

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____  О.А. Попова

«26» мая 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и
развитии детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Богорад П.Л.
Кулешова И.И.

Москва – 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 Понятие, основные теоретические положения и особенности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) 2 Базовые понятия прикладного анализа поведения. 3 Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения. Уметь:	ОПК-6

	Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ, включая РАС). 3. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с учетом основных образовательные трудности обучающихся. 4. Зависимость основных образовательных трудностей обучающихся с ОВЗ, включая РАС, от характера нарушения развития. 5. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» по преодолению образовательных трудностей детей с ОВЗ, включая РАС. 6. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки таблицы по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характер нарушения развития - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать таблицу по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характер нарушения развития - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования в рамках психолого-педагогической технологии ПАП трехкомпонентной модели поведения: А-В-С; предшествующие факторы; последствия; 2. Цели и пути использования данной модели для анализа поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с ОВЗ с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий.</p>	<p>ОПК-6</p>
4.	Знать:	

	<p>1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся — последствия) в рамках психолого-педагогической технологии ПАП.</p> <p>2. Возможности и эффективность обучения учащихся с ОВЗ, включая РАС отдельными блоками; структуру отдельных блоков;</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками, методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку по обучению новому поведению отдельными блоками, методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности и методы тестирования мотивационных стимулов детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках психолого-педагогической технологии ПАП.</p> <p>2. Правила составления и использования таблицы мотивационных стимулов.</p> <p>3. Понятие «поощрение», виды поощрений; необходимость индивидуального подхода в подборе и использовании поощрений при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегий использования различных поощрений, основанных на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (данных таблицы)</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования различных поощрений, основанные на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (данных таблицы)</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности и условия тестирование навыков в рамках психолого-педагогической технологии ПАП для составления индивидуальной программы развития (ИПР) обучающегося с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Требования к индивидуальной программе развития ребенка с ОВЗ, включая РАС; направления работы, включающиеся в программу, согласно ФГОС НОО.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки индивидуальной программы (ИПР) обучающегося с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков.</p> <p>Уметь: Разрабатывать индивидуальную программу (ИПР) обучающегося с ОВЗ, включая РАС, по улучшению</p>	ОПК-6

	поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков.	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорию вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. 2. Особенности обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках психолого-педагогической технологии ПАП; тактики обобщения сформированных навыков. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трехкомпонентную последовательность в работе с нежелательным поведением в рамках психолого-педагогической технологии ПАП; практические методы коррекции поведения. 2. Требования к программе изменения поведения; необходимые компоненты программы; методику разработки программы изменения поведения. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с учетом конкретных нарушений поведения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать программу изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с учетом конкретных нарушений поведения.</p>	ОПК-6
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «гашение поведения»; гашение как метод коррекции поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ, включая РАС. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках прикладного анализа поведения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-1 ОПК-6

10.	Знать: 1. Возможности использования методов психолого-педагогической технологии ПАП при обучении детей с ОВЗ, включая РАС в группе. 2. Необходимость выбора количественного состава группы в зависимости от нарушений в развитии обучающихся. 3. Возможности обучения ребенка с ОВЗ, включая РАС, в группе с расчетом на усвоение материала группой. 4. Алгоритмы взаимодействия на платформе ИПАП	ОПК-6
------------	---	-------

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Концептуальные вопросы прикладного анализа поведения (ПАП). История ПАП. Понятие «поведения»	4	4	Практическая работа №1	8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	и «окружающей среды» в ПАП. Топографическое описание поведения.				
1.2	Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Возможности прикладного анализа поведения в преодолении образовательных трудностей у такой категории детей.	2	2	Практическая работа №2	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Трехкомпонентная модель поведения. Виды предшествующих факторов и последствий.	2	2	Практическая работа №3	4
2.2	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новому поведению.	4	6	Практические работы №4	10
2.3	Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений.	4	4	Практическая работа №5	8
2.4	Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка	4	6	Практическая работа №6	10
2.5	Элементарные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению.	4	6	Практическая работа №7	10
2.6	Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением. Функции поведения	2	2	Практическая работа №8	4
2.7	Сбор данных о нежелательном поведении.	4	4	Практическая работа №9	8

	Практические методы коррекции поведения.				
2.8	Использование методов ПАП при работе в группе	2	4	Практическая работа №10	6
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	32	40		72

