

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования**

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Ресурсы реализации требований ФГОС к профессиональной
компетентности учителя-предметника»**

Москва - 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: обеспечить рост компетентности слушателей в соответствии с требованиями ФГОС к качеству предметного обучения

В процессе освоения программы слушатель развивает и совершенствует следующие компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ПК-23).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

слушатель должен знать:

- основные направления изменений в системе российского образования и ресурсы реализации этих изменений в деятельности учителя-предметника,
- требования ФГОС к содержанию ведущих профессиональных компетентностей педагога;
- методы, формы самодиагностики и выявления личностных и профессиональных затруднений;
- тенденции развития и совершенствования современного урока, образовательных технологий, форм и методов работы педагога, реализующие требования ФГОС;
- направления развития эффективной образовательной среды,
- принципы конструирования конструктивного общения, своего положительного имиджа.

слушатель должен уметь:

- строить собственную профессиональную деятельность, ориентируясь на требования ФГОС к результатам и условиям образовательного процесса в системе «учитель-ученик»;

- осуществлять самодиагностику, выявляя собственные личностные и профессиональные затруднения, находить пути их преодоления.

- строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

слушатель должен владеть:

- способностью конструировать позитивную образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС к условиям образовательного процесса;

- проектировать рабочие образовательные программы по учебному предмету.

1.3. Категория слушателей: руководители и педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения: 2 недели/2,5 месяца (без отрыва от работы).

Трудоемкость: 72 ч. (2 з.е), из них аудиторных 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Ресурсы реализации требований ФГОС к профессиональной компетентности учителя-предметника»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам. раб.	Формы контроля
		час.	з.е.		лекции и	практ. зан.		
1	Стандартизация образования как ресурс развития компетентности учителя	6		3	3	-	3	текущий
2	Обучение как социальное проектирование: компетентностный и системно-деятельностный подходы	6		3	1	2	3	текущий
3	Принципы критериального оценивания	6		3	2	1	3	текущий

	ания качества образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС							
4	Система оценивания качества условий в образовательной системе «учитель-ученик» в соответствии с требованиями ФГОС	6		3	2	1	3	текущий
5	Образовательные технологии, эффективно реализующие требования ФГОС к результатам обучения на уроке	6		3	1	2	3	текущий
6	Ресурсы учителя, обеспечивающие требования к формированию познавательных УУД	6		3	2	1	3	текущий
7	Ресурсы учителя, обеспечивающие требования к формированию коммуникативных УУД	6		3	2	1		текущий
8	Ресурсы учителя, обеспечивающие требования к формированию регулятивных УУД	6		3	2	1		текущий
9	Ресурсы учителя, необходимые для реализации требований ФГОС к формированию личностных результатов	6		3	1	2		текущий
10	Образовательные технологии, эффективно реализующие требования ФГОС к результатам внеурочной предметной деятельности	6		3	1	2	3	текущий

11	Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих образовательных программ	6		3	2	1	3	текущий
	Итоговая аттестация	6	Круглый стол: защита разработанных рабочих программ, картотек заданий, развивающих УУД, уроков, реализующих требования ФГОС к личностным результатам					

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации может реализоваться по мере формирования групп с 1 сентября 2015 г. по 31 июня 2016 года.

Режим устанавливается в зависимости от требований заказчика:

- 6 часов в день/ ежедневно/ 2 недели/без отрыва от работы;
- 6 часов в день/2 раза в неделю/ 1,5 месяца/без отрыва от работы;
- 6 часов в день/1 раз в неделю/ 2,5 месяца/без отрыва от работы.

2.3. Рабочая программа программы повышения квалификации «Ресурсы реализации требований ФГОС к профессиональной компетентности учителя-предметника» (аудиторное время)

Тема 1 (3 час). Новые стандарты образования как основа для развития компетентности учителя.

Лекция (2 часа). Системно-деятельностный подход и принципы критериального оценивания в основе проектирования системы оценки качества школьного образования. Компетентностный подход как методологическое основание разработки и реализации ФГОС. Субъекты управления реализацией требований ФГОС. Профессиональная компетентность учителя, успешно реализующего требования ФГОС к качеству образовательного процесса и его результатов (компетентностная модель учителя, проблемы, ресурсы и резервы реализации модели).

Практическое занятие(1 час). Самодиагностика и экспертная диагностика актуального уровня готовности педагогов к реализации требований ФГОС.

Тема 2(3 час). Обучение как социальное проектирование: компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Лекция (1 часа). Учение и обучение – субъекты и ресурсы обоих процессов. Учитель как проектировщик образовательного пространства урока. «Цели урока» и «цели на уроке». Планирование и сценирование урока. Качество урока с позиций здоровьесбережения в соответствии с требованиями государственных документов.

