

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения
и психолого-социальных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«28» апреля 2025 г.


О.А. Попова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и
технологии оказания им психолого-педагогической помощи
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Богорад П.Л.

Москва – 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области выявления предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и технологий оказания им психолого-педагогической помощи.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
Код компетенции		
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
Код компетенции		
1.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Основные понятия и базовые принципы прикладного анализа поведения (ПАП). 3. Роль ПАП в диагностике, профилактике и коррекции поведенческих нарушений. 4. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки таблицы по позициям:	ОПК-6

	<p>принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать таблицу по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. 2. Возможности использования трёхкомпонентной модели анализа поведения (антecedent – поведение – последствия) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для сбора данных о нарушениях поведения. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования Функциональной оценка поведения (ФОП) как системы методов по определению функции поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Методы сбора данных о девиантном поведении в технологии ФОП (методы наблюдения и фиксации конкретного поведения и другие). 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимость измерений в поведенческих технологиях (психолого-педагогической технологии «Прикладном анализе поведения»), решения, принимаемые на основании данных измерений. 2. Возможности визуального анализа и сбора данных о поведении (ведение чек-листа). 3. Возможные предпосылки девиантного поведения у детей и подростков (триггеры девиантного поведения). 4. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка. <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать процедуру ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков (аддиктивные делинквентные и другие формы девиантного поведения), возможные причины его возникновения. 2. Влияние девиантного поведения на взаимодействие ребенка (подростка) с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков». <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков».</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением. 2. Возможности использования методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для работы с детьми и подростками с девиантным поведением (подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения и другие) 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегий использования методов подкрепления желаемого поведения и снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе. <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования методов подкрепления желаемого поведения и снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования замещающего поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» у детей и подростков с девиантным поведением. 2. Виды замещающего поведения. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки процедуры замещения одной квазипотребности на другую у подростка с девиантным поведением <p>Уметь: Разрабатывать процедуру замещения одной квазипотребности на другую у подростка с девиантным поведением</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) в 	ОПК-6

<p>рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.</p> <p>2. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS (прямое указание, инструкции в областях с дефицитом навыков, обучение самоконтролю, использование естественных опор и другие).</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p>	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть					
1.1.	Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков.	8	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					

2.1.	Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования	16	6	10	Практические работы №2, 3	16
2.2.	Измеряемые параметры поведения. Визуальный анализ и сбор данных о поведении. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения	12	4	8	Практическая работа №4	12
2.3.	Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков. Определение причин девиантного поведения у детей и подростков. Сигналы для настороженности и привлечения дополнительных специалистов.	8	4	4	Практическая работа №5	8
2.4.	Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов: подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение	16	6	10	Практические работы № 6,7,8	16
2.5.	Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.	12	4	8	Практическая работа №9	12
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ				
Итого:		72	28	44		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические	Видеолекции	Практические

			занятия		занятия
1.1. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков.	8	4	4		
2.1. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования	16	6	10		
2.2. Измеряемые параметры поведения. Визуальный анализ и сбор данных о поведении. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения	12	4	8		
2.3. Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков. Определение причин девиантного поведения у детей и подростков. Сигналы для	8			4	4

настороженности и привлечения дополнительных специалистов.					
2.4. Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов: подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение	16			6	10
2.5. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.	12			4	8

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков.	Видеолекция (4 час.)	Определение и виды поведения человека в классической психологии. Поведенческие технологии. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Основные понятия и базовые принципы прикладного анализа поведения. Роль ПАП в диагностике, профилактике и коррекции поведенческих нарушений. Особенности работы с девиантным поведением у детей и подростков с применением ПАП. Поведение и окружающая среда. Понятие окружающей среды в ПАП. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы. Алгоритм разработки таблицы по позициям:

		принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции Практическая работа №1 Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Тема 2.1. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Определение функции поведения: для чего (с какой целью) осуществляется поведение. Возможности использования трёхкомпонентной модели анализа поведения (антецедент – поведение – последствия) в рамках ПАП для сбора данных о нарушениях поведения. Роль антецедентов и последствий, функциональные отношения и связь с поведением. Прямое и непрямое описание поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП) как система методов по определению функции поведения в рамках ПАП. Этапы проведения ФОП. Методы сбора данных о девиантном поведении в технологии ФОП. Методы наблюдения и фиксации конкретного поведения в технологии ФОП. Полная функциональная оценка поведения, включающая все ключевые компоненты. Краткая функциональная оценка поведения. Ограничения применения процедуры
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	функционального анализа на практике для детей с тяжелым проблемным поведением (агрессия и самоповреждающее поведение (самоагрессию). Алгоритм разработки стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе. Алгоритм разработки стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции Практическая работа №3 Разработка стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).
Тема 2.2. Измеряемые параметры поведения. Визуальный анализ и сбор данных о поведении. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Визуальный анализ и сбор данных о поведении, отклонениях поведения обучающихся. Преимущества визуального анализа данных для профилактики проблемного поведения. Ведение чек-листа наблюдения. Триггеры девиантного поведения. (отклонения в нравственной сфере личности и другие). Алгоритм разработки процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции Практическая работа №4 Разработка процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписи поведения детей и подростков в школе.

