

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____  О.А. Попова

«28» апреля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Особенности организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик.

(наименование программы)

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Богорад П.Л.

Москва – 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области особенностей организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции

1.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования перцептивных, логических, гностических методов в процессе обучения, образовательной поддержки и взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p> <p>2. Условия выбора психолого-педагогических технологий обеспечивающих наиболее полное восприятие,</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
----	--	---------------------------

	<p>удерживание и переработку учебной информации в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии отбора психолого-педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей обучающегося в учреждениях СПО.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию отбора психолого-педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей обучающегося в учреждениях СПО.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности организация адаптивной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p> <p>2. Алгоритм разработки вариантов использования отдельных составляющих адаптивной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки обучающихся с сенсорными, ментальными особенностями в учреждениях СПО.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать варианты использования отдельных составляющих адаптивной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки обучающихся с сенсорными, ментальными особенностями в учреждениях СПО.</p>	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения, как одной из вариативных форм сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные понятия прикладного анализа поведения.</p> <p>2. Возможности использования измерений поведения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения).</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p>	ОПК-6

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать таблицу - «словарик» основных понятий прикладного анализа поведения. 2. Разрабатывать стратегию использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. 	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в психолого-педагогических поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). 2. Алгоритм разработки стратегий использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегии использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности обучения новым навыкам (саморегуляции, социальной коммуникации, организации и планирования учебной нагрузки) у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения. 2. Возможности использования различных методов прикладного анализа поведения (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения, обучение отдельными блоками (ДТТ) для формирования навыков у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. 3. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. 4. Алгоритм разработки процедуры обучения новым навыкам на основании технологии использования обучения отдельными блоками (ДТТ) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с 	<p>ОПК-6</p>

	<p>ментальными нарушениями.</p> <p>2. Разрабатывать процедуру обучения новым навыкам на основании метода использования обучения отдельными блоками (ДТТ) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p>	
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения.</p> <p>2. Возможности использования проактивных и реактивных технологий для коррекции поведения; подбор технологий коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие и возможности использования психолого-педагогических технологии - генерализации навыков для обучения и образовательной поддержки обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p> <p>2. Использование ситуационной и топографической генерализации для перевода навыка из учебной обстановки в обычную среду у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p> <p>3. Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать сравнительную таблицу топографической и ситуационной генерализации навыков у обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Действующие стандарты этики в области психологических технологий прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения психологических технологий прикладного анализа поведения при</p>	ОПК-6 ОПК-7

	<p>взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО в процессе их сопровождения и образовательной поддержки.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию по соблюдению этических норм в процессе применения психологических технологий прикладного анализа поведения при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО в процессе их сопровождения и образовательной поддержки.</p>	
9.	<p>Знать:</p> <p>1. Условия организации команды поведенческой и образовательной поддержки обучающихся с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями в учреждениях СПО.</p> <p>2. Необходимость эффективного взаимодействия членов команды для ее успешной деятельности.</p> <p>3. Алгоритм разработки системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать систему взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p>	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоёмкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Ведущие научно обоснованные методы обучения и сопровождения учащихся способами образовательными потребностями в учреждениях СПО.	2	4	Практическая работа №1	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Организация адаптационной и поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями.	4	4	Практическая работа №2	8
2.2	Введение в прикладной анализ поведения. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Функциональная оценка поведения	4	4	Практическая работа №3	8
2.3	Сбор данных о поведении и Взаимодействии с окружающими учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО	4	8	Практическая работа №4	12
2.4	Формирование новых навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	4	6	Практическая работа №5	10
2.5	Коррекция нежелательного поведения у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	4	8	Практическая работа №6	12
2.6	Генерализация навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	2	4	Практическая работа №7	6
2.7	Этические аспекты работы с поведением людей.	2	2	Практическая работа №8	4

2.8	Организация команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями в учреждениях СПО	2	4	Практическая работа №9	6
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	28	44		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Ведущие научно обоснованные методы обучения и сопровождения учащихся способами образовательными потребностями в учреждениях СПО.	6	2	4		
2.1. Организация адаптационной и поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями.	8	4	4		
2.2. Введение в прикладной анализ поведения. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Функциональная оценка поведения	8	4	4		

