

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)
«Олигофренопедагогика. Логопедия»**

Учитель-олигофренопедагог. Учитель-логопед
(наименование присваиваемой квалификации)

Авторы курса:

Профессорско-преподавательский
состав кафедры коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании
кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 2 от 06.10.2015 г.

Зав. кафедрой _____ А.В.Лебедева

Содержание

Раздел 1. «Общая характеристика программы».....	4
1.1. Общая характеристика приобретаемой квалификации по ДПП профессиональной переподготовки.....	4
1.2. Цель реализации программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
Раздел 2. «Содержание программы»	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	11
2.3. Календарный учебный график.....	13
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».....	17
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».....	27
Рабочая программа дисциплины «Государственная политика РФ в сфере образования».....	28
Рабочая программа дисциплины «Философия образования».....	38
Рабочая программа дисциплины «Основы научно-технического перевода (английский язык)».....	47
Рабочая программа дисциплины «Экономика образования (Управление финансами и доходами образовательной организации)»	54
Рабочая программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира».....	66
Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	75
Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	85
Рабочая программа дисциплины «История коррекционной педагогики»...	100
Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика».....	106
Рабочая программа дисциплины. «Возрастная психология».....	125
Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность».....	136
Рабочая программа дисциплины «Специальная психология детей с нарушением интеллекта».....	142

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика детей с интеллектуальными нарушениями».....	169
Рабочая программа дисциплины «Основы генетики».....	183
Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология высшей нервной деятельности».....	193
Рабочая программа дисциплины «Невропатология детского возраста».....	202
Рабочая программа дисциплины «Психопатология».....	209
Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».....	218
Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи».....	233
Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики умственно отсталых школьников».....	242
Рабочая программа дисциплины «Современные коррекционные технологии (Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра)».....	252
Рабочая программа дисциплины «Специальная методика русского языка».....	266
Рабочая программа дисциплины «Специальная методика математики».....	278
Рабочая программа дисциплины «Специальная методика географии и естествознания».....	289
Рабочая программа дисциплины «Специальная методика труда и ИЗО».....	302
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании».....	311
Рабочая программа дисциплины «Логопедия».....	318
Положение о педагогической практике.....	353
Положение о логопедической практике.....	367

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой квалификации по ДПП профессиональной переподготовки

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование, **профиль подготовки:** «Олигофренопедагогика. Логопедия».

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Преподаватели в системе специального образования.	код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	6

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования по профилю подготовки «Олигофренопедагогика», «Логопедия» для приобретения квалификаций: «Учитель-олигофренопедагог», «Учитель-логопед».

1.3. Планируемые результаты обучения

Код компетенций		Компетенции Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование	Код трудо- вых функций	Трудо- вые функ- ции
Бакалав- риат 4 года	Магистратура			
ОК-1		Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.	А/03.6	Разви- вающая деятель- ность
ОК-2		Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем.		
ОК-3		Способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.		
ОК-4		Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером		
ОК-5		Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков		

		публичной речи, ведению дискуссии.	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-6		Способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		
ОК-7		Способен ориентироваться, анализировать и использовать нормативные правовые документы разного уровня в своей профессиональной деятельности.		
ОП-1		Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ		
ОП-2		Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности		
ОП-3		Способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии		
ПК-1		Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
ПК-3		Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		
ПК-4		Готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-5		Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории		
ПК-6		Способен к анализу результатов психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики		
ПК-7		Способен осуществлять динамическое наблюдение		

		за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности		
ПК-8		Готов к оказанию консультативной помощи по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам.		
ПК-9		Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.		
ПК-10		Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-11		Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.		
ПК-12		Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.		
ПК-13		Готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.		
ПК-14		Способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения		
	ПК-6	Способен осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения, и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ.		
	ПК-10	Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний		
	ПК-11	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы.		
	ПК-12	Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.		

1.4. Категория обучающихся – уровень образования - ВО

1.5. Форма обучения: очно-заочная

1.6. Режим занятий: 3 раза в неделю, по 6 часов.

1.7. Трудоемкость обучения– 1200 часов (33,3 з.е. (в среднем)

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

Профиль: Олигофренопедагогика. Логопедия.

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	Трудоемкость
			аудиторная работа		внеаудиторна я работа			
			Лек ции	Интерак тив ные занятия	с/р	дист. заня тия		
	Базовая часть							
Р.1	Нормативно-правовой							
1.1	Государственная политика РФ в сфере образования	18	12	6			зачет	0,5 з.е.
	Базовая часть							
Р.2	Общегуманитарный, социально-экономический							
2.2.	Философия образования	18	10	8			зачет	0,5 з.е.
2.3	Основы научно-технического перевода (англ.яз.)	12	2	10			зачет	0,33 з.ез (в среднем)
2.4	Экономика образования	18	8	10			зачет	0,5 з.ч.
2.5	Естественнонаучная картина мира	12	8	4			зачет	0,33 з.ез (в среднем)
2.6	Безопасность жизнедеятельности	18	12	6			зачет	0,5 з.е.
2.7	Русский язык и культура речи	54	24	18	12		РК экзамен	1,5 з.е.
2.8	История коррекционной педагогики	24	12	6	6	6	зачет	0,67 з.е. (в среднем)
	Вариативная составляющая							
Р.3	Психолого-педагогический							

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	Трудоемкость
			аудиторная работа		внеаудиторна я работа			
			Лек ции	Интерак тив ные занятия	с/р	дист. заня тия		
3.1.	Психология и педагогика	72	48	12	12		РК Экзамен	2 з.е.
3.2.	Возрастная психология	36	24	6	6		зачет	1з.е.
Р.4.	Вариативная составляющая							
	Профильная часть							
	Предметная деятельность							
4.1	Введение в специальность	18	12	6			зачет	0,5 з.е.
4.2	Специальная психология детей с нарушением интеллекта	96	48	24	24		РК, КР (по выбору) Зачет, экзамен	2,7 з.е. (в среднем
4.3	Коррекционная педагогика детей с интеллектуальным и нарушениями	96	48	24	24		РК, КР, зачет, экзамен	2,7 з.е. (в среднем)
4.4.	Основы генетики	30	18	6	6		зачет	0,8 з.е. (в среднем)
4.5.	Анатомия, физиология и патология ВНД	30	18	6	6		зачет	0,8 з.е. (в среднем)
4.6.	Невропатология детского возраста	30	18	6	6		зачет	0,8 з.е. (в среднем)
4.7.	Психопатология	30	18	6	6		зачет	0,8 з.е. (в среднем)
4.8.	Клиника интеллектуальных нарушений	30	18	6	6		зачет	0,8 з.е. (в среднем)
4.9	Анатомия, физиология, патология органов слуха и речи	30	18	6	6		зачет	0,8 з.е. (в среднем)
4.10	Методы диагностики умственно отсталых школьников	36	24	6	6		зачет	1 з.е.
4.11	Современные коррекционные технологии (РАС)	36	24	6	6		зачет	1 з.е.
4.12	Специальная	36	24	6	6		зачет	1 з.е.

№ п/п	Наименование разделов, циклов, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	Трудоемкость
			аудиторная работа		внеаудиторна я работа			
			Лек ции	Интерак тив ные занятия	с/р	дист. заня тия		
	методика русского языка							
4.13	Специальная методика математики	36	24	6	6		зачет	1 з.е.
4.14	Специальная методика географии и естествознания	36	18	12	6		зачет	1 з.е.
4.15	Специальная методика труда и ИЗО	36	18	12	6		зачет	1 з.е.
4.16	Информационные технологии в специальном образовании	18	12	6			зачет	0,5 з.е.
4.17	Логопедия	222	140	46	36		РК, зачет Экзамен	6,2 з.е. (в среднем)
5.	Стажировка, практика	72						.
5.1	Педагогическая практика	36		36				1 з.е.
5.2	Логопедическая практика	36		36				1 з.е
6.	Государственная (итоговая) аттестация						Экзамен Экзамен	
	ИТОГО:	1200	660	348	192			
Общий итог:								33 з.е. (в среднем)

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

- 2.2.1. «Государственная политика РФ в сфере образования»
- 2.2.2. «Философия образования»
- 2.2.3. «Основы научно-технического перевода (английский язык)»
- 2.2.4. «Экономика образования (Управление финансами и доходами образовательной организации)»
- 2.2.5. «Естественнонаучная картина мира»
- 2.2.6. «Безопасность жизнедеятельности»
- 2.2.7. «Русский язык и культура речи»
- 2.2.8. «История коррекционной педагогики»
- 2.2.9. «Психология и педагогика»
- 2.2.10. «Возрастная психология»
- 2.2.11. «Введение в специальность»
- 2.2.12. «Специальная психология детей с нарушением интеллекта»
- 2.2.13. «Коррекционная педагогика детей с интеллектуальными нарушениями»
- 2.2.14. «Основы генетики»
- 2.2.15. «Анатомия, физиология и патология высшей нервной деятельности»
- 2.2.16. «Невропатология детского возраста»
- 2.2.17. «Психопатология»
- 2.2.18. «Клиника интеллектуальных нарушений»
- 2.2.19. «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»
- 2.2.20. «Методы диагностики умственно отсталых школьников»
- 2.2.21. «Современные коррекционные технологии (Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра)»
- 2.2.22. «Специальная методика русского языка»
- 2.2.23. «Специальная методика математики»
- 2.2.24. «Специальная методика географии и естествознания»

2.2.25. «Специальная методика труда и ИЗО»

2.2.26. «Информационные технологии в специальном образовании»

2.2.27. «Логопедия»

2.2.28. Положение о педагогической практике

2.2.29. Положение о логопедической практике

2.3. Календарный учебный график

Программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика. Логопедия»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения

Т	Теоретическая подготовка
ПиС	Практика или Стажировка
ВК, ТК, ПК	Входной, текущий и промежуточный контроль знаний, умений, навыков: Контрольная работа, курсовая работа, реферат и др.
	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация:
З, Э	Зачет, экзамены и др.
К	Каникулы

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в соответствии с получаемой квалификацией и профилем максимально отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности.

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация фиксируются в разделах содержания программ по дисциплинам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по профилю подготовки «Олигофренопедагогика. Логопедия» включает 2 итоговых государственных экзамена: первый экзамен – «Коррекционная педагогика детей с интеллектуальными нарушениями», второй экзамен – «Логопедия». Государственный экзамен - это итоговая форма проверки научной, методической и профессиональной подготовленности обучающегося для последующей профессиональной деятельности в качестве учителя-олигофренопедагога и учителя-логопеда, умеющего в соответствии с современными требованиями вести коррекционно-развивающую, диагностическую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, консультативную и научно-методическую работу в образовательных организациях. Форма и содержание государственных экзаменов обеспечивают контроль уровня переподготовки обучающихся для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки: «Олигофренопедагогика. Логопедия».

Государственные экзамены («Коррекционная педагогика детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия») проводятся устно, по билетам. Билет включает два вопроса (теоретический и практический), позволяющих выпускнику наиболее полно продемонстрировать свой уровень знаний, необходимый в последующей профессиональной деятельности.

На подготовку к ответу отводится 60 минут. При этом экзаменуемому разрешается пользоваться примерными образовательными программами для

специальных (коррекционных) учреждений и УМК. На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа членами Комиссии могут быть заданы вопросы. Оценка ответа обсуждается коллегиально, осуществляется на основании определенных критериев и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы обучающихся. Апелляция подается в день сдачи экзамена на имя председателя ГАК. Решение комиссии оглашается сразу.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» - экзаменуемый при изложении ответа на вопрос полностью раскрывает его содержание, свободно владеет знаниями источников по освещаемой проблеме, категориальным аппаратом. Демонстрирует знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса, ответ иллюстрируется примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогической практики. Ответ четко структурирован, прослеживается логика изложения материала, его аргументация. Укладывается во время, отведенное для ответа, и по окончании может ответить на все вопросы членов ГАК.

Оценка «хорошо» - экзаменуемый при изложении ответа достаточно раскрывает содержание вопроса, демонстрирует хорошее владение материалом, при изложении которого привлекаются знания из специальной литературы, ориентируется и использует специальную терминологию, ответ иллюстрируется некоторыми примерами из практического опыта, приобретенного в процессе педагогической практики. Стараются придерживаться определенной логики изложения при ответе, но структура ответа продумана не до конца. Укладывается во время, отведенное для ответа, и по окончании может ответить на большинство вопросов членов ГАК.

Оценка «удовлетворительно» - экзаменуемый при ответе не полностью раскрывает содержание вопроса, демонстрирует посредственное владение материалом, обнаруживает ошибки в употреблении специальных терминов, ответ не структурирован, логически не связан, не привлекает примеры из практического опыта, не укладывается во время, отводимое для ответа. По

окончании может ответить только на некоторые вопросы, задаваемые членами ГАК.

Оценка «неудовлетворительно» - экзаменуемый при ответе не раскрывает содержание вопроса. Обнаруживает скудные знания по основной дисциплине, незнание терминологии, ответ не иллюстрирован примерами из практического опыта работы, не укладывается во время, отведенное для ответа, и не может ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК.

Примерные вопросы к Государственному экзамену «Коррекционная педагогика детей с интеллектуальными нарушениями»

Теоретические вопросы

1. Коррекционная педагогика как наука: предмет, задачи, основные направления развития на современном этапе.
2. Дети с нарушениями интеллекта как субъект воспитания и обучения (классификация, специфика коррекционной работы).
3. Задачи, организация и система работы пропедевтико-диагностических классов в системе специального образования.
4. Задачи, функции, структура ПМПК, методы работы.
5. Задачи обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Принципы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью (привести примеры).
7. Реализация дидактических принципов при обучении школьников с нарушениями интеллекта.
8. Учебный план, учебные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями: принципы их построения. Основные требования к программам.
9. Реализация задач социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта в процессе школьного обучения.
10. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе: урок, экскурсия, домашняя работа, индивидуальная работа.

11. Типы и структура уроков в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с нарушениями интеллекта.

12. Проверка, учет и оценка знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

13. Технические средства и особенности их включения в образовательный процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

14. Словесные методы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями и специфика их использования.

15. Трудовое обучение и его роль в общей системе образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (цели, задачи, система).

16. Методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и их характеристика.

17. Нравственно-этическое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью: цели, задачи, содержание, формы организации.

18. Физическое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью как система, задачи, способы ее организации в школе.

19. Трудовое воспитание учащихся с нарушением интеллекта.

20. Эстетическое воспитание учащихся с нарушением интеллекта.

Практические вопросы

1. Методика работы по изучению звука и буквы русского алфавита в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе (фрагмент урока).

2. Фонетическое письмо: особенности формирования у умственно отсталых учащихся, основные методические приемы по развитию этого навыка.

3. Практические грамматические упражнения как этап и система работы при обучении русскому языку учащихся с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе.

4. Объяснительное и литературное чтение в специальной (коррекционной) школе: принципы организации обучения на каждом этапе.

5. Развитие осознанного чтения у умственно-отсталых школьников, специфика работы в младших и старших классах (фрагмент урока).

6. Приведите примеры приемов работы, направленные на формирование навыка выразительного чтения у умственно отсталых учащихся.

7. Формирование навыка правильного чтения у умственно отсталых учащихся.

8. Формирование навыка беглого чтения у умственно отсталых учащихся.

9. Методика работы с рассказом на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе (фрагмент урока).

10. Перечислите структурные компоненты занятия по обучению учащихся пересказу, составьте вопросы для проведения беседы на этапе анализа и запоминания содержания текста.

11. Развитие связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

12. Приведите примеры заданий по изучению арифметических действий в пределах 100 (действий первого порядка).

13. Приведите примеры игр и упражнений для обучения нумерации в пределах 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью

14. Приведите примеры нескольких заданий, которые можно использовать на уроках математики при изучении обыкновенных дробей (получение дробей).

15. Приведите примеры нескольких заданий, которые можно использовать на уроках математики при изучении десятичных дробей (получение дробей).

16. Приведите примеры различных дидактических игр при обучении сложению и вычитанию в пределах 20.

17. Приведите примеры заданий математического содержания с учетом возрастания уровня сложности при изучении чисел, полученных в результате измерения величин.

18. Перечислите приемы формирования обучению счету и счетным операциям (сложение и вычитание в пределах 100).

19. Изучение нумерации многозначных чисел.

20. Приведите примеры различных дидактических игр для формирования умения решения простых арифметических задач.

21. Приведите примеры различных дидактических игр при изучении первого десятка.

22. Приведите несколько заданий, которые можно использовать на уроках математики при изучении табличного умножения и деления

23. Разработайте фрагмент урока математики для формирования умения решения составных арифметических задач.

24. Приведите примеры нескольких заданий, которые можно использовать на уроках математики при изучении внетабличного умножения и деления.

25. Предложите задания и приведите примеры приемов изучения геометрического материала.

26. Составьте план изготовления поделки на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе, объяснить используемые методически приемы обучения.

27. Предложите структуру и содержание урока ручного труда на ориентировочном этапе обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы.

28. Разработайте фрагмент урока естествознания, демонстрирующий методику формирования понятий и представлений об окружающем у учащихся специальной (коррекционной) школы.

29. Разработайте фрагмент урока географии, который бы демонстрировал коррекционные возможности работы с географической картой в специальной (коррекционной) школе.

30. Приведите примеры заданий краеведческого характера при обучении географии в специальной (коррекционной) школе.

При ответе на теоретические и практические вопросы по государственному экзамену «Логопедия» экзаменуемый должен продемонстрировать следующие знания и умения:

- структуры каждого речевого нарушения;
- его причин и этиопатогенетических механизмов;
- психолого-педагогических критериев дифференциации различных речевых нарушений и их основных форм;
- содержания и методики комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;
- содержания, методов и приемов логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- современных методов и средств обучения, ориентированных на дифференцированные группы детей с речевой патологией.

Примерные вопросы к Государственному экзамену «Логопедия»

Теоретические вопросы

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, цели и задачи логопедии. Связь с другими науками. Методы логопедии.
2. Причины и классификация нарушений речи.
3. Дислалия. Определение, этиология, классификация, симптоматика.
4. Этиопатогенетическая классификация дислалий.
5. Ринолалия. Определение, этиология, механизмы, классификация, симптоматика.
6. Дизартрия. Определение, этиология, классификация, симптоматика.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика экстрапирамидной, мозжечковой и бульбарной дизартрии.
9. Нарушения голоса. Определение, этиология, классификация.
10. Заикание. Определение, этиология.
11. Разные точки зрения на механизм заикания. Современное понимание механизмов заикания.

12. Алалия. Определение, этиология, классификация, симптоматика.
 13. Общее недоразвитие речи, его уровни (по Р. Е. Левиной).
 14. Афазия. Определение, этиология, механизмы, симптоматика.
 15. Классификация афазий (по А. Р. Лурии).
 16. Дисграфия. Определение, этиология, механизмы, классификация, симптоматика.
 17. Дислексия. Определение, симптоматика, этиология, механизмы, классификация.
 18. Общее недоразвитие речи (ОНР) разного уровня, характеристика каждого уровня, приемы работы.
 19. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
 20. Механизмы голосообразования. Основные характеристики голоса.
 21. Классификация заикания по различным принципам.
 22. Эффективность преодоления заикания, условия ее определяющие.
- Причины рецидивов.
23. Тахилалия, брадилалия, спотыкание. Определение, этиология, механизмы симптоматика.
 24. Профилактика нарушений речи.
 25. Психологическая характеристика процесса чтения. Этапы овладения чтением.
 26. Психологическая характеристика процесса письма. Операции процесса письма (по А. Р. Лурия).
 27. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.
 28. Практические методы коррекции нарушений речи.
 29. Соотношение мышления и речи в онтогенезе. Особенности нарушений мыслительной деятельности при различных формах речевой патологии.
 30. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, степени выраженности, коррекция ФФНР.

Практические вопросы

1. Система логопедической работы по устранению оптической дисграфии и дислексии.
2. Нормальная артикуляция и нарушения произношения шипящих звуков. Приемы коррекции.
3. Основные принципы устранения нарушений речи. Течение речевой патологии.
4. Основные методы устранения нарушений речи (проиллюстрировать на конкретном речевом нарушении).
5. Нормальная артикуляция и нарушения произношения свистящих звуков. Приемы коррекции.
6. Нормальная артикуляция и нарушения произношения заднеязычных звуков. Приемы коррекции.
7. Нормальная артикуляция и нарушения произношения звуков Л, Л'. Приемы коррекции.
8. Нормальная артикуляция и нарушения произношения звуков Р, Р'. Приемы коррекции.
9. Методика логопедической работы по коррекции тахилалии, брадилалии, спотыкания.
10. Дефекты смягчения и озвончения. Приемы коррекции.
11. Система логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии и дислексии.
12. Система логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
13. Система логопедической работы по устранению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания (акустической).
14. Методика коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи.
15. Методика логопедической работы по устранению нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.

16. Система логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

17. Система коррекционно-воспитательного воздействия при открытой риноплазии.

18. Система коррекционно-воспитательного воздействия при закрытой и смешанной риноплазии.

19. Система логопедической работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.

20. Система логопедической работы по устранению семантической и мнемической дислексии.

21. Нормальная артикуляция и нарушения произношения аффрикат. Приемы коррекции.

22. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

23. Методика логопедической работы по преодолению заикания у дошкольников.

24. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми I и II уровней речевого развития.

25. Характеристика акустико-гностической сенсорной афазии. Методика восстановительного обучения.

26. Характеристика семантической афазии. Методика восстановительного обучения.

27. Характеристика эфферентной моторной афазии. Методика восстановительного обучения.

28. Характеристика динамической афазии. Методика восстановительного обучения.

29. Логопедическая ритмика в системе работы по развитию неречевых и речевых функций у детей с алалией.

30. Система логопедической работы по устранению дислалии. Профилактика дислалии.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Для реализации данной ДПП профессиональной переподготовки необходимы следующие материально-технические, организационные и педагогические условия.

Занятия проводятся с использованием аудиторного фонда института. В соответствии с рабочей программой каждой дисциплины используется необходимое компьютерное и мультимедийное оборудование, видео- и аудио-визуальные средства обучения.

В рабочих учебных программах каждой дисциплины приведены перечни:

- учебных пособий, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературы;
- отраслевых и других нормативных документов;
- электронных ресурсов и т.д.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Государственная политика РФ в сфере образования»

Автор программы:
Лебедева А.В., к.психол.н

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области государственной политики РФ в сфере образования.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен ориентироваться, анализировать и использовать нормативные правовые документы разного уровня в своей профессиональной деятельности.	ОК-7		
2.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Принципы и приоритетные направления государственной образовательной политики РФ на современном этапе.	ПК-9		
2.	Основополагающие нормативные правовые документы разного уровня в сфере образования детей с ОВЗ в РФ.	ОК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Руководствоваться в своей профессиональной деятельности основными положениями правовых норм	ОК-7		

	российского и международного права в сфере образования, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
2.	Понимать значимость нормативно-правовых документов в сфере образования детей с ОВЗ в РФ.	ПК-9		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час. в день, 18 час.

Раздел 2. Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		с/р	Формы контроля
			лекции	Интерак тивные занятия		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1. Сфера образования как объект государственной политики.	6	6			
1.1.1	Тема 1.1. Понятие «государственная политика в сфере образования» Цель, задачи, принципы государственной образовательной политики.	6	6			
2.	Профильная часть «Предметно-методическая деятельность»					
2.2.	Раздел 2. «Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ».	12	6	6		
2.2.1	Тема 2.1. «Нормативно-правовые документы, регулирующие образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».	6	6			
2.2.2.	Тема 2.2. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.	6		6		
	Всего часов:	18	12	6		зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
1. Базовая часть Раздел 1. 1. Сфера образования как объект государственной политики			
Тема 1.1.1. Понятие «государственная политика в сфере образования». Цель, задачи, принципы государственной образовательной политики.	Лекция, 6 ч.	Особенности формирования государственной политики в сфере образования. Изменение роли сферы образования в структуре общественной жизни современного мира. Предпосылки формирования политики государства в области образования в Российской Федерации. Сущность понятия «государственная политика в сфере образования». Цель, задачи, функции и основные принципы государственной образовательной политики. Модели образования: от дифференциации к инклюзии. Приоритеты государственной образовательной политики в РФ в начале XXI века. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.	1,2/1,2
2. Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» Раздел 2. «Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ».			
Тема 2.2.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 6 ч.	Основные периоды в становлении российского законодательства об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причины системной разработки нового образовательного законодательства. Уровни документов, составляющих нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в РФ. Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ на получение образования (Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах инвалидов и др. документы). Федеральные документы: Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», «О	1,2/1,2

		социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др. Правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ведомственные нормативные документы. Региональные нормативные правовые акты, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	
Тема 2.2.2. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие, 6 ч.	Работа с документами: «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Анализ вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с сохранным и нарушенным интеллектом. Компоненты структуры АООП, требования к ним. Учет особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ при разработке АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	2/1,2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **зачета**. Формой зачета является написание эссе, которое позволяет выявить у обучающихся понимание основных нормативно-правовых документов в сфере образования лиц с ОВЗ.

Примерные темы эссе.

1. «Изменения в системе образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в связи с принятием федеральных документов».
2. «Положительные стороны новых федеральных документов (Закона «Об образовании в РФ», ФГОС обучающихся с ОВЗ)».
3. «Необходимость разработки ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Требования к структуре и оформлению эссе:

- Титульный лист.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14 , интервал 1,5. Общий объем эссе 5-7 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

В эссе должно быть реализовано самостоятельное осмысление нормативно-правового аспекта образования детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

- представление собственной точки зрения (отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе;
- аргументация выдвинутых тезисов, своей позиции с опорой на факты (социально-экономической действительности или собственный опыт).
- общая форма изложения соответствует жанру проблемной научной статьи (правильное построение суждений, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны)

Обучающийся считается аттестованным, если работа выполнена в соответствии со всеми обозначенными требованиями.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Жаворонков Р.Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы // Дефектология. - № 3, 2013. С. 84-92.
2. Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации. // «Адвокат». 2013. N 2. С. 5 – 19.
3. Кирилловых А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный). – 2-е изд. – М.: Книжный мир, 2014. – 352 с.
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Малофеев. — М.: Просвещение, 2012. — 320 с. ил.
5. Поглавный Комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (группа авторов / Под ред. академика РАО, д. юр. наук, проф. Усанова В.Е. // «ЮРКОМПАНИ», 2013.

Дополнительная литература

1. Антипьева, Н.В. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов в Российской Федерации: дис. канд. юрид. наук /Н.В. Антипьева. — Омск, 2000.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.
3. Малофеев, Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл: 13.00.01, 13.00.03 / Малофеев Николай Николаевич. — М., 1996. — 81 с.
4. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях / Под ред. Г.А. Лукичева. – М., 2004.

5. Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.
6. Поздняков А.Н. Российская система образования: опыт и перспективы реформирования на рубеже XX-XXI вв. // Актуальные вопросы развития образования. Сб. статей / Под ред. А.Н. Позднякова. — Саратов: «Сигма-плюс», 2001
7. Ткаченко, В.С. Интеграция в российском обществе людей с инвалидностью : дис. докт. социолог.наук / В.С. Ткаченко. — Ставрополь, 2007.
8. Фрумин И.Д. Образовательная политика: практика анализа. — М., 2002 г.
9. Шамова Т.И., Худин А.Н., Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2006.

Нормативно-правовые документы в сфере образования

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р
2. Закон г. Москвы №16 от 28.04.2010 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве".
3. Закон Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ "Об образовании" (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 N 17/59-П).
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
5. Конституция РФ (12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).

7. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07.

8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

12. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.

13. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ».

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Интернет-ресурсы.

1. Козырин А.Н., профессор, д.ю.н., Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие и законодательные принципы.lexed.ru

2. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН А/61/611

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

3. Малофеев, Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 11/2007
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11/pochemu-integracija-v-obrazovanie-zakonomerna>

4. минобрнауки.рф>Документы>5132

5. минобрнауки.рф>Документы>5133

6. Об образовании лиц с ОВЗ - Законы и подзаконные акты - РОБОИ

7. Презентация на тему: ...стандарт для детей с ограниченными...myshared.ru

8. Приоритеты государственной политики в области образования, сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

9. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>.

10. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181-р Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг. в новой редакции.

11. <http://zdr.ru/news/v-rossii-ratifikirovana-konventsija-onn-o-pravakh-invalidov>).

