

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/

Протокол № 26 от 12 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. Бесоркян/

«12» мая 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Методическое сопровождение отраслевых инноваций в сфере общего
образования»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор(ы):

Савиных Г.П., д-р пед. наук, профессор

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методического сопровождения отраслевых инноваций в сфере общего образования.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Уметь: разрабатывать раздел «Кадровые ресурсы» при составлении паспорта проекта. Знать: - показатели результативности основных процессов запуска и реализации инновационных проектов в сфере общего образования; - показатели эффективности работника в общие результаты образовательной организации; - принципы разработки раздела «Кадровые ресурсы» при составлении паспорта проекта.	ОПК-7
2.	Уметь: разрабатывать медиа-план реализации проекта с учетом направлений методического сопровождения. Знать: - основные направления методического сопровождения проекта; - алгоритм разработки медиа-плана реализации проекта с учетом направлений методического сопровождения.	ОПК-7
3.	Уметь: разрабатывать чек-лист оценки эффективности проекта, включающего критерии эффективности инновационного проекта по профориентации согласно	ОПК-7

	принятой организационно-методической модели его реализации Знать: - критерии эффективности инновационного проекта с учетом методических ресурсов его реализации; - технологию разработки чек-листа оценки эффективности проекта; - механизмы педагогического дизайна в построении организационной структуры проекта.	
--	---	--

1.4. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 2 раза в неделю по 6 часов.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеауд. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Нормативно-правовые основы методического сопровождения инновационных проектов в сфере общего образования	8	2	6	4	Практическая работа № 1	12
2.	Отраслевая инноватика по ключевым вопросам развития системы общего образования	8	2	6	4	Практическая работа № 2	12
3.	Организационно-методические модели управления инновационными проектами	8	2	6	4	Практическая работа № 3	12
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3	
	Итого	24	6	18	12		36

2.2. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы методического сопровождения инновационных проектов в сфере общего образования	Лекция, 2 ч.	Определение, классификация, спецификация, последовательность, точки пересечения и взаимодействия, показатели результативности основных процессов запуска и реализации инновационных проектов в сфере общего образования. Принципы, методы, технологии, инструменты оценки и сертификации деятельности членов команды. Показатели эффективности работника в общие результаты образовательной организации. Принципы разработки раздела «Кадровые ресурсы» при составлении паспорта проекта. Проблема квалификации методиста. Формальные и

		актуальные требования к методисту, сопровождающему инновационный образовательный проект. Требования к уровню экспертности методиста
	Практическое занятие, 6 ч.	Нюансы методического мероприятия в зависимости от целей и формы организации методической работы. Серийные и оперативные методические мероприятия. Цифровая среда методических мероприятий. Определение оснований и механизмов кадрового обеспечения инновационных проектов. Планирование должностного функционала лиц, вовлекаемых в реализацию инновационного проекта. <i>Практическая работа № 1.</i> Подготовка раздела «Кадровые ресурсы» при составлении паспорта проекта
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Анализ 3-5 паспортов проекта на предмет информативности и корректности описания кадровых ресурсов проекта
Тема 2. Отраслевая инноватика по ключевым вопросам развития системы общего образования	Лекция, 2 ч.	Основные направления методического сопровождения инновационного проекта. Ключевые ниши инноваций в сфере общего образования: предпрофессиональное образование, профориентация, развитие систем оценки качества образования, воспитание; инструктивно-просветительская работа с родителями. Алгоритм разработки медиа-плана реализации проекта с учетом направлений методического сопровождения. Связь новелл ФЗ-273, федеральных программ с концептуальными и рекомендательными документами в обозначенных нишах
	Практическое занятие, 6 ч.	Медиа-план реализации проекта с учетом направлений методического сопровождения. Отражение в единицах медиа-плана методических ресурсов для предотвращения рисков реализации проекта, анонсирование методов управления рисками. Предоставление информации для всех участников и бенефициаров проекта. Сайт образовательной организации в части описания кадровых условий образовательной деятельности <i>Практическая работа № 2.</i> Разработка медиа-плана реализации проекта с учетом направлений методического сопровождения
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Знакомство с примерами медиа-текстов. Обмен ссылками. Нетворкинг
Тема 3. Организационно-методические модели управления инновационными проектами	Лекция, 2 ч.	Критерии эффективности инновационного проекта с учетом методических ресурсов его реализации. Технология разработки чек-листа оценки эффективности в рамках организационно-методической модели управления инновационными проектами. Механизмы педагогического дизайна в построении организационной структуры проекта
	Практическое	Подходы к оценке эффективности проекта,

	занятие, 6 ч.	включающего критерии эффективности инновационного проекта согласно принятой организационно-методической модели его реализации. Принцип секторов ответственности в оценке эффективности. Организация методического аудита проекта и оценка эффективности работы команды. <i>Практическая работа № 3.</i> Разработка чек-листа оценки эффективности проекта, включающего критерии эффективности инновационного проекта по профорientации согласно принятой организационно-методической модели его реализации
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Изучение отраслевых документов с примерами критериев эффективности проектов. Анализ модели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» в части распределения кластеров методического сопровождения
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Нормативно-правовые основы методического сопровождения инновационных проектов в сфере общего образования	Т, 12/К		
2.	Отраслевая инноватика по ключевым вопросам развития системы общего образования		Т, 12/К	
3.	Организационно-методические модели управления инновационными проектами			Т, 12/К ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация</p>				

