

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Экономический факультет, кафедра региональной экономики и географии
наименование структурного подразделения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по дополнительному
образованию

_____ **А.В. Должикова**

«___» _____ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан экономического факультета

_____ **Ю.Н. Мосейкин**

«___» _____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Новая экономическая география: теория и практика
(содержание и методы обучения по курсу «География.
Углубленный уровень»)»**

Руководитель программы

К.геогр.наук, доцент, зав.

Кафедрой региональной экономики и географии

Экономического факультета Российского университета дружба народов

Холина В.Н.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Аннотация. Программа предназначена для преподавателей географии, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и профессиональной части федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению *педагогическое образование (050100 - бакалавриат, 44.04.01 - магистратура)*. Формирует современные стандарты качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике, с учетом мирового и российского опыта. Рассматривается содержание и методики преподавания по ключевым темам. Учебный материал максимально приближен к реалиям современной жизни, практически ориентирован. система практических занятий позволяет самостоятельно «открывать» пространственные закономерности социально-экономического развития стран и регионов мира.

Программа апробирована и получила высокую оценку слушателей.

Отзывы, фото- и видеоотчеты по программе

(http://www.youtube.com/watch?v=hTRxOIRB_CM - «Школа новых технологий»,

<http://www.youtube.com/watch?v=xQC1WT5QAZI> - апробация в г. Алматы, Казахстан,

2014 г.; [\[rudn.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/kursy_povysheniya_kvalifikacii_prepodavateley/foto/fotootchet_o_kursah/index.htm\]\(http://www.econ-rudn.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/kursy_povysheniya_kvalifikacii_prepodavateley/foto/fotootchet_o_kursah/index.htm\) - апробация г. Москва\).](http://www.econ-</p>
</div>
<div data-bbox=)

К 2015 г. обучение прошло 400 чел., в т.ч.

учителя географии, ведущие преподавание на русском языке в Казахстане, Молдавии,

Грузии и Армении.

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики изучения географии на углубленном уровне.

Таблица 1.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2
2.	способен руководить исследовательской работой учащихся			ПК-3
3.	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-		ПК-3	

	воспитательного процесса			
4.	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		ПК-4	
5.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
6.	способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		ПК-13	

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2.

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Методы организации проектно-исследовательской деятельности			ПК-3
2.	Новые факты и новое содержание географической науки с использованием передового российского и зарубежного опыта			ОПК-2
2.	Возможности и принципы работы с мультимедиа-учебником, цифровыми ресурсами, интерактивными модулями		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Формировать навыки практического использования изучаемого материала, активизировать профессиональную ориентацию на занятиях.		ПК-4	
2.	Организовывать командную работу на уроках географии		ПК-7	
3.	Пользоваться методиками организации проектной деятельности и современными методами географических исследований в условиях реализации разноуровневого подхода в обучении с использованием современных информационных технологий в преподавании географии (мультимедиа-		ПК-13 ПК-3	ПК-3

учебник, цифровые ресурсы, базы данных, интерактивные модули)			
---	--	--	--

- Быть в курсе современных тенденций развития экономической географии;
- Преподавать географию на углубленном (профильном) уровне с использованием методик компетентностного и деятельностного подхода с использованием передовых достижений отечественной и зарубежной науки;
- Уверенно пользоваться методиками организации проектной деятельности в условиях реализации разноуровневого подхода в обучении;
- Использовать интерактивные модули для организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся;
- Формировать навыки практического использования изучаемого материала, активизировать профессиональную ориентацию на занятиях.

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – преподавание географии.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 36 часов

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		
			лекции	Интерактивные занятия	Форма контроля
1.	Тема 1. География в XXI в.: преемственность и традиции.	4	2	2	Эссе 1
2.	Тема 2. Новые факты и методика изучения темы «Политическая карта мира» с использованием мультимедиа-учебника и ресурсов Интернет	4	2	2	Проект №1
3.	Тема 3. «Типы стран современного мира»: формирование навыков исследовательской работы	4	2	2	Эссе 2
4.	Тема 4. «География населения мира»: модели и интернет-источники	4	1	3	Проект №2
5.	Тема 5. «География городов»: возможности использования потенциала географии для профессиональной ориентации учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения	4	2	2	Проект №3, №4
6.	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг):	4	1	3	Проект №5 Эссе

