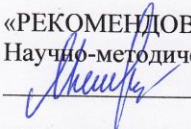


**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Департамент по научно-методической работе

«РЕКОМЕНДОВАНО»

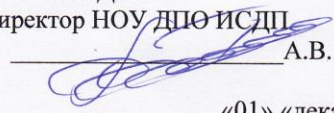
Научно-методический совет НОУ ДПО ИСДП

 Л.Г. Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСДП

 А.В. Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Авторы курса

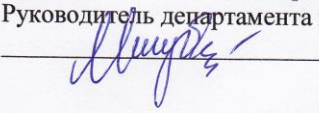
Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента
по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»

Абдуллина Лилия Энгелевна, руководитель отдела дошкольного
образования НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»,
аспирант кафедры НиДО ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе
Протокол № 4 от 01 декабря 2015 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А. Кубышева

Москва – 2015 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и формирование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области развития познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений на основе содержания комплексной образовательной программы «Мир открытий».

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Ключевые особенности комплексной образовательной программы «Мир открытий».	ПК-2		
2.	Особенности методики и организации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений дошкольников в программе «Мир открытий».	ПК-2		
3.	Формы организации познавательной деятельности дошкольников, способы		ПК-7	

	поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности в процессе их математического развития.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять методики математического развития дошкольников, заложенные в комплексной образовательной программе «Мир открытий».	ПК-2		
2.	Организовывать познавательную деятельность дошкольников в технологии деятельностного метода (технологии «Ситуация»).	ПК-2		
3.	Развивать познавательную активность дошкольников в процессе их математического развития, поддерживать инициативность и самостоятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся – педагоги дошкольного образования (воспитатели), руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

2. Раздел. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	6	2	4	Собеседова ние
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)	4	1	3	
1.2.	Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования.	2	1	1	
2.	Профильная часть (предметно- методическая)	66	28	38	Защита групповых проектов
2.1.	Модуль 1 Инновационный потенциал комплексной образовательной программы «Мир открытий»	12	4	8	-
2.1.1.	Концептуальные особенности и методологическая основа программы «Мир открытий»	1	-	1	-
2.1.2.	Планируемые результаты освоения программы «Мир открытий»	3	2	1	-
2.2.3.	Аксиома рефлексивной самоорганизации как основа технологии деятельностного метода.	1	-	1	-
2.1.4	Организация познавательной	4	2	2	-

	деятельности дошкольников в технологии «Ситуация»				
2.1.5.	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Мир открытий»	3	-	3	-
2.2.	Модуль 2 Математическое развитие дошкольников в программе «Мир открытий»	54	24	30	-
2.2.1.	Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	4	2	2	-
2.2.2.	Преимущество в математическом развитии обучающихся между дошкольным и начальным общим образованием.	2	2	-	-
2.2.3.	Программные задачи формирования элементарных математических представлений в программе «Мир открытий». Планируемые результаты обучения.	2	-	2	-
2.2.4.	Содержание и методические особенности организации познавательной деятельности дошкольников в их процессе математического развития.	21	6	15	-

2.2.5.	Типология образовательных ситуаций математического содержания в программе «Мир открытий»	1	-	1	-
2.2.6.	Организация образовательных ситуаций математического содержания в технологии «Ситуация».	12	7	5	Защита групповых творческих работ
2.2.7.	Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация».	12	7	5	-
Итого:		72	30	42	-
Итоговая аттестация.		-	-	-	Тестирование с самопроверкой

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)	Лекция, 1 час	Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО.
	Семинарское занятие 3 часа	Требования к структуре ООП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.
Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования.	Лекция, 1 час	Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. Преимущество ФГОС общего образования.
	Круглый стол, 1 час	Взаимодействие взрослых с детьми. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Личностно-порождающее взаимодействие как необходимое условие реализации требований ФГОС

