

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор


О.А. Попова

«28» апреля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Пирамидальный подход в образовании в работе с детьми и
подростками с РАС.
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Разработчики:
Попова О.А.

Москва – 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области пирамидального подхода в образовании в работе с детьми и подростками с РАС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 Особенности обучения детей и подростков с РАС. 2 Дефициты у детей и подростков с РАС различных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений и обучения. 3 Алгоритм разработки стратегии определения особенностей развития конкретного ребенка или подростка с РАС, мешающих обучению и взаимодействию с окружающими, предложенный на платформе ИПАП. Уметь: Разрабатывать стратегию определения особенностей развития конкретного ребенка или подростка с РАС, мешающих обучению и взаимодействию с окружающими	ОПК-7

2.	<p>Знать:</p> <p>1 Понятие «Пирамидальный подход» и его возможности для создания эффективной среды обучения для детей и подростков с особенностями развития (РАС).</p> <p>2 Психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения» (АВА) как основа пирамидального подхода в образовании.</p> <p>3 Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки памятки для коллег «Возможности и особенности системы пирамидального подхода в образовании детей и подростков с РАС»,</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку для коллег «Возможности и особенности системы пирамидального подхода в образовании детей и подростков с РАС»,</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Взаимосвязь между структурными («основание пирамиды») и учебными («вершина пирамиды») компонентами как основу пирамидального подхода.</p> <p>2. Содержание и особенности структурного компонента пирамидального подхода, его связь с психолого-педагогической технологией «Прикладной анализ поведения» («Функциональный АВА»).</p> <p>3. 4 элемента структурного компонента пирамидального подхода.</p> <p>4. Алгоритмы разработки стратегий развития 4-х элементов структурного компонента, функциональной деятельности, коммуникации, поведения ребенка или подростка с РАС в учебных и бытовых ситуациях, предложенные на платформе ИПАП.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии развития 4-х элементов структурного компонента, функциональной деятельности, коммуникации, поведения ребенка или подростка с РАС в учебных и бытовых ситуациях</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Содержание и особенности учебного компонента пирамидального подхода, его связь с психолого-педагогической технологией «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. 4 элемента учебного компонента пирамидального подхода.</p> <p>3. Алгоритмы, предложенные на платформе ИПАП, для разработки стратегий развития 4-х элементов учебного компонента, обобщения, разных форматов урока, подсказки, решения проблем с нежелательным поведением.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии развития 4-х элементов учебного компонента, обобщения, разных форматов урока, подсказки, решения проблем с нежелательным поведением.</p>	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p>	ОПК-6

	<p>1. Особенности диагностики (сбора данных) как важную составляющую пирамидального подхода в образовании детей и подростков с РАС.</p> <p>2. Современные диагностические инструменты психолого-педагогической технологии АВА, структура и содержание (AFLS, VB-MAPP, ABLLS-R).</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии оценки уровня развития функциональных, жизненных навыков детей и подростков с РАС с помощью AFLS, предложенный на платформе ИПАП.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию оценки уровня развития функциональных, жизненных навыков детей и подростков с РАС с помощью AFLS.</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение детей с ОВЗ, включая ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в рамках общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и ЭО.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				
1.1	Особенности обучения детей и подростков с РАС.	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Введение в Пирамидальный подход в образовании детей и подростков с РАС	2	2	Практическая работа №2	4
2.2	Содержание и особенности структурного компонента пирамидального подхода («основание пирамиды»).	4	8	Практические работы №3-6	12
2.3	Содержание и особенности учебного компонента пирамидального подхода («вершина пирамиды»).	4	8	Практические работы №7-10	12
2.4	Диагностика (сбор данных) как важная составляющая пирамидального подхода.	2	2	Практическая работа №11	4
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	14	22		36

2.2. Календарный учебный график

Наименования разделов, тем	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Особенности обучения детей и подростков с РАС.	4	2	2		
Введение в Пирамидальный подход в образовании детей и подростков с РАС	4	2	2		
Содержание и особенности структурного компонента пирамидального подхода («основание пирамиды»).	12			4	8
Содержание и особенности учебного компонента пирамидального подхода («вершина пирамиды»).	12			4	8
Диагностика (сбор данных) как важная составляющая пирамидального подхода.	4			2	2