	формирование навыков картографического анализа				
7	Тема 7. Международное географическое разделение труда и региональная интеграция (алгоритм формирования навыков поиска и самостоятельного анализа актуальной статистики)	4	1	3	Проект №6
8.	Тема 8. «Территориальные закономерности экономического и политического развития»: интерактивные модули	4	1	3	Проект №7
9	Итоговая конференция. Презентация проектов.	4		4	Тест, Презентация проектов Зачет
	Итого:	36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Тема 1. География в XXI в.: преемственность и традиции.	Лекция (2ч.)	Преемственность и традиции. Новое содержание экономической географии и новые методики обучения, ориентированные на реализацию ФГОС. Геоинформационные системы Google Earth, проект Открытые карты и др. Доклад о мировом развитии Всемирного банка-2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана. Новая экономическая география. Образовательные возможности учебно-методического комплекса (УМК): методика формирования индивидуальной траектории обучения (на примере раздела 1 «География и познание мира»). Практическая значимость географии. Карьера с географией.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах в компьютерном классе. Образовательные возможности учебно-методического комплекса (УМК) и мультимедиа-учебника: методика формирования индивидуальной траектории обучения (на примере раздела 1 УМК «География и познание мира»).

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<p>Тема 2. Новые факты и методика изучения темы «Политическая карта мира» с использованием мультимедиа-учебника и ресурсов Интернет</p>	<p>Лекция (2ч.)</p>	<p>Геополитика: основные теории (динамического понимания пространства, географического предназначения Германии, географической оси истории, большого пространства). Геополитическое положение России.</p> <p>Новое на политической карте мира. Формы государственного устройства стран мира. Самостоятельные государства и самоуправляющиеся территории. Деятельность ООН. Межгосударственные конфликты и территориальные споры. Непризнанные и самопровозглашенные государства.</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Интерактивные проекты деятельности при изучении темы «Политическая карта мира» Проект №1: «Непризнанные и самопровозглашенные государства».</p>
<p>Тема 3. «Типы стран современного мира»: формирование навыков исследовательской работы</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Показатели уровня социально-экономического развития стран. Типы стран по уровню социально-экономического развития и закономерности их пространственного размещения. Типологии "экономические" и "географические". Типы экономически развитых стран. Типы развивающихся стран. Колониальная структура экономики.</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Методы составления многопризнаковых классификаций и работы с территориальной матрицей данных. Работа с интерактивным модулем УМК. Выбор заданий и проектов для школьников с высоким и низким уровнем базовой подготовки. Эссе по результатам выполнения многопризнаковой классификации.</p>
<p>Тема 4 «География населения мира»: модели и интернет-источники</p>	<p>Интерактивная лекция (1 ч.)</p>	<p>Динамика численности населения в историческом аспекте. Экологические ограничители роста населения. Интерактивные модули (Модель Мальтуса. Модель "демографического перехода"). Демографическая политика.</p>
	<p>Практическое занятие (3 ч.)</p>	<p>Интерактивный модуль «Этническая и конфессиональная структура населения мира» (по материалам мультимедиа-ученика) Проект № 2 «Изменение национального состава населения РФ (по результатам переписи)» Обсуждение и сопоставление проектов, отбор лучших, выявление типичных ошибок и т.д.</p>
<p>Тема 5 «География городов»: возможности использования потенциала</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Изучение городов на макро- и микро-уровне. Закономерности размещения крупных и малых городов: правило Ципфа ("ранг-размер"), модель центральных мест В. Кристаллера (оптимизация рыночной, транспортной и административной структуры расселения), модель</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<p>географии для профессиональной ориентации учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения</p>		<p>Кольба. Периодические центральные места: ярмарки и рынки. Экономическая структура и микрогеография города. Городской мультипликатор (модель Лоури). Базовый сектор. Моногорода. Внутренняя территориальная структура города. Рынок городских земель. Модели использования земли в городах: функциональное зонирование. Этнические кварталы и гетто. Закономерности размещения жилой застройки в городах. Управление и регулирование территориальной структурой города.</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах (3 группы, 3 подтемы) Проект № 3. Оценка системы расселения с помощью кривой Ципфа в странах различных социально-экономических типов. Сравнение результатов, формирование выводов. Работа с интерактивным модулем, ресурсами Интернета. Проект 4. Оценка темпов роста крупнейших городских агломераций мира Выбор заданий и проектов по теме для школьников с высоким и низким уровнем базовой подготовки</p>