12. inclusive-edu/news/vw-1403/.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины в учебном процессе предполагается использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Философия образования»

Авторы программы:
Бычков С.Н., д.филол.н., проф.
Мамченко А.А., к.филол.н.
Меськов В.С., д.филол.н., проф.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области философии образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем.	ОК-2		
2.	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.	ОП-2		

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные образовательные парадигмы и методологические подходы.	ОК-2 ОП-2		
2.	Основы субъектно-деятельностного и компетентностного подходов.	ОК-2		
3.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	ОК-2		
4.	Теоретические и методологические основания инновационной деятельности в образовании.	ОК-2 ОП-2		

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Строить модели инновационных процессов в образовании.	ОК-2		
2.	Вести проектную деятельность, руководить проектами разработки и внедрения инноваций.	ОК-2 ОП-2		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч. в день, 18 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Философия образования. Введение в теоретические основоположения.	8	5	3	
1.1	Три исторических этапа взаимодействия философии и образования. Объект, предмет и методы философии образования.	2	2		
1.2	Трактовки философии образования.	3	1	2	
1.3	Типы обществ, доминирующие методологии и соответствующие образовательные парадигмы.	3	2	1	
2.	Образовательные модели и методологии образования.	10	5	5	
2.1	Модели и концепции образовательных процессов.	4	2	2	
2.2	Неклассическая методология.	3	1	2	
2.3	Постнеклассическая методология.	3	2	1	
	Итого	18	10	8	Зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. Философия образования. Введение в теоретические основоположения.		
Тема 1.1. Три исторических этапа взаимодействия философии и образования. Объект, предмет и методы философии образования.	Лекция (2 ч.)	Образование как фундаментальный раздел философии. Философские проблемы образования. Философия образования. Основные понятия и определения. Цели и задачи образования, понимаемого как обучение и воспитание. Главные вопросы образования.
Тема 1.2. Трактовки философии образования.	Лекция (1 ч.)	Философия образования как научная дисциплина. Философия образования как область меж- и трансдисциплинарных исследований.
	Семинар (2 ч.)	Философия образования как область когнитивной деятельности.
Тема 1.3. Типы обществ, доминирующие методологии и соответствующие образовательные парадигмы.	Лекция (2 ч.)	Главные вопросы образования и теория поколений. Кто учится и кто учит? Как учить? Чему? Ученик и учитель как когнитивные субъекты. Образование в/для обществ, основанных на знаниях.
	Семинар (1 ч.)	Воспитание человека, как субъекта культуры.
Модуль 2. Образовательные модели и методологии образования.		
Тема 2.1. Модели и концепции образовательных процессов.	Лекция (2 ч.)	Экспликации парадигм образования. Классическая методология. Классические образовательные модели. Концепция образовательных процессов Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Коменского. Монизм.
	Круглый стол (2 ч.)	Роль и значение стандартизации в образовании.
Тема 2.2. Неклассическая методология.	Лекция (ч.)	Неклассическая модель интеллекта Ж.Пиаже. Психология и логика как теоретические основания образовательной деятельности. Дополнительность психологии и логики.
	Семинар (2 ч.)	Инновационная деятельность в образовании.
Тема 2.3. Постнеклассическая методология.	Лекции (2 ч.)	Субъектно-деятельностный подход в образовании. Постнеклассическая модель образовательных процессов: спираль ПНК МОП. Ученик и Учитель как когнитивные субъекты.
	Практическое занятие (1 ч.)	Анализ «Дорожной карты» образования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация: защита индивидуального предложения «Моя новая школа».

Структура проектного предложения «Моя новая школа»:

1. Цели проекта.
2. Основные проблемы, которые необходимо разрешить для достижения цели проекта.
3. Основные действия.
4. Ресурсы, необходимые для выполнения проекта:
 - 4.1. Человеческие ресурсы.
 - 4.2. Финансовые ресурсы.
 - 4.3. Содержательные ресурсы (образовательные).
5. Этапы выполнения проекта:
 - 5.1. Предпроектная подготовка и оценка.
 - 5.2. Пилотный проект.
 - 5.3. Выполнение пилотного проекта.
6. Эволюция результатов пилотного проекта.
7. Коррекция проекта.
8. Распространение результатов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Алексеева И.О. Что такое общество знаний?- М., 2009.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические

проблемы построения учебных предметов. - М., 2000.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. 2-е изд., - М., 2008.
4. Марчукова С.М. Ян Амос Коменский: человек в "лабиринте света".- М., 2006.
5. Марчукова С.М. Ян Амос Коменский: приглашение к диалогу. - СПб, 2008.
6. Меськов В.С. От логики рассуждений к методологии когнитивной деятельности / РАЦИО.ru. Электронный научный журнал Российского государственного университета имени Иммануила Канта. - № 2, 2009. http://ratio.albertina.ru/get_file.php?file_id=328.
7. Меськов В.С., Мамченко А.А. Когнитивно-компетентностная парадигма образования // Школьные технологии. - №3 ,2011.
8. Меськов В.С., Мамченко А.А. Мир информации как тринитарная модель Универсума. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. - № 5, 2010.
9. Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для обществ знания: когнитивно-компетентностная парадигма образовательных процессов // Ценности и смыслы. - №3(6), 2010.
10. Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для обществ знания: постнеклассическая модель образовательных процессов // Ценности и смыслы. - № 2(5), 2010.
11. Меськов В.С., Мамченко А.А. Постнеклассический подход к e-Learning: новая образовательная парадигма для обществ знания // Преподаватель XXI век.- № 1, 2009.
12. Меськов В.С., Мамченко А.А. Цикл трансформации когнитивного субъекта. Субъект, среда, контент. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. - № 10, 2010.
13. Меськов В.С., Мамченко А.А., Смирнова И.В. От возможного мира и возможного индивида к инфомиру и когнитивному субъекту // Возможные миры:

семантика, онтология, метафизика. - М., 2011.

14. Меськов В.С., Татур Ю.Г. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе // Высшее образование в России. - № 82, 2006.

15. Меськов В.С., Холкина А.С. Современные проблемы философии образования: По материалам XXIII Всемирного философского конгресса (Секция философии образования). (Реферативный обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3. Философия: РЖ / РАН. ИНИОН. - № 1, 2015.

16. Меськов В.С., Холкина А.С. Ян Амос Коменский. Основоположения классической философии образования: пансофия, пампедия, дидактика // Энциклопедия интеллектуального мира. Учебно-методологическое пособие. - М., 2014.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. - М., 1990.

2. Антология педагогической мысли: В 3 т. / Сост. Н.Н. Кузьмин. - М., 1989.

3. Гессен С. И. Избранные сочинения. - М., 1998.

4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.

5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв.ред. и сост. П.В.Алексеев. - М., 1995.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.

7. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. М., 1996.

8. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955.

9. Коменский Я.А. Материнская школа (www.open-content.ru/docs).

10. Коменский Я.А. Пампедия (www.open-content.ru/docs).

11. Коменский Я.А. Пансофическая школа (www.open-content.ru/docs).
12. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г.. Педагогическое наследие. - М., 1989.
13. Коменский. Я.А. Великая Дидактика (www.open-content.ru/docs).
14. Лосев А.Ф. История античной философии. М., 1989.
15. Михайлов Ф.Т. Образование как философская проблема // Вопросы философии. 1995.№ 11.
16. Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999.№ 8.
17. Образование в информационном обществе. Издание Юнеско для Всемирного Саммита по информационному обществу.
18. Пиаже Ж. Избранные психологические труды.- М., 1994.
19. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / под ред. А.И. Пискунова. Т. 1. Античность, Средневековье. Т. 2. Новое время. М., 2006. Т. 3. Новейшее время. - М., 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедиа-диски:

- «История и философия образования. Классические и неклассические модели образования», 2013;
- «История и философия образования. Часть 1. С чего все начиналось. Европейская традиция», 2013;
- «Коменский Я.А.: Традиции и инновации. Философия образования. Круглые столы», 2014.
- «Курс лекций “История и философия образования. Введение в теоретические основоположения”», 2013 г.;

Интернет-ресурсы

- <http://www.open-content.ru>

- http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm
- http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=1225
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Презентации, видеоматериалы, вопросы для осмысления содержания и задания для группового обсуждения по темам курса.
- ИКТ-поддержка курса на портале www.seminfo.ru в форме создания учебной и внеучебной групповой образовательной среды посредством использования возможностей групповой работы, а также skype и электронной почты.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Основы научно-технического перевода
(английский язык)»

Авторы курса:
Ватсон Е.Р., к.фил.н., доцент кафедры ИЯ
Анисимкина Е.И., старший преподаватель кафедры ИЯ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в области научно-технического перевода (английский язык).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		Бакалавриат 4 года	Магистратура
1.	Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии.	ОК-5	
2.	Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний		ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		Бакалавриат 4 года	Магистратура
1.	Цели, задачи перевода	ОК-5	
2.	Основы адекватного перевода и способы их достижения		ПК-10
3.	Виды переводческих трансформаций; виды трансформаций на морфологическом уровне; виды трансформаций на лексическом уровне	ОК-5	
	Уметь		
1.	Анализировать научно-технический текст с точки зрения сложности перевода.	ОК-5	ПК-10
2.	Переводить с английского языка на русский несложные научно-технические тексты (не более		ПК-10

	1500 знаков)		
3.	Использовать ИКТ при переводе научно-технической литературы с английского языка на русский	ОК-5	

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия»

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч. в день, 12 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1.	Цели и задачи перевода. Характерные особенности научно-технического перевода. Использование ИКТ при переводе научно-технической литературы.	4	1	3	Выполнение контрольных заданий
2.	Проблемы переводимости и эквивалентности перевода.	4	1	3	Выполнение контрольных заданий
3.	Практические аспекты перевода. Способы достижений эквивалентности перевода.	4		4	Выполнение контрольных заданий
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	12	2	10	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Цели и задачи перевода. Характерные Особенности научно-технического перевода. Использование ИКТ при переводе научно-технической литературы.	Лекция-1 час	Основные понятия перевода. Объект теории перевода. Виды переводов. Характерные особенности научно-технического перевода. Отличительные особенности лексики и грамматики научной и технической литературы. Требования, предъявляемые к научно-техническому переводу. Использование электронных словарей и облачных технологий при переводе научно-технической литературы.
	Практическое занятие - 2 часа	Перевод несложного научно-технического текста, выполнение тестовых заданий, контролирующих понимание текста.
Тема 3 Проблемы переводимости и эквивалентности перевода.	Лекция -1 час	Понятие семантической эквивалентности оригинала перевода. Нетождественность содержания текста на разных языках. Смысловые функции языковых значений. Особенности достижения эквивалентности перевода на уровне различных типов эквивалентности.
	Практические занятия - 2 часов	Перевод несложного научно-технического текста, выполнение тестовых заданий, контролирующих понимание текста.
Тема 4 Практические аспекты перевода. Способы достижений эквивалентности перевода.	Практическое занятие - 4 часа	Способы достижений эквивалентности перевода. Основные виды переводческой трансформации. Переводческая трансформация и транслитерация. Калькирование. Лексико-семантические замены. Синтаксическое уподобление. Грамматические замены единиц разного уровня. Лексико-грамматические трансформации. Перевод несложного научно-технического текста, выполнение тестовых заданий, контролирующих понимание текста.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая форма контроля по дисциплине: зачет.

Формат зачета:

- Теоретический вопрос
- Практический вопрос

Теоретические вопросы (примерные):

1. Основное понятие перевода и виды переводов.
2. Характерные особенности научно-технического перевода. Особенности лексики грамматики научной и технической литературы.
3. Требования, предъявляемые к научно-техническому переводу.
4. Семантическая эквивалентность оригинала текста. Виды эквивалентности.
5. Основные виды переводческой трансформации.
6. Переводческая трансформация. Транслитерация. Калькирование.
7. Лексико-семантические замены: конкретизация, генерализационная модулизация значения.
8. Синтаксическое уподобление. Членение и объединение предложений при переводе.
9. Грамматические замены единиц разного уровня. Лексико-грамматические трансформации.
10. Автономический перевод. Экспликация (описание) и компенсация передаваемого смысла.
11. Машинный перевод. История появления и развития.
12. Типы электронных словарей. Особенности их применения.

Практические вопросы:

1. Перевод несложного научно-технического текста.

Пример текста на перевод.

«The term "mental retardation" is a diagnostic term designed to capture and standardize a group of disconnected categories of mental functioning such as "idiot", "imbecile", and "moron" derived from early IQ tests, which acquired pejorative connotations in popular discourse over time. The term "mental retardation" has itself now acquired some pejorative and shameful connotations over the last few decades due to the use of "retarded" as an insult among younger people. This may in turn have contributed to its replacement with expressions such as "mentally challenged" or "intellectual disability".

In North America mental retardation is subsumed into the broader term developmental disability, which also includes epilepsy, autism, cerebral palsy and other disorders that develop during the developmental period (birth to age 18.) Because service provision is tied to the designation developmental disability, it is used by many parents, direct support professional, and physicians. However, in school-based settings, the more specific term mental retardation is still typically used, and is one of 13 categories of disability under which children may be identified for special education services under Public Law 108-446.

The phrase intellectual disability is increasingly being used as a synonym for people with significantly below-average cognitive ability.[1] These terms are sometimes used as a means of separating general intellectual limitations from specific, limited deficits as well as indicating that it is not an emotional or psychological disability. Intellectual disability may also used to describe the outcome of traumatic brain injury or lead poisoning or dementing conditions such as Alzheimer's disease. It is not specific to congenital disorders such as Down syndrome.

The American Association on Mental Retardation continued to use the term «mental retardation» until 2006. In June 2006 its members voted to change the name of the organization to the "American Association on Intellectual and Developmental Disabilities," rejecting the options to become the AAID or AADD. Part of the rationale for the double name was that many members worked with people with pervasive developmental disorders, most of whom are not mentally retarded.»

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет, и осуществляет научно-технический перевод текста, следуя правилам эквивалентности.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

1. Вербицкая М.В., Беляева Т.Н., Быстрицкая Е.С. Устный перевод. Часть 1.- М., Глосса-Пресс, 2008.
2. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод. Теория, практика и методика преподавания. Иностранные языки 4-е издание.- М.:Академия,2008.
3. Пумпянский А.Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык – М.: Наука,2005.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.memsource.com/en/pricing>
- <http://www.multitran.ru/>
- <http://www.mioo.seminfo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Экономика образования.
(Управление финансами и доходами образовательной организации)»

Автор курса:
Губанова Е.В., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций обучающихся в области экономики образования (управления финансами и доходами образовательной организации).

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.	ОК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретические основы, методы и приемы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организацией, основы законодательства о бухгалтерском учете.	ОК-3		
2.	Виды приносящей доход деятельности и способы ее организации.	ОК-3		
3.	Особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно – правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, рыночные методы хозяйствования и финансового менеджмента в ОО.	ОК-3		
4.	Методику анализа финансово-экономической	ОК-3		

	деятельности ОО			
5.	Нормы законодательства для формирования учетной политики образовательной организации.	ОК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Составлять план на организацию приносящей доход деятельности в ОО, в том числе, оказание платных образовательных услуг	ОК-3		
2.	Оценивать эффективность финансовой деятельности ОО, финансовых проектов	ОК-3		
3.	Анализировать финансовую информацию, содержащуюся в проектах организационно-распорядительной документации, обеспечивать рациональную организацию бухгалтерского учета и отчетности в организации и в его подразделениях, а также разработку и осуществление мероприятий, направленных на укрепление финансовой дисциплины.	ОК-3		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час. в день, 18 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего час. аудит	В том числе:			Форма контроля
			аудиторная работа		внеаудиторная работа	
			лекции	интер. занятия	Дист. зан.	
	Модуль 1. Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	10	8	10		
1.1.	Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.	2	1	1		
1.2.	Финансовое обеспечение основной деятельности образовательной организации.	3	2	1		
1.3.	Формирование и финансовое обеспечение государственного	3	1	2		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего час. аудит	В том числе:			Форма контро ля
			аудиторная работа		внеауди торная работа	
			лекции	интер. занятия	Дист. зан.	
	задания.					
1.4.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	2	1	2		Проект №1
	Модуль 2. Организация приносящей доход деятельности в образовательной организации.	8				
2.1.	Нормативно-правовая база организации и ведения приносящей доход деятельности.	2	1	1		
2.2.	Организация приносящей доход деятельности.	3	1	1,5		
2.3.	Организация платных образовательных услуг.	3	1	1,5		Проект № 2
5.	Итоговая аттестация		Зачет			
	ИТОГО:	18	8	10		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.	Лекция (1 ч.)	Обзор внешней и внутренней нормативной правовой базы. Обеспечение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации. Сравнительный анализ полномочий бюджетного, автономного и казенного учреждений. Изменения в бухгалтерском учете в связи с принятием Закона № 402-ФЗ.
	Практическое занятие (1 ч.)	Анализ нормативных правовых актов федерального и регионального уровней. Определение перечня локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Разработка и или коррекция локальных нормативных актов образовательной организации (на выбор обучающимся).
Тема 1.2.		Уставная деятельность образовательной организации.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Финансовое обеспечение основной деятельности образовательной организации.	Лекция (2 ч.)	Финансирование, финансово-хозяйственный механизм образовательной организации. Внебюджетная деятельность образовательной организации Порядок формирования и структура фонда оплаты труда (ФОТ): принципы расчетов базовой части заработной платы педагогов, стимулирующей части заработной платы педагогов; оплата труда руководителей, их заместителей.
	Практическое занятие (1 ч)	Анализ документов образовательной организации. Решение практико-ориентированных задач.
Тема 1.3. Формирование и финансовое обеспечение государственного задания.	Лекция (1 ч.)	Финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания. Государственное (муниципальное) задание: форма и содержание, отчет об исполнении. Контроль исполнения и оценка выполнения государственного (муниципального) задания. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации нормы законодательства, регулирующие работу с планом ФХД; требования к составлению и процедуре утверждения плана ФХД; Внешний контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Правовое регулирование закупок товаров, работ и услуг для бюджетного и автономного учреждений.
	Практическое занятие (2ч.)	Работа в группах. Разработка и анализ государственного задания образовательной организации. Разработка и анализ плана ФХД. Этапы организации в образовательной организации системы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности. Решение практико-ориентированных задач.
Тема 1.4. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	Лекция (1 ч.)	Финансовое управление образовательной организацией: экономический анализ как метод познания и обоснования управленческих решений. Эффективность финансово – хозяйственной деятельности образовательной организации: оценка финансового состояния образовательной организации и методы его анализа; анализ финансовой устойчивости, платежеспособности; методика рейтингового анализа; финансовое управление в образовательном учреждении. Эффективность ФХД, экономические и социальные эффекты, эффективность использования основных и оборотных средств, диагностика потенциала образовательной организации.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
	Практическое занятие (2 ч.)	Оценка эффективности бюджетных расходов в рамках концепции бюджетирования, ориентированного на результат. Показатели деловой активности. Оценка финансового состояния образовательной организации.
		Проект №1. (1 вариант) «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации»: Анализ сайта образовательной организации на предмет соответствия требованиям законодательства. Определение мероприятий по обновлению /приведению сайта согласно требованиям. Составление перечня локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующей организацию финансово-хозяйственную деятельность. Разработка / коррекция локальных нормативных актов образовательной организации (на выбор обучающимся).
Модуль 2. Организация приносящей доход деятельности в образовательной организации		
Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации и ведения приносящей доход деятельности.	Лекция (1 ч.)	Нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие организацию и ведение приносящей доход деятельности. Учредительные документы. Разрешение учредителя. Локальные нормативные акты, регламентирующие в образовательной организации организацию приносящей доход деятельности, в том числе предоставление платных образовательных услуг.
	Практическое занятие (1 ч.)	Работа в группах. Анализ нормативных правовых актов федерального и регионального уровней. Определение перечня локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и ведение приносящей доход деятельности.
Тема 2.2. Организация приносящей доход деятельности.	Лекция (1ч.)	Приносящая доход деятельность. Использование полученных средств. Формирование цен на оказываемые образовательные услуги. Налогообложение платных услуг: основные особенности налогообложения, применение нулевой ставки по налогу на прибыль. Основные принципы отражения в бухгалтерском учете хозяйственных операций, направленных на получение дохода. Проверки деятельности образовательной организации по ведению деятельности, приносящей доход, в том числе и платных образовательных услуг.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
	Практическое занятие (1,5 ч.)	Составление перечня платных услуг. Составление алгоритма оказания платных дополнительных услуг в образовательной организации. Построение раздела плана ФХД образовательной деятельности по приносящей доход деятельности в образовательной организации.
Тема 2.3. Организация платных образовательных услуг.	Лекция (1 ч.)	Организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации на оказание платных образовательных услуг. Формирование комплекса платных образовательных услуг. Мероприятия по организации платных образовательных услуг в образовательной организации. Информационное обеспечение оказания платных услуг.
	Практическое занятие (1,5 ч.)	Разработка алгоритма организации платных образовательных услуг в образовательной организации. Расчет себестоимости платной образовательной услуги.
		Проект № 2. «Разработка комплекса документов, обеспечивающих организацию приносящей доход деятельности в образовательной организации»: Определение перечня приказов по образовательной организации, регламентирующих организацию ведение приносящей доход деятельности платных образовательных услуг. Определение перечня локальных нормативных актов (порядков, положений, др.), регламентирующих ведение организацию приносящей доход деятельности платных образовательных услуг в образовательной организации. Разработка плана организационно – педагогических мероприятий по организации совершенствовании платных образовательных услуг в образовательной организации.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Проект № 1. (1 вариант) «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации»:

Анализ сайта образовательной организации на предмет соответствия требованиям законодательства.

Определение мероприятий по обновлению /приведению сайта согласно требованиям.

Составление перечня локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующей организацию финансово-хозяйственную деятельность.

Разработка / коррекция локальных нормативных актов образовательной организации (на выбор обучающимся).

Проект № 1. (2 вариант)

Анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня.

Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих финансово-хозяйственную деятельности.

Работа с государственным заданием образовательной организации.

Определение перечня локальных нормативных актов для разработки и / или коррекции в ОО согласно требованиям законодательства.

Разработка / коррекция локального нормативного акта (на выбор слушателя).

Работа с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Требование к проекту № 1

Проект должен удовлетворять следующим требованиям к содержанию:

- представлять собой единое логически связанное целое;
- обеспечить полноту раскрытия заявленной темы;
- содержать конкретные практические материалы.

Критерии оценивания:

- уровень или степень проработки материала;
- качество проведенного анализа;
- полнота и системность представленных материалов;
- самостоятельность его разработки.

Оценивание – зачет, незачет.

Проект № 2. «Разработка комплекса документов, обеспечивающих организацию приносящей доход деятельности в образовательной организации»:

Анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня.

Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих введение приносящей доход деятельности / платных образовательных услуг.

Определение перечня локальных нормативных актов для разработки и / или коррекции в ОО согласно требованиям законодательства.

Разработка / коррекция локального нормативного акта (на выбор слушателя).

Определение перечня учебно-методических документов, обеспечивающих ведение платных образовательных услуг.

Требование к проекту №2

Проект должен удовлетворять следующим требованиям к содержанию

- представлять собой единое логически связанное целое;
- обеспечить полноту раскрытия заявленной темы;
- содержать конкретные практические материалы.

Критерии оценивания:

- уровень или степень проработки материала;
- качество проведенного анализа;
- полнота и системность представленных материалов;
- самостоятельность его разработки.

Оценивание – зачет, незачет.

3.2. Итоговая аттестация. Форма аттестации – зачет по итогам выполнения проектов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Бюджетный Кодекс РФ (в ред. от 08.03.2015).
2. Гражданский Кодекс РФ (в ред. от 06.04.2015).
3. Налоговый Кодекс РФ (в ред. от 08.03.2015).
4. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в ред. от 06.04.2015)
5. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Приказ от 01.12.2010 г. № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для государственных органов власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению».
8. Инструкция по применению Плана счетов бюджетного учета, утвержденная Приказом Минфина РФ от 06.12.2010 г. № 162н, в редакции Приказа Минфина РФ от 24.12.2012 г. № 174н.

9. Приказ Минфина РФ от 16.12.2010 г. № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкция по его применению».

10. Приказ Минфина РФ от 21.12.2012 г. № 171н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации РФ на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов».

11. Приказ Минфина РФ от 28.12.2010 г. № 191н «Об утверждении Инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной, месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ», в редакции Приказа Минфина РФ от 26.10.2012 г. № 138н.

Литература

1. Анисимов А.Л. Трудовые отношения и материальная ответственность работодателей и работников: Учебное пособие. М.: - "Деловой двор", 2011. – 320с.

2. Беляков С.А. Механизмы повышения экономической эффективности бюджетных расходов. Новые лекции по экономике образования - М. МАКС - пресс. 2007. – 424с.

3. Бухгалтерское дело: учебное пособие. Изд. с обновлениями / под ред. проф. Р.Б. Шахбанова. — М.: Магистр, ИНФРА-М, 2011. – 384с.

4. Мусарский М.М. Эффективный механизм приносящей доход деятельности (методическое пособие) - М.: Сентябрь, 2014.-192с.

Дополнительная литература

1. Лысенко, Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит / Д.В. Лысенко. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 318 с. - (Высшее образование). - Гриф УМО.

2. Микляева, Н.В. Основы финансово-хозяйственной деятельности ДООУ : метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс [и др.], 2007. – 216с.

3. Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой оплаты труда. Учебно-методический комплект. М.: АПК и ППРО, 2007. - 56с.

4. Школа и внебюджетные средства: экономико-правовые вопросы и описание практики.- М.:ЛОГОС, 2006.-176с.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://mioo.seminfo.ru>.
2. <http://www.klerk.ru/> (Практическая помощь бухгалтеру).
3. <http://www.runa.ru/> (Компания распространяет правовую информацию (КонсультантПлюс) и оказывает консалтинговые услуги).
4. <http://e.budgetnik.ru/> (Электронный журнал «Учет в бюджетных учреждениях»).
5. <http://sovbukh.ru/> (Издательский Дом «Советник бухгалтера» за время своей деятельности завоевал стабильное положение на рынке профессиональной бухгалтерской литературы для бюджетных учреждений и коммерческих организаций).
6. <http://www.garant.ru/iv/> (Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия)).
7. Журнал «Вестник образования» Тематические приложения. <http://vestnik.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Программа Microsoft Office 2007 – 2013.
- Программа Visio 2010/2013.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Естественнонаучная картина мира»

Автор программы:
Разумовская И.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области естественнонаучной картины мира.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером.	ОК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.	ОК-4		
2.	Наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания.	ОК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов.	ОК-4		
2.	Применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.	ОК-4		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 12 час.

1.6. Режим занятий: 6 час. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания.	2	2		
2.	Тема 2. Современная физическая картина мира, основные астрофизические и космологические концепции.	2	2		
3.	Тема 3. Химическая картина мира.	4	2	2	
4.	Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира.	4	2	2	
	ИТОГО:	12	8	4	зачет

2.2 Сетевая форма обучения отсутствует.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания.	Лекция, 2 часа	Научная картина мира как систематизированное и целостное представление о природе. Предмет естествознания. Естественнаучная и гуманитарная культура. Наука и общество. Методология и проблемы современного естествознания. История развития естествознания.	1,2/1
Тема 2. Современная физическая картина мира, основные астрофизические и космологические концепции.	Лекция, 2 часа	Физическая картина мира. Свойства объектов микромира. Принципы дополнительности, неопределенности, суперпозиции. Развитие представлений о структуре материального мира. Материя в пространстве и времени. Законы сохранения как проявление симметрии материального мира. Физические свойства объектов макромира. Хаос и самоорганизация. Развитие представлений о строении и эволюции мегамира. Современные концепции развития геосферных оболочек Земли. Географическая оболочка Земли.	1,2/1,2
Тема 3. Химическая картина мира.	Лекция, 2 часа Семинар 2 час.	Химические процессы в макросистемах. Химия как наука. Этапы развития химии. Химический элемент. Вещество. Реакционная способность веществ. Химические процессы. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химия. Связь физических, химических и биологических форм движения материи.	1,2/1,2
Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира.	Лекция, 2 часа Семинар 2 час.	Биологический уровень организации материи, его возникновение и эволюция. Концепция целостности жизни. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Генетика и эволюция. Принципы биологической эволюции: необратимость, векторный характер.	1,2/1,2

		Популяция как эволюционная единица. Сопряженная эволюция. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Проблема происхождения жизни. Эволюция форм жизни. Структурные уровни живого и их характеристики. Эволюция клеточных структур. Проблема распространенности жизни во Вселенной. Человек как предмет естественнонаучного познания. Происхождение и эволюция человека. Учение о биосфере и ноосфере. Проблемы экологии и их взаимосвязь с проблемами человечества. Биоэтика и единая культура. Человек как планетарное и космическое явление. Модели будущего человечества.	
--	--	---	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговой формой контроля является зачет, который проводится в форме написания реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Большой взрыв и расширение Вселенной;
2. Химическая эволюция Вселенной;
3. Эволюция звезд и эволюция нашего Солнца;
4. Теории образования Солнечной системы;
5. Влияние Солнца на Землю;
6. Методы исследования и прогнозирования землетрясений;
7. Магнитное поле Земли и других планет Солнечной системы;
8. Теория тектоники литосферных плит;
9. Распространенность химических элементов в земной коре;
10. Радуги и миражи;
11. Связь эволюции сфер Земли и эволюции жизни;

12. Что такое жизнь?
13. История открытия структуры ДНК;
14. Гипотезы происхождения жизни на Земле;
15. Природа мутаций;
16. Горизонтальный обмен генами.

Требования к реферату.

Тема реферата должна соответствовать одной из рекомендуемых тем. Реферат должен представлять собой краткое изложение и собственный анализ в письменном виде содержания научной литературы по теме.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- выводы;
- список литературы;
- приложения (если есть).

Требования к оформлению реферата

Реферат представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Примерный объем реферата составляет 10-17 страниц.

Критерии оценки реферата:

- Новизна текста: самостоятельность в постановке проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; наличие

авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста.

- Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме.
- Оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме.
- Соблюдение требований к оформлению: правильность оформления ссылок на используемую литературу, списка литературы; грамотность и культуры изложения; соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «зачтено» ставится если выполнены все требования к реферату (обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению).

