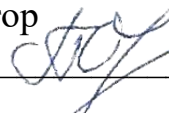


**Автономная некоммерческая организация  
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных  
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.А. Попова

«26» мая 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения школьников на  
основе поведенческих методов  
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:

Колпакова Л.О.

Москва – 2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области предупреждения и коррекции дезадаптивного поведения школьников на основе поведенческих методов.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения (ПАП)»; основные понятия прикладного анализа поведения. 2. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки процедуры сбора данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося. 3. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком. <b>Уметь:</b> 1. Разрабатывать процедуру сбора данных перед	ОПК-6

	<p>началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося.</p> <p>2. Разрабатывать процедуру определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования психолого-педагогических технологий - проактивных методов - для предупреждения дезадаптивного поведения.</li> <li>2. Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения обучающегося</li> <li>3. Эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.</li> <li>4. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.</li> <li>5. Стратегию анализа эффективности различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.</li> <li>2. Анализировать эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.</li> </ol>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использование психолого-педагогических технологий коррекции дезадаптивного поведения - реактивных стратегий как манипуляций последствиями. Виды реактивных стратегий.</li> <li>2. Возможности использования гашения поведения - процедуры устранения усилителя ранее поддерживающего поведение в процессе <b>взаимодействия</b> с ребенком</li> <li>3. Алгоритм подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать реактивные стратегии коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком.</li> </ol>	ОПК-6, ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы выявления мотиваторов поведения: выбор действием, выбор в результате наблюдения и т.п.</li> <li>2. Процедуры использования отдельных методов выявления мотиваторов в конкретных ситуациях <b>взаимодействия</b> с обучающимися.</li> <li>3. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки процедуры выявления</li> </ol>	ОПК-7

	<p>мотиваторов поведения в конкретных ситуациях <b>взаимодействия</b> с обучающимися с помощью метода наблюдения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуру выявления мотиваторов поведения с помощью метода наблюдения в конкретных ситуациях <b>взаимодействия</b> с обучающимися.</li> </ol>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования психолого-педагогических технологий - системы жетонной экономики - для снижения дезадаптивного поведения</li> <li>2. Способы ведения системы жетонной экономики, её методы.</li> <li>3. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки стратегии ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации.</li> </ol>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности использования психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения- системы управления поведением.</li> <li>2. Возможности формы поведенческого плана «Светофор» для коррекции дезадаптивного поведения в процессе <b>взаимодействия</b> с обучающимся.</li> <li>3. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения</li> </ol>	ОПК-6, ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Прикладной анализ поведения как основа коррекции поведенческих нарушений	2	6	Практическая работа №1,2	8
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Использование проактивных методов предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся	4	4	Практическая работа №3	8
2.2	Использование дифференцированного подкрепления и реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения	2	2	Практическая работа №4	4
2.3	Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся	2	6	Практическая работа №5,6	8
2.4	Использование методов позитивной поддержки поведения при коррекции дезадаптивного поведения обучающихся	4	4	Практическая работа №7	8
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	14	22		36

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1 Прикладной анализ поведения как основа коррекции поведенческих нарушений	8	2	6		
2.1. Использование проактивных методов предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся	8	4	4		
2.2 Использование дифференцированного подкрепления и реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения	4			2	2
2.3 Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся	8			4	6
2.4 Использование методов позитивной поддержки поведения при коррекции дезадаптивного поведения обучающихся	8			4	4

### 2.3. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Прикладной анализ поведения как основа коррекции поведенческих нарушений	<i>видеолекция (2 час.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения (ПАП)». Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение. Базовые принципы прикладного анализа поведения: <ul style="list-style-type: none"><li>• принцип подкрепления поведения;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип наказания и ослабления наказания;</li> <li>• принцип гашения;</li> <li>• принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов.</li> </ul> <p>Значение базовых принципов ПАП в коррекции поведенческих нарушений.  Зависимость поведения от факторов окружающей среды  Правила описания целевого поведения  Процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения.– регистрация частоты случаев какого-либо поведения (в день, неделю, месяц), время появления этого поведения, его продолжительность, его связанность с какими-либо факторами (длится до часа, а если включить громкую музыку, длится полчаса) и так далее.  Процедура определения функции поведения: для чего (с какой целью) осуществляется поведение. Очевидные и скрытые функции. Определение функции поведения на основе наблюдения. Важность определения функции для коррекции поведения.  Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося.  Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.  Систематизация содержания видеолекции.  <b>Практическая работа №1</b>  Разработка процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП.</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.  Систематизация содержания видеолекции.  <b>Практическая работа №2</b>  Разработка процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Использование</p>	<p><i>видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Использование психолого-педагогических технологий - проактивных методов для</p>