<p>Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (промышленность и сельское хозяйство): формирование навыков картографического анализа</p>	<p>Интерактивная лекция (1 ч.)</p>	<p>Тенденции развития мирового хозяйства в условиях глобализации. Экономическая структура хозяйства и стадии ее развития. Динамика структуры ВВП и размещения хозяйства. Инерция размещения производства и его миграции. Оптимальная территориальная структура. Модель “поляризованного ландшафта”. География мирового сельскохозяйственного производства (земледелие и животноводство). Закономерности размещения промышленности Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Развитие схемы размещения промышленности в историческом аспекте. Ресурсные факторы в стратегии индустриализации в странах различных социально-экономических типов. География сферы услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Мировые туристические центры, финансовые центры.</p>
	<p>Практическое занятие (3 ч.)</p>	<p>Мозговой штурм в малых группах. Методика формирования умений обучающихся в области пространственного анализа с помощью Атласа (География. Углубленный уровень).</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
		<p>Формирование матрицы выводов. Оценка полученных результатов. Эссе.</p> <p>Работа в малых группах (5 групп. 5 подтем).</p> <p>Проект № 5 Разработка алгоритма учебного занятия по формированию умений обучающихся в области пространственного анализа с помощью Атласа</p>
<p>Тема 7. Международное географическое разделение труда и региональная интеграция (алгоритм формирования навыков поиска и самостоятельного анализа актуальной статистики)</p>	<p>Интерактивная лекция (1 ч.)</p>	<p>Межрайонное и международное территориальное разделение труда. Основные торговые пути древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике стран и регионов мира (природные и общественные факторы). Региональные сдвиги в мировой торговле.</p> <p>Региональная экономическая интеграция. Географические и экономические факторы интеграции. Роль региональных интеграционных объединений на экономической карте мира.</p> <p>Экологические последствия экономического роста.</p>
	<p>Практическое занятие (3 ч.)</p>	<p>Методика работы с источниками статистических данных. Формирование навыков графической интерпретации статистической информации и представления результатов анализа. Работа с ресурсами сети Интернет.</p> <p>Проект №6. «Динамика доли регионов мира в мировой торговле»</p>
<p>Тема 8. «Территориальные закономерности экономического и политического развития»: интерактивные модули</p>	<p>Интерактивная лекция (1 ч.)</p>	<p>Районирование и административно-территориальное деление. Виды районирования (узловое и однородное). Административно-территориальное деление и социально-экономическое районирование. География выборов. Способы нарезки округов для голосования. Правила справедливой нарезки округов для голосования. Логистика предвыборных туров. Географический анализ выборов. Региональное неравенство и территориальная справедливость. Территориальные аспекты социальной справедливости. Экономическая эффективность и территориальная справедливость.</p>
	<p>Практическое занятие (4 ч.)</p>	<p>Модели и интерактивные проекты при углубленном изучении географии: Проект №7. Нарезка округов для голосования</p>
<p>Тема 9. Итоговая конференция. Презентация проектов.</p>	<p>Практическое занятие (4 ч.)</p>	<p>Зачет (Итоговый тест). Презентация проектов).</p>

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущий контроль осуществляется на основании результатов деятельности обучающихся на практических занятиях - в форме – эссе, проектов (с их публичным обсуждением).

Требование к эссе:

1. Текст должен отражать позицию слушателя, логику рассуждений и выводы, полученные на основе анализа фактов. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – не более одной страницы А4 рукописного текста.

Критерии оценивания

1. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
2. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.
3. Владение предметом изучения (ФГОС), его понятийным аппаратом, терминологией, знание концепции ФГОС, понимание современных тенденций и проблем в области реализации требований ФГОС.

Оценивание: зачет/не зачет

Требования к проектам.

Проект №1: «Непризнанные и самопровозглашенные государства».

