

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ
_____ М.В.Лебедева

«__» «_____» 201__ г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Разработка и экспертиза диагностических материалов
в рамках реализации ФГОС»**

Авторы-разработчики:

Кузнецова Е.В., заместитель директора ГБОУ ГМЦ ДОгМ
Гончарук С.Ю., методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ
Миронова Н.С., старший методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБОУ ГМЦ ДОгМ
Протокол № 6 от 12 января 2016г.

Москва 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области разработки и проведении экспертизы диагностических материалов для школьников.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01 Бакалавриат 4 года	44.03.05 Бакалавриат 5 лет	44.04.01 Магистратура
1.	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01 Бакалавриат 4 года	44.03.05 Бакалавриат 5 лет	44.04.01 Магистратура
1.	Современные нормативно-правовые требования к системе образования. Правовые нормы, регулирующие диагностику образовательных достижений. Роль диагностики образовательных достижений в образовательном процессе			ПК-9
2.	Теоретические и методические основы составления диагностических материалов в соответствии с современными подходами к педагогическим измерениям			ПК-9
3.	Требования к диагностическим материалам и проведению экспертизы			ПК-9

№	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01 Бакалавриат 4 года	44.03.05 Бакалавриат 5 лет	44.04.01 Магистратура
1.	Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие диагностику образовательных достижений			ПК-9
2.	Составлять диагностические материалы с учетом современных подходов к педагогическим измерениям			ПК-9
3.	Проводить экспертизу диагностических материалов с учетом современных подходов к педагогическим измерениям			ПК-9

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 4 академических часа или 2 раза по 3 академических часа в неделю (по согласованию с обучающимися/слушателями), 16 часов.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2.«Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	СРС	
1.	Нормативно-правовая документация в области использования диагностики образовательных достижений	1	1			
2.	Современные подходы к контролю в образовании	14				
2.1.	Методические основы составления диагностических материалов	4	1	2	1	Задание № 1: подбор документации

2.2.	Функции, виды и формы контроля в системе обучения. Структура диагностических материалов	5	1	3	1	Задание № 2: разработка заданий
3.	Экспертиза диагностических материалов.	5	1	3	1	Задание № 3: экспертиза материалов
4.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет
	Итого:	16	4	9	3	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Нормативно-правовая документация в области использования диагностики образовательных достижений	Лекция, 1 час	Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации в области использования диагностики образовательных достижений. Основные подходы к системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Требования к диагностике образовательных достижений. <i>Уровневый</i> подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки образовательных результатов согласно требованиям ФГОС
Тема 2.1. Методические основы составления диагностических материалов	Лекция, 1 час	Диагностические материалы как один из элементов инструментария оценки качества образовательных достижений. Основные этапы составления диагностических материалов. Требования к составлению диагностических материалов для осуществления текущего и промежуточного оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом современных подходов к педагогическим измерениям. Тестирование как основное средство диагностики учебных достижений учащихся.

	Семинар, 2 часа	Анализ основных этапов составления диагностических материалов
	Самостоятельная работа слушателей, 1 час.	Выполнение задания № 1: проанализировать и составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку диагностических материалов
Тема 2.2. Функции, виды и формы контроля в системе обучения. Структура диагностических материалов	Интерактивная лекция, 1 час	Контроль как важнейшая составляющая образовательного процесса. Функции и виды контроля учебных достижений. Формы и методы педагогического контроля. Основные элементы диагностических материалов. Формы проверочных заданий и их характеристики. Основные требования к составлению заданий. Формирование банка проверочных заданий
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах: разработка заданий различных форм с заданными характеристиками, анализ и обсуждение типичных ошибок при составлении заданий.
	Самостоятельная работа слушателей, 1 час.	Проектирование и разработка задания № 2.
Тема 3. Экспертиза диагностических материалов.	Интерактивная лекция, 1 час	Правовые основы проведения экспертизы диагностических материалов. Регламент проведения экспертизы. Система комплексной экспертизы качества диагностических материалов. Этапы и критерии экспертизы. Содержательная и тестологическая экспертиза.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах: освоение алгоритма проведения экспертизы диагностических материалов, проведение экспертизы представленных диагностических материалов
	Самостоятельная работа слушателей, 1 час.	Выполнение задания № 3: экспертиза диагностических материалов

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации достижения результатов.