<p>Тема</p> <p>2.3.Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков.</p> <p>Определение причин девиантного поведения у детей и подростков. Сигналы для настороженности и привлечения дополнительных специалистов.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков. Аддиктивные, делинквентные формы девиантного поведения, суицидальный риск, аффективное поведение, агрессивное поведение. Влияние девиантного поведения на взаимодействие ребенка (подростка) с участниками образовательного процесса.</p> <p>Причины девиантного поведения у детей и подростков, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами, причины социального и психологического характера и причины, связанные с возрастными кризисами.</p> <p>Отрицательные последствия роста отклоняющегося поведения представителей подросткового возраста (распространение алкоголизации и наркомании, жестокость совершаемых преступлений). Системный подход, основанный на профессиональном взаимодействии специалистов разных ведомств: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов.</p> <p>Алгоритм разработки памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков»</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Разработка памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков»</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов:</p> <p>подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</p> <p>Методы ПАП.</p> <p>Подкрепление желаемого поведения. Позитивное подкрепление. Поощрение как инструмент, повышающий вероятность желаемого поведения. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Отложенное поощрение. Социальное поощрение.</p> <p>Снижение частоты нежелательного поведения. Замена нежелательного поведения уместным и соответствующим ситуациям. Обучение ребенка взаимодействию в сложных для него ситуациях. Самоконтроль ребенка. Отсутствие поощрений при нежелательном поведении.</p> <p>Использование мотивационных стимулов.</p> <p>Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий использования методов подкрепления желаемого поведения и</p>

		снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции Практическая работа №6 Разработка стратегии использования метода подкрепления желательного поведения (поощрение любимым занятием) в работе с конкретным ребенком с девиантным поведением в школе (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции Практическая работа №7 Разработка стратегии использования метода, направленного на снижение частоты нежелательного поведения (развитие самоконтроля) в работе с конкретным подростком с девиантным поведением в школе (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).
	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Использование замещающего поведения в рамках ПАП у детей и подростков с девиантным поведением. Виды замещающего поведения. Замещение одного действия другим. Замещение действия словом. Замещение слова действием. Замещение одной квази-потребности на другую. Замещение одного объекта на другой. Замещение одного чувства другим. Трудности в использовании замещающего поведения. Алгоритм разработки процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции Практическая работа №8 Разработка процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением (с использованием предложенным на платформе ИПАП видеозаписей поведения детей и подростков в школе).
Тема 2.5. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Система управления поведением. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS – развитие новых навыков (учебных, академических, личностных), прямое указание, инструкции в областях с дефицитом

подростков.	навыков, обучение самоконтролю, использование естественных опор и другие. Осуществимость, желательность и эффективность воздействия. Алгоритм разработки памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции Практическая работа №9 Разработка памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным Поведением, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области выявления предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и технологий оказания им психолого-педагогической помощи, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-9

№1. Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП.

№2. Разработка стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.

№3. Разработка стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.

№4. Разработка процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.

№5. Разработка памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков».

№6. Разработка стратегии использования метода подкрепления желательного поведения (поощрение любимым занятием) в работе с конкретным ребенком с девиантным поведением в школе.

№7. Разработка стратегии использования метода, направленного на снижение частоты нежелательного поведения (развитие самоконтроля) в работе с конкретным подростком с девиантным поведением в школе.

№8. Разработка процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением.

№9. Разработка памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей девиантного поведения у детей и подростков и технологии оказания им психолого-педагогической помощи.
4. Соответствие разработки конкретным задачам оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем

правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : практикум / Ю.

А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.

Колесникова, Г.И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с.

4. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с.

Дополнительная литература

1. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с.

2. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

3. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

4. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Диагностика эмоционального интеллекта детей <https://dzen.ru/a/ZKeYNQgGiWdZpkHR> (дата обращения: 07.04.2025).

2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba-> // (дата обращения: 07.04.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой.

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.