Критерии оценивания

Презентация и выступление. Представление информации по 3 непризнанным государствам, наличие составленной по предложенному плану презентации, с картографическим материалом, источниками, выводами, выявлениями ключевых проблем и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет

Проект № 2 «Изменение национального состава населения РФ (по результатам переписи)»

Критерии оценивания

Выполнение проекта (интерактива) в интерактивной среде УМК. Составление самостоятельного проекта по алгоритму интерактива. Участие в обсуждении проектов.

Оценивание: зачет/не зачет

Проект № 3. «Оценка системы расселения с помощью кривой Ципфа в странах различных социально-экономических типов»

Критерии оценивания

Выполнение проекта в интерактивной среде УМК. Поиск информации в Интернете по тематике проекта. Построение кривой Ципфа и анализ полученных результатов.

Оценивание: зачет/не зачет

Проект №4. «Оценка темпов роста крупнейших городских агломераций мира»

Выполнение расчетов и картографирование результатов. Подготовка содержательных выводов (эссе). Поиск информации в Интернете по тематике проекта по одной из стран (по выбору).

Оценивание: зачет/не зачет

Проект №5 – «Анализ динамики развития и размещения производства зерновых (других отраслей - и по выбору обучающихся).

Критерии оценивания

В анализе должны быть отражены основные факторы и тенденции развития и размещения отрасли, динамику места и доли стран – крупнейших производителей, выявление причин и перспективы.

Оценивание: зачет/не зачет

Проект №6. «Динамика доли регионов мира в мировой торговле»

Критерии оценивания

Наличие оригинальной статистики, ее графическая интерпретация, выводы по диаграммам и графикам, определение главных тенденций и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет

Проект №7. Нарезка округов для голосования

Критерии оценивания

Выполнение проекта в интерактивной среде. Разработка трех вариантов проведения границ между избирательными округами с целью обеспечения интересов разных партий с учетом принципов и правил нарезки округов для голосования.

Оценивание: зачет/не зачет

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Оцениваются полученные знания (в виде теста) и результаты выполнения семи проектов.

Критерии оценивания.

В процессе зачета оцениваются выполненные проекты и разработки (наличие и содержание);

- авторские разработки по тематике курса. Оценивается соответствие содержания авторских разработок поставленной цели;

Оценивается разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на демонстрацию решения поставленных целей и задач.

Приложение 1. Пример теста и задания к итоговой аттестации.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 12.08.2015)
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный документ] // URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 12.08.2015)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html (дата обращения 12.08.2015)
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 12.08.2015)

Рекомендуемая литература.

1. Максаковский В.П. Как нам обустроить школьную географию. // География в школе. — 2010. — №1. — С. 21-31.
2. Наумов А.С., Соколова Д.В. Теоретические задачи Всероссийской олимпиады по географии. // География в школе. — 2011. — №2. 20 — С. 35-44.
3. Никитаева М.Н. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. М. - Перспектива. 2015. С.28-48.
4. Новые педагогические технологии : материалы XI Международной научно-практической конференции (11.03.2013) / Научный журн. «Педагогические науки» и изд-во «Спутник+»; редкол.: С. М. Косенок и др. – Москва : Спутник+, 2013. – 178 с.
5. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для бакалавров. М.: Изд. Юрайт, 2015, т. 1, 431 с., т.2. – 275 с.
6. Родионова И.А. Современное развитие стран мира и новые задачи экономической географии. // Региональные исследования. — 2010. — № 2. — С. 15-25.
7. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки : монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. Проф. Образования «Армавирская гос. Пед. Акад.». – Армавир : АГПА, 2014. – 111 с.
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с.
9. Холина В.Н., Родионова И.А., Наумов А.С. Атлас. География. Углубленный уровень. — М.: Дрофа, 2015. – 80 с.
10. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. — М.: Дрофа; 2011. <http://www.drofa.ru/catnews/dl/secondary/geography/> (дата обращения 25.09.2015)
11. Холина В.Н. География. 10–11 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. Н. Холиной. http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs_10-11/#popup-login (дата обращения 25.09.2015)
12. Холина В.Н. «География. Углубленный уровень» 10 кл., 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1, Кн.2 / В.Н.Холина. — М.: Дрофа, издания 2008-2015. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
13. Холина В.Н. «Рабочая тетрадь к учебнику «География. Углубленный уровень», 10 кл., 11 кл. — М., Дрофа, 2015. – 123 с.