Текущая аттестация

Проводится с целью оценки степени усвоения материала предыдущего занятия в форме практико-ориентированных заданий. В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрена разработка авторских материалов по темам программы: №№ 2, 3, 4.

Задание № 1: проанализировать и составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих составление диагностических материалов.

Требования к выполнению задания:

- 1) указан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих составление диагностических материалов;
- 2) нормативно-правовые документы актуальны на сегодняшний день;
- 3) в перечне указано не менее трех документов.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию № 1.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание № 2: разработка диагностических заданий с выбором ответа, на дополнение информации, на установление соответствия между элементами двух множеств и на установление правильной последовательности в ряду предлагаемых элементов. Предметная область выбирается слушателем самостоятельно.

Требования к разработке задания:

- 1) соответствие диагностических материалов целям и задачам обучения и виду контроля (входной, рубежный или итоговый);
- 2) соответствие диагностических материалов содержанию примерной основной образовательной программе и требованиям ФГОС;
- 3) имеет соответствующий уровень трудности;
- 4) актуален на сегодняшний день;
- 5) иллюстрирует типичные ситуации;

б) развивает аналитическое мышление;

7) имеет несколько вариантов решения.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию № 2.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание № 3: проведение экспертизы разработанных обучающимися/слушателями диагностических материалов (задание № 2).

Требования к выполнению практико-ориентированного задания:

- 1) представленные материалы могут быть отобраны, так как соответствуют формальным требованиям теории и практики конструирования диагностических материалов;
- 2) соответствие заданий целям и задачам обучения: насколько разработанные задания способны максимально точно диагностировать уровень подготовки обучающихся по соответствующему виду контроля (входной, рубежный или итоговый);
- 3) доступность инструкций и содержания заданий для понимания тестируемого;
- 4) анализ композиции теста на внутреннюю согласованность заданий в тесте, пропорциональное наполнение теста заданиями, разными по уровням трудности;
- 5) эффективность предложенной разработчиком схемы расположения заданий в тесте;
- б) общая трудность теста и ее соответствие возрасту и стадии обучения тестируемых, соответствие временных рамок выполнения теста, с учетом времени, необходимого для выполнения каждого задания, физиологическим возможностям обучающихся.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию № 3.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Для оценивания качества освоения программы используется «зачет» и «незачет». Слушатель считается аттестованным, если представил все выполненные в процессе обучения по программе учебные задания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Тематическое приложение № 4 к журналу «Вестник московского образования». – М.: Центр «Школьная книга», 2013 г. – 240с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70305358/> (последнее обращение 30 мая 2016 года).

3. Письмо Минобрнауки РФ от 03 июня 2003 N 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования». – <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrazovaniya-rf-ot-03-06-2003-n-13-51-120-13-o-sisteme-otsenivaniya-uchebnykh-dostizhenij-mladshikh-shkolnikov.html> (последнее обращение 30 мая 2016 года).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего (полного) общего образования». – <http://mosmetod.ru> (последнее обращение 30 мая 2016 года).

5. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – <http://минобрнауки.рф/documents/922> (последнее обращение 19 мая 2016 года).

6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – <http://минобрнауки.рф/documents/543> (последнее обращение 19 мая 2016 года).

Литература основная

1. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя: методическое пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 224 с.

2. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС. Сборник методических материалов / Рук. авт. кол-ва Татур А.О. – М.: МЦКО, 2012. -200 с.

Литература дополнительная

1. Аванесов В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.

2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. Учеб пособие. – М.: Логос, 2007. – 192 с.

3. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.

4. Казеев А.Е. Критериально-ориентированное тестирование при изучении педагогики как фактор формирования педагогической культуры будущего учителя Текст.: дис. канд. пед. наук. / А.Е. Казеева. – Самара, 2004. – 189с.

5. Ким В.С. тестирование учебных достижений: Монография. Уссурийск. Изд-во УГПИ, 2007. – 214 с.

6. Максимова О.А. Модель и технология комплексной экспертизы качества тестовых материалов для системы профессионального образования. Автореф. дис. ...канд. пед. наук – М., 2010

Интернет-ресурсы:

1. Портал Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (последнее обращение на 19.05.2016).

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/> (последнее обращение на 19.05.2016).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерный класс, включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) преподавателя и АРМ для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет.

2. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.

3. Программное обеспечение MS Office, браузер.

4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.