

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Философский факультет**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан философского факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корреспондент РАН
_____ В.В.Миронов

« ____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Теория и методика преподавания
обществоведческих дисциплин в школе**

Авторы курса

Брызгалина Е.В., заведующий
кафедрой философии образования
философского факультета МГУ имени
М.В.Ломоносова, канд. филос. наук;
Сохраняева Т.В., доцент
философского факультета МГУ имени
М.В.Ломоносова, канд. филос. наук

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности учителя в сфере обществоведческих знаний и ценностных аспектов деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/ п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК–1	–	–
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК–2	–	–
3.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК–3	–	–
4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК–4	–	–
5.	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК–11	–	–
6.	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК–12	–	–

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Содержание современных научных знаний и подходов, лежащих в основе школьных обществоведческих курсов в системе общего образования	ПК–1	–	–

2.	Современные методики и технологии организации образовательного процесса	ПК–2	–	–
3.	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, содержащиеся в актуальных для системы образования РФ нормативных документах	ПК–3	–	–
4.	Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках обществоведческой подготовки	ПК–4	–	–
5.	Перечень актуальных теоретических и практических проблем как основания для постановки исследовательских задач в области образования (в области обществознания)	ПК–11	–	–
6	Формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которые могут быть востребованы в ходе обществоведческого образования школьников	ПК–12	–	–
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать современные знания и подходы социо-гуманитарных наук в предметной области «Обществознание».	ПК–1	–	–
2.	Конструировать современный урок с применением современных педагогических технологий для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках обществоведческой подготовки	ПК–2 ПК–3 ПК–4	–	–
3.	Ставить исследовательские задачи в области образования (в области обществознания), относящиеся к актуальным теоретическим и практическим обществоведческим проблемам	ПК–11	–	–
4.	Отбирать и использовать те формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которые наиболее адекватны целям обществоведческой подготовки в школе	ПК–12	–	–

1.3. Категория обучающихся

Учителя обществознания образовательных организаций.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лек- ции	Интерак- тивные занятия	
1.	Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования. Философия образования.	8	4	4	Реферирование материалов научной периодики по проблематике раздела
1.1.	Современное состояние и тенденции развития образования: мировой и российский опыт	4	2	2	
1.2.	Актуальные проблемы государственной политики в сфере образования	2		2	
1.3.	Философия образования как комплексное исследование образования, его целей и задач	2	2		
2.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания обществоведческих дисциплин в школе.	28	10	18	
2.1.	Специфика преподавания обществознания в школе	2	2		
2.2.	Общество и социальные отношения: основные элементы содержания	4	2	2	Создание плана урока на основании современных требований и обществоведческих знаний
2.3.	Методические подходы к изучению политики.	2	2		
2.4.	Духовная сфера: проблемы межпредметной интеграции в изучении.	4	2	2	Разработка примера проекта, направленного на межпредметную интеграцию при изучении духовной сферы жизни общества
2.5.	Экономическая сфера жизни общества: основные цели и способы изучения	4		4	Разработка методического материала по решению задач по экономике

2.6.	Право: актуальные элементы содержания модуля	4	2	2	Создание актуального кейсового примера
2.7.	Религия как феномен культуры: особенность изучения в школьных курсах	4		4	
2.8.	Методика подготовки учащихся к участию в олимпиадах обществоведческого профиля	2		2	
2.9.	Проблема совершенствования методов оценки знаний учащихся по обществоведческим дисциплинам	2		2	
	Итого:	36	14	22	Подготовка итоговой работы

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования. Философия образования.		
Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития образования: мировой и российский опыт	Лекция, 2 часа	Кризисные явления в мировом образовании в последней четверти XX в. Мировые тенденции развития школьного социогуманитарного образования, преподавания философских и обществоведческих дисциплин для детей разных возрастных групп. Влияние современной социокультурной ситуации на реализацию целей и задач обществоведческой подготовки в школе. Основные тенденции реформирования образования в разных странах. Приоритеты образовательной политики РФ. Демократические процессы в российском образовании. Проблема обеспеченности прав детей в системе российского образования. Создание условий для повышения качества общего и профессионального образования.
	Семинар, 2 часа	Стратегия развития школьного обществоведческого образования и дискуссионные подходы к конструированию его содержания. Содержательные и методологические особенности влияния изменения форм итоговой аттестации и ФГОС на преподавание обществоведческих дисциплин на довузовском уровне.

