

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Научно-методическим советом  
ГБОУ ЦПМСС «Взаимодействие»

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ ЦПМСС  
«Взаимодействие»

\_\_\_\_\_/ Л.Е. Олтаржевская

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»**

Автор курса:

Казьмин А.М., к.м.н.

Утверждено на заседании научно-методического совета ГБОУ ЦПМСС «Взаимодействие»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Москва -2015 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»**

(Автор: Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук).

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/ слушателей в сфере ранней помощи детям с нарушениями развития.

**Совершенствуемые компетенции**

| <b>№</b> | <b>Компетенция</b>   | <b>Направление подготовки<br/>050400 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции</b> |
|----------|--|--|
|          |  | <b>Код компетенции</b>   |
|          |  | <b>Магистр (код 68)</b>  |
| 1.       | Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | ОПК-2  |
| 2.       | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых  | ОПК-3  |
| 3.       | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности  | ОПК-5  |
| 4.       | Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ  | ПКСПП-2  |
| 5.       | Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа  | ПКСПП-5  |

## 1.2. Планируемые результаты обучения

|    | <b>Знать</b>   | <b>Направление подготовки<br/>050400 Психолого -<br/>педагогическое</b> |
|----|--|---|
|    |  | <b>Код компетенции</b>  |
|    |  | <b>Магистратура</b>   |
| 1. | концептуальную основу ранней помощи и принципы и стандарты обеспечения высокого качества услуг ранней помощи           | ОПК-2   |
| 2. | базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи   | ОПК-3   |
| 3. | методологию оценки функционирования ребенка основе Международной классификации функционирования                        | ОПК-5   |
| 4. | методологию составления программ ранней помощи на основе Международной классификации функционирования                  | ПКСПП-2   |
| 5. | эффективные методики поддержки развития с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра | ПКСПП-5   |
|    | <b>Уметь</b>   | <b>Магистратура</b>   |
| 1. | использовать эффективные коммуникативные технологии при взаимодействии с детьми и семьями                              | ОПК-3   |
| 2. | оценивать функционирование ребенка на основе Международной классификации функционирования                              | ОПК-5   |
| 3. | составлять программы ранней помощи на основе Международной классификации функционирования                              | ПКСПП-2   |

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 4. | применять эффективные методики поддержки развития с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра | ПКСПП-5 |
|----|--|---------|

**1.3. Категория слушателей:** педагоги дошкольного образования (воспитатель, социальный педагог, педагог – психолог)

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Срок освоения программы – 108 часов.**

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование тем   | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Формы контроля                            |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|---|
|       |  |             | Лекции                              | Интерактивные занятия |   |
| 1.    | Концептуальная основа и обеспечение высокого качества услуг ранней помощи                          | 6           | 6                                   | 0                     |   |
| 2.    | Методология оценки функционирования ребенка и составления программ ранней помощи на основе МКФ-ДП  | 24          | 12                                  | 12                    | Компетентно-ориентированные задания №1, 2 |
| 3     | Взаимодействие с семьей в процессе составления и реализации индивидуальной программы ранней помощи | 18          | 6                                   | 12                    |   |
| 4     | Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи                               | 18          | 4                                   | 14                    |   |
| 5.    | Основы нейроразвивающей терапии в ранней помощи  | 12          | 4                                   | 8                     |   |
| 6.    | Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными сенсорными нарушениями         | 12          | 4                                   | 8                     |   |
| 7.    | Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра      | 12          | 4                                   | 8                     |   |

|    |                            |     |    |    |       |
|----|----------------------------|-----|----|----|-------|
| 8. | Супервизия в ранней помощи | 6   | 2  | 4  |       |
|    |                            |     |    |    | Зачет |
|    | ИТОГО:                     | 108 | 42 | 66 |       |