14. Холина В.Н. «География. Углубленный уровень. Книга для учителя». — М., Дрофа, 2014. – 256 с.
15. Холина В.Н. Концепция преподавания социально-экономической географии на профильном уровне // География в школе, 2010, № 4, С.21-25.
16. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования «Эйдос». – Москва : Эйдос, 2012. – 72 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации ; ред. И. А. Сафронова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 47 с.

2. Материально-технические условия реализации программы

Программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007-2010,
программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 25.09.2015).
2. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2015).
3. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт» <http://www.raexpert.ru> – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2015).
4. Информационно-издательский центр «Статистика России» <http://www.infostat.ru> – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2015).
5. Бюро переписей США (United States Census Bureau). – Режим доступа: <http://www.census.gov> (дата обращения 25.09.2015).
6. Всемирная книга фактов ЦРУ «The World Factbook». – Режим доступа: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> (дата обращения 25.09.2015).
7. Демоскоп (актуальная информация по темам демографии, географии населения и географии городов). – Режим доступа: <http://demoscope.ru> (дата обращения 25.09.2015).
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 25.09.2015).
9. Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org> (дата обращения 25.09.2015).
10. ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения 25.09.2015).
11. Электоральная география 2.0 (анализ и картографирование результатов выборов и референдумов по странам мира). – Режим доступа: <http://www.electoralgeography.com/new/ru/> (дата обращения 25.09.2015).

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу слушателей в группе);
- доска,
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office 2010;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования
- экран (стационарный или переносной напольный).

ауд.	Наименование	Наименование
------	--------------	--------------

21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт , экран -1 шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование

Пример выполнения задания и форма теста к зачету по дополнительной образовательной программе
«Новая экономическая география: теория и практика (содержание и методы обучения по курсу «География. Углубленный уровень»)»

В левой колонке перечислены важнейшие сельскохозяйственные культуры, в правой – 10 ведущих мировых производителей (по убыванию объемов производства) каждой из этих культур на 2014 г. Найдите правильное соответствие между названием сельскохозяйственной культуры и перечнем стран – ведущих производителей. Свой выбор обоснуйте. Ответить правильно вам помогут карты агроклиматических ресурсов и региональные экономические карты школьного атласа.

Страны–лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур

А. Бананы	1. США, Китай, Бразилия, Мексика, Франция, Индия, Румыния, Аргентина, Индонезия, Италия
Б. Виноград	2. Таиланд, Индонезия, Индия, Малайзия, Китай, Вьетнам, Кот–д’ Ивуар, Нигерия, Либерия, Бразилия
В. Какао-бобы	3. Турция, Египет, Греция, Иран, Марокко, Испания, США, Сирия, Алжир, Ливия
Г. Картофель	4. Бразилия, Вьетнам, Индонезия, Колумбия, Мексика, Индия, Эфиопия, Гватемала, Уганда, Гондурас
Д. Кофе	5. Китай, США, Индия, Пакистан, Узбекистан, Турция, Бразилия, Греция, Египет, Сирия
Е. Кукуруза	6. Китай, Россия, Индия, США, Украина, Польша, Германия, Белоруссия, Нидерланды, Франция
Ж. Наатуральный каучук	7. Китай, Бразилия, Индия, США, Зимбабве, Турция, Индонезия, Италия, Аргентина, Греция
З. Пшеница	8. Испания, Италия, Греция, Турция, Сирия, Марокко, Тунис, Египет, Португалия, Ливан
И. Рис	9. Китай, Индия, Шри-Ланка, Кения, Индонезия, Турция, Вьетнам, Япония, Аргентина, Бангладеш
К. Сахарная свекла	10. Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Бразилия, Япония
Л. Сахарный тростник	11. Россия, Украина, Аргентина, Китай, Румыния, Франция, Индия, Венгрия, США, Испания
М. Оливки	12. Бразилия, Индия, Китай, Таиланд, Пакистан, Мексика, Колумбия, Австралия, Филиппины, США
Н. Соя	13. Италия, Франция, Испания, Китай, США, Турция, Иран, Аргентина, Австралия, Чили
О. Табак	14. Малайзия, Индонезия, Нигерия, Таиланд, Колумбия, Эквадор, Кот–д’ Ивуар, Папуа–Новая Гвинея, Камерун, Дем. Р-ка Конго
П. Финики	15. Франция, США, Германия, Россия, Турция, Украина, Польша, Италия, Великобритания, Испания
Р. Хлопчатник	16. Индия, Бразилия, Китай, Эквадор, Филиппины, Индонезия, Коста-Рика, Мексика, Таиланд, Бурунди
С. Чай	17. Кот–д’ Ивуар, Гана, Индонезия, Нигерия, Бразилия, Камерун, Эквадор, Колумбия, Мексика, Доминиканская Республика
Т. Масличная	18. Китай, Индия, США, Россия, Франция, Германия, Канада,

