

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____  О.А. Попова

«14» мая 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Коррекционно-педагогические технологии работы с детьми дошкольного
возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая
детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Прочухаева М.М.
Орлова О.М.

Москва – 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коррекционно-педагогических технологий работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр

1.	<p>Знать:</p> <p>1.Возможности использования психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2.Требования ФГОС ДО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>3.Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО».</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО».</p>	ОПК-6
2.	<p>Знать:</p> <p>1.Распространенные нарушения развития и их проявления у дошкольников с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.</p> <p>2.Особенности обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в дошкольной образовательной организации детей с психическими, сенсорными, интеллектуальными и физическими нарушениями.</p> <p>3.Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки таблицы по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска – особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать таблицу по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска – особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	ОПК-7

3.	<p>Знать:</p> <p>1. Общие закономерности нормативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности диагностики развития детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска, с использованием инструментов диагностики в рамках психолого-педагогических технологий.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать процедуру диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (технологии развития игровой и познавательной деятельности; технологии развития сенсомоторной сферы; технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков; альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании).</p> <p>2. Стратегии применения различных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии использования технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-6

5.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении.</p> <p>2. Организацию работы по устранению недостатков в аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, во взаимодействии с со сверстниками и взрослыми, обусловленных особенностями нарушения в развитии.</p> <p>3. Особенности подготовки к школе детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе.</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности организации коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для взаимодействия дошкольников с участниками образовательного процесса и создания специальных образовательных условий.</p> <p>2. Требования к коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде в образовательной организации с учетом особенностей различных психолого-педагогических технологий.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды для создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды для создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении.</p>	ОПК-6 ОПК-7

7.	<p>Знать: 1. Особенности организации взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. 2. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать: 1. Особенности командного взаимодействия педагогического состава, специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ. 2. Особенности взаимодействия воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ, консультативная и организационная работа. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения. 4. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.</p> <p>Уметь: 1. Разрабатывать процедуру командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения. 2. Разрабатывать памятку (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.</p>	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогическая коррекция. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС.	4	4	Практическая работа №1	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.	6	4	Практическая работа №2	10
2.2	Диагностика и коррекция особенностей развития и поведения у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.	4	6	Практические работы №3	10
2.3	Современные коррекционно-педагогические технологии при работе с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.	4	4	Практическая работа №4	8
2.4	Развитие и коррекция речи, элементарных математических представлений, графических навыков и подготовка к школе детей дошкольного	6	6	Практическая работа №5	12

	возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска				
2.5	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ	4	8	Практическая работа №6,7	12
2.6	Основы командного взаимодействия и организация работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Консультирование семьи.	4	8	Практическая работа №8,9	12
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
8	Итого:	32	40		72

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогическая коррекция. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС.	8	4	4		
Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.	10	6	4		
Диагностика и коррекция особенностей развития и поведения у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.	10	6	4		
Современные коррекционно-педагогические технологии при работе с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.	8	4	4		
Развитие и коррекция речи, элементарных математических представлений, графических навыков и подготовка к школе	12			6	6

детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска					
Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ	12			4	8
Основы командного взаимодействия и организация работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Консультирование семьи.	12			4	8

Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		

<p>Тема 1.1. Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогическая коррекция. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС.</p>	<p><i>видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Возможности использования психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогическая коррекция. Сущность коррекционной работы, понятийный аппарат. Требования ФГОС ДО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО».</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО» в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i></p>		

<p>Тема 2.1 Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.</p>	<p><i>видеолекция (6 час.)</i></p>	<p>Особенности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР) – особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Расстройства аутистического спектра (РАС) – как специфическое нарушение развития; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки таблицы по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска – особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разработка таблицы по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска - особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.2 Диагностика и коррекция особенностей развития и поведения у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.</p>	<p><i>видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Общие закономерности нормативного развития детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска, с использованием инструментов диагностики в рамках психолого-педагогических технологий. Выбор инструментов диагностики, обоснование выбора. Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального</p>

		<p>(коррекционного) образования. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Разработка процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики (с использованием видеозаписей поведения дошкольников, представленных преподавателем) в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.3. Современные коррекционно-педагогические технологии при работе с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.</p>	<p><i>видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании. Стратегии применения различных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки стратегии использования технологии формирования и коррекция социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Разработка стратегии использования технологии формирования и коррекция социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>

<p>Тема 2.4. Развитие и коррекция речи, элементарных математических представлений, графических навыков и подготовка к школе детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска</p>	<p><i>видеолекция (6 час.)</i></p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении. Уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем лексического материала на занятиях и в режимных моментах. Формирование диалогической и монологической речи. Подготовка детей к письму. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии. Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения. Устранение трудностей во взаимодействии с со сверстниками и взрослыми, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ. Количественные представления (вычислительные навыки). Восприятие пространства и времени. Подготовка к школе детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска. Диагностика психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5 Разработка стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.5. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ</p>	<p><i>видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для взаимодействия дошкольников с участниками образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ. Требования к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом особенностей различных психолого-педагогических технологий. Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей</p>

		<p>полифункциональной интерактивной среде. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении.</p> <p>Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №6 Разработка стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №7 Разработка памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде» в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.6. Основы командного взаимодействия и организация работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Консультирование семьи.</p>	<i>видеолекция (4 час.)</i>	<p>Командное взаимодействие педагогического состава, специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ. Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды.</p> <p>Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения. Алгоритм, предложенный на</p>

		платформе ИПАП, для разработки памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8 Разработка процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9 Разработка памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области коррекционно-педагогических технологий работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-9

№1. Разработка памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС».

№2. Разработка таблицы по позициям: распространенные нарушения

развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска - особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

№3. Разработка процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.

№4. Разработка стратегии использования технологии формирования и коррекция социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

№5. Разработка стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе.

№6. Разработка стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ на примере конкретного учреждения.

№7. Разработка памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».

№8. Разработка процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на примере конкретного учреждения.

№9. Разработка памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей коррекционно-педагогических технологий работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.

4. Соответствие разработки конкретным задачам создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года)

Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.

2. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с.

3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

4. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. — Самара: Современные образовательные технологии, 2011. — 120 с.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2018. С. 185 – 207

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498836> (дата обращения: 04.04.2022).

4. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496493> (дата обращения: 04.04.2022).

5. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 05.04.2022).

6. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 05.04.2022).

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А. И. Захарова – <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-otkloneniya-v-povedenii-u-detey-v-ramkah-kontseptsii-a-i-zaharova> (дата обращения: 05.05.2025)

2. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования - <https://cyberleninka.ru/article/n/otklonyayuscheesya-povedenie-v-detskom-vovraste-terminologicheskoe-pole-issledovaniya> (дата обращения: 05.05.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно

быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.