Практическое занятие(2 часа).Сценирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3(3 час). Принципы критериального оценивания качества образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Лекция (2 часа).Процесс оценивания как инструмент управления качеством результатов. Системно-деятельностный подход и принципы критериального оценивания в основе проектирования и реализации системы оценки качества образовательных достижений учащихся. Проектирование развивающих и диагностических материалов «в формате ФГОС». Принцип «договорных отношений» в основе оценочной деятельности учителя, реализующего требования ФГОС. Критерии и показатели качества личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практическое занятие(1 часа).Оценка актуального уровня реализации требований к личностным результатам и определение резервов развития ресурсной базы учителя.

Тема 4(3 час). Система оценивания качества условий в образовательной системе «учитель-ученик» в соответствии с требованиями ФГОС.

Лекция (2 часа).Ресурсы реализации требований ФГОС к условиям образовательного процесса. Требования ФГОС к качеству условий образовательного процесса. Группы ресурсов, обеспечивающие качество управления социально-культурными системами (нормативные, информационно-методические, кадровые, материально-технические, финансовые, социально-демографические ресурсы, морально-этический ресурс).

Практическое занятие(1 час).Анализ ресурсного обеспечения условий реализации программы, обеспечивающей качество профессиональной деятельности учителя -предметника.

Тема 5(3 час). Образовательные технологии, эффективно реализующие требования ФГОС к результатам обучения на уроке

Лекция (1 час).Образовательные технологии деятельностного типа. Технологии, обеспечивающие метапредметные результаты. Образовательные технологии, эффективно реализующие требования к личностным результатам. Интегральные образовательные технологии как ресурсы реализации требований ФГОС. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС.

Практическое занятие(2 часа).Анализ дидактического потенциала форм, видов и приемов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам.

Тема 6(3 час). Информационно-дидактические ресурсы учителя, обеспечивающие требования к формированию познавательных УУД.

Лекция (2 часа). Ресурсы реализации метапредметного подхода в практике учителя. Метапредметы. Формы, виды и приемы учебной деятельности, развивающие познавательную активность и познавательные УУД учащихся.

Практическое занятие(1 час). Проектирование информационно-дидактических ресурсов, развивающих познавательные УУД учащихся.

Тема 7(3 час). Информационно-дидактические ресурсы учителя, обеспечивающие требования к формированию коммуникативных УУД.

Лекция (2 часа). Коммуникативные универсальные учебные действия как ресурс социализации ученика. Смысловое чтение как системообразующее универсальное учебное действие. Способы формирования смыслового чтения в условиях предметного обучения.

Практическое занятие(1 часа). Проектирование информационно-дидактических ресурсов, развивающих коммуникативные УУД учащихся.

Тема 8(3 час). Информационно-дидактические ресурсы учителя, обеспечивающие требования к формированию регулятивных УУД.

Лекция (2 часа). Регулятивные универсальные учебные действия – ресурс роста и реализации субъектности ученика в образовательном процессе. Обучающие технологии, основанные на высоком уровне субъектности учащихся.

Практическое занятие(1 час). Проектирование информационно-дидактических ресурсов, развивающих регулятивные УУД учащихся.

Тема 9(3 час). Ресурсы учителя, необходимые для реализации требований ФГОС к формированию личностных результатов

Лекция (1 час). ФГОС о содержании личностных результатов обучающихся: ценностные ориентации выпускников школы, индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Образовательное пространство как система специальной управляемой деятельности индивидуальных и групповых субъектов в ресурсно-обеспеченной среде с множественными связями и отношениями, создающими условия для развития личности ребенка, педагога и родителя.

Практическое занятие(2 часа). Микроисследование качества условий, обеспечивающих достижение личностных результатов в системе «учитель-ученик» в предметном обучении в школе.

Тема 10(3 час). Образовательные технологии, эффективно реализующие требования ФГОС к результатам внеурочной предметной деятельности

Лекция (1 часа). Проектирование внеурочных предметных событий, обеспечивающих условия для роста метапредметных и личностных результатов. Алгоритм проектирования предметных недель. Музейная педагогика как ресурс введения ФГОС.

Практическое занятие(2 часа).Критериальное оценивание качества внеурочной предметной деятельности.

Тема 11(3 час). Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих образовательных программ.

Лекция (2 часа).ФГОС о содержании рабочих образовательных программ учителя-предметника. Структура рабочей программы. Формы представления содержания учебного предмета, курса и целей его освоения. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.Формы описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Материалы для диагностики образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическое занятие(1 часа).Проектирование рабочей программы как ресурса качества образовательной системы «учитель–ученик» в соответствии с требованиями ФГОС.