пальма	Австралия, Турция, Украина
У. Подсолнечник	19. США, Бразилия, Аргентина, Китай, Индия, Парагвай, Канада, Боливия, Индонезия, Италия

Ответы

1.	6.	11.	16.
2.	7.	12.	17.
3.	8.	13.	18.
4.	9.	14.	19.
5.	10.	15.	

 Источники информации о странах-лидерах по производству сельскохозяйственных культур:

<http://www.fao.org> – Сайт Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству.

Тесты  Проверь свои знания:

1. Выберите автора теории «диффузии нововведений»: 1) Тюнен, 2) Кристаллер, 3) Фридман, 4) Родоман, 5) Хаггет, 6) Хегерstrand, 7) Вавилов, 8) Дейвис, 9) Перу.

2. Какая из моделей объясняет взаимодействие центральных и периферийных районов: 1) модель «полюса роста», 2) модель Дж. Фридмана, 3) модель Кристаллера.

3. Район, в котором концентрируются передовые отрасли экономики, имеются высокие потенциальные возможности для внедрения нововведений, – это: 1) растущий район, 2) район-ядро, 3) район нового освоения, 4) депрессивный район.

4. На какую часть периферии центр не оказывает практически никакого влияния: 1) внутреннюю, 2) внешнюю.

5. Центр и периферия на любом пространственном уровне связаны между собой потоками информации, капитала, товаров: 1) Верно. 2) Неверно.

6. Какая территория явилась оплотом промышленной революции и очагом индустриализации: 1) Китай, 2) Австралия, 3) Западная Европа.

7. В начале XVIII в. мировой экономической и финансовый центр находился: 1) в Лондоне, 2) в Антверпене, 3) в Генуе, 4) Каире, 5) Пекине.

8. Периферию мирового хозяйства представляют: 1) экономически развитые страны, 2) наименее развитые страны, 3) республики СНГ.

9. Какие страны можно считать полупериферией по отношению к главным центрам: 1) Греция, 2) Республика Корея, 3) Таиланд, 4) США, 5) Португалия, 6) Канада, 7) Филиппины, 8) Алжир.

10. «Региональную» периферию в экономически развитых странах составляют: 1) ресурсные окраины, 2) зоны новой индустриализации, 3) перегруженные крупногородские районы,

4) депрессивные старопромышленные районы, 5) центры современной промышленности.

11. В развивающихся странах «центр» – это: 1) ресурсные районы, 2) анклав современной промышленности, 3) районы натурального хозяйства.

12. «Полюса роста» – это: 1) горные районы с преобладанием крестьянских хозяйств, 2) миграция явлений и предметов из ареала их возникновения на другие территории, 3) компактно размещенные и динамично развивающиеся отрасли промышленности.

13. Противостояние между экономически развитыми странами («центр») и развивающимися странами («периферия») получило с 1960-х гг. название: 1) Север – Юг, 2) Запад – Восток, 3) Юго-запад – Северо-запад, 4) Юг – Запад.

14. Согласно Т. Хегерстранду вероятность распространения нововведений в первую очередь связана: 1) с уровнем развития инфраструктуры, 2) с расстоянием, 3) с проводимой политикой в ареалах возникновения инноваций, 4) носит случайный характер.

