

**Автономная некоммерческая организация  
«Институт прикладного анализа поведения  
и психолого-социальных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«28» апреля 2025 г.

О.А. Попова



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и  
технологии оказания им психолого-педагогической помощи  
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:  
Богорад П.Л.

Москва – 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области выявления предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и технологий оказания им психолого-педагогической помощи.

#### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция  | Направление подготовки<br>44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование |
|----|--|--|
|    |  | Квалификация<br>Бакалавр   |
|    |  | Код компетенции  |
| 1. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6  |
| 2. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать – уметь   | Направление подготовки<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
|----|---|---|
|    |   | Квалификация<br>Бакалавр  |
|    |   | Код компетенции   |
| 1. | <b>Знать:</b><br>1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).<br>2. Основные понятия и базовые принципы прикладного анализа поведения (ПАП).<br>3. Роль ПАП в диагностике, профилактике и коррекции поведенческих нарушений.<br>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки таблицы по позициям: | ОПК-6   |

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | <p>принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать таблицу по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>   |       |
| 2. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения.</li> <li>2. Возможности использования трёхкомпонентной модели анализа поведения (антецедент – поведение – последствия) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для сбора данных о нарушениях поведения.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать стратегию использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</p>   | ОПК-6 |
| 3. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности использования Функциональной оценка поведения (ФОП) как системы методов по определению функции поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения.</li> <li>2. Методы сбора данных о девиантном поведении в технологии ФОП (методы наблюдения и фиксации конкретного поведения и другие).</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать стратегию применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</p> | ОПК-6 |
| 4. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значимость измерений в поведенческих технологиях (психолого-педагогической технологии «Прикладном анализе поведения»), решения, принимаемые на основании данных измерений.</li> <li>2. Возможности визуального анализа и сбора данных о поведении (ведение чек-листа).</li> <li>3. Возможные предпосылки девиантного поведения у детей и подростков (триггеры девиантного поведения).</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки процедуры ведения чек- листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>   | ОПК-6 |

|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | Разрабатывать процедуру ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.   |       |
| 5. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков (аддиктивные делинквентные и другие формы девиантного поведения), возможные причины его возникновения.</li> <li>2. Влияние девиантного поведения на <b>взаимодействие</b> ребенка (подростка) с участниками образовательного процесса.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать памятку для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков».</p>   | ОПК-7 |
| 6. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</li> <li>2. Возможности использования методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для работы с детьми и подростками с девиантным поведением (подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения и другие)</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки стратегий использования методов подкрепления желаемого поведения и снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии использования методов подкрепления желаемого поведения и снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе.</p> | ОПК-6 |
| 7. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования замещающего поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» у детей и подростков с девиантным поведением.</li> <li>2. Виды замещающего поведения.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать процедуру замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением</p>   | ОПК-6 |
| 8. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) в</li> </ol>   | ОПК-6 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.</p> <p>2. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS (прямое указание, инструкции в областях с дефицитом навыков, обучение самоконтролю, использование естественных опор и другие).</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать памятку для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> |  |
|--|--|--|

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| 1. 3. Учебный план |  |   |             |                         |                               |              |
|--------------------|--|---|-------------|-------------------------|-------------------------------|--------------|
| №<br>п/п           | Наименование<br>разделов (модулей) и тем   | Внеаудиторные<br>учебные занятия,<br>учебные работы |             |                         | Формы контроля                | Трудоемкость |
|                    |  | Всего<br>час  | Видеолекции | Практические<br>занятия |                               |              |
| 1.                 | Базовая часть  |   |             |                         |                               |              |
| 1.1.               | Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда.<br>Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков. | 8   | 4           | 4                       | Практическа<br>я работа<br>№1 | 8            |
| 2.                 | Профильная часть (предметно-методическая)  |   |             |                         |                               |              |

|                            |   |   |    |    |                             |    |
|----------------------------|---|---|----|----|-----------------------------|----|
| 2.1.                       | Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования   | 16  | 6  | 10 | Практические работы №2, 3   | 16 |
| 2.2.                       | Измеряемые параметры поведения. Визуальный анализ и сбор данных о поведении. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения   | 12  | 4  | 8  | Практическая работа №4      | 12 |
| 2.3.                       | Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков. Определение причин девиантного поведения у детей и подростков. Сигналы для настороженности и привлечения дополнительных специалистов.  | 8   | 4  | 4  | Практическая работа №5      | 8  |
| 2.4.                       | Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов: подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение | 16  | 6  | 10 | Практические работы № 6,7,8 | 16 |
| 2.5.                       | Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.   | 12  | 4  | 8  | Практическая работа №9      | 12 |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ |    |    |                             |    |
|                            | <b>Итого:</b>   | 72  | 28 | 44 |                             | 72 |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы | Объем нагрузки | Учебные недели |              |             |              |
|----------------------------|----------------|----------------|--------------|-------------|--------------|
|                            |                | 1 неделя       |              | 2 неделя    |              |
|                            |                | Видеолекции    | Практические | Видеолекции | Практические |