Тема 1.2. Актуальные проблемы государственной политики в сфере образования	Круглый стол, 2 часа	Государственная образовательная политика: понятие, субъекты, стадии разработки и реализации. Государственная политика в области образования: подходы и типология. Социально-политический контекст разработки и реализации государственной образовательной политики. Государственная политика в сфере образования в 1990-е годы. Государственная образовательная политика в настоящее время. Экономическая политика российского государства и экономика образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в РФ.
Тема 1.3. Философия образования как комплексное исследование образования, его целей и задач.	Лекция, 2 часа	Философия образования как самостоятельная область философских исследований, имеющая предметом целостный объект – образование. Ценностная характеристика образования: образование как государственная, общественная, личностная ценность. Понимание образования как социального института, фактора социокультурного развития, системы образовательных учреждений разного уровня и профиля. Философский анализ оснований образования и педагогики, сущности образования, роли образования в культуре, идеала образованности человека, смысла и особенностей педагогической деятельности и др.
Раздел 2. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания обществоведческих дисциплин в школе		
Тема 2.1. Специфика преподавания обществоведческих дисциплин в школе	Лекция, 2 часа	Нормативно – правовая база преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе. Философские и обществоведческие дисциплины: базовые, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Соотношение содержания исторического и обществоведческого образования в основной и полной средней школе. Научные основы построения школьных обществоведческих курсов. Структура учебного обществоведческого материала. Специфика учебного материала по обществознанию.

		Модели построения курсов обществознания в школе. Линейная и концентрическая структуры построения школьного обществоведческого образования.
Тема 2.2. Общество и социальные отношения: основные элементы содержания	Лекция, 2 часа	Общество и его сущностные признаки. Социальные действия, взаимодействия, отношения. Семья, ее виды и роль в жизни людей. Этносы. Межэтнические и межнациональные отношения. Межэтнические и межнациональные конфликты.
	Семинар, 2 часа	Социальные группы. Классификации социальных групп. Классы и страты. Социальная мобильность и ее особенности на современном этапе развития общества.
Тема 2.3. Методические подходы к изучению политики	Лекция, 2 часа	Политика, политические отношения, политическая деятельность. Политическая власть. Функции политики и политический процесс. Политическая система и политическая организация. Типы политических систем и разновидности политических режимов. Государство и его роль в жизни общества. Политические партии, движения и партийные системы. Политические лидеры. Политическая культура и политическая идеология.
Тема 2.4. Духовная сфера: проблемы межпредметной интеграции в изучении	Лекция, 2 часа	Понятия «духовность» и «духовная жизнь общества». Основные тенденции развития духовной жизни современного общества. Интеллигенция и ее роль в развитии духовности общества. Общественное сознание, его виды и формы. Идеология и идеологический плюрализм. Наука и ее роль в жизни человека и общества. Наука в современном мире и российском обществе. Наука и философия.
	Семинар, 2 часа	Мораль, нравственное сознание и этика. Мораль в политике и науке. Проблема общечеловеческих ценностей. Искусство и его значение в жизни людей. Современное искусство и тенденции его развития. Эстетика и массовая культура.
Тема 2.5. Экономическая сфера жизни общества: основные цели и способы изучения.	Семинар-практикум, 4 часа	Основные цели изучения основ экономики на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования. Требования к итоговым знаниям учащихся в результате изучения экономики на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования. Методическое обеспечение преподавания. Ресурсы сети Интернет по экономике. Основные подходы к преподнесению школьникам экономических знаний. Опыт использования экономических и деловых игры в преподавании экономики.