15. Выберите государства, входившие во Французский Индокитай:

- 1) Таиланд
- 2) Камбоджа
- 3) Мьянма
- 4) Малайзия
- 5) Лаос
- 6) Вьетнам
- 7) Сингапур
- 8) Бруней

16. Подчеркните три страны, которые являются членами НАФТА:

- 1) Бразилия
- 2) США
- 3) Коста-Рика
- 4) Мексика
- 5) Канада

17. Выберите характеристики, относящиеся к развивающимся странам:

- 1) высокие темпы роста населения
- 2) высокие показатели ВВП на душу населения
- 3) преимущественный экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия
- 4) многоукладная экономика с сосуществованием современных производств и ареалов натурального хозяйства
- 5) высокие показатели средней ожидаемой продолжительности жизни

18. Автор теории, согласно которой численность населения мира имеет тенденцию к росту в геометрической прогрессии, в то время как пищевые ресурсы – в арифметической:

- 1) Т.Р. Мальтус
- 2) У. Пети
- 3) Ф. Ноутстайн
- 4) Л. Лики

19. ООН рекомендует проводить перепись населения один раз:

- 1) в 2 года
- 2) в 5 лет

- 3) в 8 лет
- 4) в 10 лет

20. Несоответствие между юридической и фактической границами города:

- 1) затрудняет управление городским хозяйством
- 2) стимулирует управление городским хозяйством

21. В городе с численностью населения 100 тыс. человек в отраслях, производящих продукцию для реализации вне города, занято 15 тыс. человек. Подсчитайте индекс базовой занятости:

22. Выберите два типа стран, в которых в начале XXI в. была наибольшая в мире доля промышленности в ВВП:

- 1) экономически развитые страны
- 2) нефтедобывающие страны
- 3) страны-«квартиросдатчики»
- 4) страны с переходной экономикой
- 5) наименее развитые страны

23. Что является определяющим фактором размещения сельскохозяйственного производства в соответствии с моделью Тюнена?

- 1) расстояние между центром потребления и районом производства
- 2) плодородие почв в районе производства
- 3) величина спроса в центре потребления

24. Выберите три страны, занимающие ведущие позиции в мире по производству автомобилей:

- 1) США
- 2) Мексика
- 3) Канада
- 4) Германия
- 5) Австралия
- 6) Россия
- 7) Япония
- 8) Франция
- 9) Китай

25. Кто является автором модели, в которой утверждается, что промышленность развивается в больших городах или поблизости от них?

- 1) А. Смит
- 2) Я. Тинберген
- 3) А. Вебер
- 4) А. Лориа
- 5) А. Шеффле

26. Выберите три показателя, которые используются для анализа развития транспорта:

- 1) густота транспортной сети
- 2) ВВП на душу населения
- 3) точка минимальных перемещений
- 4) грузооборот
- 5) коэффициент локализации
- 6) средняя дальность перевозок

27. Выберите три страны-мировых лидера по числу туристических прибытий:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) ЮАР
- 5) Таиланд
- 6) США

28. Мировая торговля приобрела глобальный характер, когда:

- 1) был проложен Великий шелковый путь
- 2) развилась транссахарская торговля
- 3) активно стал использоваться путь «из варяг в греки»
- 4) были открыты и исследованы территории в Новом свете

29. 1 января 2007 г. к ЕС присоединились две страны:

- 1) Швеция и Финляндия
- 2) Болгария и Румыния
- 3) Латвия и Литва
- 4) Латвия и Эстония

30. Выделение районов в зависимости от интенсивности хозяйственных связей внутри них характерно для:

- 1) однопризнакового районирования
- 2) узлового районирования
- 3) многопризнакового районирования

31. Округа для голосования по правилам нарезки должны быть:

- 1) равны по численности населения
- 2) равны по площади
- 3) состоять из нескольких частей
- 4) равны по числу избирателей

32. Выберите два показателя, характеризующих социальную активность избирателей:

- 1) доля проголосовавших против всех кандидатов
- 2) среднее число кандидатов в округе
- 3) доля избирателей, пришедших голосовать
- 4) разброс голосов, полученных кандидатами на выборах
- 5) темпы роста населения
- 6) доля женщин среди кандидатов

33. Что показывает кривая Лоренса?

- 1) зависимость между справедливостью и эффективностью
- 2) диспропорции в распределении национального дохода между территориями
- 3) диспропорции в распределении национального дохода между социальными группами
- 4) справедливость нарезки избирательных округов