## 2.2. Учебная программа

| Темы   | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание   |
|--|----------------------------------|--|
| Тема 1.<br>Концептуальная основа и обеспечение высокого качества услуг ранней помощи                         | Интерактивная лекция, 6 час.     | Семейно-центрированная модель ранней помощи. Принципы ранней помощи. Индивидуальный подход: учет индивидуальных функциональных возможностей и ограничений ребенка и родителей, других членов семьи. Субъектный подход: учёт интересов и предпочтений ребёнка, запросов родителей. Компетентностный подход: поддержка развития самостоятельности ребенка и родителей в реализации актуальных видов деятельности, обучение родителей. Экологический подход: формирование поддерживающих свойств средовых факторов: организация пространства, игровое и специальное оборудование, установки и мнения членов социального окружения ребенка. Отечественные модели стандартизации качества услуг ранней помощи. Инструменты для самообследования.      |
| Тема 2.<br>Методология оценки функционирования ребенка и составления программ ранней помощи на основе МКФ-ДП | Интерактивная лекция, 6 час.     | МКФ: концепция, основные понятия, связь с Международной классификацией болезней. Функционирование (функции тела, структура тела, активность, участие), контекст (факторы внешней среды, персональные факторы). Определители. Нарушения. Ограничения. Ограничивающие и поддерживающие значения факторов внешней среды. Принципы и критерии оценки. Система кодирования. Отличия детской версии МКФ (ICF-CY) от взрослой. Особенности применения МКФ в ранней помощи. Функции организма - как возможности ребёнка, определяемые особенностями его организма. Общие и специфические психические функции. Сенсорные функции. Голосовые и речевые функции. Функции опорно-мышечного аппарата и подвижности. Инструменты для оценки функций организма. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Интерактивная лекция, 6 час.</p>                         | <p>Оценка возможностей ребенка согласно МКФ. Активность и участие. Оценка функционирования ребенка до 3 лет. Обследование функционирования ребенка от 2 до 7 лет. Полные и краткие таблицы обследования. Участие родителей в обследовании. Обучение и применение знаний: целенаправленное использование анализаторов, базовые компоненты обучения, использование опыта. Решение целостных задач. Коммуникация. Подвижность. Самообслуживание. Межличностное взаимодействие и отношения. Основные сферы жизни (образование, досуг и участие в игре). Определители: реализация и потенциальная способность, учет факторов внешней среды. Среда - параметры контроля: социальное и материальное окружение ребенка. Обследование обеспеченности ребенка специальными средствами для облегчения функционирования. Обследование доступности средств для проведения досуга и доступности среды. Обследование особенностей оказания ребенку физической помощи и эмоциональной поддержки ближайшим социальным окружением. Обследование установок ближайшего социального окружения. Обследование поддержки, получаемой ребенком и семьей от социума (медицинская, социальная и педагогическая поддержка).</p> |
|   | <p>Практическая работа, 6 час (самостоятельная работа).</p> | <p>Компетентностно-ориентированное задание №1. Оценка функционирования ребенка.</p>   |
|   | <p>Семинар, 6 час</p>                                       | <p>Анализ результатов оценки функционирования ребенка.</p>  |
| <p>Тема 3. Взаимодействие с семьей в процессе составления и реализации индивидуальной программы ранней помощи</p> | <p>Интерактивная лекция, 6 час.</p>                         | <p>Коммуникативные технологии: активное слушание и конструктивный диалог. Запрос родителей: выделение приоритетных направлений индивидуально-ориентированной программы работы с семьей. Обследование ребенка специалистами подразделения и родителями в различных условиях. Этапы обследования ребенка. Сбор анамнестических данных. Шкалы и опросники, заполняемые родителями или специалистами со слов родителей. Диагностические наблюдения в условиях учреждения. Обследование в домашних условиях. Диагностические пробы. Подготовка информации для консилиума.</p>  |
|   | <p>Тренинг, 6 час.</p>                                      | <p>Коммуникативные технологии: активное слушание и конструктивный диалог</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Практическая работа, 6 час (зсамостоятельная работа). | Компетентностно-ориентированное задание №2. Составление индивидуальной программы ранней помощи   |
| Тема 4. Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи | Интерактивная лекция, 4 час.                          | Взаимодействие в раннем детстве как основа развития и обучения. «Модель взаимной компетентности» С. Голдберга. Модель взаимодействия К. Бернард. Закрытие циклов общения как один из признаков эффективного взаимодействия. Основные позиции взаимодействия в диаде взрослый-ребенок, их роль в формировании личности ребенка. Влияние родительских убеждений, ценностей, отношения к ребенку на использование позиций взаимодействия. Сценарии взаимодействия и их развитие в игре. Техника «Управление позициями взаимодействия».  |
|  | Тренинг, 4 час.                                       | Игровые рутины как техника поддержки и развития взаимодействия: задачи работы специалиста в работе с парой родитель-ребенок на игровом сеансе, общая тема игры, создание и поддержание игровой рутины. Виды игровых рутин: зеркальная, инструментальная, процессуальная. Терапия родительско-детского взаимодействия (РСИТ): Метод направляемой ребенком интеракции (НРИ), Метод направляемой родителем интеракции.  |