2.3 Сбор данных о поведении и Взаимодействии с окружающими учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО	12	4			8
2.4 Формирование новых навыков у учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	10			4	6
2.5. Коррекция нежелательного поведения у учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	12			4	8
2.6 Генерализация навыков у учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях в учреждениях СПО	6			2	4
2.7. Этические аспекты работы с поведением людей.	4			2	2
2.8. Организация команды поведенческой и образовательной поддержки учащимися с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями в учреждениях СПО	6			2	4

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Ведущие научно обоснованные методы обучения и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.	<i>Видеолекция (2 час.).</i>	<p>Разнообразие и адекватность методов особым образовательным потребностям обучающихся в учреждениях СПО. Использование общепедагогических методов обучения - специальный отбор тех из них, которые более других отвечают особым образовательным потребностям обучающегося и специфике коррекционно- педагогической работы с ним. Методы прикладного анализа поведения. Использование наглядно- практических методов с элементами словесного объяснения или беседы на начальном этапе обучения и образовательной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Использование перцептивных (методы словесной передачи и слухового и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы); логических (индуктивный и дедуктивный); гностических (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). Условия выбора психолого-педагогических технологий, помогающих наиболее полно воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного человека. Использование психолого-педагогических технологий для сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии отбора психолого-педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей учащихся в учреждениях СПО.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка стратегии отбора психолого-педагогических технологий обучения и</p>

		образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей учащихся в учреждениях СПО, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1. Организация адаптационной и поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Цель создания адаптационной среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями в учреждениях СПО: уменьшение «поведенческих» проблем учащихся с особыми образовательными потребностями и помощь в приспособлении к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в учреждении СПО. Организация учебного пространства для организации адаптационной среды в учреждениях СПО: зонирование (четкие визуальные и материальные границы пространственных зон для обучающихся с ментальными особенностями). Минимизация количества раздражителей в аудитории. Рациональная организация рабочего места учащегося. Наглядное представление последовательности учебных событий во времени. Выбор и адаптация учебных материалов для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями.</p> <p>Средства поддерживающей среды для учащихся с сенсорными, ментальными, поведенческими особенностями в учреждениях СПО. Сенсорная стимуляция - позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями накапливать сенсорный опыт в процессе специально организованного педагогического взаимодействия в тех областях, где ему не хватает ощущений или они слишком сильны (учащийся с сенсорными особенностями). Поддерживающая среда - организуется таким образом, чтобы обучение было предсказуемым и последовательным для обучающегося с ментальными особенностями.</p> <p>Включение ИКТ в адаптационную и поддерживающую среду.</p> <p>Организация средовых ресурсов в разнообразные комплексы.</p> <p>Алгоритм разработки вариантов использования отдельных составляющих адаптационной и поддерживающей среды для взаимодействия, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с сенсорными, ментальными особенностями в учреждениях СПО.</p>

	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разработка вариантов использования учебного пространства для организации адаптационной среды для обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Разработка процедуры использования отдельных средств поддерживающей среды для учащихся с сенсорными особенностями в учреждениях СПО. Разработка механизмов включения ИКТ в адаптационную и поддерживающую среду для учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. В соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>
<p>Тема 2.2. Введение в прикладной анализ поведения. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Функциональная оценка поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.).</i></p>	<p>Психологические поведенческие технологии. Психолого-педагогическая технология - прикладной анализ поведения (Applied behavior analysis, АВА), как одна из поведенческих технологий. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Основные понятия прикладного анализа поведения: Поведение; Оперантное научение (обусловливание); Респондентное научение; Подкрепление (усиление); Наказание (ослабление); Речевое поведение; Окружающая среда и другие. Определение и виды поведения человека. Определение поведения в классической психологии. Философские основы науки о поведении. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы. Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Особенности измерения поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Введение в Функциональную оценку поведения. Функциональная оценка поведения - для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное поведение. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. Алгоритм разработки стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p>

		<p>Стратегия анализа возможностей функциональной оценки поведения для уменьшения или гашения проблематичного поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3 Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. Разработка стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Анализ возможностей функциональной оценки поведения для уменьшения или гашения проблематичного поведения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. В соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>
<p>Тема 2.3. Сбор данных о поведении и взаимодействии с окружающими учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО</p>	<p><i>Видеолекция (4час.).</i></p>	<p>Сбор данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО, направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить функцию поведения (цель данного поведения); • понять, что является усилением для данного поведения. <p>Инструменты, используемые для сбора данных в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с учащимся с особыми образовательными потребностями. Запись данных о поведении учащихся с особыми образовательными потребностями в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения). Работа с графиками. Трехзвенная схема «До–Поведение–После», «Дневная сетка», мотивационный анализ. Использование Чекс-листов для сбора данных. Алгоритм разработки стратегий использования различных инструментов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.</p>

	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Разработка стратегии использования трехзвенной схемы «До–Поведение–После» для сбора данных на примерах поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО, отраженных в видеофрагментах, представленных преподавателем.</p> <p>Разработка стратегии использования Check-листов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной организации слушателя. В соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>
<p>Тема 2.4. Формирование новых навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО</p>	<i>Видеолекция (4час.)</i>	<p>Формирование новых навыков (саморегуляции, социальной коммуникации, организации и планирования учебной нагрузки) у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием поведенческих технологий (прикладного анализа поведения).</p> <p>Использование различных методов прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие). Разнообразие мотивационных стимулов: развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Тестирование - составление иерархии качественных стимулов мотивации.</p> <p>Поощрение - событие, которое следует за поведением и повышает вероятность возникновения этого поведения опять. Отложенное поощрение. Социальное поощрение. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с учащимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного</p>

		<p>обучающегося с ментальными нарушениями (таблицы мотивационных стимулов для конкретного обучающегося предоставляет преподаватель), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>
<p>Тема 2.5. Коррекция нежелательного поведения у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.).</i></p>	<p>Методы формирования новых навыков у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (ДТТ). Структура ДТТ: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия.</p> <p>Методика использования обучения отдельными блоками в работе с учащимися с ментальными нарушениями в учреждениях СПО, методы смешанных и разделенных блоков.</p> <p>Понятие метода подсказки. Виды подсказок: вербальные, невербальные (жесты, мимика), зрительные. Иерархия подсказок.</p> <p>Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Строго определенная последовательность отдельных реакций.</p> <p>Стимульный контроль. Метод переноса стимульного контроля. Обучение в естественной среде: включение в процесс обучения материалов, ситуаций и других стимулов из естественной окружающей среды.</p> <p>Эффективность использования отдельных методов формирования навыков.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры обучения новым навыкам на основании технологии использования обучения отдельными блоками (ДТТ) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6 Разработка процедуры обучения новым навыкам на основании технологии использования обучения отдельными блоками (ДТТ) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>

<p>Тема 2.6. Генерализация навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО</p>	<p><i>Видеолекция</i> (1 час.).</p>	<p>Коррекция нежелательного поведения у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО с использованием психолого-педагогической технологии – прикладного анализа поведения</p> <p>Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частотыреакции). Составление планов по проактивным методам коррекции НП. Визуальное расписание.</p> <p>Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.</p> <p>Подбор технологий коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (2 час)</p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>
	<p><i>Видеолекция</i> (1 час.).</p>	<p>Возможности использования психолого-педагогических технологии - генерализации навыков для обучения и образовательной поддержки учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.</p> <p>Генерализация – перевод навыка из учебной обстановки в обычную среду, один из важнейших процессов обучения учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Ситуационная генерализация - способность учащегося осуществить целевое поведение в условиях или ситуациях, отличных от учебных. Применение информации и знаний, полученных при выполнении одной задачи, для выполнения других задач в других ситуациях.</p> <p>Топографическая генерализация - способность ученика без обучения проявлять реакции, топографически отличные, но функционально эквивалентные выученным. Генерализация навыков в условиях</p>

		<p>изменения окружающей среды. Проверка генерализации (generalization probe). Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8 Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>
<p>Тема 2.7. Этические аспекты работы с поведением людей.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.).</i></p>	<p>Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Конфиденциальность информации. Действующие стандарты этики в области психологических технологий прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в учреждении СПО. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Понятие «информированное согласие». Хранение и транспортировка данных, безопасность информации. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения психолого-педагогических технологий прикладного анализа поведения при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО в процессе сопровождения и образовательной поддержки.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9 Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения психолого- педагогических технологий прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>

Тема 2.8. Организация команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями и в учреждениях СПО	<i>Видеолекция (2час.).</i>	Специалисты (команда), занятые в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждении СПО. Роль поведенческого аналитика в работе команды. Педагоги, мастера производственного обучения, педагог-психолог и педагог-дефектолог – направления работы с обучающимися с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями. Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего по поведенческой поддержке в учреждении СПО. Роль администрации учреждения СПО в формировании, руководстве и деятельности команды поведенческой поддержки. Необходимость повышения квалификации членов команды поведенческой поддержки (педагогов и мастеров производственного обучения) в области организации работы с обучающимися с ментальными, поведенческими, сенсорными нарушениями. Необходимость эффективного взаимодействия членов команды для ее успешной деятельности. Алгоритм разработки системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №10 Разработка системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области особенностей организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик, выполненные в ходе практических занятий .