Оценка «не зачтено» ставится если присутствуют существенные отступления от требований (тема освещена лишь частично, не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата, реферат не представлен).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания: Учеб. пос. для студ. вузов. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 608 с.
2. Лозовский В.Н., Лозовский С.В. Концепции современного естествознания: Учеб. пос. – СПб: Изд-во «Лань», 2011. – 224 с.

3. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для вузов. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011.

4. Титов Ф. В. Естественная картина мира. Курс лекций. 2013.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44394.

Дополнительная литература

1. Воронов В. К., Гречнева М. В., Сагдеев Р. З. Основы современного естествознания. – М.: ВШ, 1999. – 247 с.

2. Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.

3. Гиренок Ф.И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. – М.:Наука, 1987. – 182 с.

4. Грядовой Д. И. Концепции современного естествознания. Учеб.пос. в схемах, определениях и таблицах. – М.: «Щит», 2001. – 284 с.

5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания.– М.: Владос, 2003. – 512 с.

6. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Концепции современного естествознания. – М.: ЮНИТИЗДАНА, 2003. – 670 с.

7. Дягилев Ф.М. Концепции современного естествознания.– М.: Ин-т межд. права и экономики им. А.С. Грибоедова, 1998. – 192 с.

8. Ильченко В.Р. Перекрестки физики, химии и биологии.– М.: Просвещение. 1986. – 180 с.

9. История России с древности до наших дней. // Под ред. М.Н. Зуева. – М.: Высшая школа, 1995. – 428 с.

10. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Практикум: Учеб. пос. для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 239 с.

11. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учеб. 3 М.: ВШ, 2001. – 334с.

12. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: Коэволюционная стратегия. – М.: Интерпракс, 1995. – 352 с.

13. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. – М.: Агар, 1996. 384 с. 11
14. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М.: Наука, 1990. – 198 с.
15. Мотылева Л.С., Скоробогатов В. А., Судариков А.М. Концепции современного естествознания. – СПб.: «Союз», 2002. – 320 с.
16. Концепции современного естествознания / Под ред. С.И. Самыгина – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 448 с.
17. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – М.: 1990. – 192 с.
18. Пригожин И.Р. От существующего к возникающему. Время и сложность в физических науках. – М.: Наука, 1985.
19. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.: Прогресс, 1965. – 351 с.
20. Шкловский И.С. Вселенная, Жизнь, Разум. – М.: Наука, 1987. – 320

Электронные ресурсы:

1. Акименко С.Б., Яворук О.А. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 52с.
2. Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 512 с.: -<http://znanium.com/bookread.php?book=317298>
3. Найдыш В.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.: -<http://znanium.com/bookread.php?book=240013>
4. Петелин А.Л., Гаева Т.Н., Бреннер А.Л. - М.: Форум, 2010. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=190748>
5. Рузавин Г.И. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=232296>
6. <http://znanium.com/bookread.php?book=365175>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Безопасность жизнедеятельности»

Авторы программы:
Рудаков Д.П. к.воен.н., доцент кафедры,
Титов Г.В. к.э.н., доцент кафедры

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенции в области организации охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	ОК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организационные основы и структуру системы комплексной безопасности образовательной организации.	ОК-6		
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях.	ОК-6		
3.	Правила пожарной безопасности в образовательной организации и порядок организации их выполнения.	ОК-6		
4.	Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК-6		
5.	Основные мероприятия антитеррористической защищенности обучающихся, персонала и территории образовательной организации, порядок	ОК-6		

	их планирования и осуществления.			
6.	Признаки возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК-6		
7.	Основные методы и средства защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, порядок организации и выполнения защитных мероприятий.	ОК-6		
8.	Структуру и содержание локальных нормативных правовых актов образовательной организации в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций и алгоритм их разработки.	ОК-6		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях.	ОК-6		
2.	Планировать осуществление правил пожарной безопасности, мероприятий антитеррористической защищенности и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательной организации.	ОК-6		
3.	Оказывать первую помощь пострадавшим.	ОК-6		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час. в день, 18 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат.	
1.	Система комплексной безопасности образовательной организации.		12		Электронное тестирование
2.	Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим.			6	Электронное тестирование
	Всего часов:	18	12	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Система комплексной безопасности образовательной организации.	Интерактивная лекция, 12 ч.	1) Основные понятия общей теории безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Субъекты и объекты безопасности. Правила безопасного образа жизни. 2) Задачи школы в области охраны здоровья обучающихся. 3) Организационные основы и структура системы комплексной безопасности образовательной организации. 4) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях. 5) Организация выполнения правил пожарной безопасности в образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты образовательной организации в области пожарной безопасности. 6) Организация обучения мерам пожарной безопасности сотрудников образовательной организации: проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума. 7) Планирование и выполнение мероприятий антитеррористической защищенности обучающихся, персонала и территории образовательной организации. Организация внутриобъектового и пропускного режима. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). 8) Организация деятельности объектового звена гражданской обороны и защиты образовательной организации от чрезвычайных ситуаций. Комиссия КЧС и ПБ. 9) Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации. Пункт временного размещения эвакуированных. 10) Организация системы обучения сотрудников образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. 11) Создание и подготовка нештатных формирований образовательной организации. Накопление запасов в интересах гражданской

		обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. 12) Организация обеспечения обучающихся и сотрудников образовательной организации средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Пункт выдачи СИЗ. 13) План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. План основных мероприятий образовательной организации в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на календарный год. 14) Организация выполнения мероприятий государственного надзора в области пожарной безопасности, ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций. Ведущим методом в лекции выступает интерактивное изложение учебного материала, сопровождающееся использованием современных мультимедийных технологий.
Тема 2. Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое занятие 6 ч.	Практическая работа по оказанию первой помощи пострадавшим: • при потере сознания; • при попадании инородного тела в дыхательные • пути; • при ушибах и переломах конечностей; • при переохлаждении и отморожении; • при ожогах; • при кровотечениях; • при отравлениях; • при остановке дыхания и кровообращения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Контрольная функция обеспечивает фиксирование уровня достижений, его соответствия нормам и стандартам, а также продвижения к более высоким уровням овладения знаниями и развития.

Входной контроль отсутствует.

3.1. Текущий контроль осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и проводится в ходе всех видов занятий:

По теме 1 в виде электронного тестирования (четыре теста по 15 вопросов с различными вариантами ответов: выбор одного ответа из многих, соответствие и др.).

Примеры вопросов:

1. Раскройте структуру системы комплексной безопасности образовательной организации.
2. Что понимается под объектовым звеном ГО образовательной организации?
3. Изложите требования, предъявляемые к Пункту временного размещения эвакуированных.
4. Разъясните назначение пункта выдачи СИЗ.
5. Опишите мероприятия, обеспечивающие пропускной и внутриобъектовый режим в образовательной организации?
6. Укажите перечень сведений, необходимых для составления списка автотранспорта сотрудников?
7. Изложите требования, предъявляемые к расчету количества и размещению первичных средств пожаротушения.
8. Каким образом обозначаются пути эвакуации и эвакуационные выходы?
9. Обоснуйте структуру Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации.
10. Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

Критерии оценки:

% верных ответов Отметка

85-100 5 – Отлично

71-84 4 – Хорошо

50-70 3 – Удовлетворительно

0-49 2 – Неудовлетворительно

По теме 2 в виде практической отработки приемов оказания первой помощи.

Примеры заданий:

1. Выполнение реанимационных мероприятий пострадавшему в состоянии клинической смерти.
2. Остановка артериального кровотечения путем наложения закрутки и кровоостанавливающего жгута.
3. Иммобилизация травмированной конечности.
4. Оказание первой помощи пострадавшему с ожогами.
5. Оказание первой помощи пострадавшему при отморожении конечностей.
6. Оказание первой помощи пострадавшему в коматозном состоянии.
7. Выполнение приемов по удалению инородного тела из дыхательных путей.
8. Оказание первой помощи пострадавшему при отравлении.
9. Проведение диагностики состояния пострадавшего.
10. Наложение шины на поврежденную конечность.

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
Действия спасателя привели к сохранению жизни (улучшению состояния) пострадавшего и обеспечили передачу пострадавшего бригаде скорой помощи.	Зачет
Действия спасателя привели к ухудшению состояния пострадавшего либо его гибели.	Незачет

3.2. Итоговая аттестация осуществляется на основании положительного оценивания результатов промежуточного тестирования, и правильного выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим.

Методические рекомендации по изучению учебного курса.

Материал сопровождается размещением инструкций на курсе ИКТ-поддержки (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1173>) в информационной среде МИОО в виде видеоуроков, текстовых инструкций, а также ссылок на интернет-ресурсы с необходимым содержанием.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Рудаков Д.П. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации. М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». - № 9, 2012. — С. 24-34.
2. Рудаков Д.П. План эвакуации: готовимся к проверке. М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». - № 7, 2013. — С. 27-34 с.
3. Рудаков Д.П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: Журнал М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». - № 1, 2014. — С. 9-15 с.
4. Рудаков Д.П.. Нештатные аварийно-спасательные формирования. Обязана ли создавать их школа? М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». - № 5, 2014. – С. 29-35.
5. Рудаков Д.П.. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ. М.: Журнал М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». - № 12, 2014. — С. 29-40 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии
2. терроризму».
3. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Постановление Правительства РФ от 10 ноября 1996 г. № 1340 «О Порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня 2004 г. №303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
7. 6.Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме».
8. 7.Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)».
9. Постановление Правительства г. Москвы от 20 сентября 2005 г. № 715-пп «Об утверждении положения о московской городской территориальной подсистеме единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
10. Постановление Правительства г. Москвы от 24 февраля 2009 г. № 124-пп «Об организации планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
11. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

13. Приказ МЧС РФ от 14 ноября 2008 г. № 687 «Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях».

14. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

15. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

16. Примерная программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 28 ноября 2013 г. № 2-4-87-36-14.

17. Примерная программа обучения личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований от 28 ноября 2013 г. № 2-4-87-36-14.

Интернет-ресурсы.

1. Курс ИКТ-поддержки (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1173>).
2. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<http://www.mchs.gov.ru/>).
3. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета (<http://nac.gov.ru/>).
4. Электронная база данных документов Консультант-плюс (<http://base.consultant.ru/>).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Персональные компьютеры.
- Мультимедийный проектор.

Экран.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Русский язык и культура речи»

Автор программы:
Служакова О.И., ст. преподаватель

Раздел 1. «Характеристика программы».

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области русского языка и культуры речи.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии.	ОК-5		
2.	Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.	ПК-11		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы теории устной и письменной коммуникации.	ОК-5		
2.	Систему функциональных разновидностей русского литературного языка.	ПК-11		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать нормы и средства русского литературного языка в разнообразных коммуникативных ситуациях.	ОК-5 ПК-11		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час. в день, 54 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		С/Р	Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат., семинарские занятия		
1	Раздел 1. Лексика.	10	6	4	2	
2	Раздел 2. Фонетика.	10	6	4		
3	Раздел 3. Графика. Орфография.	6	2	2	2	Р/К
4	Раздел 4. Морфемика. Словообразование.	8	2		6	
5	Раздел 5. Грамматика. Синтаксис.	20	10	8	2	
Итого:		54	24	18	12	
Итоговая аттестация:		Экзамен				

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Раздел 1. Лексика.			
Тема 1.1. Слово как основная единица языка.	Лекция, 3 час., Практическое занятие, 2 час. С/р, 2 ч.	Основные признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Русский язык в современном мире. Диагностика уровня грамотности. Самостоятельное ознакомление с материалом: «Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII –	1/1

		XX вв.»	
Тема 1.2. Типы лексического значения слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.	Лекция 3 час, Практическое занятие 2 час.	Структурные и коммуникативные свойства языка. Функции языка. Формы существования языка. Функциональные стили литературного языка. Работа с текстами по определению стилей литературного языка.	1/1
Раздел 2. Фонетика			
Тема 2.1. Понятие о фонетической системе языка. Артикуляционная характеристика гласных звуков.	Лекция 3 час, Практическое занятие 2 час.	Основные единицы фонетического членения звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Звуки русского языка. Особенности образования и произношения гласных и согласных звуков. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме. Основные нормы литературного языка (грамматические, лексические, орфоэпические нормы). Работа с текстами. Фонетический разбор слов, соотношение написания и произношения слов, постановка ударений.	1,2/1
Тема 2.2. Артикуляционная характеристика согласных звуков.	Лекция 3 час, Практическое занятие 2 час.	Подъем, ряд, лабиализация, ударность, понятие сильной и слабой позиции звуков. Понятие редукции гласных звуков. Определение сильной и слабой позиции согласных звуков, работа с текстом.	1,1
Раздел 3. Графика и орфография.			
Тема 3.1. Графика и орфография современного русского языка.	Лекция 2 час, Семинар, 2 час. С/Р, 2 ч.	Графика и орфография современного русского языка. Особенности русской графики (фонографическое письмо). Принципы русской орфографии. Коммуникативные качества речи. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи. Происхождение и состав русского алфавита (краткий конспект).	1.2/1
Раздел 4. Морфемика. Словообразование			

Тема 4.1. Принцип классификации морфем русского языка.	Лекция 1 час. С/р, 3 ч.	Корень. Аффиксы. Флексии и основы. Нулевая флексия. Морфемный анализ слова. Морфемный разбор слов (из текста).	1/1
Тема 4.2. Предмет словообразования. Способы словообразования	Лекция 1 час. С/р, 3 ч.	Предмет и основные понятия словообразования. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор (работа с текстом).	1/1
Раздел 5. Грамматика. Синтаксис			
Тема 5.1. Грамматика. Основные разделы грамматики. Именные части речи. Глагол как часть речи.	Лекция 3 час., Практическое занятие 3 час. С/р.	Предмет морфологии. Понятие о грамматике, грамматической категории, грамматическом значении и средствах его выражения. Имя существительное как часть речи. Разряды существительных по значению. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Имя числительное как часть речи, разряды числительных по значению. Основные грамматические категории глагола. Неспрягаемые глагольные формы: причастие и деепричастие. Коммуникативные качества речи. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи. Работа с текстом: определение частей речи, их морфемный разбор. Краткий конспект по теме: «Особенности употребления причастия и деепричастия в русском языке».	1/1

Тема 5.2. Грамматика. Служебные части речи.	Лекция 3 час., Практическое занятие 2 час.	Союзы, предлоги, частицы. Характеристика служебных частей речи по значению, структуре и образованию. Этические нормы речевой культуры. Соблюдение речевого этикета при знакомстве, приветствии и др. Работа с текстом: нахождение служебных частей речи, их характеристика.	
Тема 5.3. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	Лекция 4 час., Практическое занятие 3 час.	Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Связь подлежащего и сказуемого. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Грамматическая основа. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Функциональные стили современного русского языка, сфера их употребления. Этические нормы речевой культуры. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Соблюдение речевого этикета при приглашении, поздравлении, выражении благодарности и др. Работа с текстом: грамматический разбор предложений.	1,2/1

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего и итогового контроля.

3.1. Текущий контроль знаний осуществляется в форме написания контрольной работы (по разным разделам современного русского языка).

Примерные формы контрольной работы**Задание № 1.**

1. В каком ряду во всех словах есть ударный гласный [О]?

- а) легкий, сонный, желтый
- б) черствый, дремота, простыня
- в) печем, избалованный, огниво
- г) четкий, донельзя, емкость

2. В каком ряду во всех словах есть гласный звук [А]?

- а) мяч, лентяй, рьяный
- б) святой, поклон, мята
- в) клянусь, ляжет, тянет
- г) ледяной, дятел, погон

3. Укажите, в каком слове все согласные мягкие.

- а) щуриться
- б) чистить
- в) мелкий
- г) щетина

4. В каком ряду располагаются слова, в которых все согласные звонкие?

- а) роль, йод, дружба
- б) май, браво, драже
- в) огород, гурьба, ноль
- г) яма, бриз, боль
- в) Он всегда играл первую скрипку на званых вечерах.
- г) Земельный надел был выгодно продан.

5. Укажите ряды, в которых все слова являются многозначными.

- а) весомый, весна, выметать

- б) жажда, змея, консервы
- в) лента, лидер, пламя
- г) отбивать, печать, полномочный

6. Укажите, в каких рядах не все слова являются книжными.

- а) прикинть, благополучие, соревнование
- б) газировка, околпачит, франт
- в) доброжелательный, любопытство, интерес
- г) трепаться (о чем-либо), цыкать, диета

7. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) причинить боль
- б) стилистические пометки
- в) играть роль
- г) иметь значение

8. В каком примере нет лексической ошибки?

- а) памятный сувенир
- б) романтическая история
- в) сытная жизнь
- г) каждая минута времени

9. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) дистанция – расстояние
- б) фиаско – победа
- в) приоритет – первенство
- г) функционировать – работать

10. В каком ряду не все слова являются синонимами?

- а) узы, оковы, путы

- б) воображение, фантазия, вымысел
- в) усердие, одолжение, услуга
- г) холм, пригорок, возвышенность

11. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, птица высокого полета
- б) в мгновение ока, в два счета
- в) во всю ивановскую, во время оно
- г) сломя голову, что есть мочи

12. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) этикет – установленный порядок поведения
- б) иронизировать – тонко вышучивать, насмехаться
- в) циркулировать – пользоваться циркулем
- г) акционер – владелец акций

Задание № 2. Расставьте знаки препинания.

1. Я продрогнув смотрел на глухую, аспидную муть на западе. 2. Перемешивая снег с водой шли около подвод и бранились ломовые извозчики. 3. Поэт не дочитав письма заплакал и долго не мог унять своих слез. 4. Тогда скворцы перебирались повыше и помолчав начинали показывать, как дровосеки с натугой пилят деревья. 5. Бежать он уже не мог, а тяжело шел загребая снег валенками. 6. А кузнец осердясь начал колотить по наковальне и наколотил одиннадцать раз. 7. К вечеру стадо возвращаясь из лугов подымало красную от заката пыль. 8. Парень отскочил и бросился вдоль улицы оглядываясь на денщика. 9. Гимназистка не дослушав встала и вышла в коридор. 10. Пыль золотясь от вечерней зари оседала на деревьях.

3.2. Итоговой формой контроля знания является **экзамен**. К экзамену каждый обучающийся сдает эссе на тему: «Значение культуры речи в профессиональной деятельности педагога».

Требования к структуре эссе.

Введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению).

Основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор (2-3 аргумента); доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции).

Заключение (повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о необходимости данного утверждения).

Требования к оформлению материалов эссе

Объем эссе – до 5-7 страниц машинописного текста в редакторе MWord. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Критерии положительной оценки материалов эссе:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Оценка теоретических знаний обучающихся осуществляется в форме экзамена. Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Критерии оценки:

- «Отлично» - полный, структурированный ответ на вопросы билета, демонстрирующий высокий уровень владения материалом.
- «Хорошо» - ответ демонстрирует знание материала, но частично раскрывает суть вопроса.
- «Удовлетворительно» - неполный, логически не структурированный ответ, низкое уровень владения материалом.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Звуки и буквы в русском языке. Звуки речи и звуки языка.
3. Звуковые средства языка: суперсегментные единицы (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог).
4. Опишите артикуляционный аппарат человека и в этой связи укажите своеобразие произношения согласных и гласных звуков.
5. Фонетика: Классификация гласных звуков.
6. Классификация согласных звуков.
7. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма. Динамичность и вариативность нормы. Орфоэпические словари.
8. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
9. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слов.
10. Омонимия. Лексические омонимы. Фонетические и грамматические омонимы.
11. Синонимия, синонимический ряд и его доминанта.

12. Антонимия, антонимические ряды.
13. Корневые и служебные группы морфем (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные служебные морфемы.
14. Раскройте основные способы образования слов в русском языке.
15. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
16. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
17. Существительное как часть речи. Грамматические и синтаксические признаки имени существительного.
18. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические и синтаксические признаки имени прилагательного.
19. Глагол как часть речи. Грамматические и синтаксические признаки глагола.
20. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях.
21. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
22. Стили речи, их функции и сфера употребления.
23. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Функционально-стилистическая роль слов пассивного запаса.
24. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.
25. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1] с.
2. Бронникова Ю. О. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Ю. О. Бронникова, А. П. Сдобнова, И. А. Тарасова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 171с.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Изд. 32-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 539 с. – (Высшее образование).
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку. М., 2002.
5. Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Русский язык, 1984.
1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. 10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Борунова С.Н., Воронцова В.Л., Еськова Н.А. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. – 6-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
4. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов на/Д: Феникс, 1995.

5. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). 2-е изд. М., 1972.
6. Горбачевич К.С. Вариантность слова и языковая норма. Л., 1978.
7. Земская Е.А. Современное русское словообразование. М., 1973.
8. Колесникова Н.П. Словарь омонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
9. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 1977.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.
11. Русский орфографический словарь: около 160000 слов/ Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. Ред.), Б.З. Букчина, Н.А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 1999.
12. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / РАН, Ин-т русского яз., Под общей ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Азбуковник, 1998.
13. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. –М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
14. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1950-1965.
15. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. 2-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
16. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. – М.: Русский язык, 1997.

Электронные ресурсы:

1. <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.fonema.ru/> - Научно-методический портал.
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курса необходимо использование компьютерного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«История коррекционной педагогики»

Автор программы:
ст. преподаватель Карелина И.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование профессиональных компетенций в области истории коррекционной педагогики.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.	ОП-1		
2.	Способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.	ПК-14		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные этапы истории коррекционной педагогики, как одного из направлений дефектологической науки.	ОК-1		
2.	Понятийный аппарат коррекционной педагогики.	ПК-14		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Понимать значение предыдущих этапов развития коррекционной педагогики, современные тенденции ее развития и направления реформирования.	ОК-1 ПК-14		
2.	Правильно использовать основные понятия коррекционной педагогики.	ПК-14		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия»

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 час.

1.6. Режим занятий: 6 час. в день

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	С/р	
1.	Тема 1. Отношение общества к слабоумным с древних времен до начала 20 в.	4	4			
2.	Тема 2. Воспитание и обучение умственно отсталых детей с СССР	12	6		6	
3.	Тема 3. Современные тенденции в воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями.	8	2	6		
	ИТОГО:	24	12	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Отношение общества к «слабоумным» с древних времен до начала 20 в.	Лекция, 4 час.	История коррекционной педагогики как наука. Основные факторы, влияющие на отношение общества к людям с отклонениями в развитии. Анализ развития национальных систем специального образования в Европе и России.	1,2/1,2

Тема 2. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР.	Лекция, 6 час. С/р, 6 час.	Традиции христианского призрения. Первые прецеденты государственного внимания. Открытие первых специальных школ. Зарождение национального дефектологического опыта. Становление системы специального образования в СССР. Система специального образования и олигофренопедагогика во время ВОВ. Дефектологическая наука в СССР во второй половине 20 в. (краткий конспект)	1,2,/1,2
Тема 3. Современные тенденции в воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями.	Лекция, 2 час. Круглый стол, 6 час.	Современная система специального образования в РФ. Зарубежные системы специального образования. Проблема инклюзии: за и против.	1,2/1,2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговой формой контроля качества освоения программы является **зачет**. К зачету каждый обучающихся с помощью анализа информационных и литературных источников выписывает основные понятия, которые составляют основной категориальный аппарат коррекционной педагогики в виде таблицы: «Тезаурус коррекционной педагогики».

Термин (понятие)	Краткое определение	Временные рамки использования	Автор, источники (научный труд, нормативно-правовые документы)

Критерии оценки: в таблице должна быть прослежена связь изменений, происходивших в коррекционной педагогике в рамках оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, которые находили отражение в соответствующих терминах.

Теоретическое осмысление программного содержания прослеживается в форме ответа на вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Компоненты в структуре ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
2. Экономическая и социальная обусловленность отношения общества к слабоумным на разных этапах истории человечества.
3. Основные этапы становления коррекционной педагогики. Краткая характеристика каждого из них.
4. Особенности становления системы специального образования во Франции.
5. Особенности становления системы специального образования в Германии.
6. Особенности становления системы специального образования в США.
7. Особенности становления системы специального образования в России до 1917г.
8. Первые учреждения для умственно отсталых детей в России.
9. Основные этапы развития системы специального образования в России с 1917 г. по настоящее время. Охарактеризуйте каждый этап.
10. Современные тенденции в оказании помощи детям с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М, 2008.

2. Основы управления специальным образованием под ред. Д.С. Шилова М., 2012.

3. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие под редакцией Т.В. Волосовец, Департамент образования города Москвы. - М., 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т.5, М., 2005.
2. Воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей и воспитателей / под ред. В.Ф. Мачихиной - М.: Просвещение, 2008.
3. Граборов А.Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - М.: Классика Стиль, 2005.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: КАРО, 2012.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
<http://www.defektologlub.ru/>
2. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru>
3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология -
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения программы (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Психология и педагогика»

Авторы программы:
Лебедева А.В., к. психол. н.
Карелина И.В, ст. преподаватель

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологии и педагогики.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером	ОК-4		
2.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	ПК-9		
3.	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы.			ПК-11
4.	Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.			ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции
---	-------	---

		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные психологические и педагогические категории и понятия, психологические феномены.	ОК-4 ПК-9		
2.	Общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности.	ОК-4 ПК-9		
3.	Методологию и современные методы научного исследования в психологии, принципы выявления и интерпретации полученных психологических данных.			ПК-11 ПК-12
4.	Психологическую структуру личности, классификации психологических процессов и явлений.	ПК-9		
5.	Основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса.	ПК-9		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Работать с научной психологической и педагогической литературой.	ОК-4 ПК-9		
2.	Научно обосновывать основные закономерности функционирования и генезиса психики.	ПК-9		
3.	Анализировать и обобщать ключевые проблемы психологии и педагогики.	ОК-4		ПК-12

1.3. Категория слушателей: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час. в день, 72 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		с/р	Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Базовая часть					

2.2.1.	Раздел 1. Теория образования и обучения	18	6	6	6	
2.2.1.1	Дидактическая система		3	3		
2.2.1.2	Педагогические технологии		3	3	6	
2.2.2.	Раздел 2. Теория и методика воспитания	12	6	6		РК
2.2.2.1	Сущность процесса воспитания		3	3		
2.2.2.2	Система воспитания		3	3		
	Итого:	72	48	12	12	экзамен

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
1. Базовая часть 1.1. «Введение в психологию»			
			1,2,3/1,2,3
Тема 1.1.1. Общее представление о психологии как науке	Лекция, 1 ч.	Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология, их различие. Предмет, основные принципы психологии. Психологические явления и психологические факты. Общее представление об основных методах психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с другими отраслями научных знаний.	
Тема 1.1.2. Исторический анализ развития представлений о предмете психологии. Основные психологические школы и направления	С/р 2 ч.	Самостоятельное знакомство обучающихся с данной темой, в ходе которого обращается внимание на следующие вопросы. Душа как исторически первый предмет психологии. Достижения античной психологической мысли. Становление психологии как самостоятельной науки и сознание как ее предмет. Метод интроспекции и его основные правила. «Поток сознания», его характеристики. Поведение человека как предмет психологии: источники бихевиоризма; формула «S – R». Необихевиоризм, понятие «промежуточной переменной». Область бессознательного как предмет науки в психоанализе. Критика психоанализа. Психоаналитическое движение. Неофрейдизм. Гештальт, как целостная	

		образная структура в гештальтпсихологии. Динамика мотивации К. Левина. Современные психологические теории: гуманистическая психология, когнитивная психология.	
Тема 1.1.3. Психика человека: ее возникновение и развитие	Лекция, 2 ч. с/р 2ч.	Возникновение психики в процессе эволюции, разные теории: антропосихизм, биопсихизм, панпсихизм, нейрпсихизм. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри): элементарная сенсорная, перцептивная стадии интеллекта. Общая характеристика поведения животных на разных стадиях развития психики. Нейрофизиологические механизмы психики. Индивидуально изменчивое поведение.	
Тема 1.1.4 Проблема сознания в психологии	Лекция, 1 ч.	Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Культурно-историческая теория психики человека (теория общественно-исторического происхождения высших психических функций человека Л.С. Выготского). Индивидуальное и общественное сознание. Самосознание как вид явлений сознания. Сознание и бессознательное.	
Тема 1.1.5 Деятельность и поведение человека	Лекция, 2 ч.	Биологическая активность животных и человеческая деятельность. Особенности деятельности. Структура деятельности. Классификация видов деятельности. Соотношение понятий «деятельность» и «поведение».	
1.2. Общие вопросы педагогики			
Тема 1.2.1. Педагогика как наука	Лекция, 6 ч.	Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.	

2. Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» 2.1. Модуль Психология			
Раздел 2.1.1. Познавательные процессы			1,2,4/1,2,3
Тема 2.1.1.1. Ощущения и восприятие	Лекция, 2 ч.	Понятие об ощущениях. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее изменения. Понятие сенсорной адаптации. Основной психофизический закон. Специфика ощущений человека. Свойства и виды восприятия. Теории восприятия. Феномены восприятия.	
Тема 2.1.1.2. Внимание как психический процесс	Лекция, 1 ч.	Проблема внимания в психологии: многообразие подходов к определению внимания. Виды и свойства внимания	
Тема 2.1.1.3. Память и представления	Лекция, 1 ч.	Память как психический процесс. Представления. Структура памяти. Мнемические действия как способ произвольного запоминания. Гипотезы объяснения забывания. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Законы памяти. Основные подходы к изучению памяти.	
Тема 2.1.1.4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности	Лекция, 2 ч. Семинар, 2 ч.	Мышление как объект исследования разных наук. Виды и формы мышления; основные мыслительные операции. Особенности творческого мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект, способы его измерения. Теории мышления.	
Тема 2.1.1.5. Речь как психическая функция	Лекция, 2 ч. с/р, 2 ч.	Понятия «язык» и «речь». Речь, ее виды и функции. Механизм речи. Проблема соотношения мышления и речи.	
Тема 2.1.1.6. Специфика воображения как психического процесса	Лекция, 2 ч.	Воображение, его виды и функции. Физиологические основы процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.	
Раздел 2.1.2. Психология личности			1,2,4/2,3

Тема 2.1.2.1. Проблема личности в психологии	Лекция, 2 ч. Семинар, 2 ч.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Классификация природных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Индивидуальные свойства личности. Отечественные подходы к изучению личности. Процесс формирования личности. Самосознание личности и формирование Я-концепции. Зарубежные теории личности	
Тема 2.1.2.2 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент и характер; способности и задатки	Лекция, 2 ч.	Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение характера. Характер и личность. Структура характерологических отношений. Характер и темперамент: связь и различие. Типологии характеров. Понятие и основные виды психопатий и акцентуаций характера. Формирование характера. Способности и задатки. Определение способностей. Структура способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей.	
Тема 2.1.2.3 Психология эмоций	Лекция, 2 ч. Семинар, 2 ч.	Общее представление об эмоциях. Формы проявления эмоций. Возникновение и проявление эмоциональных реакций. Физиологические и экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Функции эмоций и их виды. Личность и эмоции. Зарубежные и отечественные теории эмоций.	
Тема 2.1.2.4 Психология воли	Лекция, 1 ч.	Понятие воли. Природа и структура волевого действия. Основные направления исследований воли. Развитие воли человека. Волевые свойства личности.	
Тема 2.1.2.5 Мотивационная сфера личности	Лекция, 1 ч.	Понятие мотива и потребности. Теории мотивации. Мотивация и личность.	

2.2. Модуль Педагогика
Раздел 2.2.1. Теория образования и обучения

1,5/1,3,

Тема 2.2.1.1 Дидактическая система	Лекция, 3 ч.	Основные дидактические концепции. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Содержание образования. Принципы обучения. Методы обучения.	
Тема 2.2.1.2 Педагогические технологии	Лекция, 3 ч. с/р 6 ч. Интерактивное занятие, 3 ч.	Организационные формы обучения. Классификация современных педагогических технологий. Средства обучения. Подготовка к практическому занятию: диагностика и оценка учебных достижений школьников. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	
Раздел 2.2.2. Теория и методика воспитания			1,5/1,3
Тема 2.2.2.1 Сущность процесса воспитания	Лекция, 3 ч. Семинар, 3 ч.	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Современные концепции воспитания.	
Тема 2.2.2.2 Система воспитания. Понятие о методах воспитания.	Лекция, 3 ч. Семинар, 3 ч.	Характеристика методов воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	

Задания для самостоятельной работы (к темам 1.1.1.1; 1.1.1.2; 2.1.1.5; 2.4.2;)

1. Пользуясь источниками литературы, подготовьте таблицу: «Исторический анализ развития представлений о предмете психологии».

Этап (временной отрезок)	Предмет психологии	ФИО авторов направления (психологической школы). Основное содержание идеи.

2. Составьте таблицу: «Стадии и уровни развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри).

3. Пользуясь источниками, выпишите основные положения теории Л.С. Выготского об общественно-историческом происхождении высших психических функций человека.

4. Осветите проблему соотношения мышления и речи.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Реализация программы предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация.

В качестве **промежуточной аттестации** обучающимся предлагается написание **контрольной работы**.

Основные требования к написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается обучающимися самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к дисциплине. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Контрольная работа может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Необходимо стремиться к тому, чтобы раскрыть особенности разных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Контрольная работа может быть исследовательского характера. При данном виде работы требуется краткое теоретическое вступление (уяснение того,

что не ясно и что интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, выводы, предложения и практические рекомендации. К такой форме контрольной работы обязательно прилагаются протоколы, стимульный материал.

Контрольная работа обязательно должна иметь план, именуемый «Содержание работы», состоящий из введения, основной части работы, выводов и списка использованной литературы.

Список использованной литературы, а также ссылки оформляются по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания, для журнальных статей указывается название журнала, год издания и номер. Контрольная работа сдается на кафедру в печатном виде: шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5; все страницы должны быть пронумерованы, кроме титульного листа, а также должны быть проставлены номера страниц соответствующих пунктов плана в содержании работы. Общий объем контрольной работы не должен превышать 12-15 листов машинописного текста. Контрольная работа должна быть сдана на кафедру не позднее «__» _____ 201__ года.

Оценка качества контрольной работы обучающегося включает учет всех прописанных требований к данному виду работы. В зависимости от этого контрольная работа может быть оценена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Положительная оценка контрольной работы является допуском обучающегося к итоговой аттестации по дисциплине.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине

«Психология и педагогика».

Модуль Психология.

1. Современная психология, ее место в системе наук.
2. Принципы и методы исследования современной психологии.

3. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.

4. История изменения содержания предмета научной психологии.
5. Душа как исторически первый предмет психологии.
6. Сознание как предмет психологии.
7. Поведение человека как предмет психологии.
8. Психоанализ. Область бессознательного как предмет психологии.
9. Гештальтпсихология.
10. Возникновение психики в процессе эволюции.
11. Возникновение и развитие сознания.
12. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского.
13. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
14. Гипноз как метод изучения бессознательного.
15. Неосознаваемые психические процессы.
16. Деятельность и поведение человека.
17. Образ как результат чувственного познания.
18. Теории распознавания образов.
19. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
20. Специфика ощущений человека.
21. Восприятие и его закономерности.
22. Психологические теории внимания.
23. Внимание и установка.
24. Общая характеристика памяти.
25. Основные процессы и механизмы памяти.
26. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
27. Мышление как объект исследования разных наук.
28. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
29. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
30. Психология творческого мышления.

31. Теории мышления. Основные направления и взгляды.
32. Личностные особенности творческого человека.
33. Взаимосвязь мышления и речи.
34. Основные исторические этапы развития речи и языка.
35. Речь как средство общения.
36. Воображение и творчество.
37. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
38. Роль фантазии в игре детей и творчестве.

Модуль Педагогика

1. Педагогика – наука о воспитании.
2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Коллективная форма организации учебного процесса.
4. Методы обучения.
5. Факторы развития личности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Методология и методы педагогической науки.
8. Современная система образования РФ.
9. Государственная политика в области образования.
10. Ребёнок – субъект воспитания и объект воспитания.
11. Целостный педагогический процесс.
12. Новые типы школ: лицеи, гимназии, колледжи, воскресные школы. Их воспитательно-образовательные возможности.
13. Средства обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Домашняя учебная работа школьников.
16. Проблема контроля успеваемости учащихся.
17. Нравственный потенциал школьной оценки.
18. Проблема неуспеваемости учащихся.
19. Педагогические основы проблемного обучения.

20. Информатизация образования.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Авторские образовательные технологии (на примере одной).
23. Одаренный учащийся как нестандартное явление в школе.
24. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
25. Учебная деятельность школьника.
26. Инновационные учебные заведения в РФ и за рубежом.
27. Частная школа, перспективы ее развития.

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговой формой контроля знаний является **экзамен**.

Примерные вопросы к экзамену по курсу

«Психология и педагогика»

1. Возникновение психики в процессе эволюции. Теория Леонтьева-Фабри.
2. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского.
3. Возникновение и развитие сознания.
4. Общее представление о деятельности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
5. Понятие психофизического закона. Специфика ощущений человека.
6. Восприятие. Свойства и виды восприятия.
7. Феномены восприятия.
8. Проблема внимания в психологии.
9. Виды и свойства внимания.
10. Память как высшая психическая функция. Структура памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
13. Язык и речь. Виды и функции речи.
14. Взаимосвязь мышления и речи.
15. Воображение. Виды и функции воображения.

16. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности.
17. Процесс формирования личности.
18. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
19. Определение характера. Типологии характеров. Характер и темперамент: связь и различие.
20. Формирование характера.
21. Определение способностей, их качественная и количественная характеристика. Структура способностей.
22. Способности и задатки.
23. Определение эмоций. Функции, виды и формы эмоций. Личность и эмоции.
24. Природа и структура волевого действия. Волевые свойства личности.
25. Мотивационная сфера личности.
26. Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории.
27. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
28. Педагогический процесс как система.
29. Дидактика: предмет, объект, задачи.
30. Обучение как целостная система.
31. Структура педагогического процесса.
32. Педагогический процесс как система.
33. Система и методы проверки знаний. Контроль как педагогическая проблема.
34. Условия гуманизации процесса обучения.
35. Закономерности воспитания.
36. Организационные формы обучения. Традиции и современность
37. Основы воспитательной работы, процесс и основные этапы.
38. Принципы и методы воспитания.
39. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
40. Современные тенденции развития образования.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология; Академический Проект – М., 2012. - 496 с.
2. Баданина Л. П. Основы общей психологии; Флинта, МПСИ - Москва, 2012. - 448 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. – М., 2014.
4. Вайнштейн Л. А., Поликарпов В. А., Фурманов И. А. Общая психология; Современная школа – М., 2013. - 512 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2009.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010.
7. Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебник для студ. педагог. вузов / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М., 2010.
8. Марцинковская Т. Д. Общая психология.- Москва: Академия, 2013. - 384 с.
9. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций; КДУ - Москва, 2013. - 190 с.
10. Немов Р. С. Общая психология. В 3 томах. Том 1. Введение в психологию; Юрайт - Москва, 2013. - 736 с.
11. Общая психология. Курс лекций для первой ступени педагогического образования; Владос - Москва, 2012. - 448 с.

12. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гриф УМО.- М., 2011

13. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – М., 2014.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М., 2001.
3. Бодалев А.А. Личность и общение.- М., 1983.
4. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. - М., 1995. С.162-192.
5. Брунер Дж. Психология познания. - М., 1977.
6. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. - М., 1982.
7. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. Соч. в 6 т. – Т.2. М., 1982.
9. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. Соч. в 6 т. – Т.2. М., 1982.
10. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология ощущений и восприятий. - М., 2002.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. - М., 1992.
13. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2005.
14. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2001.
16. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1993.
17. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. - М., 1990.
18. Изард К.Е. Психология эмоций. - СПб., 1999.

19. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2000.
20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб., 2001.
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002.
22. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания. – М.: Карапуз, 2005.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2004.
24. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
25. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. - М., 1975.
26. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
27. Лурия А.Р. Язык и мышление. - М., 1979.
28. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – М., 2000
29. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учеб.пособ. к спецкурсу. – Пермь, 1990.
30. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
31. Позина М. Б. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Науч. ред. И.Ф. Неволин – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001.
32. Психология и педагогика: Педагогика. Раб.пр./ Авт.-сост. Н.И. Никитина. – В. Новгород: НовГУ, 2010.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М., 2002.
33. Реан А.А., Бордовская Н.В., Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М., 1996.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.
35. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
36. Узнадзе Д.Н. Психология установки. - СПб., 2001.
37. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М., 1976.
38. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. Пособие. - М., 1996.

39. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивация. – М., Воронеж, 1998.

Интернет-ресурсы.

1. <http://bookap.info>
2. <http://flogiston.ru/library>
3. <http://lib.ru/PSIHO>
4. <http://www.pedlib.ru/>.
5. <http://www.psychology.ru/Library>.
6. <http://www.psychology.ru/Library>.
7. <http://www.voppsy.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины в учебном процессе предполагается использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Возрастная психология»

Автор программы:
Ботова О.А., старший преподаватель кафедры

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастной психологии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.	ОП-2		
2.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		
3.	Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.	ПК-8		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основной категориальный аппарат возрастной психологии детей, психологической диагностики и коррекции их индивидуального развития, выделяя опорные потенциальные возможности для разработки и реализации коррекционно-развивающих мероприятий, в том числе образовательных.	ОП-2 ПК-9		
2.	Периодизацию психического развития.	ПК-9		
3.	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,	ПК-8		

	методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуального развития ребенка, с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах.	ПК-9		
2.	Учитывать возрастно-психологические особенности ребенка как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода его психического развития.	ОП-2 ПК-8		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы 6 час. в день, 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	С/р	
1.	Возрастная психология как наука. Общие вопросы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	6	6			
2.	Развитие психики ребенка в онтогенезе. Периодизации психического развития.	6	2	2	2	
3.	Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	6	6			
4.	Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология ранней юности.	6	6			
5.	Возрастной аспект развития и	6	2	2	2	

	нарушений ребенка дошкольного возраста.					
6.	Возрастной аспект развития и нарушений ребенка школьного возраста	6	2	2	2	
	ИТОГО:	36	24	6	6	зачет

2.2 Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
Тема 1. Возрастная психология как наука. Общие вопросы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	Лекция, 6 часов	Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая психику человека в онтогенезе. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Категориальный аппарат возрастной психологии: возрастной период, детство, развитие и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Виды наблюдения, положительные стороны и недостатки данного метода. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Требования к организации экспериментального исследования. Беседа как метод исследования. Типы исследований (продольные и поперечные срезы, лонгитюд). Метод анализа продуктов деятельности. Проективные методы, как метод исследования личности. Метод тестов.	I/1, I/2
Тема 2. Развитие психики ребенка в онтогенезе. Периодизации психического развития.	Лекция, 2 часа.	Условия и факторы психического развития. Биогенетические теории рассмотрения развития психики ребенка: Э. Торндайк, С. Холл и др. Социогенетическое направление в проблеме развития психики. Теории конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие в контексте отечественной психологии. Концепция Л.С. Выготского о единстве наследственных и социальных факторов в процессе психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Обучение как движущая сила психического развития. Понятие зоны актуального и	I/1,2 П/2

	Практическое занятие, 2 часа, самостоятельная работа 2 часа.	ближайшего развития (Л.С. Выготский). Основные закономерности психического развития. Проблема неравномерности формирования различных психических процессов в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды в развитии. Стадиальность развития. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Развитие личности по Э. Эриксону. Интеллектуальное развитие по Ж.Пиаже. Периодизация развития в свете теории З. Фрейда. Ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития, психологические новообразования как критерии выделения возрастных этапов. На занятии предполагается выполнение работы по систематизации периодов психического развития ребенка по заданным критериям. На самостоятельную работу выводится – заполнение таблицы по возрастам, опираясь на критерии: возрастной период, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, особенности социальной ситуации развития личности, трудности воспитания и обучения	
Тема 3. Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	Лекция, 6 часов.	Младенчество (от 1,5-2 мес. до 1 г.). Общая характеристика новорожденности и младенчества. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Ведущие достижения в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основные факторы развития детей в раннем детстве: прямая походка, предметные действия, речь. Специфика предметно-манипулятивной деятельности, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Слушание как специфическая форма общения со взрослыми. Умственное развитие ребенка. Развитие восприятия, наглядно-действенного мышления. Элементы наглядно-образного мышления. Стремление к самостоятельности. Кризис трех лет, его основные особенности. Дошкольный возраст (от 3 до 7).	I/1, I/2, II/1

		Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение игры для психического развития дошкольника. Особенности взаимоотношений в играх детей на протяжении дошкольного периода. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, конструирование, элементарный труд. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольников. Сенсорное развитие, Особенности речевого развития. Развитие мышления. Влияние речи на развитие мышления ребенка-дошкольника. Наглядно-образное мышление. Особенности развития памяти, внимания и воображения. Развитие личности дошкольника. Особенности развития самосознания самооценки в дошкольном возрасте. Мотивационная сфера. Соподчинение мотивов.	
Тема 4. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология ранней юности.	Лекция, 6 часов.	Психология младшего школьника (6 (7) лет – 10 (11) лет). Кризис семи лет, его причины и проявления. Переоценка ценностей. Возникновение внутренней жизни ребенка. Появление смысловой ориентировочной основы поступка. Определение понятия «готовность к школе» в зарубежной и отечественной психологии. Основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе: физический, специальный, психологический. Основные составляющие психологической готовности: интеллектуальная, личностная и социально-психологическая, эмоционально-волевая. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологические особенности детей шести лет. Трудности произвольного поведения, недостаточная сформированность механизма регуляции. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка к школе. Три уровня адаптации детей к школе (по Г.М. Гуткиной). Психологические трудности младшего школьника. Факторы социальной микросреды, влияющие на адаптацию ребенка к школе. Функциональные отклонения. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.	I/1, I/2, II/1

		Развитие личности младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младшего школьника. Психология подростка (от 10-11 лет до 14-15 лет). Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Причины кризиса подросткового возраста. Формирование чувства взрослости - центрального новообразования подросткового возраста. Неформальные подростковые группы. Типичные поведенческие реакции подростков. Акцентуации характера у подростков. Особенности основных психических процессов у подростков. Психология ранней юности (старший школьный возраст от 15 до 17 лет). Переходный период (14-16 лет). Жизненные ценности и ориентиры старшеклассников. Новая структура личности. Процесс формирования самосознания и образа «Я». Становление морального самосознания. Личностное и профессиональное самоопределение как центральное новообразование ранней юности. Новое восприятие времени - важный фактор, определяющий внутреннюю картину становления личности. Формирование личной идентичности. Варианты взросления (по Д. Марше). Особенности общения старшеклассников со взрослыми. Общение старшеклассников со сверстниками.	
Тема 5. Возрастной аспект развития и нарушений ребенка дошкольного возраста.	Лекция, 2 часа.	Нарушение эмоционально-личностного общения с матерью. Формирование привязанности. Депривационный синдром. Понятие развивающей (обедненной и перенасыщенной) среды. Формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста. Нарушения коммуникативной сферы. Мутизм. Аффективно-поведенческий комплекс. Трудности в развитии и поведении детей дошкольного возраста. Дошкольный эгоцентризм. Нарушения эмоционально-волевой и когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Неготовность ребенка к обучению в школе: личностная, интеллектуальная. Варианты развития 6-7-летних детей, описанные А.Л.	I/1, I/2, II/1, II/2

	Практическое занятие, 2 часа, самостоятельная работа 2 часа:	Венгером. Социально-педагогическая запущенность. На занятии предполагается анализ фильма о формировании привязанности, разбор случаев из практической деятельности, демонстрирующих последствия развивающей (обедненной и перенасыщенной) среды развития ребенка дошкольного возраста. На самостоятельную работу выводится описание кейса по профессионально трудным случаям.	
Тема 6. Возрастной аспект развития и нарушений ребенка школьного возраста	Лекция, 2 часа. Практическое занятие, 2 часа, самостоятельная работа 2 часа.	Школьная дезадаптация. Несформированность мотивации к учебной деятельности. Школьная неуспеваемость. Нарушения поведения в школьном возрасте. Кризисные подростковые явления. Социальная незрелость. Инфантильный тип личностного развития. Патология характера. Дисгармоничное развитие. Искаженное развитие. Поврежденное развитие. На занятии предполагается разбор и анализ случаев из практической деятельности, иллюстрирующих явления школьной дезадаптации ребенка школьного возраста. На самостоятельную работу выводится описание кейса по теме: «Трудности подросткового воспитания, развития и обучения».	I/1, I/2, II/1, II/2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговой формой аттестации является индивидуальный зачет. Основной формой зачета является написание реферата.

Требования к реферату. В реферате должны найти отражение следующие позиции:

- сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме,
- анализ и критическая оценка наиболее спорных моментов этих исследований (исследования).
- собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепленное аргументами (личным опытом или высказываниями других исследователей).

Требования к оформлению реферата: объем – 10–15 страниц; шрифт – Times New Roman, кегль – 14 интервал – 1,5; поля 2; 2; 2; 2 см.

Примерные темы рефератов.

1. Стабильные периоды и кризисы в психическом развитии ребенка.
2. Развитие двигательной сферы в младенческом возрасте.
3. Предпосылки формирования речи в младенческом возрасте.
4. Роль общения в психическом развитии ребенка.
5. Развитие познания, общения и речи в дошкольном возрасте.
6. Дошкольный возраст: основные достижения в развитии личности.
7. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
8. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте как условие развития познавательной и личностной сфер психики детей.
9. Развитие нравственных представлений в младшем школьном возрасте.
10. Развитие различных видов речи в младшем школьном возрасте.
11. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
12. Проблема формирования познавательных интересов в подростковом возрасте.
13. Межличностные отношения в подростковом и юношеском возрасте.
14. Социально-психологические аспекты личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.
15. Типы акцентуаций характера у подростков.

Критериями положительной **оценки** зачета служит:

- успешное выполнение заданий, выведенных на самостоятельную работу (таблица по возрастным периодам; описание кейсов по профессионально трудным случаям);
- представленный в соответствии с выше обозначенными требованиями реферат.

К самостоятельному выполнению задания по теме 2.

Возрастное развитие от рождения до ранней юности

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования	
			Центральное новообразование	Другие важные новообразования
1	2	3	4	5

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. – М., 2014.
2. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2010.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы – М., 2012.
4. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2013.
5. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, 2013.
6. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. – Ростов-на Дону, 2011.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2011.
8. Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Богданова Л.В. Психическая предпатология. Превентивная диагностика и коррекция. – Спб., 2010.

Дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. Собр. Соч.: в 6 томах. - Том 3. Проблемы развития психики. – М., 2005.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001
4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001.
5. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Том 2. /Под ред. В.В. Рубцова. – М., 2004.
6. Психология развития //Хрестоматия. Спб., 2001. ч. 5.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
8. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. – М., 2001.
9. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М., 2005

Электронные ресурсы:

- Возрастная психология, детская психология, воспитание детей. <http://www.child-psy.ru>.
- Электронная библиотека. <http://www.modernlib.ru>
- Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. edu-oper.ru
- Возрастная психология. http://www.koob.ru/age_psychology

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курса (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Введение в специальность»

Автор программы:
Соколова Н.Д., к.п.н., профессор
кафедры коррекционной педагогики

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности обучающихся в области дефектологии.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.	ОП-1		
2.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	I/Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предмет, задачи, принципы и основные направления развития дефектологической науки.	ПК-9		
2.	Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии, специфику процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.	ОП-1 ПК-9		
№	II/Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Ориентироваться в основных направлениях развития и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	ПК-9		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок обучения. Режим занятий: 6 часов в день, 18 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе		С/Р	Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия		
1.	Предмет, задачи, принципы и основные направления развития дефектологии. Обзор исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики.	6	6			
2.	Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее современное осмысление при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.	6	6			
3.	Биологические и социальные факторы нарушений развития.	6		6		
Итого:		18	12	6		зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Предмет, задачи, принципы и основные направления развития	Лекция, 6 часов	Дефектология как педагогическая наука об «особом» ребенке. Понятие «дети с ОВЗ». Предмет, задачи, принципы дефектологии, основные	1/1

дефектологии. Обзор исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики.		разделы дефектологии. Современный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
Тема 2. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее современное осмысление при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Лекция, 6 часов	Концептуальные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Придание особого статуса социальной помощи как специальной помощи ребенку с ОВЗ. Современные практические достижения в области дефектологии. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии. Организация воспитания и развития детей дошкольного возраста с различными формами нарушенного развития. Специальная (коррекционная) школа и ее место в современном социальном контексте. Инклюзивные формы воспитания и обучения – теория и практика.	2/1
Тема 3. Биологические и социальные факторы нарушений развития.	Интерактивное занятие, 6 часов.	Анализ онтогенеза детей и подростков с ОВЗ с учетом их социальных ситуаций развития и условий воспитания и обучения (на конкретных примерах). Роль обучения в сглаживании и частичном преодолении нарушений развития на разных этапах онтогенеза.	2/1

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговой формой контроля знаний является **зачет** в устной форме по всем темам программы. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем темам программы, выносимым на зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет дефектологии.
2. Цель и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики на современном этапе.
3. Категории детей с ОВЗ.

4. Основные направления оказания практической помощи детям с различными нарушениями развития.
5. Характеристика интегративно-инклюзивного типа воспитания и образования ребенка с нарушением в развитии.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
7. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в структуре нарушений развития в детском возрасте.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб., 2008.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 2009.
3. Граборов А.Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - М.: Классика Стиль, 2009.
4. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 2012.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / По ред. Б.П. Пузанова. - М., 2011.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб КАРО, 2012.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т.5. - М., 1994.
2. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - М, 2008.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2006
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992.
4. «Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении» /Методическое пособие под редакцией Т.В. Волосовец. - М., ДО. 2010 г.
5. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., 2011.
6. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб., 2005.

Интернет-ресурсы:

- <http://almanah.ikprao.ru>
- <http://www.pedlib.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Специальная психология детей с нарушением интеллекта»

Авторы программы:
Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор,
Соколова Н.Д., к.п.н., профессор
коррекционной педагогики

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области специальной психологии детей с нарушением интеллекта.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.	ОП-1		
2.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		
3.	Способен к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	ПК- 6		
4.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.	ПК-12		
5.	Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	ПК- 5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методологические и теоретические основы специальной психологии.	ОП-1		
2.	Психофизиологические особенности разных групп детей с нарушениями развития.	ПК-6 ПК-12		
3.	Природу, сущность и структуру дефекта при умственной отсталости, степени выраженности интеллектуального дефекта.	ПК-6		
4.	Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний;	ПК-6		
5.	Особенности разных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой) детей с нарушениями интеллекта.	ПК-5 ПК-9		
6.	Особенности развития и формирования когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью в разные возрастные периоды	ПК-5 ПК-9		
7.	Своеобразие развития личности детей с интеллектуальной недостаточностью.	ПК-5 ПК-9		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с нарушениями развития.	ПК-6 ПК-9		
2.	Планировать, организовывать и осуществлять научные психологические исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с ОВЗ.	ПК-6 ПК-12 ПК-5		
3.	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей развития и образовательных возможностей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	ПК-5		
4.	Использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по абилитации, обучению, воспитанию и социальной адаптации лиц с умственной недостаточностью.	ПК-9 ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы 6 час. в день, 96 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		с/р	Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат.		
1.	Базовая часть					
1.1.	Общие вопросы специальной психологии	26	12	6	8	
1.1.1	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке.	4	1	2	1	
1.1.2	Предмет, задачи современной коррекционной психологии, основные направления ее развития.	3	2		1	
1.1.3	Методы исследования психики аномального ребенка.	4	1	2	1	
1.1.4	Определение понятия «умственная отсталость» в специальной психологии.	5	2	2	1	
1.1.5	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (олигофрения) и поврежденного психического развития (деменция).	4	2		2	
1.1.6	Отграничение умственно отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	3	2		1	
1.1.7	Особенности высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика).	3	2		1	
2.	Профильная часть «Предметно-методическая деятельность»					
2.1	Модуль Специальная психология дошкольного возраста.	26	12	6	8	Контроль ная работа
2.1.1	Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста.	13	6	3	4	

2.1.1.1.	Особенности психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС в младенческом и раннем периоде	6	3	1	2	
2.1.1.2.	Особенности протекания дошкольного периода развития умственно отсталого ребенка.	7	3	2	2	
2.1.2	Роль деятельностного подхода в анализе психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	13	6	3	4	
2.1.2.1	Характеристика игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.	7	3	2	2	
2.1.2.2	Особенности овладения продуктивными видами детской деятельности умственно отсталыми	6	3	1	2	
2.2.	Модуль Специальная психология школьного возраста.	44	24	12	8	курсовая работа
2.2.1.	Познавательная деятельность детей с умственной отсталостью.	19	12	4	3	
2.2.1.1	Сенсорно-перцептивная деятельность. Ощущения и восприятие детей с нарушениями интеллекта.	3	2		1	
2.2.1.2	Внимание детей с умственной отсталостью.	3	2		1	
2.2.1.3	Особенности представлений учащихся с умственной отсталостью.	2	2			
2.2.1.4	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в школьном возрасте.	3	2		1	
2.2.1.5	Мышление детей с умственной отсталостью.	4	2	2		
2.2.1.6	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.	4	2	2		
2.2.2	Развитие личности умственно отсталого ребенка.	15	8	4	3	
2.2.2.1	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка.	4	2	2		
2.2.2.2	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника.	3	2		1	
2.2.2.3	Чувства и воля умственно отсталых школьников.	3	2		1	
2.2.2.4	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью.	5	2	2	1	

2.2.3.	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка школьного возраста.	10	4	4	2	
2.2.3.1	Психологическая характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников.	5	2	2	1	
2.2.3.2	Роль труда в развитии целенаправленной деятельности умственно отсталых учащихся младшего и старшего школьного	5	2	2	1	
	ИТОГО:	96	48	24	24	экзамен

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
1. Базовая часть Раздел 1. 1. Общие вопросы специальной психологии			1,2,3,4/1,2,4
Тема 1.1.1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке.	Лекция, 1 ч. С/р Семинар, 2 ч.	Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И.П. Мережковский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.) Развитие диалектико-материалистических основ специальной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Л.В. Занков и др.) Подготовка к семинару. Психолого-педагогический и социологический подход в изучении умственной недостаточности (А. Бине, Т. Симон, Д. Кэттел, Л. Термен, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева и др.).	