|  | Тренинг, 6 час.                                       | Развитие общения в норме и при нарушениях развития. Некоторые традиции в диагностике общения: поведенческая традиция, коммуникативный профиль, оценка ситуации взаимодействия. Техники развития и поддержки невербальной коммуникации в игре: установление и модификация содержания игровой рутины, задержки ответа, фрагментация рутины, шутки, модификация темпа и выраженности исполнительных действий, пересечение взгляда. Техники развития и поддержки вербальной коммуникации: вербальное картирование, комментарии, отзеркаливание и расширение реплик ребенка, комментарии за двоих, использование междометий и звукоподражания - Милье-терапия. Глобальная коммуникация. Базовые ситуации общения (элементы ситуации). |
|  | Тренинг, 4 час.                                       | Средства общения. Знакомство с программами, основанными на принципах глобальной коммуникации (Макатон, See and Say, Smog и т.д.). Техники развития общения. Альтернативные способы общения (предметные календари, жестовое общение, PECS, FC- facilitate communication). Тренинг глобальной коммуникации.  |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| Тема 5. Основы нейроразвивающей терапии в ранней помощи  | Интерактивная лекция, 4 час. | История нейроразвивающей терапии (НРТ). Сущность, цели, задачи и основные принципы НРТ. Связь НРТ с субъектным, индивидуальным, экологическим и системным компетентностным подходами. Направления практики специалистов, основанные на НТР. Сравнительная характеристика НРТ с другими подходами к содействию развития подвижности. НРТ и реабилитационная техника. Оценка эффективности НРТ. Сфера применения НРТ в ранней помощи. Роль родителей в применении НРТ. Планирование реализации НРТ в естественных для ребенка ситуациях. Роль специалиста в реализации нейроразвивающей терапии в ранней помощи. Подбор вспомогательных средств для обеспечения программы позиционирования ребенка. |
|  | Семинар, 4 час.              | Анализ случаев применения нейроразвивающей терапии  |
|  | Тренинг, 4 час.              | Тренинг по позиционированию и организации деятельности ребенка с нарушениями подвижности  |
| Тема 6. Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными сенсорными нарушениями | Интерактивная лекция, 4 час. | Межличностно-коммуникативные отношения в семье с глухими или слабослышащими детьми. Особенности адаптации к глухоте ребенка слышащих и неслышащих родителей. Ранняя помощь детям с кохлеарными имплантами. Жестовая речь глухих. Проблемы развития слепых детей: ориентация, подвижность, самообслуживание, аффективная регуляция, деятельность с предметами. Тенденция к формированию тревожных расстройств. Вторичные нарушения: выученная беспомощность, необщительность, проблемное поведение у слепых детей. Стратегия и тактика ранней помощи слепым детям и их семьям.   |
|  | Семинар, 4 час.              | Глобальная устно-жестовая коммуникация. Глобальное чтение. Особенности составления индивидуальных программ ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями слуха.   |
|  | Тренинг, 4 час.              | Базовые технологии поддержки развития слепого ребенка. Использование маркировки домашней среды слепых детей. Особенности составления индивидуальных программ ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями зрения.  |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>Тема 7.<br/>Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра</p> | <p>Интерактивная лекция, 4 час.</p> | <p>Выявление детей с РАС. Оценка уровня функциональности и индивидуальных особенностей функционирования детей с РАС. Многомерность оценки. Учет средовых факторов в оценке состояния детей с РАС. Особенности составления индивидуальных программ ранней помощи детям с РАС и их семьям. Подходы к ранней помощи детям с РАС. Психологические особенности детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра. Помощь родителям в осознании сущности проблем ребенка. Основные направления современных программ работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (академические навыки, структурирование, коммуникация и отношения). Современные программы работы (TEACH, ABA, Son-Rise, DIR/FLOOR TIME, RDI), основные цели программ, ресурсы и ограничения.</p> |
|  | <p>Семинар, 4 час.</p>              | <p>Совместное с родителями определение целей и разработка планов ранней помощи. Обучение родителей наблюдению за ребенком и адекватным подходам к обучению ребенка: предоставление адекватных предметов для научения, комментарии, адаптированное к возможностям ребенка моделирование, позитивное подкрепление, организация рутин с введением средств развития альтернативной коммуникации. Особенности организации развивающей среды. Групповая работа с родителями: формы и направления (EarlyBird, RDI и другие программы).</p>  |
|  | <p>Тренинг, 4 час.</p>              | <p>Эффективные техники работы с аутичными детьми</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| Тема.8.<br>Супервизия в<br>ранней помощи | Интерактивная<br>лекция, 2 час. | Определение супервизии. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Условия супервизии. Направления и формы супервизии. Супер- и интервизия. Модели супервизии. Балинтовские группы как модель супервизии. Интегративные модели. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета. Шестифокусная модель Э. Уильямса. Модели супервизии в психолого-педагогической практике и психологическом сопровождении семьи. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике. Этические аспекты супервизии. Формат, процесс и структура супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности супервизии. Формирование контракта и рабочий альянс. Границы супервизии и личной терапии. Типичные затруднения и ошибки в супервизии. Специфика применения групповых форм супервизорского процесса. Подготовка материалов для прохождения супервизии. Техники психоэмоциональной безопасности на супервизорской группе. |
|  | Тренинг, 4 час.                 | Тренинг по проведению супервизорской группы   |