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		
Тема 1.1. Особенности обучения детей и подростков с РАС.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Дети с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности развития и обучения. Дефициты у детей с РАС различных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и обучения. Учащиеся с РАС - неравномерность дефицитов по различным навыкам, их влияние на обучение. Учет сенсорных особенностей детей с РАС в процессе обучения. Дети с РАС – особенности речевых навыков. Дефицит коммуникативных навыков (серьезные поведенческие сложности).
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка стратегии определения особенностей развития конкретного ребенка или подростка с РАС, мешающих обучению и взаимодействию с окружающими, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (видео «портреты» детей и подростков с РАС представлены на платформе).
Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>		

Тема 2.1 Введение в Пирамидальный подход в образовании детей и подростков с РАС	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Пирамидальный подход доктора Бонди. Создание эффективной среды обучения для детей и подростков с особенностями развития (РАС). Пирамидальный подход и «Прикладной анализ поведения» (АВА). «Функциональный АВА». АВА как основа пирамидального подхода, основанного на тщательно продуманных и построенных цепочках поведения, сборе данных. Метафора Пирамиды: развитие обучающихся должно быть устойчивым и долгосрочным (как устойчивость и долговечность египетских пирамид), не разваливалось (прочность пирамиды), и, желательное, было связано с реальной жизнью. Система пирамидального подхода основана на взаимосвязи между структурными («основание пирамиды») и учебными («вершина пирамиды») компонентами.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка памятки для коллег «Возможности и особенности системы пирамидального подхода в образовании детей и подростков с РАС», в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
Тема 2.2 Содержание и особенности структурного компонента пирамидального подхода («основание пирамиды»).	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Структурный компонент рассказывает о том, ЧЕМУ учить особого ребенка. Структурный компонент пирамидального подхода включает 4 элемента. 1. Функциональная деятельность — все те навыки, которые понадобятся ребенку для самостоятельной жизни. Особенности нефункциональной деятельности. 2. Мощные системы мотивации. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и корректируются по мере привыкания. 3. Функциональное общение и социальные навыки. Речь и системы альтернативной коммуникации. Отсутствие функциональной коммуникации делает ненужным усвоение академических навыков. 4. Решение проблем с нежелательным поведением. Поиск альтернативы нежелательному поведению
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии развития функциональной деятельности ребенка или подростка с РАС (1 элемент) в учебных и бытовых ситуациях, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии использования различных видов подкрепления (2 элемент) в качестве мотивации для детей и подростков с РАС в учебных и бытовых ситуациях, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).

	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии развития функциональной коммуникации детей и подростков с РАС с помощью альтернативной коммуникации (3 элемент) в учебных и бытовых ситуациях, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии поиска альтернативы нежелательному поведению (4 элемент) конкретного обучающегося с РАС в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (видео «портреты» детей и подростков с нежелательным поведением представлены на платформе).</p>
<p>Тема 2.3 Содержание и особенности учебного компонента пирамидального подхода («вершина пирамиды»).</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Учебный компонент рассказывают о том КАК учить особого ребенка. Верхние грани пирамиды - выстраивание эффективного обучения ребенка или подростка с РАС. Учебный компонент пирамидального подхода включает 4 элемента. 1. Обобщение – применение ребенком или подростком навыков, полученных на занятии или уроке, везде, во всех остальных местах и средах. 2. Форматы урока (занятия) – дискретные уроки и уроки-цепочки. 3. Стратегии обучения и подсказки. Удаление подсказок. 4. Коррекция ошибок. Выбор процедуры коррекции ошибок в зависимости от ситуации, вида занятия или урока.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии обучения детей или подростков применению усвоенных на уроке (занятии) навыков в повседневной жизни (1элемент), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).</p>
	<p><i>Практическое занятие (2час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии планирования урока-цепочки (занятия) (2 элемент) для детей и подростков с РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9. Разработка стратегии удаления подсказок (3 элемент) при разных ситуациях обучения детей и подростков в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).</p>