		ДО
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1		
Инновационный потенциал комплексной образовательной программы «Мир открытий»		
Тема 1. Концептуальные особенности и методологическая основа программы «Мир открытий»	Семинарское занятие, 1 час	Теоретические и концептуальные основы программы «Мир открытий», цели и задачи Программы. Подходы к формированию Программы.
Тема 2. Планируемые результаты освоения программы «Мир открытий»	Лекция, 2 час	Целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений дошкольника. Положения ФГОС ДО относительно педагогической диагностики и мониторинга в детском саду.
	Семинарское занятие, 1 час	Характеристика целевых ориентиров возможных достижений детей с учетом содержания и приоритетов программы «Мир открытий». Проблемы развития предпосылок учебной деятельности.
Тема 3. Аксиома рефлексивной самоорганизации как основа технологии деятельностного метода.	Семинарское занятие, 1 час	Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации.
Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников в технологии «Ситуация»	Лекция, 2 час	Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий. Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания. Требования к этапам технологии деятельностного метода на дошкольном уровне образования.
	Практическое занятие, 2 часов	Анализ видеофрагментов образовательных ситуаций с точки зрения реализации принципов деятельностного метода обучения.
Тема 5. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Мир открытий»	Семинарское занятие, 3 часа	Принцип психологической комфортности. Принцип деятельности. Принцип непрерывности. Принцип целостности. Принцип минимакса. Принцип вариативности. Принцип творчества.
Модуль 2		
Математическое развитие дошкольников в программе «Мир открытий»		
Тема 1. Возрастные особенности и динамика формирования	Лекция, 2 часа	Первоначальные представления детей о совокупностях. Восприятие детьми границ множества. Освоение счета.
	Семинарское	Восприятие величин предметов.

элементарных математических представлений у дошкольников.	занятие, 2 часа	Выделение детьми форм как существенных признаков предметов. Ориентация в пространстве и др.
Тема 2. Преемственность в математическом развитии обучающихся между дошкольным и начальным общим образованием.	Лекция, 2 часа	Содержательно-методические линии непрерывного курса математики в программе «Школа 2000...» и особенности их построения на дошкольной ступени.
Тема 3. Программные задачи формирования элементарных математических представлений в программе «Мир открытий». Планируемые результаты обучения.	Семинарское занятие, 2 час	Программные задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников в программе «Мир открытий». Показатели успешности детей в математическом развитии: к концу 4-го года жизни, к концу 5-го года жизни, к концу 6-го года жизни, к концу 7-го года жизни. Педагогический мониторинг.
Тема 4. Содержание и методические особенности организации познавательной деятельности дошкольников в процессе их математического развития.	Лекция, 6 часов	Содержание и методика работы с детьми младшего дошкольного возраста. Курс «Игралочка» как стержнеобразующее технологическое звено программы «Мир открытий». Содержание и методика работы с детьми старшего дошкольного возраста. УМК «Игралочка».
	Практическое занятие, 15 часов	Методические приемы активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в процессе их математического развития
Тема 5. Типология образовательных ситуаций математического содержания в программе «Мир открытий»	Семинарское занятие, 1 час	Образовательные ситуации открытия нового знания. Образовательные ситуации тренировочного типа. Обобщающие (диагностические) образовательные ситуации.
Тема 6. Организация образовательных ситуаций математического содержания в технологии «Ситуация».	Лекция, 7 часов	Логика конструирования занятий «открытия» нового знания. Затруднение как ключевое звено технологии «Ситуация».
	Семинарское занятие, 5 часов	Разработка занятия в технологии деятельностного метода. Разработка и защита групповых проектов.
Тема 7. Конструирование, анализ и самоанализ занятий в	Лекция, 7 часов	Методика проведения анализа образовательных ситуаций деятельностного типа на основе

технологии «Ситуация».		системы критериев.
	Семинарское занятие, 5 часов	Просмотр видео-фрагментов занятий с детьми. Выполнение тестовых заданий по теме модуля с последующей самопроверкой: ФГОС ДО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся конструируют образовательную ситуацию с дошкольниками в технологии «Ситуация» с опорой на содержание программы «Мир открытий».