Тема 1.1.2. Предмет, задачи современной коррекционной психологии, основные направления ее развития.	Лекция, 2 ч. Интерактивное занятие, 1 ч.	Объект и предмет исследования отечественной специальной психологии. Методологические основы отечественной психологии, единство законов развития психики в норме и при патологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Реализация теоретических положений Л.С. Выготского в детской и специальной психологии. Задачи современной коррекционной психологии. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке.	
Тема 1.1.3. Методы исследования психики ребенка с нарушением развития.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч. С/р, 1 ч	Понятие «метод психологического исследования». Основные принципы научного исследования, их обоснование. Основные и вспомогательные методы психологического исследования. Наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Роль катамnestического метода для исследования динамики психического развития детей с умственной отсталостью. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка. Выбор и анализ методов исследования для обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития (вопрос для самостоятельного рассмотрения).	

[illegible]

состояний психического дизонтогенеза.		детей: дефицитарное, задержанное развитие. Нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы у детей: дисгармоническое развитие, микросоциальная запущенность, конституциональная, соматогенная задержка психического развития. Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственно отсталости от сходных и смежных состояний (составление таблицы).	
Тема 1.1.7. Особенности высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика).	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 1 ч.	Физиологические механизмы психической жизни человека. Фундаментальная организация человеческого мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейropsychологии (А.Р. Лурия, Н.А. Берштейн, П.В. Симонов и др.). Причины патологии нервной деятельности. Особенности ВНД детей с умственной недостаточностью (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Л.А. Новикова, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени и др.). Расстройства высших психических функций при поражении головного мозга (А.Р. Лурия и др.). Психолого-педагогический анализ характеристик детей с нарушениями нейродинамических процессов, с поражением лобных отделов коры головного мозга. Учет патологии ВНД в организации коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей.	
2. Профильная часть «Предметно-методическая деятельность»			
2.1. Модуль: Специальная психология дошкольного возраста. Раздел 2.1.1. Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста.			5,6,7/2,3,4

Тема 2.1.1.1. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС в младенческом и раннем периоде.	Лекция, 3 ч. Практическое занятие, 1 ч.	Особенности формирования статических и локомоторных функций у детей раннего возраста с нарушениями интеллекта. Задержка в становлении ориентировочно исследовательских действий и сенсорно-двигательных координаций. Запаздывание познавательной установки «развития подражания, эмоционально-делового общения, пробуждения речевой активности». Довербальный период и особенности его протекания у детей с проблемами в умственном развитии. Особенности эмоционального и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальными проблемами. Снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое, слабо выраженное отношение к матери и близким. Особенности формирования предметных действий (как прямых, однофазных, так и опосредованных орудийных, двухфазных). Отставание в формировании познавательной функции руки, действий замещения. Особенности взаимодействия умственно отсталого ребенка со взрослым в раннем дошкольном возрасте. Запаздывание выделения «Я» из системы «Мы». Разбор и анализ конкретных случаев из практики (характеристик на детей).	
Тема 2.1.1.2. Особенности протекания дошкольного периода развития умственно отсталого ребенка.	Лекция, 3 ч.	Нарушение сенсорной сферы у детей с органическим поражением ЦНС: слабый учет пространственных признаков предметов, отсутствие использования поисковой результативной пробы, преобладание манипулирования. Замедленность и фрагментарность восприятия, Анализ причин отставания детей в формировании сенсорно-перцептивной способности. Особенности овладения восприятием у дошкольника с органическим поражением ЦНС. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение	

		действовать одной или двумя руками под контролем зрения. Слабость межсенсорных связей, отсутствие их ансамблей. Особенности становления первых форм мышления у дошкольника с проблемами в умственном развитии (наглядно-действенное, наглядно-образное). Характеристика мыслительной деятельности умственно отсталого дошкольника старшего возраста в условиях спонтанного развития. Особенности становления речи у ребенка с проблемами в умственном развитии. Особенности овладения речевой коммуникацией дошкольниками с проблемами в умственном развитии. Эмоциональное и социально-нравственное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольный период. Отсутствие у ребенка стремления к самостоятельности. Затруднение в выделении сверстника в качестве объекта взаимодействия. Взрослый как посредник в организации межличностного взаимодействия между детьми. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Подбор и анализ психологических исследований по проблеме в области когнитивного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Выступление по изученной проблеме.	
Раздел 2.1.2. «Роль деятельностного подхода в анализе психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью».			
Тема 2.1.2.1. Характеристика игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	Лекция, 3 ч.	А.Н. Леонтьев о роли ведущей деятельности в развитии дошкольника. А.Р. Лурия об особенностях овладения детской деятельностью умственно отсталого ребенка. Особенности спонтанной игры умственно отсталого ребенка на разных этапах дошкольного детства без специального обучения.	

	Практическое занятие, 2 ч. С/р, 2 ч.	Отсутствие динамики в овладении способами и средствами игры, неадекватность, застревание и шаблонность в осуществлении игровых действий. Слабость передачи личного опыта в элементарных сюжетных действиях у детей старшего возраста, краткость и примитивность «игровых цепочек». Отсутствие символично-моделирующего характера игровых действий. Несформированность игры у дошкольников с интеллектуальными проблемами в не специального обучения. Организация наблюдений за самостоятельной игрой дошкольников и оформление протокола. Интерпретация полученных данных и их сопоставление с нормой. Анализ исследований, посвященных особенностям овладения игрой детьми с интеллектуальными нарушениями. (Краткий конспект).	
Тема 2.1.2.2. Особенности овладения продуктивными видами детской деятельности умственно отсталыми дошкольниками	Практическое занятие, 1 ч. Лекция, 3 ч.	Анализ причин, вызывающих отставание в овладении ребенком рисованием, лепкой, аппликацией. Сенсорное недоразвитие как основная причина на пути овладения продуктивными видами. Недостаточность зрительно-двигательной координации, слабость мелкой моторики, отсутствие необходимых сенсорных ансамблей (цвет, форма, величина). Конструирование и его анализ с позиции психологической структуры. Особенности овладения конструированием умственно отсталыми дошкольниками: трудности в организации пространственных отношений, невозможность вербального обозначения форм, затрудненность символично-моделирующей способности. Возможность преодоления перечисленных особенностей специальной организацией, новым содержанием и методами обучения конструированию. Важность психологического обоснования структуры коррекционного занятия.	

	С/р, 2 ч.	Ручной труд в аспекте умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта. Опора на усвоение ребенком алгоритма осуществления последовательных действий в умственном плане с опорой на внешние признаки. Важность занятий ручным трудом для повышения личностной самооценки ребенка. Элементарный труд и его значение для психического развития умственно отсталого ребенка. Роль психолога в грамотном построении коррекционно-образовательного процесса с детьми. Осуществление комплексного подхода к проблеме преодоления трудностей в развитии познавательной деятельности детей на каждом этапе обучения. Анализ работ отечественных специалистов, посвященных изучению особенностей овладения продуктивными видами деятельности детьми с интеллектуальным недоразвитием (краткий конспект).	
2.2.Модуль Специальная психология школьного возраста. Раздел 2. 2.1. Познавательная деятельность детей с умственной отсталостью			5,6,7/2,3,4
Тема 2.2.1.1. Сенсорно-перцептивная деятельность. Ощущения и восприятие детей с нарушением интеллекта.	С/р, 1 ч. Лекция, 2 ч.	Повторить анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности. Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у умственно отсталых детей. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. Роль речи в развитии ощущений у умственно отсталых детей. Физиологические основы восприятия. Ощущения и восприятие. Специфические нарушения восприятия у умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов. Особенности восприятия картин,	

		иллюстраций, географических изображений учащимися с нарушениями интеллекта. Особенности неспецифического узнавания. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей. Пути коррекционного развития чувственного опыта детей с нарушениями интеллекта.	
Тема 2.2.1.2. Внимание детей с умственной отсталостью	С/р, 1 ч. Лекция, 2 ч.	Повторить: Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности человека. Роль корковых механизмов в регуляции внимания. Нарушение внимания. Свойства внимания умственно отсталых детей в зависимости от содержания деятельности (С.В. Лиепинь). Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и др. видах деятельности.	
Тема 2.2.1.3. Особенности представлений учащихся с умственной отсталостью.	Лекция, 2 ч.	Представления как результат переработки обобщения прошлых восприятий. Связь представлений с восприятием, мышлением, речью. Виды представлений. Познавательная роль представлений. Физиологические и нейропсихологические механизмы представлений. Особенности формирования зрительных и словесных представлений у умственно отсталых детей (А.И. Липкина, М.М. Нудельман, И.М. Соловьев и др.). Пути преодоления быстрой утраты и уподобления представлений при обучении умственно отсталых учащихся географии, истории, естествознанию и др. предметам школьной программы (А.И. Капустин, Р.Б. Каффеманос, Т.М. Лифанова, В.Н. Синев, Т.И. Пороцкая и др.). Развитие и совершенствование представлений у детей в разнообразных видах деятельности (игра, труд, творчество, учеба и др.).	
Тема 2.2.1.4. Характеристика	С/р, 1 ч.	Повторить: понятие «мнестическая деятельность». Современные	

развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в школьном возрасте.	Лекция, 2 ч.	физиологические, биохимические, психологические подходы к объяснению механизмов памяти. Структура, виды, формы памяти. Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью (Г. Григонис, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Б.И. Пинский, В.А. Сумарокова и др.). Непреднамеренное и преднамеренное запоминание. Динамика механической и логической памяти у детей с умственной отсталостью. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала умственно отсталыми школьниками. Зависимость воспроизведения от способов запоминания. Пути управления успешностью хранения и воспроизведения познавательной информации в ходе коррекционного обучения.	
Тема 2.2.1.5. Мышление детей с умственной отсталостью.	Лекция, 2 ч.	Мышление – высшая форма психической деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждения, умозаключения, доказательства). Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М. Бгажнокова, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, Т.В. Розанова, В.Н. Синев, И.М. Соловьев, Е.А. Стребелева и др.). Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления. Роль обучения в развитии понятийного мышления. Когнитивные функции мышления: сознательные представления, понимание, социальный опыт, смысловая сфера	

		личности в решении проблемных задач. Мотивационные структуры мышления и его виды (мотивы, побуждения, самоактуализация). Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.	
Тема 2.2.1.6. «Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями».	Лекция, 2 ч.	Речь как ведущий фактор психического развития в онтогенезе. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева и др.). Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях обучения.	
Раздел 2.2. 2. Развитие личности умственно отсталого ребенка			
Тема 2.2.2.1. Психологические закономерности	Лекция, 2 ч.	Понятие «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Понимание сущности человека как	

развития личности нормального и аномального ребенка.	Семинар, 2 ч.	совокупности биологических и социальных факторов его развития. Проблема наследования психических свойств. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблеме личности умственно отсталого ребенка (А.Д. Виноградова, В.А. Ворянен, Н.Л. Коломинский, Н.Г. Морозова, Ж.И. Намазбаева, В.Ф. Шалимов и др.).	
Тема 2.2.2.2. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	Лекция, 2 ч. С/р, 1 ч.	Содержание понятия «направленность личности». Развитие потребностей и мотивов деятельности умственно отсталых школьников. Интересы и их развитие у детей с умственно недостаточностью. Условия формирования самооценки. Самооценка учащихся с нарушением интеллекта. Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения и воспитания учащихся с умственной недостаточностью. Роль деятельности в развитии мышления и самосознания (осмысление данного вопроса, краткие заметки).	
Тема 2.2.2.3. Чувства и воля умственно отсталых школьников.	С/р, 1 ч. Лекция, 2 ч.	Повторить: чувства и потребности личности. Понятие «социальный интеллект». Понятие «воля». Структура волевых действий. Роль мышления и социального практического опыта в формировании чувств у детей с нарушением интеллекта. Причины возникновения патологии эмоций у детей-олигофренов. Волевые качества личности, их проявления у учащихся с нарушением интеллекта. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.	
Тема 2.2.2.4. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью.	Лекция, 2 ч.	Коллектив и личность. Особенности общения у умственно отсталых детей в группе (классе). Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе учащихся старших классов для детей с нарушениями интеллекта. Лидерство,	

	Практическое занятие, 2 ч. С/р, 1 ч.	причины его возникновения в группе учащихся младшего, среднего и старшего возраста. Зависимость лидерства от индивидуально-типологических и патологических свойств личности. Учет характера межличностных отношений в формировании детского и подросткового коллектива в коррекционной школе. Роль личности учителя (воспитателя) в формировании эмоционально-волевой и личностной сферы умственно отсталых детей. Содержание мотива общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми. Критерии выделения умственно отсталыми детьми сверстников с высокой и низкой популярностью (на примере конкретных ситуаций). Самостоятельное рассмотрение вопроса: «Роль семьи в усвоении нравственных эталонов».	
Раздел 2.2. 3. Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка школьного возраста			
Тема 2.2.3.1. Психологическая характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников.	Практическое занятие, 2 ч. Лекция, 2 ч. С/р, 1 ч.	Сравнительный анализ готовности к школе умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка (работа по подгруппам). Психологическое обоснование необходимости обучения умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф и др.) Особенности умственной работоспособности у умственно отсталых учащихся (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко). Особенности усвоения и переноса знаний умственно отсталыми учениками при обучении их русскому языку, математике, географии и др. предметам школьной программы (А.К. Аксенова, И.В. Белякова, В.В. Воронкова, М.Н. Петрова и др.). Учет индивидуально-типологических особенностей умственно отсталых школьников в организации учебной деятельности. Обозначить индивидуально-типологические особенности	

		умственно отсталых школьников.	
Тема 2.2.3.2. Роль труда в развитии целенаправленной деятельности умственно отсталых учащихся младшего и старшего школьного возраста.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 2 ч. С/р, 1 ч.	Психологические особенности трудовой деятельности детей с умственной отсталостью. Учет индивидуально-типологических особенностей умственно отсталых школьников в организации трудовой деятельности. Знакомство с работами Г.М. Дульнева, Ю.В. Карвялиса, С.Д. Мирского, Б.И. Пинский и др. по проблеме изучения особенностей трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Промежуточная аттестация. Оценка качества освоения программы осуществляется в виде подготовки и написания контрольных и курсовых работ по основным разделам программы.

Методические рекомендации к написанию контрольных и курсовых работ.

Контрольные задания могут быть реферативного содержания, то есть их основой является анализ той или иной проблемы с использованием научной литературы. При этом важно не механическое конспектирование, а умение выделять и самостоятельно излагать основные концептуальные положения изучаемой проблемы, сопоставлять и сравнивать позиции разных авторов, обобщать данные их исследований, а также высказывать собственное отношение к кругу изучаемых вопросов. Содержание контрольных работ может также строиться как обобщение итогов опытно-экспериментального исследования, проведённого студентом самостоятельно. Такие виды работ ценны тем, что они демонстрируют практические навыки психологического исследования, которые могут быть дополнены и расширены на следующем этапе - при написании курсовой или дипломной работы. При работе студенту необходимо выбрать одну из предложенных тем, познакомиться с содержанием рекомендуемой литературы,

обратиться к материалам лабораторных и практических занятий, выбрать методику эксперимента и приступить к исследованию. В ходе его следует вести протоколы, записи, часть материала можно представить в виде таблиц, графиков, схем. Выполняя задание из данного раздела пособия, студент должен начать с раскрытия значимости выбранной темы, дать анализ состояния проблемы в общей и специальной литературе. Далее нужно сформулировать цель и задачи исследования, подробно изложить его содержание, описать группы испытуемых и ход проведения эксперимента, его результаты. Чрезвычайно важно не только констатировать факты, но и давать им психолого-педагогическое объяснение. В соответствии с целями и содержанием эксперимента в работе можно использовать фотографии, картинки, образцы продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, изложения, сочинения и др.

Работа должна завершиться психолого-педагогическими выводами и рекомендациями.

В качестве примера последовательности выполнения работы экспериментального характера приводим следующую схему:

1. Название темы, план, словарь терминов.
2. Актуальность и значимость проблемы для теории и практики специальной психологии и педагогики.
3. Анализ литературных данных по выбранной проблеме.
4. Обоснование выбора указанной проблемы в качестве самостоятельного экспериментального исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Испытуемые (возраст, количество детей, групп, классов).
7. Методика эксперимента, его оборудование.
8. Ход исследования.
9. Результаты, их анализ.
10. Выводы, рекомендации.
11. Библиография.

Рекомендуемые темы контрольных, курсовых работ.

Тема 1. Предмет, задачи отечественной олигофренопсихологии, основные направления её развития.

Тема 2. Методы исследования в специальной психологии.

Тема 3. Причины умственной отсталости.

Тема 4. Психическое недоразвитие в классификации В. В. Лебединского.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика контингента учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Тема 6. Отграничение психического недоразвития от задержки психического развития и других сходных состояний.

Тема 7. Особенности развития высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью.

Тема 8. Внимание детей с умственной недостаточностью.

Тема 9. Ощущения умственно отсталых детей.

Тема 10. Восприятие детей с умственной недостаточностью.

Тема 11. Характеристика памяти у детей с умственной отсталостью.

Тема 12. Представления у детей с умственной недостаточностью.

Тема 13. Особенности мышления детей с психическим недоразвитием.

Тема 14. Характеристика особенностей речи умственно отсталого ребёнка.

Тема 15. Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребёнка.

Тема 16. Особенности направленности личности умственно отсталых школьников.

Тема 17. Межличностные отношения в группе умственно отсталых детей.

Тема 18. Самооценка и уровень притязаний умственно отсталых учащихся.

Тема 19. Чувства и воля умственно отсталых детей.

Тема 20. Особенности сюжетно-ролевых игр детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 21. Продуктивная деятельность и её роль в коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 22. Характеристика учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 23. Психологические особенности трудовой деятельности детей с умственной отсталостью.

Тема 24. Роль общения в психическом развитии «проблемного» ребенка.

3.2. Итоговая аттестация. Итоговой формой контроля знаний по программе является **экзамен** в устной форме по всем разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на экзамен. Практические умения обучающихся проверяются в ходе активной педагогической практики в 3 семестре.

Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию по дисциплине «Специальная психология детей с нарушением интеллекта» в форме экзамена.

1. Предмет, задачи, основные направления развития современной специальной психологии.
2. Современная классификация психического дизонтогенеза (общая характеристика).
3. Нейрофизиологические, клинические, психологические подходы к анализу ядерных признаков умственной отсталости.
4. Методы изучения психики детей с умственной отсталостью.
5. Психолого-педагогическая и клиническая классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
6. Поврежденное развитие, психолого-педагогическая характеристика.
7. Задержанное развитие (общая характеристика).
8. Искаженное психическое развитие.
9. Причины умственной отсталости.
10. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
11. Особенности развития детей с эпилепсией.

12. Дети с синдромом Дауна, психолого-педагогическая характеристика.
13. Сравнительный анализ признаков сходства умственной отсталости с ЗПР (4 вариант), их дифференциация.
14. Анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения (умственной отсталости).
15. Социально-личностное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
16. Психолого-педагогическое обследование дошкольника младшего возраста.
17. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС в преддошкольный период.
18. Особенности формирования различных форм восприятия у ребенка с отклонением в развитии.
19. Особенности формирования статических функций у детей раннего возраста.
20. Особенности сенсорного развития умственно отсталого ребенка.
21. Особенности становления первых форм мышления у дошкольника с проблемами в умственном развитии.
22. Особенности овладения речевой коммуникацией дошкольниками с проблемами в умственном развитии.
23. Довербальный период и особенности его протекания у дошкольника с проблемами в умственном развитии.
24. Характеристика наглядно-действенного мышления ребенка с интеллектуальными проблемами.
25. Особенности личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в разные периоды детства.
26. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности эмоционального развития дошкольника с отклонением в развитии.

28. Особенности становления речи у ребенка с проблемами в умственном развитии.

29. Особенности взаимодействия умственно отсталого ребенка со взрослым в раннем дошкольном возрасте.

30. Характеристика предметной и предметно-игровой деятельности умственно-отсталого ребенка.

31. Значение игровой деятельности для психического развития умственно отсталого ребенка.

32. Продуктивная деятельность и ее роль в коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

33. Элементарный труд и его значение для психического развития умственно-неполноценного ребенка.

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника/ И.М. Бгажнокова, О.Р. Иванова – М.: Школа-Пресс, 2009. – 259 с.

2. Дошкольное воспитание аномальных детей / под редакцией Л.П. Носковой, Н.Д. Соколовой, М. Просвещение, 2010.

3. Коняева Н.П. Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., Владос, 2014.

4. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ». – М., 2010.

5. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Издательство: МПГУ. – М., 2014 год.

6. Практикум по психологии детей с нарушениями интеллекта. – М.: ГАОУ ВПО МИОО. – 2012.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. / Под ред. Бгажноковой И. М. М., «Просвещение», 2010.
8. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под редакцией Л.М. Шипицыной: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 2-е издание: изд. центр «Академия». - Москва, 2014.
9. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – М., Владос, 2013.
10. Пушкина Т. Ф., Дуванова С. П., Трофимова Н. М, Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное Пособие. - СПб., 2010.
11. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд.центр «Академия», 2009.
12. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. - М., 1984.- Тт. 2, 5.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
3. Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. Киев, 1978.
4. Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. - Киев, 2001.

5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. Пособие для студ. психол. фак. Высш. Учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
6. Лурия А. Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребёнка. М., 1956. Т. 2.
7. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
9. Основы олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. сред. учебн. заведений / В. М.Мозговой, И. М.Яковлева, А. А.Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 480 с.
11. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.: Нижний Новгород: Питер, 2006.
12. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника. М., 2000.
13. Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие, 2006.
14. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002.
15. Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003. — 216 с.

16. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М: Академия, 1962. – 349 с.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М., 1985.
18. Психолого-педагогическая диагностика. Уч. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. Левченко И. Ю., Забрамной С. Д., М., «Академия», 2003.
19. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по спец. № 2111 "Дефектология".- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
20. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. – М., 1966. – 345с. – 192 с.
21. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь М.: КАРО , 4-е изд., перераб. и доп, 2006. — 144 с.
22. Методическое руководство к практическим занятиям по курсу «Специальная психология и коррекционная педагогика» М., 1997. - 142 с.

Интернет-ресурсы.

- Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО
- <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>
- <http://psychlib.ru>
- [academia-moscow.ru>ftp_share/_books/fragments...](http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments...)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Коррекционная педагогика детей с интеллектуальными нарушениями»

Авторы программы:
Соколова Н.Д., к.п.н., профессор,
Карелина И.В., ст. препод. кафедры
коррекционной педагогики

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	ПК-2		
3.	Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) школ, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-3		
4.	Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.	ПК-7		
5.	Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.			ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Категориальный аппарат коррекционной педагогики			ПК-10
2.	Принципы, цели, задачи, содержание,	ПК-2 ПК-3 ПК-7		
	Методы и обучения и воспитания,			
	формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития.			ПК-10
2.	Осуществлять процесс обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта в образовательных организациях с учетом их особых образовательных потребностей.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7		
3.	Использовать в профессиональной деятельности специальные методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса, ориентированные на детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7		

1.2. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.3. Форма обучения: очно-заочная.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 96 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		СРС	Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат., семинарские занятия		
1	Базовая часть Общие вопросы олигофренопедагогики	6	6			
1.1	Обзор исследований в области специальной педагогики	6	6			
2	Профильная часть (предметно- методическая)	90	42	24	24	
2.1	Организация и содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками, отклоняющимися в интеллектуальном развитии.	42	18	12	12	
2.1.1	Основные направления коррекционно- развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.		6			
2.1.2	Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		6		6	
2.1.3	Интеллектуальное и социально- нравственное развитие ребенка с проблемами в умственном развитии.		6			
2.1.4	Научно-методические основы овладения языком умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.			6		
2.1.5	Ребенок в инклюзивной (интегративной) дошкольной образовательной организации.			6	6	Зачет РК
2.2	Обучение как ведущий фактор развития детей с нарушением интеллекта.	48	24	12	12	
2.2.1	Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида.		6			
2.2.2	Содержание образования в специальной (коррекционной) школе.		6		6	
2.2.3	Формы обучения детей с нарушениями интеллекта.		6	6		

2.2.4	Организация и содержание воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе 8 вида.		6	6	6	КР
-------	--	--	---	---	---	----

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Общие вопросы олигофренопедагогики			
Тема 1.1. Обзор исследований в области специальной педагогики	Лекция, 6 ч.	Развитие новых методических подходов к коррекционной работе с детьми в различных условиях (специальных и интегративных). Роль учителя-дефектолога в организации коррекционно-развивающего процесса. Современные формы помощи семье ребенка с отклонениями интеллектуального развития	1/1,3
2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (предметно-методическая)			
2.1. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками, отклоняющимися в интеллектуальном развитии.			
Тема 2.1.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью	Лекция, 6 ч.	Организация эффективного взаимодействия взрослого и ребенка. Учет возрастной периодизации в организации взаимодействия с проблемными детьми (поэтапно). Стимуляция познавательной направленности ребенка во всех направлениях. Современная деятельность со взрослым в целях обогащения сенсорного опыта и формирования способности к знаковому опосредованию.	
Тема 2.1.2. Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Лекция, 6 ч.	Деятельностный подход и его значение в достижении эффективного построения. Актуальность раннего включения детей с интеллектуальной недостаточностью в систему коррекционно-развивающей работы. Целостность и комплексность как основа программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Концентрический принцип в изложении содержания. Учет	2/2,3

	С/р, 6 ч.	специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного и социально-личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программ воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (раздел по выбору обучающегося)	
Тема 2.2.2 Содержание образования.	Лекция, 6 ч. С/Р, 6 ч.	Содержание обучения обучающихся с нарушением интеллекта. Учебные предметы, учебный план, программы, учебники. Дидактические принципы их значение и специфика реализации в коррекционных учреждениях. Сравнительный анализ образовательных программ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (предмет по выбору) Схема анализа программы 1) автор программы, цели и задачи курса; 2) реализация в программе; основных принципов построения школьных программ; 3) структура курса, его хронологические рамки; 4) критерии отбора содержания курса; 5) распределение содержания материала по периодам обучения; 6) система ведущих понятий курса; 7) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке; 8) коррекционные возможности курса; 9) требования к знаниям и умениям учащихся.	2/2
Тема 2.2.3 Формы обучения.	Лекция, 6 ч. Интерактивное занятие, 6 ч.	Специфика применения дидактических методов. Урок: общая структура, требования, типы уроков. Предметные уроки. Учебные экскурсии. Домашняя учебная работа. Специальные коррекционные занятия. Особенности проверки и оценки знаний. Письменные работы в системе проверки знаний. Разработка плана-конспекта разного	2/2,3

		типа уроков. Работа по подгруппам.	
Тема 2.2.4 Организация и содержание воспитательной работы в образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.	Лекция, 6 ч. Интерактивное занятие, 6 ч.	Цели, задачи, принципы воспитания. Направления воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Социальная направленность воспитания. Формирование социально-нормативного поведения. Организационные формы воспитания учащихся в коллективе (примеры из практики работы).	2/2,3

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация. Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе **текущей аттестации** (написание контрольной работы), **промежуточной аттестации** - зачет (в форме написания курсовой работа).

Темы контрольных (курсовых работ)

1. Предмет, задачи отечественной олигофренопедагогики, основные направления ее развития.
2. Обучение как ведущий фактор развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Проблема коррекционного воспитания в отечественной олигофренопедагогике.
4. Педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Воспитывающий и развивающий характер обучения в специальном (коррекционном) ОУ.
6. Реализация принципов систематичности и последовательности в обучении учащихся с нарушенным интеллектом.
7. Принцип наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Принцип коррекции в обучении учащихся с ОВЗ.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями.
10. Словесные методы обучения в специальной (коррекционной) школе.
11. Практические методы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.
12. Методы работы с ТСО в специальном (коррекционном) ОУ.
13. Трудовое обучение в специальном (коррекционном) ОУ.
14. Дидактические игры в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Урок как основная форма организации учебной деятельности.
16. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков.
17. Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебно-воспитательной работы.
18. Трудовое воспитание в специальной (коррекционной) школе.
19. Физическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
20. Нравственное воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями.
21. Эстетическое воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями.
22. Воспитание ребенка с нарушенным интеллектом в семье.
23. Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в коллективе.
24. Дополнительное образование детей с нарушениями интеллекта.

Критерии оценки курсовой работы

По критерию «Содержание» курсовая работа оценивается с точки зрения наличия анализа проблемы по выбранной теме, присутствия доказательств теоретического и опытного характера, логики изложения материала, правильного владения научным аппаратом и отсутствию противоречий между ним и целями исследований, наличию творческого потенциала у автора работы. Заминка в одном из вышеуказанных пунктов (например: наличие нестыковок в логике

изложения материала) может привести к снижению оценки за курсовую работу.

По критерию «Актуальность» курсовая работы оценивается по своевременности рассмотрения темы курсовой работы в свете последних научных достижений и разработок. Актуальность работы должна быть обоснована в разделе «Введение».

По критерию «Самостоятельность автора» курсовая работа оценивается по проявлению собственного, авторского мнения обучающегося, которое было высказано в ходе поиска решений проблемы, вынесенной в заглавие курсовой работы. В рамках этого критерия оценки предусмотрена проверка материалов курсовой работы на плагиат.

По критерию «Качество выводов» оценивается логичность и оригинальность суждений автора работы, высказанных в разделе «Заключение».