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1 Концептуальные вопросы прикладного анализа поведения (ПАП). История ПАП. Понятие «поведения» и «окружающей среды» в ПАП. Топографическое описание поведения.	8	4	4		
1.2. Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Возможности Прикладного анализа поведения в преодолении образовательных трудностей у такой категории детей.	4	2	2		
2.1.Трехкомпонентная модель поведения. Виды предшествующих факторов и последствий	4	2	2		
2.2.Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новому поведению.	10	4	6		
2.3. Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений.	8	4	4		

2.4. Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка	10	4		6
2.5 Элементарные Вербальные операнты. Обучение вербальному поведению.	10		4	6
2.6 Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением. Функции поведения	4		2	2
2.7 Сбор данных о нежелательном поведении. Практические методы коррекции поведения.	8		4	4
2.8 Использование методов ПАП при работе в группе.	6		2	4

2.3 Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Концептуальные вопросы ПАП. История ПАП. Понятие «поведения» И «окружающей среды» в ПАП. Топографическое описание поведения.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Концептуальные вопросы «Прикладного анализа поведения» (ПАП). История ПАП в работах ученых (Джон Уотсон, Б.Ф.Скиннер, И. Ловас, Байер, Вольф Ризли). Этапы становления ПАП. Базовые понятия прикладного анализа поведения. Понятие «поведения» в ПАП. Понятие «окружающей среды» в ПАП. Понятие стимула и реакции. Топографический анализ поведения. Обоснованность применения топографического анализа поведения в различных ситуациях. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка таблицы, раскрывающей понятий

		(базовые понятия)прикладного анализа поведения в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
Тема 1.2 Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Возможности прикладного анализа поведения в преодолении образовательных трудностей у такой категории детей.	<i>Видеолекция (2 час)</i>	ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.): вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Зависимость трудностей в обучении от характера нарушения развития. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на устранение трудностей детей с ОВЗ, включая РАС. Прикладной анализ поведения в помощь учителю. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки таблицы по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характера нарушения - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разрабатывать таблицу по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характера нарушения - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Трехкомпонентная модель поведения. Виды предшествующих факторов и последствий.	<i>Видеолекция (2 час)</i>	Трехкомпонентная модель поведения: А-В-С, где А — (предшествующее событие); В — (поведение); С — (последствие). Предшествующие факторы - любые определенные стимулы, которые последовательно предсказывают появление поощрения или ослабления/наказания. Виды последствий. Цели и пути использования данной модели для анализа поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с

		целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий
	<i>Практическое задание (2 час)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3 Разработка стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий (ситуации предлагает педагог с использованием видеоматериалов предложенный на платформе ИПАП)
Тема 2.2. Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новому поведению.	<i>Видеолекция (4 час)</i>	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучения отдельными блоками-восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания (особенно с детьми с расстройством аутистического спектра). Отдельные блоки—четкая структура освоения навыка. Методы обучения новому поведению: <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул; • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков. Эффективность методов обучения новому поведению. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками, методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС. Стратегия анализ эффективности каждого конкретного метода обучения новому поведению детей с ОВЗ, включая РАС
	<i>Практическое задание (6 час)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4 Разработка памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками, методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС Анализ эффективности каждого

		<p>конкретного метода обучения новому поведению детей с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.3 Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час)</i></p>	<p>Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов в рамках психолого-педагогической технологии ПАП: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Поощрение. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегий использования различных поощрений, основанных на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (данных таблицы)</p>
	<p><i>Практическое задание (4 час)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5 Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.4 Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка</p>	<p><i>Видеолекция (4 час)</i></p>	<p>Тестирование навыков для составления индивидуальной программ ребенка с ОВЗ, включая РАС в рамках ПАП. Узкоспециализированные методики для тестирования навыков. Методики, применяемые для тестирования всех основных функциональных сфер (особенно для детей с РАС). Методики ABLLSR, VB-MAPP и другие. Составление индивидуальной программы ребенка (ИПР) на основе результатов тестирования, ее цели и задачи. Направления работы, включающиеся обычно в программу, согласно ФГОС НОО. Алгоритм разработки индивидуальной программы (ИПР) обучающего с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков. Стратегия анализа возможностей использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ, включая РАС</p>