Требования к групповым творческим работам:

- выбрать тему образовательной ситуации с детьми, связанную с решением задач математического развития дошкольников;
- перечислить образовательные задачи, решаемые в рамках данной образовательной ситуации;
- указать необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
- составить основу образовательной ситуации в соответствии с логикой технологии «Ситуация»;
- разработать подробный сценарий образовательной ситуации с выделением основных этапов, соответствующих технологии деятельностного метода;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- оформить материалы в текстовом редакторе «MS Office Word», а также в форме презентации в программе «Power Point».

Защита групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура образовательной ситуации включает в себя последовательные этапы технологии «Ситуация»;

- соблюдены требования к методике математического развития дошкольников, представленной в программе «Мир открытий»;
- содержание и структура образовательной ситуации отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде *тестирования* с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся **считается аттестованным**, если выполнил более 63% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета
Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного дошкольного образования:

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) подготовка к школе;
- в) победы на конкурсах и олимпиадах;
- г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- д) воспитание физических качеств личности.

2. Какие из перечисленных принципов НЕ являются принципами дошкольного образования?

- а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- в) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- г) гарантированность достижения цели обучения;

д) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Проанализируйте следующие утверждения об отличительных особенностях ФГОС дошкольного образования:

А. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Б. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) оба ответа верны; | в) верно только А; |
| б) оба ответа неверны; | г) верно только Б. |

4. Какие функции выполняет педагогическая диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС?

- а) объективная оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки детей – установленным требованиям;
- б) оценка эффективности педагогических действий на основе оценки индивидуального развития детей;
- в) выявление уровня развития детей на основе формального сравнения их реальных достижений с целевыми ориентирами;
- г) основа для решения образовательных задач, в т.ч. индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| а) объяснительно-иллюстративный; | г) деятельностный; |
| б) частично-поисковый; | д) проблемного объяснения знаний; |
| в) интенсификации обучения; | е) догматический. |

6. Какие принципы описывают психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Мир открытий»?

- а) вариативности;
- б) высокого уровня трудности;
- в) минимакса;
- г) быстрого темпа в изучении материала;
- д) психологической комфортности;
- е) творчества.

7. Какие типы образовательных ситуаций представлены в программе «Мир открытий»?

- а) объяснения;
- б) обобщающие;
- в) тренировочные;
- г) «открытия» нового знания;
- д) закрепления;
- е) смешанного типа.

8. Какие из перечисленных этапов включает в себя технология «Ситуация»?

- а) сообщение темы и цели занятия;
- б) актуализация знаний;
- в) выявление места и причины затруднения;
- г) затруднение в ситуации;
- д) повторение и развивающие задания;
- е) включение нового знания в систему знаний.

9. Какие содержательные разделы включает курс математического развития дошкольников «Игралочка»?

- а) количество и счет;
- б) решение задач;
- в) сравнение предметов и групп предметов;
- г) геометрические формы;
- д) пространственно-временные представления;
- е) геометрические фигуры.

10. Выберите рекомендации по организации работы в тетрадях «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет:

- а) обязательное использование пособий «Игралочка» на каждом занятии;
- б) вырезается по одному листу из тетради и дается ребенку на неделю;
- в) использование на занятии выборочных заданий из тетради;
- г) тетрадь предназначена для совместной работы с родителями после занятий.

11. Составьте правильную последовательность этапов преодоления затруднения в методологической схеме-аксиоме «Рефлексивная самоорганизация»:

- а) реализация проекта;
- б) анализ ситуации (исследование);
- в) действие, которое привело к затруднению;
- г) выявление причины затруднения (критика);
- д) фиксация затруднения;
- е) проектирование (П).