По критерию «Качество материала» проходят оценку источники информации, которые использовались в подборе материалов для курсовой работы, а также производится оценка опытных данных и экспериментов, послуживших материалами для курсовой работы.

По критерию «Уровень грамотности» курсовая работа оценивается не только с точки зрения соблюдения правил грамматики и орфографии, но и по соблюдению канонов стилистики научного текста. Ошибки в тексте, несоблюдение научного стиля изложения, ошибки в употреблении терминов существенно снижают оценку за курсовую работу.

3.2. Итоговой формой аттестации является экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики.
2. Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
3. Содержание работы учителя – дефектолога, его роль в организации коррекционно – образовательного процесса.

4. Смысл деятельностного подхода и его роль в разработке эффективных программ помощи проблемному ребенку.
5. Актуальность раннего вмешательства в процесс коррекции и компенсации отклоняющегося развития.
6. Общая характеристика программ воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Учет возрастной периодизации при организации занятий с детьми дошкольного возраста.
8. Роль взаимодействия взрослого и ребенка с интеллектуальной недостаточностью в стимуляции познавательной активности.
9. Роль детской деятельности в преодолении социально-нравственного отставания в развитии умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
10. Современное понимание проблемы развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Основные направления работы с детьми в целях преодоления отставания в развитии речи.
12. Детская деятельность как важнейшее условие развития языковой способности.
13. Обучение как ведущий фактор развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе.
15. Дидактические принципы обучения обучающихся с умственной отсталостью.
16. Организационные формы обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
17. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе.
18. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе.
19. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся

специальной (коррекционной) школы.

20. Требования к оценке знаний, умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

21. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.

22. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.

23. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе.

24. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.

25. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.

26. Обучающийся считается аттестованным, если полностью выполнил задания промежуточной аттестации и имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимых на экзамен.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Граборов А.Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева - М.: Классика Стиль, 2005.

2. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Соколовой Н.Д.- М.: Просвещение, 1996.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Владос, 2011.

4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики.- М.: Академия, 2012.
5. Олигофренопедагогика: учеб. Пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. - М.: Дрофа, 2011.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, - СП, КАРО, 2012.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Екжанова Е.А.и др. Педагогические системы специального образования. - М., 2008.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - Т. 5, М., 1994.
3. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - М, 2008.
4. Замский Х.С. История олигофренопедагогики.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., 2004.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 2005.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2006.
8. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью.- СПб., 2006.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М., 2003.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992.
11. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. 2-е изд. испр. -М.: Просвещение, 1983.

12. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.- М., 2007 (гл. 5 и 6).
13. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., 2011.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 2006.
15. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.В. Воспитание учащихся нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях.- СПб., 2006.
16. Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В. И. Селиверстова.- М., 2004.
17. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Мет. Пособие. - СПб., 2006.
18. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. - М., 2010 г. (методическое пособие под редакцией Т.В. Волосовец, Департамент образования города Москвы).
19. Самарина Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям//Дефектология, 2005, № 3.
20. Сатмари П. Дети с аутизмом. - Пер. с англ.- М., 2005.
21. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика. - М., 2007
22. Специальная педагогика / 7-е издание. - Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2007.
23. Специальная педагогика в трех томах. Под ред. Н. М. Назаровой. М., Изд. «Академия», 2007-2008. Том 1: Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин «История специальной педагогики». - М., 2007. Том 2: Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов «Общие основы специальной педагогики». - М., 2008. Том 3.
24. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения./Пособие для

учителя начальных классов и психологов классов КРО., М., 2003.

25. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе.- Челябинск, 2005.

26. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- СПб., 2005.

27. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. Книга для педагогов и родителей М., 2003.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
<http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология -
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>
4. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Основы генетики»

Автор программы:
Морозов С.А., к.б.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области основ генетики.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		
2.	Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	ПК-6		
3.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционного педагогической работы с лицами с ОВЗ.	ПК-12		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные понятия общей и медицинской генетики.	ПК-9		
2.	Важнейшие закономерности наследования.	ПК-9		

3.	Причины возникновения наследственно обусловленных нарушений развития и основные направления их профилактики.	ПК-9 ПК-6		
4.	Важнейшие наследственно обусловленные нарушения развития и их признаки.	ПК-12		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Объяснять фундаментальные законы генетики.	ПК-9		
2.	Свободно владеть генетической терминологией	ПК-9 ПК-6		
3.	Решать типовые задачи по генетике	ПК-9		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 30 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. и лаборатор., семинарские занятия	С/Р	
1	Базовая часть					
1.1	Раздел 1. Основы общей генетики	6	6			
1.1.1.	Основные понятия генетики.	1	1			
1.1.2.	Цитологические основы	1	1			
1.1.3.	Молекулярные основы наследственности	1	1			
1.1.4.	Менделевская генетика.	1	1			
1.1.5.	Наследственность и изменчивость.	2	2			
2	Профильная часть (предметно-методическая).	24	12	6	6	
2.1	Раздел 2. Основы медицинской генетики.					
2.1.1.	Наследственная патология.	6	6			
2.1.2.	Методы генетики. Клинико-генеалогический метод.	6	4	2		

2.1.3	Наследственные болезни.	12	4	2	6	
2.1.4.	Наследственно обусловленные формы нарушений развития.	6	4	2		
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	18	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Базовая часть.			
Раздел 1. Основы общей генетики 1, 2, 1, 2, 3			
Тема 1.1.1 Основные понятия генетики.	Лекция, 1 час	Генетика, её место в ряду других медицинских наук, связь с психолого-педагогическими дисциплинами. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений развития и патологии детского возраста в целом. Основные этапы развития генетики. Определение наследственности и изменчивости.	
Тема 1.1.2. Цитологические основы наследственности	Лекция, 1 час	Строение животной клетки. Половые и соматические клетки. Гаметогенез. Оплодотворение и ранние стадии внутриутробного развития человека. Деление клеток как механизм преемственности наследственных свойств. Клеточный цикл и его периоды. Митоз – деление соматической клетки. Мейоз – деление созревания половых клеток. Видимое строение хромосом, их морфология. Классификация хромосом. Хромосомная теория наследственности.	
Тема 1.1.3. Молекулярные основы наследственности.	Лекция, 1 час	Роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации. Виды нуклеиновых кислот, их химическое строение. Сохранение информации от поколения к поколению. Процессы транскрипции и трансляции. Генетический код. Гены и их классификации. Биосинтез белка: схема и основные механизмы.	

Тема 1.1.4. Менделевская генетика.	Лекция, 1 час	Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное и обратное скрещивания. Типы межallelных взаимодействий. Полигибридное скрещивание. Взаимодействие генов.	
Тема 1.1.5. Наследственность и изменчивость.	Лекция, 2 часа	Типы изменчивости. Ненаследственная (модификационная и случайная) и наследственная изменчивость. Мутагены. Типы мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Наследственная патология как результат наследственной изменчивости.	
Профильная часть. (предметно-методическая деятельность) Раздел 2. Основы медицинской генетики. 3, 4/1,2,3			
Тема 2.1.1. Наследственная патология.	Лекция, 6 часов	Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в развитии патологии. Классификации наследственной патологии. Особенности патогенеза наследственной патологии (моногенных и хромосомных болезней). Общая характеристика наследственных болезней. Клинический полиморфизм наследственных заболеваний. Генетическая гетерогенность.	
Тема 2.1.2. Методы генетики. Клинико-генеалогический метод.	Лекция, 4 часа Практическое занятие 2 часа,	Основные методы, используемые в генетике человека и медицинской генетике: близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический. Клинико-генеалогический метод. Составление родословной. Генетический анализ родословной. Критерии наследования моногенных заболеваний. Типы наследования: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, Х-сцепленно-доминантный, Х-сцепленно-рецессивный, Y-сцепленный и митохондриальный.	

Тема 2.1.3. Наследственные болезни.	Лекция, 4 часа Практическое занятие 2 часа самостоятельная работа 6 часов.	Генные болезни (аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, Х-сцепленно-рецессивные). Хромосомные болезни, связанные с нарушениями количества аутосом, количества половых хромосом, структурными нарушениями хромосом. Болезни с наследственным предрасположением (моногенно- и полигенно обусловленным). Разбор конкретных случаев из практики. Наследственные болезни с нетрадиционным типом наследования. Врождённые пороки развития.	
Тема 2.4. Наследственно обусловленные формы нарушений развития.	Лекция, 4 часа Семинарское занятие, 2 часа	Умственная отсталость при хромосомных болезнях, моногенных болезнях, дизморфических синдромах, мультифакториально обусловленная. Роль наследственных факторов в этиологии расстройств аутистического спектра, задержки психического развития, нарушений опорно-двигательного аппарата, стойких нарушениях речи, слуха, зрения. Учет указанных факторов при организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **зачёта** в устной форме. Зачёт предполагает: решение задачи по материалам одной из тем 2-го раздела и ответ на один из вопросов из прилагаемого списка.

Обучающийся считается аттестованным, если по предложенным заданиям получены положительные оценки.

Примерные задачи:

№ 1. У человека, ген, вызывающий одну из форм наследственной глухоноты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака нормальной женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок.

Определить генотипы всех членов семьи.

№ 2. Фенилкетонурия (нарушение аминокислотного обмена) наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

Примерные вопросы для подготовки к зачету по основам генетики

1. Предмет генетики. Система генетических дисциплин.
2. Основные этапы развития генетики.
3. Общий план строения животной клетки.
4. Гаметогенез. Особенности ово- и сперматогенеза.
5. Клеточный цикл и его периоды.
6. Митоз.
7. Мейоз.
8. Видимое строение хромосом. Принципы классификации хромосом.
9. Основные положения хромосомной теории наследственности.
10. Молекулярные основы наследственности. Роль ДНК. Химическое строение ДНК.
11. Строение и функции РНК.
12. Сохранение и передача информации от поколения к поколению.
13. Генетический код. Схема синтеза белка.
14. Гибридологический метод Г. Менделя.
15. Моногибридное скрещивание.
16. Типы межallelных взаимодействий.
17. Полигибридное скрещивание.
18. Взаимодействие генов.
19. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
20. Мутации, их типы. Мутагены.
21. Генные мутации, их виды.
22. Геномные и хромосомные мутации, их виды.

23. Понятие наследственной патологии.
24. Роль генетических факторов и условий внешней среды в развитии патологии.
25. Общая характеристика наследственных болезней.
26. Клинико-генеалогический метод. Родословные и принципы их составления.
27. Критерии аутосомно-доминантного типа наследования.
28. Критерии аутосомно-рецессивного типа наследования.
29. Критерии голандрического наследования.
30. Критерии митохондриального наследования.
31. Общая характеристика генных болезней.
32. Общая характеристика хромосомных заболеваний.
33. Болезни с наследственным предрасположением и нетрадиционным типом наследования.
34. Роль наследственности в этиологии отклонений в физическом и психическом развитии.
35. Общая характеристика наследственных форм умственной отсталости.
36. Наследственные формы стойких нарушений слуха.
37. Наследственные формы стойких нарушений зрения.
38. Принципы медико-генетического консультирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Голимбет В.Е. Основы генетики. Учебник. – М., 2012.

2. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М., 2013.
3. Бочков Н.П.(ред.) Медицинская генетика. – М., 2013.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. – М., 2011.
5. Сазонов А.А. Основы генетики для студентов-дефектологов. Учебное пособие. – СПб, 2012.

Дополнительная литература

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика. Учебник. – М., 2002.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Т. Биология. В 3т. – М., 1988.
3. Козлова С.И., Демикова Н.С., Семанова Е., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М., 1996.
4. Маринчева Г.С., Гаврилов В.И. Умственная отсталость при наследственных болезнях. – М., 1988.
5. Тёмин П.А., Казанцева Л.З. (ред.) Наследственные нарушения нервно-психического развития детей. – М., 2001.
6. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М., 1989.

Интернет-ресурсы

1. Лекции в Power Point по дисциплине «основы генетики».
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. www.medbook.net.ru
5. www.molbiol.ru
6. www.djvu-inf.narod.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийное оборудование, комплект презентаций, комплект задач в соответствии со вторым разделом программы.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Анатомия, физиология и патология высшей нервной деятельности»

Автор программы:
Брин И. Л., д. мед.н., профессор

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области анатомии, физиологии и патологии высшей нервной деятельности.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		
2.	Способен к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	ПК- 6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков.	ПК-9		
2.	Классификации типов ВНД и особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.	ПК-9 ПК- 6		
3.	Понятие о доминанте и динамическом стереотипе, первой и второй сигнальных системах.	ПК-9		
4.	Физиологическую сущность утомления и переутомления детей и факторы, их вызывающие.	ПК-9		

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Объяснять и учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения (с позиции учения о ВНД).	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок обучения: 6 час. в день, 30 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		С/Р	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Структурно-функциональная организация нервной системы.	7	6		1	
2.	Чувствительность и сенсорные системы.	7	4	2	1	
3.	Двигательные и вегетативные системы	8	4	2	2	
4.	Высшая нервная деятельность	8	4	2	2	
Итого:		30	18	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения – не предусмотрена.

2.3. Учебная программа дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Структурно-функциональная организация нервной системы.	Лекция, 6 ч. С/р., 1 ч.	Введение в проблему. Общие принципы организации живых систем и их взаимодействия с окружающей средой. Структурно-функциональные основы работы нервной системы и уровни ее организации. Интегративные системы мозга. Общая анатомия нервной системы. Самостоятельное изучение вопроса: «Эволюция нервной системы» с опорой на источники литературы.	1,2/1
Тема 2. Чувствительность и сенсорные системы.	Лекция, 4 ч., Практическое занятие, 2 ч., С/р., 1 ч.	Сенсорные системы. Нейрофизиологические методы диагностики состояния различных анализаторов. Диагностика разных видов расстройств чувствительности. Подбор методов исследования (занятия по подгруппам). Учет рекомендаций невролога при организации учебной деятельности детей и подростков. Виды расстройств чувствительности (таблица).	1/1
Тема 3. Двигательные и вегетативные системы.	Лекция, 4 ч., Практическое занятие, 2 ч., С/р., 2 ч.	Эффлекторные системы. Расстройства движений и их диагностика. Нейрофизиологические методы оценки двигательных функций. Гомеостаз и его регуляция. Вегетативные расстройства и их диагностика. Методы оценки и диагностики двигательных функций, вегетативных расстройств в практике врача-невролога. Учет рекомендаций специалиста при организации учебной деятельности детей и подростков. Самостоятельное изучение вопроса: «Вегетативная нервная система» с опорой на источники литературы.	1/1
Тема 4. Высшая нервная деятельность.	Лекция, 4 ч.,	Нейрофизиологические основы высшей нервной деятельности. Кора мозга – субстрат высшей нервной деятельности. Возбуждение и торможение – основные	2,3,4/1

	Мастер-класс, 2 ч.,	нейрофизиологические процессы, их динамическая характеристика и типы высшей нервной деятельности. Нейронная организация высших психических функций. Проблема локализации функций в коре больших полушарий мозга. Понятие о динамическом стереотипе. Функциональная межполушарная асимметрия мозга. Клинические и инструментальные методы оценки работы мозга и состояния высших психических функций (анализ примеров из практики работы). Учет типов высшей нервной деятельности в практике обучения и воспитания детей с ОВЗ. Самостоятельное изучение вопросов: «Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	
	С/р., 2 ч.		

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **индивидуального зачета**. Обучающимся предлагается на выбор один теоретический вопрос и решение одной практической ситуации. Обучающийся считается аттестованным (получает зачет) в случае:

- полного, развернутого ответа на теоретический вопрос,
- правильное понимание предложенной ситуации, ее верное толкование с позиции понимания особенностей ВНД у детей с ОВЗ.

Примеры задач.

Пример 1

Объясните состояние, при котором ребенок, не успевающий по программе общеобразовательной школы и, будучи неуспешным в первом классе специальной (коррекционной) школы, оказывается вдруг настолько

сообразительным и работоспособным, что возникает вопрос о переводе его на обучение по общеобразовательной программе?

Пример 2

Объясните тип ВНД ребенка: вялость, медлительность, малоинициативны, плохо усваивают все новое, учатся с трудом, но, в конечном счете, добиваются удовлетворительных результатов. Новые навыки и умения формируются у таких детей медленно. Но их очень трудно изменить в случае необходимости.

Пример 3

Объясните тип ВНД ребенка: быстро реагирует на все происходящее. Отвечает и действует необдуманно. Начинает отвечать правильно, а затем вставляет в свой ответ что-либо, не относящееся к уроку. Увидев какую-либо картину, часто ошибочно толкует ее содержание по первому случайному впечатлению. Если учитель задает классу вопрос, этот ученик поднимает руку или просто выкрикивает какой-либо ответ, еще не успев разобраться в сути вопроса. К собственным ответам относится не критично, своих ошибок сами не замечают.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные этапы развития нервной системы в фило- и онтогенезе.
2. Нейронная организация нервной системы, нейроглия, синаптическая передача, виды синапсов, медиаторы и медиаторные системы.
3. Ликворные системы мозга.
4. Кора больших полушарий мозга: анатомическое деление и цитоархитектоника.
5. Мозговой ствол: отделы и основные образования.
6. Промежуточный мозг: структуры и их функциональное значение.
7. Средний мозг: основные образования и синдромы поражения.
8. Мост мозга: основные образования и синдромы поражения.

9. Продолговатый мозг: основные образования и синдромы поражения.
10. Лимбическая система мозга: структуры и функциональное значение.
11. Структурно-функциональные блоки мозга.
12. Спинной мозг, нервные сплетения и периферические нервы: общее строение и функции.
13. Чувствительность: виды, пути и центры обработки сенсорной информации.
14. Типы чувствительных расстройств, их топическая диагностика.
15. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.
16. Центральный и периферический типы двигательных расстройств, их клиническая картина, методы исследования и топическая диагностика.
17. Экстрапирамидная система и мозжечок, феноменология расстройств.
18. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
19. Онтогенез движения и синдромы его нарушений.
20. Вегетативная нервная система: строение, функции, методы исследования.
21. Высшая нервная деятельность: структурные и нейрофизиологические основы.
22. Основные этапы нервно-психического онтогенеза, понятие о критических и сензитивных периодах развития.
23. Гнозис и его нарушения.
24. Праксис и его нарушения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Атлас «Нервная система человека: строение и нарушения» /Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М., 2008.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – Москва, 2010.
3. Бадалян Л.О. Детская неврология. – Москва: Медицина, 2014.
4. Вартаниян И.А. Физиология сенсорных систем (руководство). – СПб., 1999.
5. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности.– Москва, 1997.

Дополнительная литература

1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение.– М.: Мир, 1998.
2. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М.: Медицина, 1988.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: АПН РСФСР, 1960.
4. Коц Я.М. Организация произвольного движения (нейрофизиологические механизмы). – М.: «Наука», 1975.
5. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М.: Педагогика, 1970.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга (3 изд.). – М., 2000. – 512 с.
8. Роуз С. Устройство памяти (от молекул к сознанию). – М.: Мир, 1995.
9. Физиология человека (в 3 томах), т. 1 (под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса). – М.: «Мир», 1996.
10. Хрестоматия по физиологии сенсорных систем (пособие для студентов по специальности «психология» под ред. А.М. Черноризова). – М.: МГУ, 1999.
11. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. – М.: Мир, 1990.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины в учебном процессе предполагается использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Невропатология детского возраста»

Автор программы:
Брин И. Л., д. мед. н., профессор

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области невропатологии детского возраста.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		
2.	Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) методов диагностики и классификаций нарушений развития, в том числе для дифференциальной диагностики.	ПК-6		
3.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.	ПК-12		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Специальную терминологию.	ПК-9		
2.	Специфику неврологического обследования ребенка и методы диагностики неврологической клиники.	ПК-6 ПК-9		
2.	Клинические проявления патологических состояний и основные нозологические виды патологии	ПК-12		

	нервной системы в детском возрасте.			
3.	Неврологические основы реабилитационно-коррекционных мероприятий.	ПК-9		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Объяснять особенности и проявления патологии нервной системы в детском возрасте.	ПК-9		
2.	Учитывать индивидуальные особенности детей с заболеваниями нервной системы при организации их воспитания и обучения.	ПК-12 ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 30 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат., семинарские занятия	СРС	
1.	Тема 1. Методы исследования в неврологической клинике.	2		2	6	
2.	Тема 2. Врожденные заболевания нервной системы	6	5	1		
3.	Тема 3. Приобретенные заболевания нервной системы у детей	6	4	2		
4.	Тема 4. Заболевания нервной системы смешанного генеза	8	7	1		
	ВСЕГО	30	18	6	6	зачет

2.2 Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Методы исследования в неврологической клинике.	Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 2 ч. Самостоятельная работа, 6 ч.	Семиотика поражений нервной системы. Этиология и патогенез расстройств. Понятие об общемозговых и очаговых симптомах; топический диагноз в неврологии. Особенности неврологического исследования. Анализ историй болезни (из практики работы, акцентирование внимания на ее написание). Самостоятельная подготовка обучающихся по вопросу: «Инструментальные и параклинические методы диагностики в неврологической клинике».	1,2/1
Тема 2. Врожденные заболевания нервной системы	Лекция, 5 ч. Практическое занятие, 1 ч.	Перинатальные поражения нервной системы и отдаленные результаты нервно-психического развития детей. Аномалии и пороки развития нервной системы, возможности лечения и коррекции. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы: клинические аспекты, вопросы генетического консультирования и медико-психолого-педагогической коррекции.	1,2,3/1,2,3
Тема 3. Приобретенные заболевания нервной системы у детей.	Лекция, 4 ч. Семинарское занятие, 2 ч.	Инфекционные и токсические поражения нервной системы: этиология, патогенез расстройств, клинические проявления, возрастные особенности течения болезни и исходы. Вопросы терапии и коррекционные мероприятия в резидуальной стадии заболеваний. Травмы нервной системы и последствия чрезмерного воздействия физических факторов.	1,2,3/1,2,3
Тема 4. Заболевания нервной системы смешанного генеза	Лекция, 7 ч. Семинарское занятие, 1 ч.	Сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения у детей. Новообразования нервной системы у детей. Эпилепсии у детей. Поражения нервной системы при соматических заболеваниях.	1,2,3/1,2,3

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по основным разделам программы. Один вопрос носит теоретический характер, второй – практический - решение предложенной ситуации.

Примерные вопросы к зачету

1. Общемозговые и очаговые симптомы. Понятие о топической диагностике.
2. Перинатальные поражения нервной системы: этиология, патогенез, клинические проявления.
3. Развитие детей с перинатальными поражениями нервной системы: клинические варианты и отдаленные результаты.
4. Детские церебральные параличи.
5. Минимальная мозговая дисфункция: варианты нарушений.
6. Аномалии развития нервной системы.
7. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы: хромосомные аномалии, болезни накопления и дефекта обмена веществ, нервно-мышечные заболевания.
8. Инфекционные заболевания нервной системы: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, последствия.
9. Токсические поражения нервной системы.
10. Травмы нервной системы: варианты, течение, исходы.
11. Поражение нервной системы при чрезмерном действии физических факторов.
12. Сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения у детей.
13. Поражения нервной системы при соматических заболеваниях у детей.

14. Эпилепсии у детей: этиология, патогенез расстройств, возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни.

15. Особенности детей с эпилепсией и организация коррекционной работы с ними.

16. Организация неврологической и медико-психолого-педагогической помощи детям с задержками развития и заболеваниями нервной системы.

17. Этика и деонтология в медицине и коррекционной педагогике.

Примеры практических задач:

- При ходьбе у ребенка отмечается тоническое напряжение мышц туловища с насильственным поворотом головы в сторону. Какой вид гиперкинеза наблюдается у больного? Симптомом какого синдрома это является?

- У ребенка рука приведена к туловищу и согнута во всех суставах, а нога при ходьбе описывает полукруг. Как называется неврологический синдром и где очаг поражения?

- У ребенка не зажмуривается правый глаз, сглажена правая носогубная складка. Какой неврологический синдром наблюдается у больного? Дайте обоснование своего ответа.

Обучающийся получает зачет, если:

- осознанно, логично и правильно раскрывает вопрос;
- дает объяснения конкретной предложенной ситуации, руководствуясь знанием проявления патологических состояний.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология. – Москва, 2008.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология. – Москва: Медицина, 2010.
3. Брин И.Л. Невропатология детского возраста. - Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов. – ГАОУ ВПО МИОО, 2013. – 1044 с. (электронная версия).

Дополнительная литература.

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
2. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981.
3. Козлова С.И., Демикова Н.С., Семанова Е., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – Москва, 1996.
4. Энциклопедия детского невролога (под ред. Г.Г. Шанько). – Минск, 1993.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Использование компьютерного и мультимедийного оборудования для освоения лекционного материала, работы на практических занятиях и при самостоятельной форме работы обучающихся.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Психопатология»

Автор программы:
Морозов С.А., к.б.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области психопатологии.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
2.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	ПК-12		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные понятия общей и частной психопатологии детского возраста.	ПК-6		
2.	Основные методы исследования, применяемые в современной психопатологии.	ПК-12		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях психопатологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной	ПК-6 ПК-12		

	сферы, сознания и нарушениями в работе мозга.			
2.	Учитывать особенности клиники и динамики основных видов психической патологии при организации коррекционного обучения обучающихся с различными нарушениями в развитии.	ПК-12		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 30 час. **Режим занятий:** 6 час. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. лаборат., семинарские занятия	СРС	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психопатологии	6	6			
2	Тема 2. Общая психопатология	6	6			
3	Тема 3. Частная психопатология	18	6	6	6	
	ВСЕГО	30	18	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / Умения
Тема 1. Теоретико-методологические основы психопатологии.	Лекция, 6 ч.	Введение в психопатологию детского возраста. Основные понятия психопатологии. Расстройства отдельных сфер психики и психических функций	1,2/1
Тема 2. Общая психопатология	Лекция, 6 ч.	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций.	1,2/1

		Расстройства влечений и двигательнo-волевой сферы. Расстройства сознания и личности.	
Тема 3. Частная психопатология	Лекция 6 час.	Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психосоматические расстройства. Психопатологические синдромы у детей (название расстройства, причины, основные проявления). Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.	1,2/1,2
	С/Р, 6 ч. Семинар 6 час.	Составить краткую таблицу по основным проявлениям психопатологических расстройств у детей. Анализ ситуативных задач. Разбор историй болезни, учет особенностей детей при организации коррекционно-образовательного процесса.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговой формой аттестации является зачёт. К зачету каждый обучающийся представляет таблицу:

Клинико-психологическая структура нарушений при разных видах психического дизонтогенеза

1	2	3	4	5
Вид психического дизонтогенеза	Группа детей с проблемами психического развития	Этиология (причины)	Структура дефекта. Ядерные признаки	Сходство с каким-либо состоянием

Примерные вопросы к зачету по психопатологии.

1. Предмет психопатологии детского возраста, его связь с другими медико-биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.
2. Этиология психических расстройств.
3. Патогенез психических расстройств.

4. Уровни преимущественного нервно-психического реагирования детей и подростков.
5. Динамика психических расстройств.
6. Понятие о негативных и продуктивных психопатологических симптомах и синдромах
7. Понятие о психическом дизонтогенезе, механизмы нарушения психического развития, виды психического дизонтогенеза.
8. Классификация психических расстройств (МКБ-10, В.В.Ковалев).
9. Методы исследования в психопатологии.
10. Расстройства психомоторики.
11. Расстройства влечений.
12. Эмоционально-волевые расстройства.
13. Расстройства чувственного познания.
14. Расстройства памяти и воображения
15. Расстройства внимания.
16. Расстройства мышления.
17. Нарушения сознания.
18. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости, социальная значимость проблемы.
19. Олигофрении, их этиология, патогенез, классификации, клинико-психологическая структура, основные клинические характеристики.
20. Деменция, ее виды, этиология, динамика, классификация, клиническая характеристика.
21. Дифференциально-диагностические признаки олигофрении и деменции.
22. ЗПР, ее этиология, патогенез, классификация, клиника.
23. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
24. Общая характеристика дефицитарного психического развития.
25. Расстройства аутистического спектра, их этиология, патогенез, клиника, основные подходы к коррекции.

26. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.
27. Особенности клиники и течения шизофрении в детском возрасте.
28. Расстройства аутистического спектра, основные особенности их клиники.
29. Психопатия как клиническая модель дисгармонического психического развития.
30. Акцентуации личности. Виды акцентуаций и психопатий в формировании патологических поведенческих реакций.
31. Психогенные расстройства у детей и подростков. Неврозы, реактивные психозы.
32. Основные виды неврозов в детском и подростковом возрасте: симптоматические (системные) неврозы, неврастения, невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.
33. Эпилепсия, ее этиология, патогенез, классификация, клиника.
34. Психические расстройства у детей и подростков при нейроинфекциях.
35. Симптоматические инфекционные психозы.
36. Психические расстройства у детей и подростков при черепномозговых травмах.
37. Наркомании и алкоголизм у детей и подростков.
38. Возрастные патологические реакции дошкольного возраста.
39. Возрастные патологические реакции подросткового возраста.
40. Роль педагога (психолога) в профилактике и коррекции нарушений психического развития.

Обучающийся считается аттестованным (получает «зачет»), если правильно заполнил все графы таблицы и дал полный, развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Гуровец Г.В.. Психопатология детского возраста. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 359 с. — (Специальное образование).
2. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – СПб., 2001. – С. 6-111.
3. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., 1985.
4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М., 1995. – С. 13-31.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов. – Нью-Йорк, 2006.
6. Конвенция о правах ребенка. – Нью-Йорк, 1971.
7. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. – М., 2002.
8. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Караева М.А. Практикум по психиатрии. - М.,1997.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
10. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М.,1999.
11. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. – М., 2014.
12. Основы общей психопатологии. Учебное пособие: «Прометей» (МГПУ). - 2012. 160 с.
13. Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. /Под ред. Т.А.Власовой, М.Г.Блюминой, К.С.Лебединской. - М.,1985.

14. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х томах. /Под ред. В.В.Лебединского и М.К. Бардышевской. – Т.1. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М., 2003.
2. Баншиков В.М., Короленко Ц.П., Давыдов И.В. Общая психопатология. М., 1971.
3. Гиллберг К., Лагерлёф Л. Психиатрия детского и подросткового возраста. Пер. со шведского. – М., 2004.
4. Декларация о правах лиц с нарушениями умственного развития. – Нью-Йорк, 1971.
5. Декларация о правах инвалидов. – Нью-Йорк, 1971.
6. Декларация прав ребенка. – Нью-Йорк, 1959.
7. Декларация принципов толерантности. Резолюция ЮНЕСКО от 16.11.1995. /Толерантность – идеология гражданского мира. – М., 2001.
8. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М., 1985.
9. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Т.1. - М., 1955.
10. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Т.2. - М., 1959.
11. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Т.3. - М., 1965.
12. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М., 1998. – С. 23-130.

Электронные ресурсы

1. Лекции в Power Point по дисциплине «Психиатрия детского возраста».
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. www.medbook.net.ru
5. www.molbiol.ru
6. www.djvu-inf.narod.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо мультимедийное оборудование, комплект презентаций, база историй болезни для разбора на практических занятиях.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Клиника интеллектуальных нарушений»

Автор программы:
Морозов С.А., к.б.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области клиники интеллектуальных нарушений.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	ПК-5		
2.	Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
3.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	ПК-12		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	I/Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений интеллектуального развития.	ПК-6		

2.	Диагностику и дифференциальную диагностику различных форм интеллектуальных нарушений.	ПК-6		
3.	Закономерности и специфические особенности психофизического развития и личности детей с психическим недоразвитием.	ПК-5		
4.	Современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции интеллектуальных нарушений.	ПК-12		
№	П/Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять оценку психофизиологического статуса лиц с психическим недоразвитием.	ПК-5		
2.	Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.	ПК-6 ПК-12		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час в день, 18 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Лекции	В том числе		Формы контроля
				Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основные понятия курса. Общая характеристика умственной отсталости.	6	6			
2.	Интеллектуальные нарушения при других видах психического дизонтогенеза и заболеваниях.	6	4	2	2	
3.	Диагностика и дифференциальная диагностика различных форм интеллектуальных нарушений.	6	4	2	2	

4.	Клинические формы умственной отсталости.	6	4	2	2	
	Итого:	30	18	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
Тема 1. Основные понятия курса. Общая характеристика умственной отсталости.	Лекция, 6 часов	Основные понятия курса. Определение олигофрении. Основные радикалы олигофрении. Олигофрения как типичная клиническая модель общего психического недоразвития. Этиология олигофрении. Роль наследственных и экзогенных факторов в этиологии олигофрении. Дифференцированные и недифференцированные формы. Общая характеристика умственной отсталости. Особенности абстрактного мышления, речи, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, влечений и инстинктов, психомоторики при олигофрении (неосложненная форма). Особенности соматического и неврологического статуса детей с олигофренией. Клинико-психологическая структура олигофрении: тотальность и иерархичность общего и нервно-психического недоразвития при олигофрении; непрогредиентный характер динамики олигофрении; время возникновения патологии. Классификации олигофрении (Э. Крепелин, Г.Е. Сухарева, Д.Н. Исаев, М.С. Певзнер, МКБ-10). Диагностические признаки легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости.	1, 3,4/ 1,2

Тема 2. Интеллектуальные нарушения при других видах психического дизонтогенеза и заболеваниях.	Лекция, 4 часа,	Интеллектуальная недостаточность при задержке психического развития. ЗПР как клиническая модель задержанного психического развития. Клинико-психологическая структура ЗПР. Этиология ЗПР. Систематика ЗПР (Т.А. Власова и М.С. Певзнер, 1973; К.С. Лебединская, 1982, МКБ-10 и др.). Дифференциально-диагностические признаки олигофрении и ЗПР, некоторых форм ЗПР и синдрома детского аутизма. Интеллектуальная недостаточность при аномалиях психического развития в связи с патологией анализаторных и иных систем Клинические проявления дефицитарного психического развития на примере детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Зависимость характера психических отклонений и клинических особенностей от модальности, времени возникновения и степени выраженности первичного дефекта. Особенности эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности у детей с сенсорными недостатками, детским церебральным параличом (ДЦП). Характерные особенности речевого развития. Задержка психического развития, обусловленная сенсорными дефектами, ее особенности. Депривационное патохарактерологическое развитие у детей и подростков с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Особенности интеллектуального развития при расстройствах аутистического спектра (РАС). Синдром детского аутизма как клиническая модель искаженного	1, 4 /1,2
--	----------------------------	--	------------------

	Интерактивное занятие 2 часа. Самостоятельная работа, 2 часа	психического развития. Качественные и количественные особенности интеллектуального развития при аутизме, их место в клинической картине и клинико-психологической структуре детского аутизма. Синдром «олиго-плюс». Динамика интеллектуальных нарушений при детском аутизме. Дифференциально-диагностические признаки детского аутизма и олигофрении, некоторых форм деменции и ЗПР. Интеллектуальные расстройства реактивного характера Реактивные состояния с преимущественно идеаторным радикалом в русле истерических (псевдодеменция, синдром Гензера) и аффективных расстройств (ступидная депрессия, или «депрессия интеллектуального краха»): особенности возникновения, клиника, динамика, дифференциальная диагностика с деменцией. Особенности интеллектуального развития ребенка (примеры из практики, анализ). Подготовка и представление характеристики интеллектуального и личностного развития ребенка с задержанным, искаженным или дефицитарным развитием.	
Тема 3. Диагностика и дифференциальная диагностика различных форм интеллектуальных нарушений .	Лекция, 4 часа.	Методологические вопросы диагностики РАС. Диагностические критерии РАС по МКБ-10 и DSM-IV. Проблема ранней диагностики РАС: методические, организационные и деонтологические аспекты (CHAT, M-CHAT, CARS, ADI-R, ADOS и др. тестовые системы). Понятие и практическое значение выделения группы риска по РАС. Диагностика в ходе коррекционного процесса: тестовые системы: РЕР-3	2/2

	Практическое интерактивное занятие с использованием презентационного материала, 2 часа. Самостоятельная работа, 2 часа	(психолого-образовательный профиль, 3-я редакция), ААРЕР (психолого-образовательный профиль для подростков и взрослых) и др. Отечественные диагностические карты (К.С. Лебединская и О.С. Никольская, С.А. Морозов и др., Е.С. Иванов и др.). Особенности клинического, психологического, педагогического, нейропсихологического и др. обследования детей с аутизмом. Дифференциальная диагностика РАС с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), детским церебральным параличом (ДЦП), алалией и другими тяжелыми речевыми нарушениями, патологией зрения и слуха, невропатией, гебоидной психопатией, реактивными расстройствами, эпилепсией, шизофренией. Дифференциальная диагностика РАС как определение места аутистических расстройств в общей структуре нарушений развития. Анализ диагностической процедуры различных форм интеллектуальных нарушений. Предполагает подготовку и представление программы дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальных нарушений	
--	--	---	--

Тема 4. Клинические формы умственной отсталости	Лекция, 4 часа,	Осложненные формы олигофрении (олигофрения, осложненная: нейродинамическими расстройствами, сенсорной недостаточностью, психопатоподобным поведением, лобной недостаточностью, эпилептиформным синдромом). Особенности этиологии, патогенеза и клинко-психологической структуры осложненных форм олигофрении. Особенности обучения и воспитания детей с осложненными формами олигофрении. Наследственно обусловленные формы умственной отсталости. Умственная отсталость при хромосомных болезнях (нарушение числа и строения аутосом). Синдром Дауна, особенности мышления, эмоционально-волевой сферы, темперамента, соматического и неврологического статуса. Синдромы Патау, Эдвардса. Синдром «кошачьего крика» (Лежена). Умственная отсталость при хромосомных болезнях (нарушение числа и строения половых хромосом). Синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфелтера, трисомии по X-хромосоме, «дубль-Y». Моногенные формы умственной отсталости. Энзимопатии: фенилкетонурия, галактоземия, гомоцистинурия, болезнь Нимана-Пика. Истинная микроцефалия. Обтурационная гидроцефалия. Синдром Мартина-Белл (ломкой, или fragile X-хромосомы). Синдром Ретта. Ксеродермические формы: нейрофиброматоз Реклингаузена, туберозный склероз, ихтиоз, синдром Стерджа-Вебера. Дизостозические формы: синдромы Марфана, Крузона,	13,4 /2
---	----------------------------	--	----------------

		Апера. Дизморфические синдромы: Прадера-Вилли, Ангельмана, Вильямса, Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби. Мультифакториально-обусловленные формы олигофрении. Олигофрения, обусловленная внутриутробными вредностями. Олигофрения, связанная с природовой патологией. Роль родовой травмы и природовой гипоксии в генезе олигофрении. Особенности интеллектуальной, сенсорной сфер, вегетативных функций. Олигофрения, обусловленная постнатальными инфекциями и травмами центральной нервной системы. Роль возрастного фактора, параметров повреждающего воздействия, морфофункциональных особенностей постпроцессуального дефекта в формировании клинической картины постнатально обусловленной олигофрении. Атипичные формы олигофрении: определение; формы. Гидроцефалия. Принципы выделения гидроцефалии как самостоятельной формы олигофрении. Причины гидроцефалии. Формы гидроцефалии. Особенности психического развития при различных формах гидроцефалии. Микроцефалия. Принципы выделения микроцефалии как самостоятельной формы олигофрении. Микроцефальный синдром. Истинная и энцефалопатическая формы микроцефалии, особенности их этиологии и клиники. Деменция – приобретенное после трех лет слабоумие. Общие особенности патогенеза и клинико-психологической	
--	--	--	--

		структуры деменции. Виды деменции. Резидуально-органическая деменция как клиническая модель поврежденного психического развития. Причины органической деменции. Факторы, определяющие клиническую картину отдаленных последствий органической деменции. Динамика органической деменции. Виды резидуально-органической деменции по Г.Е.Сухаревой: с нарушением процессов обобщения, с нарушением темпа мышления, с нарушением побуждений к деятельности, с нарушением критики и целенаправленности. Эпилептическая деменция. Эпилептическая болезнь, симптоматическая эпилепсия и эпилептиформный синдром. Особенности личности и мышления при эпилептической болезни. «Концентрическая деменция». Шизофреническая деменция как один из исходов неблагоприятно протекающей шизофрении. Деменции, возникающие при текущих заболеваниях: Особенности клинических форм умственной отсталости (примеры из практики, разбор случаев). Подготовка и представление характеристики интеллектуального и личностного развития ребенка с различными формами умственной отсталости.	
	Практическое интерактивное занятие с использованием презентационного материала, 2 часа. Самостоятельная работа, 2 часа		

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.1. Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет.

Критериями положительной оценки зачета служит успешное собеседование по вопросам к зачету и выполнение всех заданий самостоятельной работы.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет клиники интеллектуальных нарушений, его связь с другими медико-биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.
2. Основные исторические этапы изучения интеллектуальных нарушений.
3. Понятие о психическом дизонтогенезе, механизмы нарушения психического развития, виды психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
4. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Эпидемиология умственной отсталости.
5. Социальная значимость проблемы умственной отсталости.
6. Олигофрении как модель общего психического недоразвития, их этиология, патогенез, классификации, клинико-психологическая структура, основные клинические характеристики.
7. Особенности неврологического статуса при умственной отсталости.
8. Особенности соматического статуса при умственной отсталости.
9. Классификации умственной отсталости (МКБ-10) и олигофрении (Э. Крепелин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаев).
10. Олигофрении, обусловленные нарушением числа и строения аутосом.
11. Олигофрении, обусловленные нарушением числа и строения половых хромосом.
12. Моногенно обусловленные олигофрении (на примере энзимопатий, синдромов Мартина-Белл, Ретта и др.).
13. Олигофрении, обусловленные внутриутробными вредностями.
14. Олигофрении, обусловленные природовой патологией.
15. Олигофрении вследствие постнатального поражения ЦНС.
16. Дизостозические формы олигофрении.
17. Ксеродермические формы олигофрении.
18. Олигофрении в рамках дисморфических синдромов.
19. Гидроцефалия, ее этиология, патогенез, классификация, клинические особенности.

20. Микроцефалия истинная и энцефалопатическая, особенности этиологии, патогенеза, клиники.

21. Резидуально-органическая деменция как клиническая модель повреждённого психического развития, ее этиология, динамика, общая клиническая характеристика, классификация (Г.Е.Сухарева).

22. Дифференциально-диагностические признаки олигофрении и резидуально-органической деменции.

23. Эпилептическая деменция, ее клинические особенности.

24. Шизофреническая деменция, ее клинические особенности.

25. Особенности интеллектуальных нарушений при конституциональной ЗПР.

26. Особенности интеллектуальных нарушений при психогенной и соматогенной ЗПР.

27. Особенности интеллектуальных нарушений при ЗПР церебрально-органического генеза.

28. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.

29. Особенности интеллектуальных нарушений в рамках синдромов депривационного психического развития.

30. Особенности интеллектуального развития при расстройствах аутистического спектра (РАС). Дифференциальная диагностика РАС и олигофрении.

31. Дифференциальная диагностика РАС и ЗПР.

32. Интеллектуальная недостаточность в рамках реактивных состояний, прогноз.

33. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности в рамках реактивных состояний с деменцией.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб, 2007.
2. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения развития в детском и подростковом возрасте. – М., 2011.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
4. Маллер А.Р Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М.,1999.
6. Моргачева Е.Н. Понятие «Умственная отсталость» в отечественной медицинской и психолого-педагогической науке. Исторический очерк. – М., 2003.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2002.
8. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х томах. /Под ред. В.В.Лебединского и М.К. Бардышевской. – Т.1. – М., 2002.
9. Царёв А.М. (ред.) Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Программы. – Псков, 2005.
10. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии. – М., 1999.
11. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М., 2003.

Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
2. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М., 2003. – С.170-202.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. - М.,1984.
4. Дети с синдромом Ретта. – М., 2009.
5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. – М., 1995.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 2000.
7. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – СПб., 2001. – С. 6-111.
8. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М., 1995. – С. 243-353.
9. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. – М., 2002.
10. Маринчева Г.С., Гаврилов В.И. Умственная отсталость при наследственных болезнях. – М., 1988.
11. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. - М.,1987.
12. Методы отбора детей во вспомогательную школу. / Под ред. Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.Ф. Мачихиной. - М.,1983.
13. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.
14. Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. / Под ред. Т.А.Власовой, М.Г.Блюминой, К.С.Лебединской. - М.,1985.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986
16. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смугляня М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1972.
17. Современные подходы к болезни Дауна. / Под ред. Д. Лейна и Б. Стрэтфорда. Пер. с англ. - М.,1991.

18. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Т. III. - М., 1965.
19. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. – М., 1978.
20. Тржесоглава З. Легкая мозговая дисфункция у детей. Пер. с чешского. - М., 1987.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. www.medbook.net.ru
4. www.molbiol.ru
5. www.djvu-inf.narod.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотра визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

Авторы программы:
Морозов С.А., к.б.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		
2.	Способен к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	ПК- 6		
3.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.	ПК-12		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анатомо-физиологические и клинические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития речевых и сенсорных систем с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	ПК-9 ПК-6		

2.	Эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификацию и современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции сенсорных и речевых нарушений.	ПК-12		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Квалифицировать и интерпретировать клинические данные по особенностям состояния сенсорных и речевых систем с целью их эффективного использования в коррекционно-образовательном процессе.	ПК-12		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок обучения: 6 ч. в день, 30 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе		с/р	Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат.		
1.	Понятие о сенсорных системах. Общие закономерности строения и функционирования сенсорных систем.	9	6	1	2	опрос
2.	Анатомия, физиология и патология слуховой системы.	10	6	2	2	опрос
3.	Анатомия, физиология и патология органов речи.	11	6	3	2	опрос
	Итого:	30	18	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Понятие о сенсорных системах. Общие закономерности их строения и функционирования.	Лекция, 6 ч., Практическое занятие, 1 ч., С/р, 2 ч.	Понятие о сенсорных системах и их значении в жизнедеятельности человека. Принципы организации сенсорных систем (анализаторов) по И.П. Павлову (многоканальность, многоуровневость, дублирование каналов связи, кортикализация, двусторонняя симметрия, топическая организация). Общая характеристика периферического, проводникового и центрального отделов сенсорной системы. Виды рецепторов. Типы нейронных сенсорных сетей. Принцип общего конечного пути. Конвергенция и дивергенция процессов возбуждения в сенсорных системах. Механизм латерального торможения. Вопросы из курса «Психология»: основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Степенной закон Стивенса. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности. Явления пространственной суммации, маскировки, константности восприятия, влияние временного и гедонического факторов. Самостоятельное знакомство с материалом: биологическая роль сенсорных сигналов. Место сенсорных процессов в обучении и воспитании.	1/1
Тема 3. Анатомия, физиология и патология слуховой системы.	Лекция, 6 ч.,	Звук, его основные физические и психофизические характеристики, единицы их измерений. Резонанс, дифракция, реверберация, маскировка звука. Область слухового восприятия. Пороговая и дифференциальная чувствительность. Пороги слухового ощущения и дискомфорта. Акустические характеристики звуков речи. Понятие о формантах. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизмы передачи звуковых колебаний на слуховой рецептор.	1,2/1

	Мастер-класс 2 ч., С/р, 2 ч.	Воздушное и костное звукопроводение. Рецепторы слухового и пространственного анализаторов, механизм их действия. Строение и функции проводникового и центрального отделов слуховой сенсорной системы. Бинауральный слух. Ототопика. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Звуковая травма. Заболевания и аномалии развития наружного, среднего и внутреннего уха, приводящие к стойким нарушениям слуха (общая характеристика). Хронический средний гнойный отит. Лабиринтит. Отосклероз. Глухота и тугоухость, причины и механизмы ее возникновения, классификации. Значение слухового восприятия для обучения и воспитания детей со стойкими нарушениями слуха. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы. Гигиена слуха. Профилактика стойких нарушений слуха у детей и подростков. Развитие слухового восприятия в пре- и постнатальном онтогенезе. Методы исследования слуха речью и камертоном. Пороговая тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Объективная аудиометрия. Особенности исследования слуха у детей. Теории слухового восприятия (составить конспект).	
Тема 4. Анатомия, физиология и патология органов речи.	Лекция, 6 ч.,	Система органов речи, общий план ее строения и функционирования. Особенности речевого дыхания. Строение и функции гортани. Строение и функции носовой полости и придаточных пазух носа. Строение и функции ротовой полости. Строение и функции глотки. Основные акустические и моторные характеристики речеобразования. Современные представления о механизме голосообразования. Механизм фальцета и шепота. Атака звука. Общая характеристика резонаторно-артикуляторного	1,2/1

	Семинар, 2 ч., С/р, 2 ч.	аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Артикуляционные и акустические характеристики звуков речи, их связь. Аномалии развития, приводящие к стойким нарушениям речи. Основные виды стойких нарушений речи. Ринолалия, ее характеристика и классификация. Расщелины губы и неба, причины и механизмы их возникновения, виды, принципы лечения и педагогической коррекции. Заболевания гортани, глотки, носовой и ротовой полостей, приводящие к стойким нарушениям голоса и речи. Роль речи педагогов и воспитателей в профилактике и устранении нарушений речи у детей. Профилактика стойких нарушений голоса и речи у детей и подростков (самостоятельное знакомство с вопросом).	
--	---------------------------------	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Для текущего контроля используется опрос, включающий вопросы по рассматриваемой теме.

3.2. Итоговой формой аттестации является индивидуальный зачет. Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по текущему контролю знаний и по всем темам программы, выносимым на зачет.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие о сенсорных системах. Общий план строения сенсорных систем (по И.П.Павлову).
2. Общие закономерности восприятия.
3. Современные представления о принципах организации сенсорных систем.
4. Частота и сила звуковых колебаний, единицы их измерения. Высота, громкость и тембр звука. Резонанс, дифракция, реверберация, маскировка звука.

5. Область слухового восприятия. Пороговая и дифференциальная чувствительность. Пороги слухового ощущения и дискомфорта.
6. Акустические характеристики звуков речи. Понятие о формантах.
7. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.
8. Механизмы передачи звуковых колебаний на слуховой рецептор. Воздушное и костное звукопроводение.
9. Рецепторы слухового и пространственного анализаторов, механизм их действия.
10. Строение и функции проводникового и центрального отделов слуховой сенсорной системы. Бинауральный слух. Ототопика.
11. Теории слухового восприятия.
12. Пороговая тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Объективная аудиометрия. Особенности исследования слуха у детей.
13. Развитие слухового восприятия в пре- и постнатальном онтогенезе.
14. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Звуковая травма.
15. Заболевания и аномалии развития наружного, среднего и внутреннего уха, приводящие к стойким нарушениям слуха (общая характеристика). Хронический средний гнойный отит. Лабиринтит. Отосклероз.
16. Глухота и тугоухость, причины и механизмы ее возникновения, классификации.
17. Наследственные формы стойких нарушений слуха.
18. Значение слухового восприятия для обучения и воспитания детей со стойкими нарушениями слуха.
19. Гигиена слуха. Профилактика стойких нарушений слуха у детей и подростков.
20. Особенности речевого дыхания.
21. Строение и функции гортани.
22. Современные представления о механизме голосообразования.
23. Механизм фальцета и шепота. Атака звука.
24. Общая характеристика резонаторно-артикуляторного аппарата.

25. Строение и функции носовой полости и придаточных пазух носа.
26. Строение и функции ротовой полости.
27. Строение и функции глотки.
28. Ринолалия, ее характеристика и классификация.
29. Расщелины губы и неба, причины и механизмы их возникновения, виды, принципы лечения и педагогической коррекции.
30. Заболевания гортани, глотки, носовой и ротовой полостей приводящие к стойким нарушениям голоса и речи.
31. Профилактика стойких нарушений голоса и речи у детей и подростков.

Раздел 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М., 2003.
2. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. - М., 2007.
3. Глазные болезни / Под ред. В.Г. Копаевой. – М., 2012.
4. Детская офтальмология // Педиатрия/ Под ред. Р.Е. Бермана и В.К. Вогана (пер. с англ.). – М., 1987. – С. 11-108.
5. Нейман Л.А., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2001.
6. Овчинников Ю.М. Справочник по оториноларингологии. – М., 1999.
7. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа: атлас. – М., 1991.
8. Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2000.
9. Физиология сенсорных систем / Под ред. Я.А.Альтмана. – СПб, 2003.

10. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. – СПб, 2012.

11. Юровский Э.Д., Гайнутдинов И.К. Глазные болезни. – М., 2006.

Дополнительная литература

1. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей / Перевод с английского. – М., 1990.

2. Вознесенский Н.Л., Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа. – М., 1981.

3. Гельфанд С. Слух / Перевод с английского. – М., 1984.

4. Детская офтальмология // Педиатрия / Под ред. Р.Е.Бермана и В.К. Вогана (пер. с англ.). – М., 1987. – С. 11-108.

5. Исхаки Ю.Б., Кальштейн Л.И. Детская оториноларингология. – Ташкент, 1984.

6. Козлов М.Я., Левин А.Л. Детская сурдоаудиология. – Л., 1989.

7. Тарасов Д.И., Наседкин А.Н. и др. Тугоухость у детей. – М., 1984.

8. Физиология человека. В 4-х томах. / Пер. с англ./ Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. Т. 2.- М., 1985.

9. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение (пер. с англ.) – М., 1990.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. www.medbook.net.ru
4. www.molbiol.ru
5. www.djvu-inf.narod.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения дисциплины в учебном процессе предполагается использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Методы диагностики умственно отсталых школьников»

Автор программы
Бгажнокова И.М., к.пс.н, профессор
кафедры коррекционной педагогики

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области методов диагностики умственно отсталых школьников.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	ПК- 5		
2.	Способен к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	ПК- 6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии.	ПК-5		
2.	Основные психодиагностические методики и способы их использования.	ПК-5		
3.	Основные дифференциальные критерии отграничения умственной отсталости от сходных	ПК-6		

	состояний.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять в детской популяции детей с нарушениями в развитии.	ПК-5		
2.	Проводить психолого-педагогическое изучение разных категорий детей с ОВЗ.	ПК-5		
3.	Учитывая дифференциально-диагностические критерии отграничивать умственную отсталость от сходных состояний.	ПК-6		
4.	На основании психолого-педагогической диагностики определять пути коррекционной работы с разными категориями детей с ОВЗ.	ПК-5		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		с/р	Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат.		
1.	Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллекта.	6	6			
1.1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	6	6			
2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития.	30	18	6	6	
2.1.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	6	6			
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями развития.	6	6			
2.3.	Дифференциальная диагностика.	18	6	6	6	
	ИТОГО:	36	24	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллекта.			
Тема 1.1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	Лекция, 6 ч.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.	1/2
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития			
Тема 2.1. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Лекция, 6 ч.	Психологические средства. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к	1,2/1,2

		организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые и др.). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	
Тема 2.2 Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями развития.	Лекция, 6 ч.	Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.	1/2, 4
Тема 2.3. Дифференциальная диагностика.	Лекция, 6ч.	Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-	3/2, 3

	Практическое занятие, 6 ч.	развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.	
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний (Анализ примеров из практики). Подбор методик для психологического обследования детей с нарушениями интеллекта. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта, интерпретация и оформление полученных данных.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговой формой контроля знаний является **зачет**, включающий теоретическую и практическую части. Теоретическая часть зачета проводится в устной форме по всем разделам программы. В качестве практического задания обучающемуся предлагается представить папку психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на теоретическую часть зачета, а также, оформленную в соответствии с предложенными требованиями, психолого-педагогическую папку обследования ребенка с нарушением интеллекта.

Теоретическая часть.

Примерные вопросы к зачету:

1. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД).
2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
3. Виды диагностики (психолого-педагогическая, дифференциальная

диагностика).

4. Принципы ППД.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы ППД.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
10. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
11. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
12. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
13. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
14. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
15. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
16. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
17. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
18. Организация обследования ребенка на ПМПК.
19. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
20. Состояния, сходные с умственной отсталостью.
21. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных с умственной отсталостью состояний.

Практическая часть (см. приложение 1)

Образец оформления папки психолого-педагогического обследования.

Титульный лист

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра коррекционной педагогики

ПАПКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА С ПСИХИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Выполнил(а):
Обучающийся(ая) 2 курса
ФИО

Научный руководитель:
Бгажнокова И.М.,
профессор,
кандидат психологических наук

Москва - 20__

*Образец оформления 2 страницы и плана папки***Содержание**

Задачи психолого-педагогического обследованияс.