Тема 2.6. Право: актуальные элементы содержания раздела	Лекция, 2 часа	Право в объективном и субъективном смысле. Право как важнейший регулятор общественных отношений в современный период. Особенности предмета, метода и отдельных институтов различных отраслей российского права. Правовое государство и гражданское общество. Органы государственной власти: порядок формирования, функции, полномочия. Юридическая ответственность: понятие, основания, виды.
	Семинар, 2 часа	Особенности восприятия школьниками правовых текстов. Опыт формирования навыков анализа школьниками правовых текстов. Использование кейсовой методики повышения правовой культуры школьников.
Тема 2.7. Религия как феномен культуры: особенность изучения в школьных курсах.	Семинар, 2 часа	Специфика преподавания религиоведческих проблем в средней школе. Основные понятия курса. Понятие религии. Происхождение религии. Классификации религий. Религия в первобытном обществе. Родо-племенные религии. Народностно-национальные религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Современные нетрадиционные религиозные движения.
	Семинар, 2 часа	Поликонфессиональный мир: политический и культурный аспекты конфессионального диалога.
Тема 2.8. Методика подготовки учащихся к участию в олимпиадах обществоведческого профиля	Семинар- практикум, 2 часа	Актуальная нормативно-правовая база, действующие Порядки и Регламенты проведения олимпиад школьников. Используемые образовательные технологии проведения Олимпиад. Методы и приемы индивидуального и командного отбора участников. Способы формирования команды и сплочения коллектива, методы мотивации работы в коллективе. Игровые методы подготовки, выездные школы, командные слеты и тренинги, работа в больших и малых группах. Виды олимпиадных заданий. Формальные и содержательные требования, предъявляемые к работам участников.
Тема 2.9. Проблема совершенствования методов оценки знаний учащихся по обществоведческим дисциплинам	Круглый стол, 2 часа	Общая характеристика и динамика изменения обществоведческих знаний и предметных умений выпускников российских школ. Основные трудности использования теоретических знаний, выявленные в ходе итоговых аттестаций. Формирование аналитических и оценочных умений учащихся при работе с текстовой информацией как задача преподавания.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Промежуточный контроль

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- оценивать достижения учащихся;
- корректировать образовательную траекторию в соответствии с выявленными дефицитами.

Примеры промежуточных заданий

К Разделу 1. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования. Философия образования.

Задание: Реферирование материалов научной периодики по проблематике раздела

Структура реферата:

Раздел 1.

Формулировка темы

Тема реферата должна быть самостоятельно сформулирована автором работы (тема не должна совпадать с названием раздела или темы, иметь актуальный характер.).

Краткое обоснование ее выбора (теоретическая, прикладная актуальность).

Раздел 2

1. Общий обзор результатов поиска (сколько было найдено статей в периодических изданиях за последний год, в какого рода журналах опубликованы статьи по теме и т.п.).

2. Описание процедуры поиска статей в поисковых системах (какими поисковыми системами пользовались (использовать более одной поисковой системы), **ключевые слова** (не менее 4 вариантов), **синтаксис запросов**).

Раздел 3.

Результаты реферирования: дается аннотация не менее чем на три статьи со ссылкой на соответствующий ресурс по следующей структуре анализа.

А) название журнала, ресурс размещения материалов, дата обращения

- ✓ **автор** (сведения об авторе)
- ✓ **тип статьи**
- ✓ **главная идея статьи и анализ аргументации авторов статьи** (сопоставление с позициями других авторов, сопоставление с иными имеющимися знаниями, краткий содержательный вывод о статье (какие вопросы, относящиеся к теме, преимущественно отражены в данной статье?).

Объем интернет-реферата не более 2 страниц А4. Реферат сдается в распечатанном виде. В работе обязательны ссылки на использованные источники и нормативные акты.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено.

К Разделу 2. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания обществоведческих дисциплин в школе.

Задание: Создание плана урока на основании современных требований и обществоведческих знаний.

Составить по предлагаемому образцу план урока по одной из тем, относящихся к курсу обществознания в 10-11 классе (базовый уровень). Выбор темы урока осуществляется автором работы на основании ФГОСов и ООП полного общего образования.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено.

К разделу 2. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания обществоведческих дисциплин в школе.

Задание. Разработка примера проекта, направленного на межпредметную интеграцию при изучении духовной сферы жизни общества

Сформулируйте тему проекта, опишите методику осуществления учителем руководства деятельностью ученика/ группы учеников в процессе осуществления этого проекта на каждом этапе.

На каждом этапе проекта указать:

1. Действия, которые необходимо предпринять учителю
2. Действия, осуществляемые учеником/группой учеников
3. Какие компетенции в результате реализации данного этапа формируются (должны быть учтены задачи проекта – межпредметная интеграция при изучении духовной сферы жизни общества)?