|  |    |   | занятия |   | занятия |
|--|----|---|---------|---|---------|
| 1.1. Определение и виды поведения человека.<br>Поведение и окружающая среда.<br>Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков.       | 8  | 4 | 4       |   |         |
| 2.1.<br>Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения.<br>Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования | 16 | 6 | 10      |   |         |
| 2.2. Измеряемые параметры поведения.<br>Визуальный анализ и сбор данных о поведении.<br>Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения   | 12 | 4 | 8       |   |         |
| 2.3.<br>Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков.<br>Определение причин девиантного поведения у детей и подростков.<br>Сигналы для                                    | 8  |   |         | 4 | 4       |

|   |    |  |  |   |    |
|---|----|--|--|---|----|
| настороженности и привлечения дополнительных специалистов.  |    |  |  |   |    |
| 2.4.Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов: подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение | 16 |  |  | 6 | 10 |
| 2.5. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.  | 12 |  |  | 4 | 8  |

### 2.3. Рабочая программа

| Наименование разделов (модулей) и тем  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|--|-------------------------------------|---|
| <b>Раздел 1.Базовая часть</b>  |                                     |   |
| Тема 1.1.<br>Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков. | <i>Видеолекция (4 час.)</i>         | Определение и виды поведения человека в классической психологии. Поведенческие технологии. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Основные понятия и базовые принципы прикладного анализа поведения. Роль ПАП в диагностике, профилактике и коррекции поведенческих нарушений. Особенности работы с девиантным поведением у детей и подростков с применением ПАП. Поведение и окружающая среда. Понятие окружающей среды в ПАП Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы.<br>Алгоритм разработки таблицы по позициям: |



