

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования**

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от «____» _____ 20____ г. № _____

ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Современные подходы к сотрудничеству педагогов и родителей»

Москва - 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр):

- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1

Формируемые компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть:
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	о необходимости сотрудничества семейного и общественного воспитания; о новых подходах к сотрудничеству ДОО и семьи; о разнообразных формах и методах сотрудничества ДОО и семьи	выявлять педагогические потребности родителей; видеть типичные затруднения родителей в воспитании, а также положительный опыт семейного воспитания; внедрять традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с родителями воспитанников; использовать разнообразные методы активизации родителей и их вовлечения в образовательный процесс ДОО	Навыками организации сотрудничества с родителями воспитанников, планирования и проведения разнообразных формы взаимодействия с родителями;

1.3. Категория слушателей

педагогические работники дошкольных образовательных организаций (воспитатель, старший воспитатель, методист) с высшим или средним специальным профильным (педагогическим) образованием.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения - 2 месяца. Трудоемкость - 72 часа, из них ауд. 38 часов.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Современные подходы к сотрудничеству педагогов и родителей»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам.раб.	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1	Содержание и формы сотрудничества педагогов и родителей	40		22	4	18	18	Входной контроль-сочинение на тему «Мои плюсы и минусы в работе с семьей воспитанников»
1.1	Сущность сотрудничества педагогов с семьями воспитанников	12		6	2	4	6	
1.2	Традиционные формы сотрудничества ДОО и семьи	6		6		6		
1.3	Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей воспитанников в ДОО	16		6	2	4	12	
1.4	Методы активизации родителей в процессе сотрудничества	4		4		4		
2.	Психолого-	32		16	4	12	16	

	педагогически е основы семейного воспитания							
2.1	Психология детско- родительских отношений			8	4	4	8	
2.2	Диагностика семейного воспитания			8		8	8	
	Всего	72		38	8	30	34	
	Итоговая аттестация			Зачет в форме предоставления портфолио				

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется по мере набора групп. Занятия проходят один раз в неделю в вечернее время.

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Раздел 1. Содержание и формы сотрудничества педагогов и родителей.

Тема 1.1. Сущность сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

Обоснование необходимости сотрудничества педагогов дошкольных учреждений с родителями. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Отличие сотрудничества с родителями от их педагогического просвещения. Понятия «общение», «взаимодействие», «сотрудничество». Анализ противоречий в сфере отношений «педагог-родитель». Причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогом и родителями. Выявление социального запроса и образовательных потребностей родителей. Включение родителей в педагогический процесс ДОО. Условия оптимизации сотрудничества ДОО и семьи. Принципы общения: партнерство, открытость, отказ от критики собеседника, конфиденциальность и др. Диалог как основа современной организации общения педагогов и родителей. Учет пожеланий родителей в педагогических знаниях, их диагностика. Планирование работы ДОО с семьей. Формирование родительской компетентности в ДОО.

Тема 1.2. Традиционные формы сотрудничества ДОО и семьи

Сущность коллективных форм сотрудничества с родителями в ДОО. Краткий исторический экскурс использования коллективных форм. Родительские собрания как форма взаимодействия с семьей. Виды родительских собраний: общие и групповые. Методика подготовки и

проведения родительских собраний. Типичные затруднения педагогов в организации родительских собраний. Учет пожеланий родителей в педагогических знаниях. Сущность и значение индивидуальных форм сотрудничества. Педагогические консультации, их виды. Заочные, устные, письменные, с использованием ИКТ. Обратная связь. Изучение педагогических запросов родителей на форумах, веб-сайтах.

Тема 1.3 Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей воспитанников в ДОУ

Современная классификация нетрадиционных форм сотрудничества ДОУ с семьей. Информационно-аналитические формы, досуговые, познавательные, наглядные. Особенности наглядных форм на современном этапе (ознакомительные и просветительские). Передовой педагогический опыт использования новых форм. «Круглые столы», вечера вопросов и ответов, «Устные журналы», «Клубы успешного родителя», спортивные развлечения с участием родителей и др. Варианты использования нетрадиционных форм в дошкольном учреждении. Типичные ошибки педагогов в использовании нетрадиционных форм. Организация информационно-образовательной среды в ДОО для оказания поддержки родителям и формирования у них родительской компетентности (работа с сайтом, создание форумов, работа в социальных сетях и т.д.)