	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №10. Разработка стратегии коррекции ошибок (4 элемент) в разных ситуациях образовательного процесса в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
Тема 2.4 Диагностика (сбор данных) как важная составляющая пирамидального подхода.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса детей и подростков с РАС как «склеивающий» элемент пирамидального подхода. Современные инструменты диагностики психолого-педагогической технологии АВА, структура и содержание. AFLS – методика оценки развития функциональных жизненных навыков: базовых, бытовых, навыков поведения в социуме. VB-MAPP – определение того, что мешает усвоению конкретных навыков. ABLLS-R – оценка уровня развития навыков, нужных ребенку для эффективного взаимодействия с окружающими и обучения.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №11. Разработка общей стратегии оценки уровня развития функциональных, жизненных навыков детей и подростков с РАС с помощью AFLS, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (видео «портреты» детей и подростков представлены на платформе).
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области пирамидального подхода в образовании в работе с детьми и подростками с РАС, выполненные в ходе практических работ (разработки) на платформе ИПАП.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-11:

№1. Разработка стратегии определения особенностей развития конкретного ребенка или подростка с РАС, мешающих обучению и взаимодействию с окружающими, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№2. Разработка памятки для коллег «Возможности и особенности системы пирамидального подхода в образовании детей и подростков с РАС», в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№3. Разработка стратегии развития функциональной деятельности ребенка или подростка с РАС в учебных и бытовых ситуациях, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№4. Разработка стратегии использования различных видов подкрепления в качестве мотивации для детей и подростков с РАС в учебных и бытовых ситуациях,

в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№5. Разработка стратегии развития функциональной коммуникации детей и подростков с РАС с помощью альтернативной коммуникации в учебных и бытовых ситуациях, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№6. Разработка стратегии поиска альтернативы нежелательному поведению (4 элемент) конкретного обучающегося с РАС в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№7. Разработка стратегии обучения детей или подростков применению усвоенных на уроке (занятии) навыков в повседневной жизни, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№8. Разработка стратегии планирования урока-цепочки (занятия) для детей и подростков с РАС, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№9. Разработка стратегии удаления подсказок (3 элемент) при разных ситуациях обучения детей и подростков в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№10. Разработка стратегии коррекции ошибок (4 элемент) в разных ситуациях образовательного процесса в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№11. Разработка общей стратегии оценки уровня развития функциональных, жизненных навыков детей и подростков с РАС с помощью AFLS, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

Требования к практическим работам №№1-11:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач пирамидального подхода при обучении детей и подростков с РАС при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования структурных и учебных компонентов пирамидального подхода к образованию детей и подростков с РАС
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении

трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-11:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками: «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;
«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Коэн, М. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / М. Коэн, П. Герхардт - М.: Рама Пабблишинг, 2021. – 280 с.
2. Попова, О.А. Развитие родительских компетенций в формате онлайн в детском саду, построенном на принципах пирамидального подхода к образованию / О. А. Попова, О. М. Орлова // Аутизм и нарушения развития. 2020, - Т. 4, №2. – С. 52–58.
3. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Практика, 2020. 176 с.

Дополнительная литература

1. Барбера М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен. – М.: Рама Пабблишинг, 2017. – 304 с.
2. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58
3. Лич, Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д. Лич. – М.: «Оперант», 2015. – 176 с.
4. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О.

Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. - 80 с.

6. Сандберг, М. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – VB-MAPP. / М. Сандберг. – М.: Центр реабилитации инвалидов детства "Наш Солнечный Мир", 2013. – 275 с.

7. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Пирамидальный подход к обучению особых детей - <https://mooplaneta.com/2019/08/12/piramidalnyj-podhod-k-obucheniyu-osobyh-detej/> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 18.04.2025).

3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении - https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 17.04.2024)

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис. Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, специализация по применению пирамидального подхода в прикладном анализе поведения.