|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|   |                                      | принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП  |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции<br><b>Практическая работа №1</b><br>Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП  |
| <b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>  |                                      |  |
| Тема 2.1.<br><br>Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения.<br>Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования | <i>Видеолекция (6 час.)</i>          | Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения.<br>Определение функции поведения: для чего (с какой целью) осуществляется поведение.<br>Возможности использования трёхкомпонентной модели анализа поведения (антецедент – поведение – последствия) в рамках ПАП для сбора данных о нарушениях поведения. Роль антецедентов и последствий, функциональные отношения и связь с поведением. Прямое и косвенное описание поведения.<br>Функциональная оценка поведения (ФОП) как система методов по определению функции поведения в рамках ПАП. Этапы проведения ФОП. Методы сбора данных о девиантном поведении в технологии ФОП. Методы наблюдения и фиксации конкретного поведения в технологии ФОП. Полная функциональная оценка поведения, включающая все ключевые компоненты. Краткая функциональная оценка поведения.<br>Ограничения применения процедуры |
|   |                                      | функционального анализа на практике для детей с тяжелым проблемным поведением (агрессия и самоповреждающее поведение (самоагрессию)).<br>Алгоритм разработки стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.<br>Алгоритм разработки стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.   |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции<br><b>Практическая работа №2</b><br>Разработка стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | <i>Практическое занятие (6 час.)</i> | <p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).</p>  |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Измеряемые параметры поведения. Визуальный анализ и сбор данных о поведении. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения.</p> | <i>Видеолекция (4 час.)</i>          | <p>Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Визуальный анализ и сбор данных о поведении, отклонениях поведения обучающихся. Преимущества визуального анализа данных для профилактики проблемного поведения. Ведение чек-листа наблюдения. Триггеры девиантного поведения. (отклонения в нравственной сфере личности и другие). Алгоритм разработки процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.</p> |
|  | <i>Практическое занятие (8 час.)</i> | <p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Разработка процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписи поведения детей и подростков в школе.</p>   |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Тема<br/>2.3.Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков.<br/>Определение причин девиантного поведения у детей и подростков. Сигналы для настороженности и привлечения дополнительных специалистов.</p>  | <p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p> | <p>Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков. Аддиктивные, делинквентные формы девиантного поведения, суицидальный риск, аффективное поведение, агрессивное поведение. Влияние девиантного поведения на взаимодействие ребенка (подростка) с участниками образовательного процесса.<br/>Причины девиантного поведения у детей и подростков, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами, причины социального и психологического характера и причины, связанные с возрастными кризисами.<br/>Отрицательные последствия роста отклоняющегося поведения представителей подросткового возраста (распространение алкоголизации и наркомании, жестокость совершаемых преступлений). Системный подход, основанный на профессиональном взаимодействии специалистов разных ведомств: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов.<br/>Алгоритм разработки памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков»</p>  |
| <p>Тема 2.4.<br/><br/>Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов: подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение</p> | <p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p> | <p>Выполнение заданий на платформе.<br/>Систематизация содержания видеолекции<br/><b>Практическая работа №5</b><br/>Разработка памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков»</p> <p>Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.<br/>Методы ПАП.<br/>Подкрепление желаемого поведения. Позитивное подкрепление. Поощрение как инструмент, повышающий вероятность желаемого поведения.<br/>Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Отложенное поощрение. Социальное поощрение.<br/>Снижение частоты нежелательного поведения.<br/>Замена нежелательного поведения уместным и соответствующим ситуации. Обучение ребенка взаимодействию в сложных для него ситуациях.<br/>Самоконтроль ребенка. Отсутствие поощрений при нежелательном поведении.<br/>Использование мотивационных стимулов.<br/>Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия.<br/>Алгоритм разработки стратегий использования методов подкрепления желаемого поведения и</p> |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе.  |
|  | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции<br><b>Практическая работа №6</b><br>Разработка стратегии использования метода подкрепления желательного поведения (поощрение любимым занятием) в работе с конкретным ребенком с девиантным поведением в школе (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).  |
|  | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции<br><b>Практическая работа №7</b><br>Разработка стратегии использования метода, направленного на снижение частоты нежелательного поведения (развитие самоконтроля) в работе с конкретным подростком с девиантным поведением в школе (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).   |
|  | <i>Видеолекция (2 час.)</i>          | Использование замещающего поведения в рамках ПАП у детей и подростков с девиантным поведением. Виды замещающего поведения. Замещение одного действия другим. Замещение действия словом. Замещение слова действием. Замещение одной квази-потребности на другую. Замещение одного объекта на другой. Замещение одного чувства другим. Трудности в использовании замещающего поведения. Алгоритм разработки процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением |
|  | <i>Практическое занятие (2 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции<br><b>Практическая работа №8</b><br>Разработка процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).   |
| Тема 2.5.<br>Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и | <i>Видеолекция (4 час.)</i>          | Система управления поведением. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS – развитие новых навыков (учебных, академических, личностных), прямое указание, инструкции в областях с дефицитом  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| подростков.                |  | навыков, обучение самоконтролю, использование естественных опор и другие. Осуществимость, желательность и эффективность воздействия. Алгоритм разработки памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.                                     |
|                            | <i>Практическое занятие (8 час.)</i>                                 | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции<br><b>Практическая работа №9</b><br>Разработка памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП |
| <b>Итоговая аттестация</b> | Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ. |  |

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области выявления предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и технологий оказания им психолого-педагогической помощи, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1. Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-9

**№1.** Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП.

**№2.** Разработка стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.

**№3.** Разработка стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.

**№4.** Разработка процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.

**№5.** Разработка памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков».

**№6.** Разработка стратегии использования метода подкрепления желательного поведения (поощрение любимым занятием) в работе с конкретным ребенком с девиантным поведением в школе.

**№7.** Разработка стратегии использования метода, направленного на снижение частоты нежелательного поведения (развитие самоконтроля) в работе с конкретным подростком с девиантным поведением в школе.

**№8.** Разработка процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением.

**№9.** Разработка памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

#### **Требования к практическим работам №№1-9:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей девиантного поведения у детей и подростков и технологии оказания им психолого-педагогической помощи.
4. Соответствие разработки конкретным задачам оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем

правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-9:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б.Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : практикум / Ю.

А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.

Колесникова, Г.И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с.

4. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с.

2. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

3. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

4. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Диагностика эмоционального интеллекта детей -  
<https://dzen.ru/a/ZKeYNQgGiWdZpkHR> (дата обращения: 07.04.2025).



2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba-> // (дата обращения: 07.04.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой.

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.