Тема 1.4 Методы активизации родителей в процессе сотрудничества

Сущность и назначение методов активизации родителей. Разнообразие методов активизации: вопросы, приведение примеров, использование мультимедийных технологий, дискуссии, деловые игры и др. Сочетание форм и методов взаимодействия. Пути включения родителей в образовательный процесс ДОО.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Тема 2.1 Психология детско-родительских отношений

Возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей, детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками, роль социального окружения в развитии ребенка. Стили воспитания ребенка в семье. Влияние членов семьи на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологические установки стратегий воспитания и обучения детей.

Тема 2.2 Диагностика семейного воспитания

Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений родителя с детьми. Опросные методики. Проективные и рисуночные методики. Построение взаимодействия с семьей на диагностической основе. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в сотрудничестве с родителями.

Перечень практических, семинарских занятий:

Номер раздела/темы	Наименование лабораторной работы
Раздел 1.	Содержание и формы сотрудничества педагогов и родителей
1.1	Сущность сотрудничества педагогов с семьями воспитанников
1.2	Традиционные формы сотрудничества ДОО и семьи
1.3	Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей воспитанников в ДОО
1.4	Методы активизации родителей в процессе сотрудничества
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
2.1	Психология детско-родительских отношений
2.2	Диагностика семейного воспитания

Самостоятельная работа

Тема 1.1 Сущность сотрудничества педагогов с семьями воспитанников
Составить таблицу «Достоинства и недостатки семейного и общественного воспитания».

Критерии оценки: содержательность, логичность, полнота раскрытия темы

Тема 1.3 Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей воспитанников в ДОО

Разработать конспект встречи с родителями в ДОО (выбор темы и возрастная группа - по выбору слушателя).

Критерии оценки:

- Содержательность (сценарий подробно раскрывает заявленную тему, сценарий раскрывает содержание темы частично, сценарий не раскрывает содержание темы)
- Соответствие формы и содержания (представленная форма позволяет полностью раскрыть содержание темы, представленная форма частично раскрывает содержание темы, представленная форма не соответствует содержанию темы)
- Оригинальность (сценарий оригинален, частично взят из сети Интернет, сценарий полностью заимствован из сети Интернет)
- Качество изложения материала (обучающийся свободно представляет содержание сценария, обучающийся испытывает незначительные затруднения в представлении сценария, обучающийся не ориентируется в содержании сценария)
- Наличие и качество презентации сценария (презентация соответствует сценарию, дополняет и иллюстрирует его содержание, презентация соответствует сценарию,

но частично дублирует его содержание, презентация полностью дублирует содержание сценария, презентация отсутствует)

Тема 2.1. Психология детско-родительских отношений

Составить ментальную схему стилей семейного воспитания

Критерии оценки: полнота отражения темы, представление различных классификаций в схеме, логика изложения

Тема 2.2 Диагностика семейного воспитания

Провести рисуночную диагностику «Моя семья» и представить ее анализ.

Критерии оценки: соответствие анализа критериям методики, наличие рекомендаций по дальнейшему взаимодействию с семьей и индивидуальной траектории развития ребенка

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература;

1. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет. ФГОС. – М.: Русское слово, 2016
2. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет. ФГОС. – М.: Русское слово, 2016
3. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Русское слово, 2016

4. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. – М.: Детство-Пресс, 2010
5. Дронь А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель". – М.: Детство-Пресс, 2012
6. Зверева О.Л. Активные методы взаимодействия с родителями /Современный детский сад. Современный детский сад. - 2013. - №2. - Стр. 35-40.
7. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников/Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - Стр. 64-69.
8. Зверева О.Л., Т.В. Кротова. Родительские собрания в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2010.
9. Кириллова Ю.А. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: Детство-Пресс 2016
10. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. - Учитель 2015