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

#### Текущая аттестация:

Компетентностно-ориентированное задание №1: составленный профиль функционирования ребенка.

Компетентностно-ориентированное задание №2: составленная программа ранней помощи.

Итоговая аттестация. Зачет выставляется при условии выполнения компетентностно-ориентированных заданий №1, №2

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Блохина, Л.В. Служба раннего вмешательства : методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 200 с.

2. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – 2-е издание, исправленное. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 288 с.

3. Российская лекотека: служба психологического сопровождения и специальной психолого-педагогической помощи для семей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями и проблемами развития : методическое пособие / Ред. А.М. Казьмин. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. – 138 с.

4. Доброва-Крол, Н., Раннее вмешательство: ключевые аспекты и международный опыт Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) [Электронный ресурс] // URL:

[http://www.unicef.org/ukraine/ukr/Early\\_Intervention\\_Concept\\_RUS.pdf](http://www.unicef.org/ukraine/ukr/Early_Intervention_Concept_RUS.pdf) (дата обращения: 22.08.2014)

5. Казьмин А.М. Ранняя помощь в системе дошкольного образования Москвы: от экстенсивного развития к внедрению стандартов качества [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2013. №1. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml> (дата обращения: 22.08.2014)

6. Самарина, Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям / Л.В. Самарина //

Дефектология : научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2005. – №1 2005. – с. 21-25.