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 1

Название практической работы		Разработка раздела «Кадровые ресурсы» при составлении паспорта проекта
Требования к структуре содержанию	к и	<p>Работа осуществляется на основе знания показателей результативности основных процессов запуска и реализации инновационных проектов в сфере общего образования, показателей эффективности работника в общие результаты образовательной организации, принципов разработки раздела «Кадровые ресурсы» при составлении паспорта проекта.</p> <p>Слушатель формирует раздел «Кадровые ресурсы проекта», включая в него следующие блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческие работники; - педагогические работники; - методисты / лица, исполняющие функционал методиста; - технические и IT-специалисты; - иные работники. <p>По каждому разделу вносится информация с ФИО, образованием и уровнем квалификации под ту или иную задачу проекта. Результат задачи коротко прописывается.</p> <p>Составление информации сопровождается справкой рисков невыполнения проекта, связанных с кадровыми ресурсами</p>
Критерии оценивания		<p>Слушатель получает зачет, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнены все блоки; - при заполнении блоков учтен весь спектр задач проекта; - продуманы и прокомментированы риски невыполнения проекта, связанные с его кадровым обеспечением
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название практической работы		Разработка медиа-плана реализации проекта с учетом направлений методического сопровождения
Требования к структуре содержанию	к и	<p>Работа осуществляется на основе знания основных направлений методического сопровождения проекта, алгоритма разработки медиа-плана реализации проекта с учетом направлений методического сопровождения.</p> <p>Слушателю необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать не менее 10 тем, раскрывающих суть проекта и его продвижение; - подобрать не менее 10 площадок для размещения новостного и видео-контента; - продумать и оформить организационные затраты на медийную активность, внести предложение по привлечению техспециалистов
Критерии оценивания		Слушатель получает зачет, если он сдает на проверку следующую информацию в табличной форме (См. далее). При этом содержимое таблицы непротиворечиво и реалистично к исполнению в рамках сроков

	реализации проекта			
	№	Тема медиа-продукта	Площадка размещения медиа-продукта	Автор контента/технический исполнитель медиа-продукта
	1	...		
	...			
	10			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 3 по теме 3

Название практической работы	Разработка чек-листа оценки эффективности проекта, включающего критерии эффективности инновационного проекта по профориентации согласно принятой организационно-методической модели его реализации														
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа осуществляется на основе знания критериев эффективности инновационного проекта с учетом методических ресурсов его реализации, технологии разработки чек-листа оценки эффективности проекта, механизмов педагогического дизайна в построении организационной структуры проекта.</p> <p>Слушателю необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначить, кем и в какие сроки будет проводиться оценка эффективности проекта; - сформулировать не менее 10 индикаторов достижения цели и решения задач проекта, оформив их в таблицу (см. далее); <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 60%;">Проектная задача</th> <th style="width: 30%;">Критерий выполнения задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- составить, используя зафиксированные критерии, чек-лист оценки, пригодный в методическом сопровождении.</p> <p>На одну проектную задачу может приходиться более одного критерия</p>			№	Проектная задача	Критерий выполнения задачи	1			...			10	...	
№	Проектная задача	Критерий выполнения задачи													
1															
...															
10	...														
Критерии оценивания	<p>Слушатель получает зачет, если предложенные индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражают существо выполнения задачи; - разбиты на эмпирически измеряемые индикаторы; - переносимы в чек-лист оперативного методического контроля 														
Оценка	Зачтено/не зачтено														

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3		
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ		
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3.		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Распоряжение Минпросвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Основная литература:

1. Белова Е.Н. Образовательный менеджмент: учебник для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 и 44.03.01 «Педагогическое образование» / Е.Н. Белова; рец.: О.П. Осипова, М.Г. Янова. Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. Красноярск: СФУ, 2023. 216 с.
2. Мальчукова Н.Н. Основы непрерывного профессионального образования: учебное пособие / Н.Н. Мальчукова, И.Е. Шемякина. Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. 104 с.
3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 453 с.
4. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 333 с.

5. Управление проектами: фундаментальный курс/ Под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательский Дом ВШЭ, 2024. 47 с.

Дополнительная литература:

1. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 159 с.

2. Болотова Е.Л. Правовой статус современного учителя: учебное пособие для вузов / Е.Л. Болотова. СПб: Лань, 2024. 328 с.

3. Велиева С.В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие / С. В. Велиева. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. 80 с.

4. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 410 с.

5. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 187 с.

6. Савиных Г.П. Использование образовательных данных на региональном, муниципальном и институциональном уровнях оценки качества образования// В сборнике: Проблемы образования: история, современность, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Брянск, 2023. С. 126-130.

7. Ресурсный подход к диагностике педагогических работников общеобразовательных организаций России / Илюхин Б.В., Савиных Г.П., Сербина Н.П. // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 682–697.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской

Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fioco.ru/methodic> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Сайт Федерального методического центра. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://apkrpro.eduprosvet.ru/fmc/> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Страница «Лаборатория инноваций в образовании» Института образования ВШЭ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/innovations/> (дата обращения: 10.02.2025).

4. Страница «Дополнительное образование» ИНО МГПУ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/inomgpuru?from=groups> (дата обращения: 10.02.2025).

5. ВК-страница Института содержания и методов обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/instisro> (дата обращения: 10.02.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для онлайн-занятий:

- система дистанционного обучения университета (<https://do.mgpu.ru/>);
- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций.

Для оффлайн-занятий:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектор;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета или партнерской организации;
- стационарный компьютер или ноутбук;
- наличие веб-камеры;
- наличие микрофона.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>