков ребенка с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при применении прикладного анализа поведения.	2	8	Практическая работа №7	10
2.6	Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.	4	6	Практическая работа №8	10

2.7	Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.	2	6	Практическая работа №9	8
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	24	48		72

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Базовые понятия Прикладного анализа поведения (ПАП).	8	4	4		
1.2. Структура ресурсного класса, регулярного, автономного класса	4	2	2		
2.1. Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Тестирование мотивационных стимулов.	8	4	4		
2.2. Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Проактивные методы	8	2	6		
2.3 Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ,	10	2	8		

включая РАС и другие ментальные нарушения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.					
2.4. Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.	6			2	4
2.5. Тестирование навыков ребенка с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при применении прикладного анализа поведения.	10			2	8
2.6. Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.	10			4	6
2.7. Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.	8			2	6

### 2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<p>Тема 1.1. Базовые понятия Прикладного анализа поведения (ПАП).</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.).</i></p>	<p>Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). ПАП как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Особенности использования ПАП для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам.</p> <p>Базовые понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение и другие. Виды поведения. Целевое поведение – класс поведенческих реакций, подлежащий коррекции. Функциональное или топографическое описание целевого поведения.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>
<p>Тема 1.2. Структура ресурсного класса, регулярного, автономного класса.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.).</i></p>	<p>Понятия «Ресурсный класс», «Регулярный класс» и «Автономный класс». Их структура: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места, особенности расписания и другие. Работа по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, и работа на уроке в группе ресурсного и автономного класса.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.</p>

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>(2 час.)</p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.</p> <p>В соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП</p>
<p>Раздел 2. <b>Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p> <p>Тестирование мотивационных стимулов.</p>	<p><i>Видеолекция</i></p> <p>(4 час.).</p>	<p>Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями и другие методы. Сбор данных о поведении, на основе наблюдений за условиями возникновения поведения, частотой, длительностью, интенсивностью.</p> <p>Виды мотивационных стимулов. Цель тестирования: определить, какое именно поощрение лучше всего мотивирует ребенка.</p> <p>Процедуры тестирования.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.</p> <p>Стратегия анализа мотивационных стимулов младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>4 час.)</p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса (с использованием видеоматериалов, предложенных на платформе ИПАП)</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Коррекция нежелательного поведения младших</p>	<p><i>Видеолекция</i></p> <p>(2 час.).</p>	<p>Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>

школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Проактивные методы.		Проактивные методы как манипуляции предшествующими факторами. Виды проактивных методов. Методы усиления поведения: DRA, DRO, DRI, DRL, NCR. Прайминг. Поведенческий контракт и другие. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.
	<i>Практическое занятие (6 час.).</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №4</b> Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO (с использованием видеозаписей предложенных на платформе ИПАП)
Тема 2.3. Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.	<i>Видеолекция (2 час.).</i>	Реактивные методы как манипуляции последствиями. Условия их применения. Виды реактивных методов: процедуры тайм-аута, штрафов, гашения и другие. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах. Стратегия анализа особенностей использования режимов усиления поведения.
	<i>Практическое занятие (8 час.).</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5</b> Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные

		<p>нарушения, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов (с использованием видеоматериалов, предложенных на платформе ИПАП)</p>
<p>Тема 2.4. Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.).</i></p>	<p>Формирование новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном или автономном классе. Методы формирования новых навыков. Обучение отдельными блоками (ДТТ). Метод шейпинга. Обучение методом цепочек. Метод переноса стимульного контроля. Особенности обучения навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе детей в ресурсном и автономном классах. Алгоритм разработки стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6</b> Разработка стратегии использования обучения академическим навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.5. Тестирование навыков ребенка с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при применении прикладного анализа поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.).</i></p>	<p>Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, с применением методов прикладного анализа поведения – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS. Навыки общения, их особенности у детей с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков. Способы тестирования навыков самостоятельности, самообслуживания. Оценка предпочтений ребенка с ОВЗ и РАС, и другие ментальные нарушения. Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные</p>

		нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS
	<i>Практическое занятие (8час.).</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7</b> Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.
Тема 2.6. Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.	<i>Видеолекция (4час.).</i>	Учет особенностей детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий в ресурсном и автономном классах. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона. Подготовка рабочего места специалиста. Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах. Стратегия анализа рабочего места специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, включая РАС, в условиях ресурсного и автономного классов.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8</b> Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах (с использованием видеоматериалов, представленных предложенных на платформе ИПАП)
Тема 2.7.	<i>Видеолекция (2 час.).</i>	Возможности применения систем альтернативной коммуникации в

Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.		<p>индивидуальной и групповой работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в регулярном, ресурсном и автономном классах.</p> <p>Виды альтернативной коммуникации. Язык жестов. Движения тела, их социальный характер. Использование выражения лица (миимики) для коммуникации. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов. Высокотехнологичные виды и средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Возможности и ограничения альтернативной коммуникации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>Разработка стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие

ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах, выполненные в ходе практических занятий .

### **3.1. Формы текущего контроля.**

#### **3.1.1 Практические работы №№1-9:**

**№1** Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.

**№2** Разработка таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.

**№3** Разработка процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.

**№4** Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRОнарушения, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов.

**№5** Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные.

**№6** Разработка стратегии использования обучения академическим навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классов.

**№7** Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABBLS.

**№8** Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.

**№9** Разработка стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе.

**Требования к практическим работам №№1-9:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей прикладного анализа поведения для создания особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.
4. Соответствие разработки конкретным задачам деятельности ресурсного и автономного классов.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей организации обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие

одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-9:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

*Нормативные правовые акты*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Основная литература.**

1. Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде : методические рекомендации для педагогов-психологов / авт. колл. : С.В. Алехина [и др.]. – М. : МГППУ,

2024. – 114 с.

2. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева., А.С.Некрасов – М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. – 99 с.

### **Дополнительная литература.**

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В.В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.

3. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О.Б. Богдашина // Сибирский вестник специального образования. № 2. Т. 6. 2012. - С. 1–24

4. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2015. – №7. – С. 42 – 47.

5. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том. 13. № 3. С. 3– 10

6. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011.

7. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis)

терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм – Москва: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

8. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2017. - 92 с.

10. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития, 2016. Т. 14. № 3. - С. 55—62

11. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 126 с.

#### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Баштырева, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Баштырева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 854-857. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34525/> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 21.04.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-

телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.