7. Самарина, Л.В. Организация и содержание деятельности служб раннего вмешательства в Домах ребенка / Л.В. Самарина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы : журнал издается с 1994 года : выходит 4 раза в год / ред. С.А. Беличева. – 2007. – №2 2007. – с.

8. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства./ Аксенова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Самарина Л.В. – Санкт-Петербург, 2012 г. – 54 с. - [Электронный ресурс] // URL:

[http://new.eii.ru/standartnye\\_trebovaniya\\_k\\_organizacii\\_deyatelnosti\\_sluzhby\\_rannego\\_vmeshatelstva/](http://new.eii.ru/standartnye_trebovaniya_k_organizacii_deyatelnosti_sluzhby_rannego_vmeshatelstva/) (дата обращения: 22.08.2014)

## Тема 2.

1. Ньюкиктъен, Ч. Том 1 : Детская поведенческая неврология / Ч. Ньюкиктъен. – Москва :Теревинф, 2009. – 288 с.

2. Ньюкиктъен, Ч. Том 2 : Детская поведенческая неврология / Ч. Ньюкиктъен. – Москва :Теревинф, 2010. – 336 с.

3. Программа 'Каролина' : для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / автор Н.М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хаккер. – 2-е издание. – Санкт-Петербург :СПБИРВ, 2005. – 336 с.

4. Дети с синдромом Ретта / Ред. Н.Л. Ливандовская. – Москва :Теревинф, 2009. – 264 с.

5. Том 1 : Нарушения развития : практическое руководство / Ред. Удо Б. Брак. – Москва : Академия, 2007. – 320 с.

6. Том 2 : Нарушения поведения : практическое руководство / Ред. Удо Б. Брак. – Москва : Академия, 2007. – 304 с.

7. Казьмин А.М., Лобова А.А., Федина Е.В. Использование опросника «Ф-07» для измерения функциональности у дошкольников с типичным развитием, синдромом Дауна и аутизмом [Электронный ресурс] // Клиническая и

специальная психология. 2013. №1. URL:

<http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58931.shtml> (дата обращения: 07.01.2015).

8. Казьмин А.М., Лобова А.А., Прочухаева М.М., Рукина И.Б., Федина Е.В. Пилотажное исследование возможности использования опросника Ф-07 для ориентировочной оценки готовности детей 2-3 лет с нарушениями развития к посещению инклюзивного детского сада [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2013. №3. URL:

<http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n3/64021.shtml> (дата обращения: 07.01.2015).

9. Казьмин А.М., Дугина О.В., Лобова А.А., Мар А.Д., Прочухаева М.М., Рукина И.Б. Функциональность детей с синдромом Аспергера [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Т.3. №1. URL:

[http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n1/Kazmin\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n1/Kazmin_et_al.shtml) (дата обращения: 07.01.2015).

10. Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г., Тупицина Е.К., Федина Е.В. Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Т.3. №3. URL: [http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n3/Kazmin\\_et\\_al\\_1.shtml](http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n3/Kazmin_et_al_1.shtml) (дата обращения: 07.01.2015).

11. Аваева В.В., Громова Ю.А., Казьмин А.М., Колупаева О.Г., Сальникова О.Г. Шкала личностной зрелости ребенка [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Т.3. №3. URL:

[http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n3/Avaeva\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n3/Avaeva_et_al.shtml) (дата обращения: 07.01.2015).

### Тема 3.

1. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития /М. Селигман,Р.Б. Дарлинг. – Москва :Теревинф, 2007. – 368 с. – (Особый ребенок) .

2. Фюр, Г. «Запрещенное» горе : об ожиданиях и горе, связанных с ребенком, родившимся с функциональными ограничениями /Г. Фюр. – Минск :Минсктиппроект, 2003. – 64 с.

3. Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи / авт.-сост.А.М. Казьмин,Е.А. Петрусенко,А.И. Чугунова,В.Н. Ярыгин. – Москва :Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011. – 236 с. – (Библиотека «Профилактика социального сиротства». Особый ребенок в семье: развитие услуг) .

4. Психология семьи и больной ребенок : учебное пособие : хрестоматия / Сост.И.В. Добряков,О.В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 400 с.

5. Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями /Н.А. Александрова,М.С. Кузнецова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал : издается с 2002 года / Ред.Н.Н. Малофеев,Н.В. Бабкина. – 2014. – №3 2014. – С. 29-37.

6. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие /Ю.Е. Алешина. – Москва : Класс, 2005. – 208 с.

7. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей 'особого' ребенка /Т.В. Ананьева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал : издается с 2002 года / Ред.С. Г. Шевченко,М. Н. Дементьева. – 2007. – №1 2007. – с. 64-68.

8. Бакк, А. Забота и уход : книга о людях с задержкой умственного развития /Анн Бакк,Карл Грюневальд. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2001. – 360 с.

9. Басилова, Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением [Электронный ресурс] /Т.А. Басилова. – Москва, 1996. – С. 47-55. – Режим доступа : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158914> . – Электронная версия

подготовлена по: Басилова Т. А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением // Дефектология. - 1996. - № 3. - С. 47-55.

10. Гулина, М.А. Основы индивидуального психологического консультирования: монография /М.А. Гулина. – Санкт-Петербург :ИздательствоСПбУ, 2000. – 272 с.

11. Зарецкая, Н.Ю. Психологическая помощь семьям с особым ребенком в рамках системной семейной теории /Н.Ю. Зарецкая // Семейная психология и семейная терапия : ежеквартальный научно-практический журнал / Ред.Н.Н. Лебедева,А.Г. Лидерс. – 2006. – №3 июль-сентябрь 2006. – с. 95-108.

12. Ласлоцки, В. Мой маленький Будда /В. Ласлоцки. – Москва : Теревинф, 2009. – 200 с.

13. Райкус, Джудит С. Том 2 : Планирование и семейно-ориентированная социальная работа : практическое пособие / АвторДжудит С. Райкус,Рональд С Хьюз. – Санкт-Петербург : Питер ; Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. – 256 с. :илл. – (Библиотека «Профилактика социального сиротства». Ребенок группы риска: технологии оказания помощи) .

14. Ратынская, Т.М. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря /Т.М. Ратынская. – Москва :Теревинф, 2006. – 32 с. – (Лечебно-педагогические программы) . – По заказу Департамента образования в рамках гранта Правительства Москвы .

15. Самарина, Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям /Л.В. Самарина // Дефектология : научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2005. – №1 2005. – с. 21-25.

16. Созонова, М.С. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии /М.С. Созонова. – Тобольск :Тобольский ГПИ им.Д.И.Менделеева, 2008. – 160 с.

17. Черников, А.В. Системная семейная психотерапия : интегративная модель диагностики /А.В. Черников. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Класс, 2005. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 97) .

18. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред.Т.А. Басилова. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с.

19. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее : руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации / автор Роман Дименштейн, Елена Заблоцкис, Павел Кантор, Ирина Ларикова. – Москва :Теревинф, 2010. – 381 с.

#### Тема 4.

1. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие /Р.Ж. Мухамедрахимов. – 2-е издание, исправленное. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 288 с.–

2. Программа «Каролина» : для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / авторН.М. Джонсон-Мартин,Кеннет Г. Дженс,Сюзен М. Аттермиер,Бонни Дж. Хаккер. – 2-е издание. – Санкт-Петербург :СПБИРВ, 2005. – 336 с.

3. Исенина, Е.И. Дословесный период развития речи у детей /Е.И. Исенина. – Москва, 2004 // Возрастная психоллингвистика : хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Москва : Лабиринт, 2004. – С. 57-78.