Примерная структура реализации школьного проекта по этапам:

1. организационно-установочный;
2. выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта;
3. обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся;
4. структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов;
5. работа над проектом;
6. подведение итогов, оформление результатов;
7. презентация проекта.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено.

К Разделу 2. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания обществоведческих дисциплин в школе.

Задание. Создание актуального кейсового примера к теме «Право: актуальные элементы содержания модуля»

Подготовить описание ситуации (кейс), пакет документов, на основании которого данный кейс должен быть разрешен, вопросы, которые помогут проанализировать предложенный кейс.

Описание ситуации

Список вопросов

- Какое право нарушено?
- На основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права?
- Кем конкретно нарушено право (персоналии, орган);
- Что можно (нужно) сделать для его восстановления?
- Кто обязан это сделать?

Работа в группах с документами, разрешение поставленной проблемы, позиционный анализ.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: подготовка итоговой работы.

Итоговая работа представляет собой разработку урока по одной теме обществоведческого курса, включающую задания для контроля, составленные на основе дидактических принципов формирования заданий государственной итоговой аттестации. Ссылка на подготовленную

разработку размещается в блоке «Аттестация» информационного пространства поддержки обучения. Слушатель считается аттестованным, если преподаватель проанализировал представленную работу и выставил отметку «зачтено».

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 07.07.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
4. Распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 №794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».

4.1.2. Основная литература

1. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 1) в журнале Преподавание истории и обществознания в школе, 2012, № 8, с. 31-34

2. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 3) в журнале Преподавание истории и обществознания в школе, 2012, № 10, с. 17-23
3. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 2) в журнале Преподавание истории и обществознания в школе, 2012, № 9.
4. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. Методическое пособие. – М.: Национальное образование, 2012.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2016. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2016.
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2016.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Брызгалина Е.В. 2013 Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, 2013, № 1 (23), с. 162-169.
2. Брызгалина Е.В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире// Философия образования, 2012, № 6, с. 11-20.
3. Брызгалина Е.В. Современное образование: путь к ценностям и/или к знаниям?// Альманах «Этнодиалоги», место издания Москва, 2012, том 3, с. 250-262.
4. Брызгалина Е.В., Курбанов А.Р., Грехнев В.С., Сохраняева Т.В., Тихонов А.Н., Прохода В.А. Национальные доктрины развития образования: опыт компаративного анализа // Поиск. Альтернативы. Выбор. 2016, №1, с.16-29.
5. Гобозов И.А. Философия политики. М., 2014.
6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебное пособие. М., 2008.
7. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология: учебное пособие. – М., 2010.
8. Митрофанов К.Г., Голубкин И.В., Беликова Ю.И. и др. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. М, 2010, 200 с.
9. Основы государства и права. Под ред. О.Е. Кутафина. М. 2008;
10. Основы религиоведения. Под ред. И.Н. Яблокова. М., Высшая школа, 2007 г.
11. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М., 2010. 175с.

12. УМК «Модульный актив-курс» по обществознанию / Под ред. О.А. Котовой, Т.О. Лисковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013 (Серия «Новые стандарты школьного образования»)

4.1.4. Интернет-ресурсы

- <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ
- <http://www.gov.ru/> – Сервер органов государственной власти РФ
- минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://obrnadzor.gov.ru/> – сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
- <http://ecsocman.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
- <http://fipi.ru/> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.rustest.ru/> – сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
- <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ.
- <http://opengia.ru/> – открытый банк заданий ГИА-11
- <https://regulation.gov.ru/projects> – Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Ряд тем программы, связанных с формированием инструментальных и профессиональных компетенций, предполагает возможность использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (технологии проектной деятельности, кейс-технологий). Поэтому для проведения аудиторных занятий по курсу требуется специализированная аудитория, оборудованная комплектом аудио-видеотехники для сопровождения лекций презентациями с элементами учебных документальных фильмов по соответствующим темам курса.

Проведения практических занятий с использованием материалов электронных библиотек, официальных сайтов и образовательных порталов предполагает наличие компьютерного класса, обеспечивающего выход в Интернет.