Перечень практических, семинарских занятий

№ темы	Наименование лабораторной работы
1	Самодиагностика и экспертная диагностика актуального уровня готовности педагогов к реализации требований ФГОС.
2	Сценирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3	Оценка актуального уровня реализации требований к личностным результатам и определение резервов развития ресурсной базы учителя.
4	Анализ ресурсного обеспечения условий реализации программы, обеспечивающей качество профессиональной деятельности учителя-предметника.
5	Анализ дидактического потенциала форм, видов и приемов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам.
6	Проектирование информационно-дидактических ресурсов, развивающих познавательные УУД учащихся.
7	Проектирование информационно-дидактических ресурсов, развивающих коммуникативные УУД учащихся.
8	Проектирование информационно-дидактических ресурсов, развивающих регулятивные УУД учащихся.
9	Микроисследование качества условий, обеспечивающих достижение личностных результатов в системе «учитель-ученик» в предметном обучении в школе.

10	Критериальное оценивание качества внеурочной предметной деятельности.
11	Проектирование рабочей программы как ресурса качества образовательной системы «учитель-ученик» в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа

Самостоятельные работы выполняются слушателями после каждого занятия по освоенной на занятии теме в формате проектирования и самооценки качества ресурсов реализации требований ФГОС к условиям и результатам образовательного процесса.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, проекты документов, справочная литература.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

По каждой теме программы подготовлены раздаточные материалы для слушателей в бумажном и цифровом формате.

Авторские методические пособия, используемые как информационно-методические ресурсы для слушателей этого курса:

1. Галеева Н. Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех каждого ученика. М.: Книга по Требованию, 2012. – 220 с.
2. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки. /Авт.-сост. Галеева Н.Л. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. □– 424с.
3. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников ИНОП МПГУ). /Авт.-сост. Галеева Н.Л. – изд. Книга по требованию, 2013. – 324с.
4. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии. Работа учителя на основе дидактики личностно ориентированного образовательного процесса.– М.: изд. «5 за знания», 2005. –192 с.
5. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика. – М.: 5 за знания, 2005. – 96 с.
6. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии ИСУД – дидактического ресурса личностно ориентированного образовательного процесса. – М.: 5 за знания, 2006. –144 с.

7. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе /Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю.Евдокимова и др.: 2-ое изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 208 с.

8. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха и развития ученика на уроках географии. Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии ИСУД – дидактического ресурса личностно ориентированного образовательного процесса. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с.

Ниже приведен список учебных пособий и профильной литературы по всем темам программы, имеющиеся в библиотеке кафедры:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. ПРИКАЗ от 30 августа 2013 г. N 1015/ Зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. N 30067

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (раздел «учитель»).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.№ 413

7. Воровщиков С.Г. и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова и др.: 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2010. – 402 с.

8. Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда, Н.В. Гладик и др.: 2 изд. – М.: 5 за знания, 2009. – 288 с.

9. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся. М.: ООО «Центральное издательство», 2005. – 130 с.

10. Галеева Н. Л. Система компетенций как инструмент управления качеством образования// Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов/ Под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007. – С. 89-95.

11. Губанова Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов (практический аспект). – М.: Сентябрь, 2012.
12. Галеева Н.Л. Модульная технология планирования учебной темы//Справочник заместителя директора школы.- 2010. № 1. С.63-75
13. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика//Справочник заместителя директора школы.- № 4 - 2010 – С.20-32
14. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
15. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
16. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344с.
17. Заславская О.Ю. Формирование управленческой компетентности учителя в системе непрерывного образования//Наука и Школа. – 2007. – № 1 – С.111.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
19. Козырева О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2. – С. 48-51.7.
20. Красникова Е. Модели гражданского образования. Практические рекомендации школьным администраторам и учителям // Управление школой. – 2012. – № 10. – С.48-57
21. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. – 176 с.16
22. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. – 288 с.
23. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
24. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
25. Сенновский И.Б. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика//Школьные технологии. – 2006. – №1 .– С. 78-83.
26. Харисов Т. Интегральная технология: модель единой системы внутришкольного контроля, аттестации и повышения квалификации. // Директор школы. – №3. – 2004. – С.22-26

27. Шамова Т.И., Галеева Н.Л. Постановка целей и планирование учебного процесса – важнейшие компетенции современного учителя (часть 1)// Биология в школе. – 2004. – № 4,5. – С.29-34.,С.28-33.

28. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: уч. пособие/ Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

29. Шамова Т.И. Избранное. – М.: Центральное издательство, 2004. – 320 с.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Галеева Н.Л., канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры УОС.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Круглый стол: защита разработанных рабочих программ, картотек заданий по предметам, развивающих УУД, уроков, реализующих требования ФГОС к личностным результатам.

5. РАЗРАБОТЧИК (СОСТАВИТЕЛЬ) ПРОГРАММЫ

Галеева Н. Л., канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры УОС

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления образовательными системами протокол № 10 от «16» июня 2014 года.

Директор Института/декан факультета

Мусарский М.М.

Руководитель программы

Галеева Н.Л.

Программа повышения квалификации «Ресурсы реализации требований ФГОС к профессиональной компетентности учителя-предметника»одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования
