

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ЮНЕСКО «МЕЖДУНАРОДНОЕ (ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Методика преподавания и содержание междисциплинарного учебного курса  
«Истоки» в 5 классе основной школы.

Авторы курса:

Кузьмин И.А., профессор РАЕН

Крылов К.А. ст. преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры ЮНЕСКО «Международное  
(поликультурное) образование и  
интеграция детей мигрантов в школе»

Протокол № 9 от 26 мая 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А.Горячев

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование/совершенствование профессиональных компетенций обучающихся для преподавания междисциплинарного учебного курса «Истоки» и выстраивании межпредметных связей на основе единой системы социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения.

### Совершенствуемые/новые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции   | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |       |              |
|----------|---|--|-------|--------------|
|          |   | 050100   |       | 44.04.01     |
|          |   | Код компетенции                                      |       |              |
|          |   | Бакалавриат  |       | Магистратура |
|          |   | 4 года   | 5 лет |              |
| 1.       | Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.   | ПК-1   |       |              |
| 2.       | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.  |  | ПК-2  |              |
| 3.       | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |  | ПК-3  |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |       |              |
|----------|--|--|-------|--------------|
|          |  | 050100   |       | 44.04.01     |
|          |  | Код компетенции                                      |       |              |
|          |  | Бакалавриат  |       | Магистратура |
|          |  | 4 года   | 5 лет |              |
| 1.       | Содержание, цели, задачи, структуру и дидактическую систему учебно-методического комплекта курса «Истоки» для 5 класса основной школы.                         | ПК-1   |       |              |
| 2.       | Методологии социокультурного системного подхода в образовании, ориентироваться в системе традиционных духовно-нравственных ценностей и базовых социокультурных |  | ПК-2  |              |

|    |  |                    |              |                     |
|----|--|--------------------|--------------|---------------------|
|    | категорий с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды.   |                    |              |                     |
| 3. | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  |                    | ПК-3         |                     |
|    | <b>Уметь</b>   | <b>Бакалавриат</b> |              | <b>Магистратура</b> |
|    |  | <b>4 года</b>      | <b>5 лет</b> |                     |
| 1. | Пользоваться в процессе преподавания курса мультимедийными ресурсами, самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по культурологии, религиоведению и истоковедению, владеть основами технологии активных форм обучения. | ПК-1               |              |                     |
| 2. | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.  |                    | ПК-2         |                     |
| 3. | Организовывать различные формы работы учащихся по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной деятельности.   |                    | ПК-3         |                     |

**1.3. Категория обучающихся:** специалисты с высшим профессиональным образованием; учителя истории, МХК, литературы.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 72 часа, по 6 часов в день.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п     | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего, час. | В том числе |  | Формы контроля                   |
|-----------|--|-------------|-------------|--|----------------------------------|
|           |  |             | лекции      | практич. и лаборат., семинарские занятия |                                  |
| <b>1</b>  | <b>Базовая часть</b>   |             |             |  |                                  |
| 1.1       | Основы государственной политики и нормативно-правовая база преподавания курса «Истоки».  | 6           | 4           | 2  | Контрольная работа               |
| <b>2.</b> | <b>Профильная часть. Предметно-методическая деятельность</b>   |             |             |  |                                  |
| 2.1       | <b>Модуль 1. Социокультурный системный подход как научно- методологическая основа современного общего образования.</b>                                     | <b>6</b>    | <b>6</b>    |  | Контрольная работа               |
| 2.1.1     | Социокультурный системный подход в образовании. Преемственность системы духовно-нравственных ценностей и перспективы развития традиций общего образования. | 6           | 6           |  |                                  |
| 2.2       | <b>Модуль 2. Особенности преподавания учебного курса «Истоки» в 5 классе основной школы.</b>   | <b>60</b>   | <b>15</b>   | <b>45</b>                                | Контрольная работа               |
| 2.2.1     | Цели, задачи, структура и методическое обеспечение учебного курса «Истоки» в 5 классе основной школы.  | 6           | 6           |  |                                  |
| 2.2.2     | Особенности методики преподавания курса «Истоки». Педагогические технологии активного обучения.  | 36          | 6           | 30                                       |                                  |
| 2.2.3     | Содержание программы учебного курса «Истоки» «Мудрость и память Отечества», 5 класс.   | 9           |             | 9  |                                  |
| 2.2.4     | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках преподавания курса «Истоки».   | 6           |             | 6  |                                  |
| 2.2.5     | Междисциплинарный характер учебного курса «Истоки»: интегративная функция предмета.  | 3           | 3           |  |                                  |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>   | <b>25</b>   | <b>47</b>                                | Разработка конспекта урока и его |

### 2.3. Учебная программа

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|--|-------------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Базовая часть</b>   |                                     |  |
| Тема 1. Основы государственной политики и нормативно-правовая база преподавания курса «Истоки».                        | Лекция, 4 ч.                        | <p>Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования, воспитания детей. Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей. Предметная область «Истоки» в школе. Семья как заказчик образования мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации курса «Истоки». Преподавание курса «Истоки» в школе по выбору как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.</p> <p>Нормативно-правовые основания и обеспечение преподавания знаний о религиозных культурах, истории религий в государственной и муниципальной школе. Документы федеральных органов управления образованием, государственных органов управления образованием в г. Москве (обзор).</p> |
|  | Практическая работа, 1 ч.           | Анализ норм ФЗ «Об образовании в РФ» о преподавании религиозных культур, правах участников образовательного процесса, воспитании школьников.   |
|  | Практическая работа, 1 ч.           | Изучение правовых основ реализации религиозно-образовательного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.   |
| <b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>   |                                     |  |
| <b>Модуль 1. Социокультурный системный подход как научно- методологическая основа современного общего образования.</b> |                                     |  |
| Тема 2. Социокультурный системный подход в образовании. Преемственность системы духовно-нравственных ценностей.        | Лекция, 6 часов                     | <p>Теоретические основы и основные направления социокультурного системного развития образовательного учреждения. Методологические принципы культуросообразности, системности, комплексности, единства образовательного пространства. Стратегия обучения и воспитания на социокультурном опыте. Формирование представлений учащихся о главных категориях жизни Отечества,</p>   |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | присоединение к устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики.  |
| <b>Модуль 2 Особенности преподавания учебного курса «Истоки» в 5 классе основной школы.</b>                  |                               |  |
| Тема 3 Цели, задачи, структура и методическое обеспечение учебного курса «Истоки» в 5 классе основной школы. | Лекция, 6 часов               | Структура программы курса «Истоки». Место учебного курса «Истоки» в базисном учебном плане. Структура и методические особенности урока по курсу «Истоки». Социокультурный инструментарий в преподавании «Истоков». Тематическое планирование в предмете «Истоки».  |
| Тема 4. Особенности методики преподавания курса «Истоки». Педагогические технологии активного обучения.      | Практическое занятие, 3 часа  | Система активных форм обучения. Активное обучение и воспитание в социокультурном системном подходе.  |
|  | Практическое занятие, 3 часа  | Этапы реализации активных форм обучения на уроке. Социокультурный тренинг – новая педагогическая технология и основа организации личностно-ориентированного общения на уроке.  |
|  | Лекция, 6 часов               | Навыки содержательного учебного взаимодействия в парах, четверках, ресурсном круге, их освоение учащимися. Значение истоковской педагогической технологии в организации учебной деятельности, обеспечении целостного развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ученика.   |
|  | Практическое занятие, 6 часов | Методика использования наглядных и мультимедийных средств обучения на основе социокультурных технологий.   |
|  | Практическое занятие, 6 часов | Разработка социокультурно-ориентированного текста и методика его использования.  |
|  | Практическое занятие, 6 часов | Разработка процедуры мониторинга и оценки результатов социокультурного развития личности ученика и коллектива класса.  |
|  | Практическое занятие, 6 часов | Слушатели осваивают возможности приобщения к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной и духовной культуры; слушатели узнают, как происходит закрепление и дальнейшее развитие многомерного (рационального, образного, метафорического, духовного) опыта восприятия ребенком окружающей действительности; развитие осознания ребенком своей укорененности в российской этнической и социокультурной среде, развитие интереса к самостоятельному |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <p>Тема 5. Содержание программы учебного курса «Истоки» «Мудрость и память Отечества», 5 класс.</p> | Семинар, 1,5 часа | <p>поиску и осмыслению истоков.</p> <p>Методика преподавания тематического блока «Соха и топор». Слушатели знакомятся с социокультурным рядом: опыт, мастерство, простота, мудрость, артель, община. Слушатели узнают, как объяснить ребенку, что труд на земле – главное занятие и основа благополучия человека. Изучается, как через передачу трудового опыта вырабатывается доверие к опыту предыдущих поколений.</p> |
|   | Семинар, 1,5 часа | <p>Методика преподавания тематического блока «Крестьянские хоромы». Слушатели изучают социокультурный ряд: хоромы, мера, лад, согласие, освященный мир, разумное домоустройство. Слушатели разбирают понятие семьи – полноты бытия человека, узнают, что лад и согласие – основа семьи, а дом, хоромы – условия для лада и согласия, "корабль спасения".</p>   |
|   | Семинар, 1,5 часа | <p>Методика преподавания тематического блока «Соловки». Слушатели изучают социокультурный ряд: монастырь, скит, братия, паломники, преображение, учатся объяснять, что освоение земли – долг человека, подлинное освоение содействует преображению земного пространства; преображение мира внешнего требует и преображения внутреннего. Русские землепроходцы и мореходы.</p>  |
|   | Семинар, 1,5 часа | <p>Методика преподавания тематического блока «Храм Покрова на Нерли». Слушатели изучают социокультурный ряд: гармония, мир природный, мир рукотворный, образ Покрова. Разбирается идеал истинной красоты в русской культуре: гармония мира духовного, природного и рукотворного.</p>   |
|   | Семинар, 1,5 часа | <p>Методика преподавания тематического блока «Икона «Живоначная Троица». Слушатели изучают социокультурный ряд: единство, нераздельность, неслиянность, неотмирность, горний мир. Рассматривается устремленность к горнему миру любви, согласия и соборности через упорный труд преображения души, познания красоты и истины – духовных ценностей российской цивилизации.</p>  |
|   | Семинар, 1,5 часа | <p>Методика преподавания тематического блока «Московский Кремль». Слушатели знакомятся с социокультурным рядом: щит военный, щит духовный, вера и правда, государственные регалии, резиденция главы</p>  |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
|   |                               | государства. Рассматривается Московский Кремль — символ важнейших черт и идеалов российской государственности: патриотизма, державности, неразрывной связи земного Отечества с духовными идеалами, трепетного отношения к чести и достоинству России.   |
|   | Семинар, 1,5 часа             | Методика преподавания тематического блока «Летописи». Слушатели изучают социокультурный ряд: летопись, житие, сказание, слово, книжная мудрость, добродетель, патриотизм; учатся объяснять, что старинные летописи – наше национальное достояние, бесценный памятник отечественной культуры.  |
|   | Семинар, 1,5 часа             | Содержание учебного курса «Истоки» в следующих классах основной школы. Дальнейшее формирование представлений учащихся о главных категориях жизни Отечества, присоединение к устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, веками придававшим российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. |
| Тема 14. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках преподавания курса «Истоки». | Практическое занятие, 6 часов | Слушатели изучают организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках преподавания курса «Истоки» и осуществления межпредметных связей, на примере самостоятельного создания «Первого мультимедийного альбома».   |
| Тема 14. Междисциплинарный характер учебного курса «Истоки»: интегративная функция предмета.                | Лекция, 3 часа                | Интегративная функция учебного курса «Истоки». Развитие системы межпредметных связей с учетом содержания междисциплинарного курса «Истоки». Преподавание базовых общеобразовательных гуманитарных и естественно-научных дисциплин в контексте "истокovedения".  |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль

Форма контроля: письменная контрольная работа в форме развернутого ответа на вопросы.

Аттестация по базовой части курса предусматривает краткий содержательный письменный ответ слушателя на все вопросы в контрольной

работе.

Контрольная работа по Модулю 1 «Социокультурный системный подход как научно- методологическая основа современного общего образования» должна включать не менее двух вопросов по теме модуля.

Контрольная работа по Модулю 2 «Особенности преподавания учебного курса «Истоки» в 5 классе основной школы» должна включать не менее двух вопросов по теме модуля, один из которых по содержанию курса, а второй – по особенностям его преподавания.

Оценочные материалы: вопросы к контрольной работе, примеры контрольных работ.

#### Вопросы к зачету по базовой части программы:

1. Конституция России о светскости государства, свободе вероисповедания, правах граждан на свободу мысли, слова, распространение религиозных убеждений (ст. 13, 14, 28).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о духовно-нравственном образовании и преподавании религиозных культур в школе, полномочиях участников образовательного процесса (ст. 2, 44, 87).

3. Поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. №Пр-2009. Нормативная база эксперимента по введению ОРКСЭ в 2009-2011 гг.

4. Актуальные методические материалы (письма) Минобрнауки России по ОРКСЭ (от 21 мая 2010 г. № 03-1032, от 30 апреля 2010 г. № 03-831, от 22 августа 2012 г. № 08-250, от 31 марта 2015 г. № 08-461, основное содержание).

5. Актуальные документы и материалы Департамента образования г. Москвы по ОРКСЭ, взаимодействию государства и Церкви.

**Примеры контрольных работ по Модулю 1 «Социокультурный системный подход как научно- методологическая основа современного общего образования».**

### Контрольная работа 1.

1. Историко-культурные предпосылки разработки социокультурного подхода в образовании.
2. Культура как смыслопередающий и ценностно-ориентирующий контекст человеческого бытия. Методологический принцип культуросообразности в образовании.

### Контрольная работа 2.

1. Основные положения социокультурного системного подхода к истокам в образовании.
2. Основные направления системного социокультурного развития образовательного учреждения.

### Контрольная работа 3.

1. Пять аспектов качества образования (содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический, социокультурный).
2. Общая характеристика системной категории «духовно-нравственные и социокультурные ценности».

## **Примеры контрольных работ по Модулю 2 «Особенности преподавания учебного курса «Истоки» в 5 классе основной школы».**

### Контрольная работа 1.

1. Логика освоения системы духовно-нравственных ценностей и базовых социокультурных категорий в контексте программы учебного курса «Истоки».
2. Содержание тематического блока «Соловки» курса «Истоки», 5 класс.

### Контрольная работа 2.

1. Элементы учебно-методического комплекта «Истоки» для основной школы и методика работы с ними.

2. Содержание тематического блока «Икона «Живоначальная Троица» курса «Истоки», 5 класс.

#### Контрольная работа 3.

1. Особенности методики преподавания курса «Истоки». Педагогические технологии активного обучения.

2. Содержание тематического блока «Летописи» курса «Истоки», 5 класс.

#### Контрольная работа 4.

1. Цели, задачи, структура и методическое обеспечение учебного курса «Истоки» в 5 классе.

2. Содержание тематического блока «Соха и топор» курса "Истоки" в 5 классе.

#### Контрольная работа 5.

1. Содержание тематического блока «Крестьянские хоромы» курса «Истоки», 5 класс.

2. Цели, задачи, структура и методическое обеспечение учебного курса «Истоки» в основной школе.

#### Контрольная работа 6.

1. Содержание тематического блока «Храм Покрова на Нерли» курса «Истоки», 5 класс.

2. Интегративная функция надпредметного, междисциплинарного учебного курса «Истоки».

#### Контрольная работа 7.

1. Содержание тематического блока «Московский Кремль» курса «Истоки», 5 класс.

2. Преподавание базовых общеобразовательных гуманитарных дисциплин в контексте "истоковедения".

### **3.2. Итоговая аттестация.**

В конце изучения курса предлагается в качестве курсовой итоговой работы составить сценарий урока по любой из тем учебника «Истоки» для 5 класса или подготовить внеклассное мероприятие по выбранной теме, после чего слушатели на итоговом занятии защищают наиболее интересные работы.

#### Требования к итоговой курсовой работе:

- определить форму проведения занятия по тематике курса с учетом своих профессиональных возможностей и должностных обязанностей в системе образования. Возможные формы: проведение урока, проведение внеклассного мероприятия, другое по выбору слушателя и согласованию с преподавателем;
- подготовить в письменном виде содержательный план-конспект урока (мероприятия) с применением полученных знаний. Текст не менее 9 страниц конспекта, размер 12, интервал 1,5. Прилагается иллюстративный материал либо мультимедийные материалы.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- Методический комментарий.
- УМК, авторы.
- Класс.
- Предмет.
- Тема урока.
- Тип урока.

- Место урока в системе уроков по данной теме.
- Цель урока.
- Задачи (относящиеся к деятельности учителя):
  - обучающие;
  - воспитательные;
  - развивающие.
- Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося):
  - предметные;
  - метапредметные;
  - личностные.
- Основные термины и понятия урока.
- Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический).
  - Межпредметные связи (указать предметы и темы).
  - Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап).

Форма защиты аттестационной работы: очная.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Стандарты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. - URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>

2. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Разработан Синодальным отделом религиозного образования и катехизации. Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. (журнал № 76). - URL: <http://otdelro.ru/content/25.html>

3. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года. - URL: [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6)

### **Список источников и литературы**

1. Камкин А.В. Учебное пособие «Истоки» «Память и мудрость Отечества». 5 класс. - М.: Издательский дом «Истоки», 2004-2014.
2. Н.В. Котельникова, Н.Б. Красикова, О.И. Мисаилова, Н. Ю. Твардовская. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Память и мудрость Отечества». 5 класс/ под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2004-2014.
3. Камкин А.В. Воспитательные духовно-нравственные приоритеты программы «Истоки» // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – Т. 3-4. – С. 31-37.
4. Кузьмин И.А. Комплекс «Социокультурные истоки» как духовная составляющая программы модернизации образования России //Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – Т. 3-4. – С .15-30.

5. Кузьмин И.А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – Т. 5. – С. 5-10.

6. Мигдисов Я.С., Потаповская О.М., Кузьмин И.А. Модель социокультурного системного развития образовательного учреждения. Научно-методическое пособие. – М.: Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2007. – 60 с.

7. Тестов В.А. «Социокультурные истоки» в контексте развития новой образовательной парадигмы // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – Т. 7. – С. 199-213.

#### **Методические пособия и методическая литература для учителя:**

1. Котельникова Н.В., Красикова Н.Б. «Истоки-5». Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради //Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 145-154.

2. Красикова Н.Б., Мисаилова О.И., Твардовская Н.Ю. «Истоки-5». Активные формы обучения //Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 155-244.

#### **Дополнительная литература для учащихся и учителя:**

1. Камкин А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 2-е. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 128 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

2. Камкин А.В. «Истоки». Программа для основной школы. 5 класс. //Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 131-144.

3. Котельников Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И. Твардовская Н.Ю. Истоки. Память и мудрость Отечества. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. - Изд 3-е, испр. Часть I / под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 32 с.

4. Котельников Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И. Твардовская Н.Ю. Истоки. Память и мудрость Отечества. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. - Изд 3-е, испр. Часть II/ под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 32 с.

### **Интернет – ресурсы**

1. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. - URL: <http://www.otdelro.ru/>
2. Официальный сайт Московской Патриархии. Раздел «Наука и образование» . - URL: <http://www.patriarchia.ru/db/news/3608/>
3. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры. - URL: <http://www.k-istine.ru/>
4. Школьные олимпиады и проекты по изучению православной культуры, православному образованию. - URL: <http://pravolimp.ru/main/main>
5. Православие. - URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/683.htm>
6. Православная энциклопедия «Азбука веры». - URL: <http://azbyka.ru/dictionary/>
7. «Православие и современность» - информационно-аналитический портал Саратовской митрополии. - URL: <http://www.eparhia-saratov.ru/>

## **Изучение религий и образование**

1. «Вера и время» - общественно-христианский сайт. Новости, репортажи из духовной, культурной, образовательной жизни. Монографии, сборники, методические рекомендации, статьи, выступления по нравственной тематике, педагогике. - URL: <http://www.verav.ru/>
2. Антология древнерусской литературы. - URL: <http://old-ru.ru/prav.html>

### **Актуальная информация по религиозной тематике в обществе**

1. Информационное агентство Интерфакс-религия. - URL: <http://www.interfax-religion.ru/>
2. «Религия и СМИ». Справочно-информационный интернет-портал, содержит справочную, аналитическую, научную информацию, официальные документы, а также ежедневную новостную подборку о мире религии. - URL: [http://www.religare.ru/11\\_3.html](http://www.religare.ru/11_3.html)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Курс размещен в информационном пространстве дистанционного образовательного пространства МИОО. Основными компонентами курса являются разработанное электронное пособие, презентации, задания, тесты, дополнительная мультимедийная поддержка (аудио- и видеофайлы, изображения и т.д.).

Размещается и регулярно обновляется в пространстве вся необходимая для работы курса информация. Осуществляется контроль за работой обучающихся в информационном пространстве, проведение входного и итогового проверочных тестирований. Обеспечивается размещение обучающимися итоговой работы, её проверки с комментарием преподавателя и возможностью получения обучающимся итоговой оценки.

Интерактивная связь с обучающимися реализуется посредством как интернет-форумов пространства, так и системы личных сообщений.