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№10:

№1. Разработка стратегии отбора психолого- педагогических технологий обучения и образовательной поддержки в соответствии с природой особых образовательных потребностей учащихся в учреждениях СПО.

№2. Разработка вариантов использования учебного пространства для организации адаптационной среды для обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО. Разработка процедуры использования отдельных средств поддерживающей среды для учащихся с сенсорными особенностями в учреждениях СПО. Разработка механизмов включения ИКТ в адаптационную и поддерживающую среду для учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

№3. Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. Разработка стратегии использования измерения поведения (прикладной анализ поведения) учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО. Анализ возможностей функциональной оценки поведения для уменьшения или гашения проблематичного поведения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

№4. Разработка стратегии использования трехзвенной схемы «До–Поведение–После» для сбора данных на примерах поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО, отраженных в видеофрагментах, представленных преподавателем. Разработка стратегии использования Check-листов для сбора данных о поведении и взаимодействии с окружающими обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации слушателя.

№5. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного обучающегося с ментальными нарушениями (таблицы мотивационных стимулов для конкретного обучающегося предоставляет преподаватель)

№6. Разработка процедуры обучения новым навыкам на основании технологии

использования обучения отдельными блоками (ДТТ) обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

№7. Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО для определенного случая.

№8. Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков у учащихся с ментальными нарушениями в учреждениях СПО.

№9. Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения психолого- педагогических технологий прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с учащимися с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО (на примере образовательной организации слушателя).

№10. Разработка системы взаимодействия членов команды поведенческой и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО.

Требования к практическим работам №№1-10:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования.
4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями на основе поведенческих практик (прикладного анализа поведения).
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта

(разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-10:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с
2. Современные подходы и технологии специальной педагогической помощи : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с
4. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебнометодическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 152 с

АМ, 2020. — 191 с.

5. Ткачева, В. В. Профорientация и социализация обучающихся со сложными нарушениями

развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорев
а ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-
М, 2022. — 198 с

6. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ф

у р я е в а . — 2 -
е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с

Дополнительная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 211с.
2. Живицкая, А.И. Равный среди равных, или определение статуса людей с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Живицкая. - Тихвин: Комитет по образованию администрации Тихвинского района Ленинградской области, 2012.
3. Кавокин С.Н. Совершенствование системы профессиональной реабилитации инвалидов в России - важнейшее условие реализации принципа «Равные права-равные возможности» / С.Н. Кавокин // Межрегиональная общественная организация инвалидов «Пилигрим». - М., 2013. – 172 с.
4. Кравченко Н.В. Средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах / Н. В. Кравченко // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №2. – 166 с.
5. Старобина Е. М. Профессиональное образование инвалидов / Е.М. Старобина; ин-т развития проф. образования. — М.: Интеллект-Центр, 2003. — 191 с.
6. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина // Коррекционная педагогика. М., 2014. – 146 с.
7. Трофимова, В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
8. Баксакова М.Е. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве / М. Е. Баксакова, В. А. Бизюкова, С.А. Долматова, Е.С. Кубишин, Н.О. Тодэ, М.С. Токсанбаева, И.В. Соболева, Т. А. Чадова. - М.: ООО

«Международная Актуарная Компания», 2012.-212 с.

9. Баранаускене И. Модели профессиональной подготовки молодых людей с незначительным нарушением интеллекта: оценочный аспект/ И. Баранаускене, В. Карвялис//Дефектология. - 2017. - №4. - С. 60-70.

10. Ергалиев, А.С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р.Б. Доскалиева, Г.М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58

11. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2018. – 96 с

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 07.04.2025)

2. Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/11/prichiny-neuspevaemosti-uchashchih-sya-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 07.04.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.