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №6 Разработка индивидуальной программы (ИПР) обучающего с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков. Анализ возможностей использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
Тема 2.5 Элементарные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению.	<i>Видеолекция (4 час)</i>	<p>Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению. Определение отсутствующих у детей вербальных навыков, изучение уже существующего вербального репертуара. Зависимость обучения вербальному поведению от особенностей отклонений в развитии. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде.</p> <p>Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде.</p> <p>Стратегия анализа возможностей практического применения теории вербального поведения Скиннера в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №7 Разработка стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде. Анализ возможностей практического применения теории вербального поведения Скиннера в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
Тема 2.6 Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением. Функции поведения	<i>Видеолекция (2 час)</i>	<p>Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением в рамках ПАП. Предотвращение (работа с предшествующими факторами). Обучение и усиление альтернативного, желательного поведения. Изменение последствий после нежелательного поведения. Использование различных практических методов, тактик обобщения навыков.</p> <p>Функции поведения. У одного вида поведения могут быть несколько функций; у нескольких</p>

		<p>видов поведения может быть одна функция. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с учетом конкретных нарушений поведения</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8 Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с учетом конкретных нарушений поведения. (случаи нарушения поведения – на видеофрагментах, представленных на платформе ИПАП.)</p>
<p>Тема 2.7 Сбор данных о нежелательном поведении. Практические методы коррекции поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Задачи сбора данных. Сбор данных с использованием методов прикладного анализа поведения. Сложность сбора данных об агрессивном поведении. Практические методы коррекции поведения. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Гашение как метод коррекции поведения. Гашение – теоретическое обоснование и. практическое применение, ограничения в использовании на практике Гашение поведения - подкрепления прекращаются для всех топографий поведения одной функциональной группы. Методы гашения нежелательного поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках прикладного анализа поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9 Разработка памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ в рамках прикладного анализа поведения, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>

<p>Тема 2.8 Использование методов ПАП при работе в группе.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности и условия работы в группе с детьми с ОВЗ, включая РАС, с использованием прикладного анализа поведения. Выбор количественного состава группы в зависимости о нарушений в развитии обучающихся: 1:2; 1:4; 1:8 и т.д. Регулирование совместной деятельности посредством регламентов. Обучение ребенка в группе с расчетом на усвоение материала группой. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП для разработки стратегии использования методов прикладного анализа поведения при обучении в группе, выбора количественного</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №10 Разработка стратегии использования методов прикладного анализа поведения при обучении в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от нарушения в развитии обучающихся, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ</p>	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-10

1. Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.
2. Разрабатывать таблицу по позициям: основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, включая РАС - характера нарушения - возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.
3. Разработка стратегии использования трехкомпонентной модели

для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий.

4. Разработка памятки для коллег по обучению новому поведению отдельными блоками, методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ, включая РАС.

5. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

6. Разработка индивидуальной программы (ИПР) обучающего с ОВЗ, включая РАС, по улучшению поведения и повышению успеваемости с учетом данных тестирования навыков.

7. Разработка стратегии обучения вербальному поведению детей с ОВЗ, включая РАС: от структурированной учебной среды – к естественной среде.

8. Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ, включая РАС, с конкретными нарушениями поведения.

9. Разработка памятки для коллег по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ в рамках прикладного анализа поведения.

10. Разработка стратегии использования методов прикладного анализа поведения при работе в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от нарушения в развитии обучающихся.

Требования к практическим работам №№1-10

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет нарушения в развитии ребенка с ОВЗ при создании проектируемого продукта.

4. Соответствие разработки конкретным задачам применения

методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая РАС.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-10:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

2.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)

Основная литература

1. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.

2. Современные подходы и технологии специальной педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с

Дополнительная литература

1. Комлева Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7

2. Купер Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

3. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д.Лич — М.: Оперант, 2015. - 176 с.

4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством

аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

5. Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.

6. Скиннер БФ."Поведение организмов" / БФ. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

7. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.

8. Шаповалова О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

9. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

10. Эрц-Нафтульева Ю.М., Жесткова Е.Б. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е.Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. - 2014 № 4. - с. 24-31.

11.Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

12.Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58

13.Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

14.Стидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стидж, Т.С. Уотсон. - М.:

Оперант, 2018. — 194 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: <https://infourok.ru/metodi-avaterapii-v-povedencheskoy-korrekcii-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3367734.html> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: <https://infourok.ru/ispolzovanie-innovacionnyh-tehnologij-pri-rabote-s-detmi-s-ovz-v-korrekcionno-obrazovatelnom-uchrezhdenii-4670914.html> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>. (дата обращения: 12.05.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.