<p>проактивных методов предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся</p>		<p>предупреждения дезадаптивного поведения: дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения. Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения. Необусловленное усиление поведения.</p> <p>Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации.</p> <p>Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Предоставление выбора. Прайминг. Метод высоковероятностных серий.</p> <p>Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Изменение предшествующего фактора, с целью предупреждения дезадаптивного поведения. Эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.</p> <p>Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.</p> <p>Стратегия анализа эффективности различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Использование дифференцированного подкрепления и реактивных стратегий коррекции</p>	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p> <p><i>видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП</p> <p>Анализ эффективности различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП</p> <p>Дифференцированное усиление: усиление замещающего поведения и гашение нежелательного поведения. дифференциальное усиление замещающего (альтернативного) поведения. Подход к выбору процедур коррекции в образовательной организации.</p>

<p>дезадаптивного поведения</p>		<p>Использование психолого-педагогических технологий коррекции дезадаптивного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования реактивных стратегий как манипуляций последствиями.</li> </ul> <p>Гашение поведения - процедура устранения усилителя ранее поддерживающего поведение. Характеристики процедуры гашения. Штрафы. Тайм-аут. Вмешательства для последствия. Принципы выбора альтернативного поведения. «Наказание» в ПАП (отличие от бытового). Подбор методов формирования новых навыков, необходимых для нового поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, альтернативная коммуникация и другие. Соблюдение этических норм при применении реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения под конкретную ситуацию.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся</p>	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p> <p><i>видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Подбор реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП</p> <p>Методы выявления мотиваторов поведения (любимая игрушка, любимый мультфильм, пищевые мотиваторы и другие). Выбор действием, выбор в результате наблюдения и т.п. Процедуры использования отдельных методов выявления мотиваторов в конкретных ситуациях.</p> <p>Процедура создания новых мотиваторов.</p> <p>Использование условного подкрепления желательных форм поведения. Преимущества и недостатки условного подкрепления при формировании желательных форм подкрепления.</p> <p>Использование психолого-педагогических технологий - системы жетонной экономики. Несколько способов ведения системы жетонной экономики - направлены на создание условного подкрепления, необходимого для упрочения желательного поведения. Обмен привилегий на «жетоны», получаемые за социально одобряемое поведение. Изъятие жетонов при нарушении поведения.</p>

		<p>Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки процедуры выявления мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения</p> <p>Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации.</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5</b> Разработка процедуры выявления мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6</b> Разработка стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики – обмен жетонов на привилегии, изъятие жетонов – в конкретной ситуации в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе ИПАП</p>
<b>Тема 2.4.</b> Использование методов позитивной поддержки поведения при коррекции дезадаптивного поведения обучающихся	<i>видеолекция (4 час.)</i>	<p>Использование психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения - системы управления поведением. Позитивный процесс поддержки поведения включает в себя: идентификацию цели, сбор информации, гипотезы, разработку, проектирование плана поддержки, осуществление и мониторинг.</p> <p>Определение дефицита навыков, как одной из причин дезадаптивного поведения: коммуникативные навыки, навыки общения и самоуправления.</p> <p>Возможности формы поведенческого плана «Светофор» при коррекции дезадаптивного поведения: цветовое кодирование плана поддержки поведения (зеленый, желтый, красный, синий) - позволяет легче определить, когда необходимо вмешаться и предотвратить эскалацию поведения до эпизода дезадаптивного поведения.</p> <p>Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе ИПАП, для разработки стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p>

		<b>Практическая работа №7</b> Разработка стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе ИПАП
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области коррекции дезадаптивного поведения в школе с использованием методов прикладного анализа поведения, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Практические работы №№1-7**

1. Разработка процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося.
2. Разработка процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.
3. Разработка стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.
4. Разработка процедуры подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения под конкретную ситуацию.
5. Разработка процедуры выявления мотиваторов поведения с помощью

метода наблюдения.

6. Разработка стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики – обмен жетонов на привилегии, изъятие жетонов – в конкретной ситуации.

7. Разработка стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения.

### **Требования к практическим работам №№1-7:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет возможностей методов прикладного анализа поведения для коррекции дезадаптивного поведения в школе.

4. Соответствие разработки конкретным задачам коррекции дезадаптивного поведения в школе.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-7:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-7:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : практикум / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.

2. Колесникова, Г.И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с.

### Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 2006. — 129 с.
  2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
  3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
  4. Скиннер, Б.Ф. "Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
  5. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. -- Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.
  6. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
  7. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 1
  8. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
  9. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А.Бадмаев. – М.: Магистр, 2017 – 250 с.
- Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. -

Том 5. No 1. - С.111–126

10. Сидх, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидх, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Прикладной анализ поведения (АВА)- <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/12/16/prikladnoy-analiz-povedeniya-ava> (дата обращения: 05.05.2025)

2. Как предупредить отклонения в поведении ребенка - <https://www.studmed.ru/> (дата обращения: 05.05.2025)

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>. (дата обращения: 05.05.2025)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);

- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.