12. Выберите требование к организации первого этапа образовательной ситуации ОНЗ:

- а) ситуация, вызывающая у детей интерес и любопытство;
- б) появление сказочного героя;
- в) мотивация и включение детей в деятельность, обозначение «детской цели»;
- г) использование девиза, загадки для пробуждения в детях интереса к деятельности на занятии.

13. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: *«Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, фиксации достижения цели и определению условий, которые позволили её достичь»?*

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

14. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: *«Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением, организация анализа детьми возникшей ситуации,*

фиксация затруднения и подведение их к выявлению причины затруднения»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

15. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям зафиксировать затруднение?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Почему у вас возникло затруднение?»;
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Смогли ...?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Кто из вас расскажет, как правильно выполнить это задание?»

16. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям выявить причину затруднения?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Смогли ...?»
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Как правильно выполняется это задание?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Как вы будете выполнять это задание?»

17. Проанализируйте следующие утверждения о роли образовательной программы дошкольного образования:

А. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Б. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- а) оба ответа верны; в) верно только А;
б) оба ответа неверны; г) верно только Б.

18. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов технологии «Ситуация» в программе «Мир открытий»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) «открытие» нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

19. Выберите ключевое звено в технологии «Ситуация»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) открытие нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

20. Какие из перечисленных этапов включает в себя образовательная ситуация тренировочного типа в программе «Мир открытий»?

- а) затруднение в ситуации;
- б) игровая деятельность;
- в) воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации;
- г) введение в ситуацию;
- д) «открытие» нового знания;
- е) осмысление.

21. Выберите из приведенных принципов программы «Мир открытий» один наиболее приоритетный в организации образовательного процесса с дошкольниками?

- а) принцип минимакса; в) принцип психологической комфортности;
б) принцип деятельности; г) принцип целостного представления о мире.

22. Проанализируйте следующие утверждения о принципе деятельности в образовательной системе Л.Г. Петерсон:

А. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.).

Б. На занятиях дети постоянно двигаются, манипулируют различными предметами.

- а) оба ответа верны; в) верно только А;
б) оба ответа неверны; г) верно только Б.

23. Какой принцип отражает соотношение между образовательными задачами в курсе «Игралочка» и планируемыми результатами в программе «Мир открытий»?

- а) психологической комфортности; в) творчества;
б) вариативности; г) минимакса.

24. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Порядковый счет»?

- а) умение считать до 6;
- б) представления о понятиях «один» и «много»;
- в) умение различать цвета и их оттенки;
- г) представления о правой и левой стороне.

25. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Числовой ряд»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о переместительном свойстве сложения;

- в) умение сравнивать группы предметов;
- г) умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством.

26. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Треугольник»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о квадрате;
- в) представление о круге;
- г) умение считать в пределах 3, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

27. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Сложение» (сложение чисел)?

- а) представления о действии сложения групп предметов;
- б) умение сравнивать предметы по их свойствам;
- в) представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними;
- г) умение составлять целое из частей.

28. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Круг»?

- а) закрепить представления о шаре;
- б) сформировать представления о свойствах треугольника;
- в) закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга;
- г) закрепить представление о целом и его частях;
- д) связать представление о круге с тактильными ощущениями.

29. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Числовой отрезок»?

- а) закрепить умение измерять площадь фигур с помощью мерок;
- б) закрепить представление о выполнении операций сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы;
- в) уточнить представление о порядке следования чисел на числовом отрезке;

- г) формировать представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;
д) тренировать умение печатать цифры в клетках.

30. Выберите два основных шага, которые лежат в основе технологии «Ситуация»:

- а) почему я ничего не знаю; в) я сам все знаю;
б) чего я не знаю; г) сам найду способ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»./ Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.

Дополнительная литература

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет): Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

Нормативно-правовые акты

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373).

Цифровые образовательные ресурсы

Разработана ИКТ-поддержка программы:

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1315>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.