Дополнительная литература

1. Арнаутова Е.П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Выпуск 1. – М.: Школьная пресса, 2009
2. Гулидова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно- оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО. – М.: Учитель, 2016
3. Зверева О.Л., Алешина М.А. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам художественно-эстетического развития детей/ «Справочник старшего воспитателя» . - №5. – 2014. -Стр. 41-47.
4. Зверева О.Л., Корягина Л.П. Диалог с родителями в условиях консультативного пункта/ Управление ДООУ. - 2012 -№ 5, с.79-87.
5. Козлова А. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг - М: Сфера, 2008

Нормативно-правовые документы;

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» 2013. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Электронные ресурсы и т.д.

1. Электронная система «Образование» <http://www.resobr.ru/sistema-edu/>

Электронная система содержит избранные тексты статей по проблематике образования, в т.ч. по проблеме взаимодействия педагогов и родителей

2. Огородова Е.В. Детско-родительские праздники как одна из форм сотрудничества ДООУ и семьи / Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2012. - №2 // <http://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-prazdniki-kak-odna-iz-form-sotrudnichestva-dou-i-semi>
3. Алябьева Н.В., Власова О.А. Сотрудничество ДООУ и семьи как основа формирования здоровья детей старшего дошкольного возраста. – 2015 // <http://5fan.ru/wievjob.php?id=78491>

3.3. Кадровое обеспечение программы

1. Кротова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ.
2. Авдулова Татьяна Павловна, к.псих.н., доцент кафедры возрастной психологии МПГУ
3. Бахотская Мария Александровна, ст.преподаватель кафедры возрастной психологии МПГУ
4. Фролова Александра Александровна, к.п.н, доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные материалы)

Входной контроль - сочинение на тему «Мои плюсы и минусы в работе с семьей воспитанников».

Оценивается содержательность, наличие анализа в тексте, наличие собственных суждений, умозаключений, подтверждение излагаемых тезисов примерами из опыта.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным разделам программы.

Зачет проводится в следующей форме: слушатель готовит портфолио с выполненными заданиями. Представляет разработанные конспекты встреч с родителями воспитанников, фото и видео материалы, аннотацию на педагогическую литературу.

Оцениваются следующие позиции:

Критерии оценки:

- Содержательность (портфолио содержит материалы мероприятий с родителями воспитанников разнообразной тематики)
- Разнообразие форм мероприятий с родителями (представленные в портфолио конспекты отражают разнообразие форм, представлены как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями)

- Оригинальность (материалы портфолио оригинальны, материалы портфолио частично взяты из сети Интернет, материалы портфолио полностью заимствованы из сети Интернет)
- Наличие в портфолио фотоматериалов, презентаций
- Наличие материалов по распространению опыта сотрудничества с родителями
- Качество изложения материала (обучающийся свободно представляет содержание портфолио, делится впечатлениями о проведенных мероприятиях)

Оценка «зачтено» выставляется, если представлено портфолио содержит материалы мероприятий с родителями воспитанников разнообразной тематики, мероприятия отражают разнообразие форм взаимодействия с родителями (традиционные, нетрадиционные), представленные материалы оригинальны, портфолио содержит фотоматериалы, презентации, возможно наличие грамот, благодарностей, отзывов родителей, публикаций по распространению опыта. Обучающийся свободно представляет содержание портфолио, делится впечатлениями о проведенных мероприятиях

В конце проводится беседа со слушателем на тему «Что дали курсы повышения квалификации», рефлексия собственной деятельности, какие изменения появились, над чем работать в дальнейшем, как повышать свое самообразование.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Составители (авторы) программы:

1. Кротова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ
2. Бахотская Мария Александровна, старший преподаватель кафедры возрастной психологии МПГУ

6. ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Программа рассмотрена на заседании кафедры/ученого совета факультета
протокол № от «__» _____ 2015 года.

Декан факультета

М.Ю.Парамонова

Руководитель программы

Т.В.Кротова

Программа повышения квалификации **«Современные подходы к сотрудничеству педагогов и родителей»** одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № _____ от «_____» _____ 201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

М.В.Школьников

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А.Кудрявцева