4. Лепская, Н.И. Речевая стадия развития коммуникации ребенка /Н.И. Лепская. – Москва, 2004 // Возрастная психоллингвистика : хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Москва : Лабиринт, 2004. – С. 211-240.

5. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина // Часть 1 : Предмет и методы возрастной психологии : Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов факультетов психологии высших

учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология» / ред.-сост. О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская. – Москва : Российское психологическое общество, 1999. – с. 225-233.

6. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком = Using Games and Activities to Help Your Pre-School Child with Special Needs : руководство для родителей : перевод с английского / Сара Ньюмен. – 2-е издание. – Москва : Теревинф, 2007. – 240 с. – (Особый ребенок).

7. Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи / авт.-сост. А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, А.И. Чугунова, В.Н. Ярыгин. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011. – 236 с.

8. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – Москва : Школьная пресса, 2008. – 160 с.

9. Российская лекотека: служба психологического сопровождения и специальной психолого-педагогической помощи для семей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями и проблемами развития : методическое пособие / Ред. А.М. Казьмин. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. – 138 с.

10. Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева; Автор С.М. Хорош. – 3-е издание. – Москва : Логос, 2003.

11. Течнер, С. фон. Введение в альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен. – Москва : Теревинф, 2014. – 423 с.

#### Тема 5.

1. Финни, Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом : помощь, уход, развитие : книга для родителей / Нэнси Р. Финни. – 3-е издание. – Москва : Теревинф, 2009. – 336 с.

2. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом / Ренате Хольц. – 2-е издание. – Москва :Теревинф, 2007. – 336 с. : ил.

3. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В. Ключкова. - Москва :Теревинф, 2014. – 288 с.

#### Тема 6.

1. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / М. Брамбринг. – Москва : Академия, 2003. – 144 с.

2. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка = Die Erziehung und Bildung des gehörlosen Kindes: zur Grundlegung der Gehörlosenpädagogik als Wissenschaft : сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П.А. Янн. – Москва : Академия, 2003. – 248 с.

1. Исенина, Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни / Е.И. Исенина. – Иваново : Ивановский государственный университет, 1996. – 86 с.

2. Самощенко И.В. Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога / И.В. Самощенко. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. — 171 с.

3. Фильчикова, Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста : диагностика и коррекция : для педагогов и психологов, врачей и родителей / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Экзамен, 2007. – 190 [2] с.

4. Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития Часть 1. Методические основы / К. Хайдт. – Москва :Теревинф, 2011. - 200 с.

5. Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной

ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт. – Москва :Теревинф, 2012. - 200 с.

6. Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайдт. – Москва :Теревинф, 2012. - 168 с.

### Тема 7

1. Питерс, Т. Аутизм : от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – Москва :Владос, 2002. – 240 с

2. Алвин, Джульетта. Музыкальная терапия для детей с аутизмом : перевод с английского / Джульетта Алвин, ЭриелУорик. – Издание 3-е. – Москва :Теревинф, 2008. – 208 с. – (Особый ребенок) .

3. Барбера, Мэри Линч. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (TheVerbalBehaviorApproach) = TheVerbalBehaviorApproach : обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 304 с .

4. Волкмар, Фред Р. Книга 1 : Аутизм = A practicalGuidetoAutism : практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.

5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Издание 4-е. – Москва :Теревинф, 2007. – 288 с.

6. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки / Л.Г. Нуриева. – Издание 2-е. – Москва :Теревинф, 2006. – 112 с. – (Особый ребенок) .

7. Победить аутизм : метод семьи Кауфман / сост. Н.Л. Холмогорова. – Москва : Центр учебной педагогики, 2005. – 96 с.

8. Сансон, Патрик. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. – Москва :Теревинф, 2006. – 208 с.

9. Сатмари, П. Дети с аутизмом = A mind apart / П. Сатмари. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 224 с.

10. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА = VB Teaching Tools : АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм ; пер. З. Измайлова-Камар. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

11. Янушко, Елена. Игры с аутичным ребенком : установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия : практическое пособие. / Елена Янушко. – Москва : Теревинф, 2004. – 136 с. : ил. – (Особый ребенок) .

#### Тема 8.

1. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – Москва : Институт психотерапии, 2003. – 223 с. – (Золотой фонд психотерапии) .

2. Уильямс, Э. Вы - супервизор = Visual and Active Supervision : шестифокусная модель, роли и техники в супервизии = Role, Focus, Technique : пер. с англ. / Э. Уильямс. – Москва : Класс, 2001. – 288 с.

3. Ховкинс, П. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 352 с. – (Современная психотерапия) .

4. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Москва : Класс, 2005. – 208 с.

5. Иванова, Н.В. Супервизия: сущность, основные функции и значение / Н.В. Иванова // Психология в вузе : научно-методический журнал : издается с января 2003 года / А.Г. Лидерс ; Ред. Е.И. Горбачева. – 2014. – №6, 2014. – С. 23-32.

6. Кирилук, И.Н. Супервизия в практике детского психолога / И.Н. Кирилук // Психология и школа : издается с января 1999 года : ежеквартальный научно-практический журнал : Тематический выпуск: теоретические и

практические аспекты работы детского аналитического психолога / Ред. В.Г. Колесников. – 2012. – №4 октябрь-декабрь 2012. – с. 72-78.

7. Кулаков, С.А. Интегративная модель супервизии / С.А. Кулаков // Вестник клинической психологии : ежеквартальный научно-практический журнал / Ред. С.Л. Соловьева. – 2003. – т. 1, №2, 2003 г.. – с. 220-224.

8. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия).

9. Мазаева, Е.С. Роль супервизии в процессе профессионального развития психолога-практика / Е.С. Мазаева. – Москва, 2006 // Молодые ученые - московскому образованию : материалы V городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения /[и др.]; ред. В.В. Рубцов. – Москва : МГППУ, 2006. – С. 150-152.

10. Махнач, А.В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии / А.В. Махнач // Психологический журнал / Ред. А.В. Брушлинский, И.О. Александров, И.И. Чеснокова. – 2001. – Том22 №4 июль-август 2001. – с. 81-93.

11. Постников, И.В. Способы супервизии через интернет: Сравнительная оценка супервизируемым / И.В. Постников, В.Ю. Меновщиков // Журнал практического психолога : научно-практический журнал : издается с января 1996 года : специальный выпуск: Восточно-Европейский Гештальт Институт / Ред. А.Г. Лидерс. – 2013. – №1 2013. – С. 164-169.

12. Пышинска, И.В. Заметки о дидактической супервизии :Супервизия в образовательном пространстве подготовки психологов /И.В. Пышинска // Московский психотерапевтический журнал : консультативная психология и психотерапия / Ред. Ф.Е. Василюк. – 1999. – №2(22), 1999, апрель-июнь. – С.51-57.

13. Старшенбаум, Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения /Г.В. Старшенбаум. – 2-е издание. – Москва : Психотерапия, 2008. – 416 с. – (Золотой фонд психотерапии).

14. Щукина, Ю.В. Психотерапевтическая супервизия : программа учебной дисциплины и методическое пособие / Ю.В. Щукина. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 41 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование") .

15. Оформление случая для супервизии. – Москва : Независимая фирма 'Класс', 2005 // Системная семейная терапия : классика и современность / Сост.А.В. Черников. – Москва : Класс, 2005. – С. 377-378. – (Библиотека психологии и психотерапии).

#### **4.2 Материально-техническое обеспечение**

Мультимедийная установка, компьютерные программы обеспечивающие образовательный процесс, игровой зал с игровыми средствами, напольным покрытием для проведения тренинго