Анамнестические данные о ребенке

Социальная картина развития ребенка

Программа обследования ребенка

I. Описание физических данных ребенка

II. Моторно-двигательное развитие

III. Особенности формирования деятельности

IV. Особенности развития познавательной деятельности (сенсорно-перцептивная сфера, память, мышление, речевое развитие, внимание)

V. Особенности развития эмоционально-волевой сферы

VI. Заключение по итогам обследования ребенка.

VII. Рекомендации.

VIII. Приложения (протоколы, картинки к методикам).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии детей с нарушениями интеллекта. – Москва.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 64 с.
2. Левченко. И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М., 2000
3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., переаб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительная литература

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995. — Гл. II.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М., 1989. — Гл. 1.
3. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. — 1971. — № 6.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М., 1998.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

При организации учебного процесса для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Современные коррекционные технологии
(Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра)»

Автор программы:
Морозов С.А., к.б.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области современных коррекционных технологий.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.	ОП-2		
2.	Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	ПК-6		
3.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с РАС.	ПК-12		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	I/Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификацию и современные представления о клинико-психологической структуре РАС.	ОП-2 ПК-12		
2.	Специфику организации комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и	ПК-6		

	коррекции РАС.			
3.	Особенности социальной ситуации развития детей с РАС, специфику проблем воспитания, обучения и развития детей с РАС, в том числе в условиях семьи.	ОП-2		
№	П/Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуального развития ребенка с РАС, с учетом общих и специфических закономерностей его развития, особенностей регуляции его поведения и деятельности.	ПК-6		
2.	Осуществлять организацию комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции РАС.	ПК-12		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы 6 час. в день, 18 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	лекции	В том числе		Формы контроля
				интерактивные занятия	самостоятельная работа	
1.	Основные понятия курса. Медицинские аспекты РАС.	4	4			
2.	Клинико-психологическая структура и классификация РАС.	4	4			
3.	Диагностика и дифференциальная диагностика РАС	6	4	2		
4.	Основные подходы к коррекции РАС	8	4	2	2	
5.	Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС	8	4	2	2	
6.	Организация воспитания и обучения детей с РАС	6	4		2	

	Итого:	36	24	6	6	зачет
--	---------------	-----------	-----------	----------	----------	--------------

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
Тема 1. Основные понятия курса. Медицинские аспекты РАС.	Лекция, 4 час.	Основные компоненты синдрома раннего детского аутизма (РДА) по Л.Каннеру (аутизм с аутистическими переживаниями; стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости; своеобразные нарушения речевого развития; раннее (до 2,5 лет) начало) и по МКБ-10 (качественное нарушение социального взаимодействия; ограниченные, повторяющиеся и стереотипные поведение, интересы и активности; проявление отклонений в первые три года жизни). Понятие о РАС и их составляющих.	1/1
Тема 2. Клинико-психологическая структура и классификация РАС	Лекция, 4 час.	Клинико-психологическая структура РАС в свете учения о структуре нарушений развития (Г.Е. Сухарева, Л.С. Выготский). Современные представления о клинико-психологической структуре РАС (В.В. Лебединский, U. Frith, МКБ-10). Классификации детского аутизма (ДА) и РАС: МКБ-10, DSM-IV, НЦПЗ РАМН. Психологическая классификация ДА по О.С. Никольской. Представления Л. Уинг об аутистическом континууме. Осложнённые формы РАС. Аутистические черты личности у детей с другими нарушениями развития. Общепатологические аспекты РАС: психогенные и нейробиологические этиопатогенетические концепции; роль наследственных факторов в этиологии РАС и предполагаемые	1/1

		механизмы его наследования; связь РАС с органическим поражением головного мозга, шизофренией, эпилепсией. Представления о нозологии РАС (особое болезненное состояние, вариант патологической психической конституции, сборная группа различных клинко-нозологических состояний с преобладанием аутистических проявлений, особый вариант нарушения психического развития). Варианты динамики РАС, ее основные компоненты и факторы воздействия.	
Тема 3. Диагностика и дифференциальная диагностика РАС	Лекция, 2 часа, Практическое интерактивное, 4 часа	Методологические вопросы диагностики РАС. Диагностические критерии РАС по МКБ-10 и DSM-IV. Проблема ранней диагностики РАС: методические, организационные и деонтологические аспекты (CHAT, М-CHAT, CARS, ADI-R, ADOS и др. тестовые системы). Понятие и практическое значение выделения группы риска по РАС. Диагностика в ходе коррекционного процесса: тестовые системы: РЕР-3 (психолого-образовательный профиль, 3-я редакция), ААРЕР (психолого-образовательный профиль для подростков и взрослых) и др. Отечественные диагностические карты (К.С. Лебединская и О.С. Никольская, С.А. Морозов и др., Е.С. Иванов и др.). Особенности клинического, психологического, педагогического, нейропсихологического и др. обследования детей с аутизмом. Дифференциальная диагностика РАС с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), детским церебральным параличом (ДЦП), алалией и другими тяжелыми речевыми нарушениями, патологией зрения и слуха, невропатией, гебоидной психопатией, реактивными расстройствами, эпилепсией, шизофренией. Дифференциальная диагностика РАС как определение места аутистических расстройств в	2/2

		общей структуре нарушений развития. Диагностическая процедура РАС (анализ случаев из практики)	
Тема 4. Основные подходы к коррекции РАС	Лекция, 2 часа, Интерактивное занятие с использованием презентационного материала, 2 часа Самостоятельная работа, 2 часа	Обзор современных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РАС: психоаналитический (Б. Беттельхейм и др.) и психодинамический (Э. Кленси) подходы; этологическая концепция (Н. Тиндберген, Э. Тиндберген); холдинг-терапия (М. Уэлч); терапия ежедневной жизнью (К. Китахара); школа «свободного выбора» (Б. Кауфман, С. Кауфман). Прикладной поведенческий анализ (АВА). ТЕАССН - программа (лечение и обучение детей с аутизмом и сходными коммуникативными расстройствами). Эмоционально-уровневый подход по О.С. Никольской. Модель DIR-FT (С. Гринспен). Денверская модель С. Роджерс и Д. Доусон. Раннее интенсивное поведенческое вмешательство. Основные и альтернативные (вспомогательные) подходы к коррекции РАС. Принципы выбора основного методического подхода. Условия совмещения и преимущественности методических подходов. Анализ опыта работы разных подходов к коррекции РАС. Представить коррекционно-развивающую стратегию и рекомендации по конкретному случаю из практики (пример приведен ниже).	2,3/1,2
Тема 5. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС.	Лекция, 4 часа.	Комплексная коррекция РАС, ее компоненты (медицинский, психолого-педагогический, социальный) и их взаимосвязь. Задачи и методы медицинской коррекции РАС. Организация раннего выявления группы риска по РАС, ранней помощи детям группы риска по РАС. Принципы взаимодействия специалистов	2,3/1,2

		медицинского и психолого-педагогического профиля, участвующих в коррекционном процессе. Психолого-педагогическая коррекция РАС, её этапы. Подготовительный и диагностический этапы. Установление контакта и взаимодействия с аутичным ребёнком. Выбор конкретных задач коррекционной работы. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Начальный этап. Формирование и развитие коммуникации, произвольного подражания. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания, бытовым навыкам. Условия перехода к групповым формам коррекции. Навыки невербальной коммуникации. Пропедевтический период, его основные цели и задачи. Школьный период. Специальные проблемы школьного периода. Академические проблемы школьного обучения детей с РАС. Принципы адаптации общеобразовательных программ, составления специальных индивидуальных образовательных программ. Проблемы инклюзивного обучения детей с аутизмом и возможные пути их преодоления. Задачи и принципы организации дополнительного образования, трудового обучения, профориентации и профессиональной подготовки. Социальная помощь как составляющая комплексного сопровождения лиц с РАС. Прогноз социальной адаптации детей и подростков с аутизмом и факторы, его определяющие. Постшкольный период, его связь с предыдущими этапами комплексного сопровождения. Основные аспекты	
--	--	--	--

	Семинар, 2 часа. Самостоятельная работа слушателей, 2 часа (предполагает)	занятости, профессионального обучения и трудоустройства подростков, юношей и взрослых с РАС. Сопровождаемое проживание и проблемы семейной жизни. Формы, задачи и методы психотерапевтической работы с родителями. Обучение родителей приёмам и методам обучения и воспитания аутичных детей в условиях семьи. Цели и задачи введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ (в том числе с РАС). Структура и варианты ФГОС. Оформление рекомендаций для педагогов образовательных учреждений, предоставляющих образовательные услуги детям с РАС.	
Тема 6. Организация воспитания и обучения детей с РАС	Лекция, 4 часа. Семинар, 2 ч. Самостоятельная работа, 2 часа	Правовые и юридические основы воспитания и обучения детей с аутизмом в России и за рубежом. Система помощи детям с аутизмом в США и странах Западной Европы. Роль общественных объединений родителей детей с аутизмом. Типы коррекционных учреждений для детей с аутизмом. Формы обучения аутичных детей и подростков. Структура специальных дошкольно-школьных образовательных учреждений для детей и подростков с аутизмом. Принципы и организация профессиональной подготовки лиц с аутизмом. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с аутизмом. Состояние и перспективы создания и развития системы помощи лицам с аутизмом в России. Оформление рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с РАС.	3/2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации- индивидуальный зачет. Критериями положительной оценки зачета служит выполнение всех предложенных работ (самостоятельная работа), а также успешное собеседование по вопросам, выносимых на зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о психическом дизонтогенезе. Синдром детского аутизма (ДА) как клиническая модель искаженного психического развития. Расстройства аутистического спектра (РАС).
2. Проблема РАС в отечественной и зарубежной дефектологии и детской психиатрии.
3. Синдром ДА и его радикалы по Л. Каннеру. Современные критерии диагностики ДА и РАС.
4. Эпидемиология РАС. Частота встречаемости РАС и ее секулярный тренд.
5. Этиология РАС. Роль наследственных и экзогенных факторов.
6. Нозология РАС с позиции синдром ологического и клинικο-нозологического подходов.
7. Общая симптоматология РАС.
8. Динамика РАС: варианты, факторы, ее определяющие.
9. Клинико-психологическая структура РАС; проблема основного дефекта при аутизме.
10. Классификация РАС (МКБ-10, DSM-IV, НЦПЗ РАМН, О.С.Никольская, Л. Винг).
11. Современные диагностические критерии ДА и синдрома Аспергера.
12. Дифференциальная диагностика РАС и умственной отсталости, ДЦП, сенсорных дефектов, речевых нарушений, невропатии, органической деменции.
13. Психолого-педагогическое обследование детей с РАС: организация и

методы.

14. Принципы медицинской коррекции РАС для педагогов и психологов.
15. Психогенные концепции коррекции РАС.
16. Прикладной поведенческий анализ (АВА), его классические и современные модификации.
17. ТЕАССН-программа, ее варианты, сильные и слабые стороны.
18. Подходы, ориентированные на развитие мотивационного компонента: эмоционально-уровневый, DIR-FT.
19. Современные комплексные подходы к коррекции РАС
20. Альтернативные подходы к коррекции РАС.
21. Установление взаимодействия и эмоционального контакта с аутичным ребенком.
22. Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС.
23. Основные задачи, этапы и принципы психологической коррекции РАС.
24. Особенности и задачи адаптационного периода коррекции РАС.
25. Пропедевтический период обучения и его задачи.
26. Особенности обучения ребенка с аутизмом в условиях массовой и коррекционной школы.
27. Работа с семьей ребенка с аутизмом, роль семьи в коррекционном процессе.
28. Основные черты организации системы помощи детям с РАС за рубежом и в России.

К заданию для самостоятельной работы.

Психологическая характеристика:

Ребенок. Возраст – 5 лет 6 мес.

Ранний детский аутизм, общее недоразвитие речи II степени.

Особенности моторики. Мышечный гипотонус, малоподвижность, двигательная заторможенность, вялость. Уровень общей моторики занижен (не может стоять на одной ноге, крутить педали велосипеда, держать равновесие).

Тонкая моторика развита нормально, но затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки).

Особенности развития познавательной деятельности. Внимание – устойчивое, переключение нормальное, преобладает произвольное внимание, объем внимания хороший. Ухудшается в состоянии аффективного заражения. Восприятие – раннее различение цветов и оттенков (с 1,5 лет) и формы (2 года), ранняя любовь к музыке, нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Предметный гнозис сохранен. Выраженный интерес к знаку (букве, цифре), форме, цвету. Память – хорошо развитая (обучение методом "глобального чтения"), зрительная память преобладает. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации длительно. Воспроизводит полно и последовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита. Мышление – соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Классификацию производит, но словесные формулировки принципа работы отсутствуют. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью. Понимание метафор, сюжетов со скрытым смыслом отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.

Личностные особенности. Особенности поведения – игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушение коммуникативного поведения. Оторван от жизни, не умеет себя защитить. Боится стричь ногти и волосы. Нарушения эмоционально-волевой сферы – эмоциональная близость с родителями и с бабушкой. К сестре относится сдержанно. Остальных членов семьи знает и принимает, но потребности в них не испытывает. Чувство "я" (самосознание) не сформировано, себя и мать не разделяет, говорит о себе во 2-ом лице ("Саша купается"). Самоагрессия, агрессия

как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние человека. Беспричинный смех или плач. Имеющиеся знания – знает дни недели и месяцы, времена года и их последовательность, различает "правую" и "левую" части тела, определяет положение предмета в пространстве. Пишет печатными буквами. Сложности с распределением текста на листе. Знает последовательность чисел, соотносит число и цифру. Читает побуквенно. Уровень адаптивного поведения – отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание в норме. Сенсорное развитие ускоренное.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. – М., 2006.
2. Аутичный ребенок. Пути помощи. /Под ред. О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. – М., 2007.
3. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. - Екатеринбург, 2014.
4. Богдашина О.Б. Расстройства аутистического спектра: Введение в проблему расстройств аутистического спектра: введение в проблему аутизма. - Красноярск, 2012.
5. Карвасарская Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы. М., Генезис, 2010.
6. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2002.
7. Коэн Ш. Как жить с аутизмом. Пер. с англ. – М., 2008.

8. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 1991.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
10. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. – М., 2014.
11. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). – М., 2010.
12. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах. - М., 2007.
13. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. - М., 2008.
14. Морозова С.С. Особенности применения АВА при расстройствах аутистического спектра. - М., 2013.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение. - М., 2005.
16. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. Пер. с нем. – М., 2003.

Дополнительная литература.

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе. /Под ред.
2. С.А. Морозова. – М., 2002.
3. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте. - М., 1999.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семей и учителей. Пер. с англ. - Екатеринбург, 2014
5. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. Пер. с англ. – М., 2002.
6. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. Пер. с англ. - М., 2013.

7. Иванов Е.С., Демьянчук Л.С., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие. - СПб, 2004.
8. Мак Кланнахан Л.И., Крантц П. Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. Пер. с англ. - М., 2003.
9. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. – М., 2002.
10. Морозов С.А., Морозова Т.И. Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. - М., 2008.
11. Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. Материалы международной научно-практической конференции. /Под ред. С.А. Морозова. - М., 2009.
12. Я и мой день. Книга для аутичных детей. /Под ред. С.А. Морозова. - М., 1998.

Интернет-ресурсы

1. Сайты www.autisminrussia.ru, www.outfund.ru, www.dobro.su, www.aut.narod.ru и др. (Внимание! К информации об аутизме в русскоязычном Интернете нужно относиться с осторожностью!).
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. www.medbook.net.ru
6. www.molbiol.ru
7. www.djvu-inf.narod.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийное оборудование, комплект презентаций, комплект задач в соответствии со вторым разделом программы.

Авторские видеоматериалы, фильм о ранней диагностике аутизма "TheFirstSigns", ряд художественных фильмов.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Специальная методика русского языка»

Автор программы:
Комарова С.В., к. пед. н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области специальной методики русского языка.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы и приёмы обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта.	ПК-1		
2.	Поиски путей оптимального воздействия на детей с интеллектуальными нарушениями средствами языка.	ПК-1		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения русскому языку учащихся с интеллектуальными нарушениями	ПК-1		
2.	Осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом психолого-педагогических особенностей детей с	ПК-1		

	интеллектуальными нарушениями.			
--	--------------------------------	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 час. **Режим занятий:** 6 час. в день.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. лаборат., семинарские занятия	СРС	
1	Тема 1. Общие вопросы специальной методики русского языка.	2	2			
2	Тема 2. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью	10	6	2	2	
3	Тема 3. Обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью	9	6	1	2	
4	Тема 4. Обучение грамматике и правописанию детей с интеллектуальной недостаточностью.	10	6	2	2	
5	Тема 5. Система работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью	5	4	1		
	ИТОГО:	36	24	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Общие вопросы специальной методики русского языка	Лекция, 2 ч.	Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности реализации обще-дидактических и специальных методических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.	1/1,2
Тема 2. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью	Лекция, 6 ч. Практическое занятие, 2 ч. С/р, 2 ч.	Добукварный период обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью, содержание, специфика уроков. Букварный период обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программ и учебных планов. Фрагменты уроков. Разработка конспектов уроков обучения грамоте (добукварный и букварный период)	1,2/1,2
Тема 3. Обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью	Лекция, 6 ч. Интерактивное занятие, 1 ч. С/р, 2 ч.	Задачи и содержание обучения чтению детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование осознанного чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование правильного и беглого чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование выразительного чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы с произведениями различных жанров при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ фрагмента занятия. Разработка конспекта урока чтения.	1,2/1,2
Тема 4. Обучение грамматике и правописанию детей с интеллектуальной недостаточностью.	Лекция, 6 ч.	Особенности усвоения правил правописания детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практические грамматические упражнения как этап и система работы по обучению правописанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование фонетически правильного письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1,2/1,2

	Практическое занятие, 2 ч. С/р, 2 ч.	Элементарный курс практической грамматики как завершающий этап обучения грамматике и правописанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование навыка письма по правилу у детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ данного раздела программы. Фрагменты уроков. Разработка конспекта урока (класс по выбору обучающегося).	
Тема 5. Система работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью	Семинар 4 час. Интерактивное Занятие, 1 ч.	Технология проектирования уроков чтения, грамматики и правописания Работа по подгруппам по проектированию уроков.	1,2/1,2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговой формой аттестации является зачет. К зачету обучающийся должен представить все конспекты уроков, которые выполнял в рамках самостоятельной работы, а также пройти тестирование, включающее вопросы по темам дисциплины. Обучающийся считается аттестованным, если представил все разработанные конспекты уроков и ответил правильно на большую половину вопросов, включенных в тест.

Примерные вопросы к тестовому зачету:

1. Какова основная цель обучения русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью?

- Формирование умения правильно читать и грамотно писать.
- Развитие устной и письменной форм речи учащихся.
- Сообщение информации о правилах и нормах русского языка.

2. Какое требование предъявляется к проведению словарной работы на уроках в специальной школе?

- Создание естественных условий для активизации новых слов.

- б. Обязательное знакомство с новым словом на каждом уроке.
- с. При объяснении значения слова отдавать предпочтение толкованию как способу объяснения.

3. Какое из перечисленных упражнений способствует совершенствованию грамматической структуры предложения?

- а. Конструирование предложений по схемам.
- б. Списывание предложений с печатного текста.
- с. Поиск в тексте слов с изученной орфограммой.

4. Составление какого типа текста наиболее доступно школьникам с интеллектуальной недостаточностью?

- а. Описание
- б. Рассуждение
- с. Повествование

5. Что способствует повышению речевой мотивации учащихся на уроках развития речи?

- а. Самостоятельная работа с яркой наглядностью
- б. Организация предметно-практической деятельности учащихся
- с. Воспроизведение рассказов по образцу, данному учителем

6. Что служит предметной основой уроков «Устная речь»?

- а. Сведения об окружающем мире
- б. Речевые ситуации, связанные с жизнью и бытом детей
- с. Произведения детской литературы

7. Какое качество чтения является основным?

- а. Выразительность
- б. Правильность

с. Сознательность

8. «Речевые зарядки» - это ...

- а. ... специальные упражнения, способствующие правильному чтению слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения при чтении текста.
- б. ... артикуляционная гимнастика на уроках чтения.
- с. ... динамические паузы на уроках чтения в младших классах.

9. В какой период обучения начинается формирование сознательного чтения?

- а. В послебукварный период
- б. В букварный период
- с. В период объяснительного чтения

10. Какой из перечисленных приёмов направлен на развитие у школьников смысловой догадки?

- а. Работа с деформированным предложением, текстом
- б. Многократность упражнений в чтении текста
- с. Зрительные диктанты

11. Какой метод формирования выразительного чтения является ведущим при обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью?

- а. Нотирование
- б. Подражание
- с. Хоровое чтение.

12. Как называется этап и система работы на уроках русского языка в младших классах специальной школы?

- a. Практические грамматические упражнения и развитие речи
- b. Элементарный курс практической грамматики
- c. Русский язык и развитие речи.

13. Каким упражнениям должно отдаваться предпочтение на этапе введения изученных грамматических категорий в речь учащихся старших классов специальной школы?

- a. Аналитическим
- b. Конструктивным
- c. Речевым

14. Какое условие является обязательным для формирования фонетически правильного письма?

- a. Формирование привычки к орфографическому проговариванию.
- b. Систематическая проверка домашнего задания на уроках русского языка.
- c. Большое количество письменных заданий на уроках русского языка.

15. С чего начинается подготовка к усвоению орфографического правила?

- a. с объяснения учителя
- b. с нахождения в тексте слов на изучаемое правило
- c. с создания проблемно-поисковой ситуации.

16. Чему учатся учащиеся специальной школы на уроках делового письма?

- a. работать с компьютером
- b. составлять деловые бумаги
- c. писать сочинения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 1999.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002.
3. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта – М.: Просвещение, 2011
4. Программы для 0 - IV классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) // под редакцией И.М. Бгажноковой М. «Просвещение», 2010.
5. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» // под редакцией В.В. Воронковой - М., «Просвещение», 2010.
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. \ под ред. В.В. Воронковой. – М., «Владос», 2010.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 5 – 9 класс. \ под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., «Просвещение», 2010.

Дополнительная литература

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для добукварных занятий. – М., «Просвещение», 2009.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи. В 3х частях». – М., «Просвещение, 2009.

3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5. Барская Н.М. Методика изучения грамматики и правописания в 5-8 классах вспомогательной школы. – Л., 1980.
6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992.
7. Барышникова Д.И., Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М.: Аркти, 2004.
8. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. – С-Пб.: Союз, 2004.
10. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
11. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
12. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.: Астрель, 2006.
13. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы – М.: Просвещение, 2003.
14. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь». – М., «Просвещение», 2008.
15. Гнездилов М.Ф. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М. 1965.
16. Гнездилов М.Ф. Наглядные и словесные средства обучения в системе практических упражнений по русскому языку во вспомогательной школе // Известия АПН РСФСР. – М., 1985.

17. Гнездилов М.Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников. – М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1947.
18. Гусева Г.М. Использование иллюстраций и игровых приемов в работе над сказкой в 1 классе вспомогательной школы // Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей. – М., 1984.
19. Гусева Г.М. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / Под ред. М.Н. Перовой. – М., 1981.
20. Гусева Г.М. Система работы над сказкой в 1 классе вспомогательной школы // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. – М., 1983.
21. Дидактические материалы к урокам русского языка в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
22. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1970.
23. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классы. – С-Пб.: Каро, 2005.
24. Комарова С.В., Якубовская Э.В. Ступеньки к грамоте. Альбом. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2004.
25. Тетради «Русский язык» для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
26. Учебники «Русский язык» для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
27. Учебники «Устная речь» для специальных (коррекционных) школ VIII вида.
28. Учебники «Чтение» для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
29. Шишкова М.И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 1.

30. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках чтения в старших классах специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., «Владос», 2010.

31. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 6.

32. Шишкова М.И. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся, имеющих трудности в обучении // Логопед. – 2006. – № 1.

33. Якубовская Э.В. Разучивание стихотворений с умственно отсталыми школьниками в пропедевтический период обучения грамоте. – М.: Альфа, 2003.

Электронные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Специальная методика математики»

Автор программы:
Ульянцева М.Б., ст. преп. кафедры
коррекционной педагогики

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области методики преподавания математики при обучении детей с нарушениями интеллекта.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные исследования в области методики преподавания математики	ПК-1		
2.	Особенности психофизического развития, потенциальные возможностей детей с нарушениями интеллекта, а также особенности усвоения ими математических знаний и представлений.	ПК-1		
3.	Специальные методы и приемы, применяемые при обучении детей с нарушениями интеллекта.	ПК-3		
4.	Общие и частные вопросы специальной методики математики.	ПК-3		
		Бакалавриат		Магистратура

№	Уметь	4 года	5 лет	
1.	Учитывать особенности детей с ОВЗ в процессе организации занятий по математике.	ПК-1		
2.	Выстраивать систему и методику работы по всем темам курса математики.	ПК-1		
3.	Составлять рабочие и индивидуальные программы по математике для детей с разными образовательными потребностями с учетом академических и жизненных компетенций.	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы 6 час.в день, 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	СРС	
1.	Базовая часть.					
1.1.	Раздел 1. Общие вопросы специальной методики математики.	7	6		1	
1.1.1	Задачи обучения математике в специальной (коррекционной) школе.	1	1			
1.1.2.	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с нарушениями интеллекта	2	2			
1.1.3.	Урок математики в специальной (коррекционной) школе	1	1			
1.1.4.	Методы обучения математике	1	1			
1.1.5.	Использование компьютерных технологий при обучении математике	1	1		1	

2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.2.	Раздел 2. Частные вопросы методики математики	29	18	6	5	
2.2.1.	Методика изучения нумерации.	4	3	1		
2.2.2.	Методика изучения арифметических действий с целыми числами	5	3	1	1	
2.2.3.	Методика изучения чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени.	5	3	1	1	
2.2.4.	Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей	5	3	1	1	
2.2.5.	Методика решения простых и составных задач.	5	4		1	
2.2.6.	Методика изучения геометрического материала	5	2	2	1	
	Итого:	36	24	6	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
Базовая часть			
Раздел 1. Общие вопросы специальной методики математики			
Тема 1.1.1. Задачи обучения математике в специальной (коррекционной) школе.	Лекция, 1 час	Основная задача специальной (коррекционной) школ, главная образовательная задача обучения математике. Требования к знаниям учащихся. Коррекционные и воспитательные задачи обучения. Связь математики с другими учебными предметами, трудовым обучением. Реализация коррекционных и практических задач в условиях школы. Использование знаний в новых условиях.	1,3/1, 3
Тема 1.1.2. Особенности усвоения математических	Лекция, 2 часа	Общие трудности усвоения математических знаний учащимися с нарушениями интеллекта. Проявление трудностей при	1,2/1,2

знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы.		решении задач и примеров. Примерные коррекционные упражнения и задания для преодоления трудностей в усвоении математики.	
Тема 1.1.3. Урок математики в специальной (коррекционной) школе.	Лекция, 1 час	Особенности организации уроков в специальной (коррекционной) школе Охранительный режим. Использование наглядности. Типы уроков. Структура урока. Этапы урока. Цели каждого этапа урока, деятельность учителя на каждом этапе урока. Реализация этапов в зависимости от типа урока.	2,3/ 1,2,3
Тема 1.1.4. Методы обучения математике.	Лекция, 1 час	Общее понятие о методе. Различные классификации методов обучения. Методы обучения математике: методы сообщения новых знаний; методы закрепления учебного материала; методы проверки знаний. Учет возрастных особенностей при выборе метода обучения.	
Тема 1.1.5. Использование компьютерных технологий при обучении математике.	Лекция, 1 час С/р., 1 ч.	Использование компьютера при изучении нового материала, при закреплении и проверке знаний. Знакомство с развивающими компьютерными программами, компьютерными тренажерами. Особенности их применения. Использование специализированных компьютерных программ при изучении геометрического материала. Разработка конспекта урока (фрагмент) с использованием компьютерных программ при: -изучении нового материала -при закреплении -при проверке знаний (по выбору обучающегося).	
Профильная часть (предметно-методическая)			
Раздел 2. Частные вопросы методики математики 2,3,4/1,2,3			
Тема 2.2.1. Методика изучения нумерации.	Лекция, 3 часа,	Программные требования к знаниям учащихся. Особенности усвоения нумерации первого десятка учащимися 0 (1) класса. Особенности усвоения учащимися нумерации второго десятка, в	

	Практическое Занятие, 1 час	пределах 100, 1000. Два способа знакомства с нумерацией многозначных чисел. Современные исследования в области обучения нумерации многозначных чисел учащихся коррекционных школ. Анализ наглядных пособий, используемых на уроках математики в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых обучающихся.	
Тема 2.2.2. Методика изучения арифметических действий с целыми числами.	Лекция, 3 часа, Практическое занятие 1 час, С/р., 1 час	Программные требования к знаниям учащихся. Особенности усвоения учащимися арифметических операций сложения и вычитания. Последовательность изучения материала. Табличное умножение и деление. Трудности усвоения материала. Последовательность изучения умножения. Деление. Связь с умножением. Деление на равные части и по содержанию. Внетабличное умножение и деление. Трудности усвоения материала. Последовательность изучения умножения. Умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы записи. Устные приемы вычислений. Деление. Связь с умножением. Деление на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Примеры со скобками и без скобок. Анализ фрагментов уроков по действию с целыми числами. Разработка конспекта урока по действию с целыми числами на основе имеющихся программ обучения математики.	
Тема 2.2.3. Методика изучения чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени.	Лекция, 3 часа, Практическое занятие 1 час,	Единицы измерения и их соотношения. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Практические упражнения и задания. Решение задач с числами, полученными при измерении. (Анализ уроков). Разработка конспекта урока по	

	С/р., 1 час	действию с числами, полученными при измерении на основе имеющихся программ обучения математики и с учетом требований.	
Тема 2.2.4. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей	Лекция, 3 часа, Практическое занятие 1 час, С/р., 1 час	Способы получения обыкновенных дробей. Запись и чтение дробей. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Понятие о десятичной дроби. Запись и чтение. Разряды. Сравнение десятичных дробей. Представление чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение на однозначное и двузначное число. Использование калькулятора при выполнении действий с десятичными дробями. Анализ уроков по изучению обыкновенных и десятичных дробей. Разработка конспекта урока по действию с обыкновенными и десятичными дробями на основе имеющихся программ обучения математике и с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.5. Методика решения простых и составных задач.	Лекция, 4 часа, С/р., 1 час	Программные требования. Задача простая и составная. Трудности при решении задач. Виды задач. Способы записи краткого условия. Решение задач с числами, полученными при измерении. Разбор и последующая работа над задачами. Разработка конспекта урока по решению простых и составных задач на основе имеющихся программ обучения математике и с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.6. Методика изучения геометрического материала	Лекция, 2 часа, Практическое занятие	Программные требования. Особенности усвоения геометрического материала. Последовательность изучения. Чертежные и измерительные инструменты. Построения. Практические упражнения и задачи. Анализ уроков по изучению геометрического материала.	

	2 часа, С/р., 1 час	Разработка конспекта урока по изучению геометрического материала на основе имеющихся программ обучения математике и с учетом требований к уроку.	
--	---------------------------	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль проводится в форме анализа разработки конспектов уроков по основным темам (с учетом рассмотренных на лекционных и практических занятиях), осуществляемых обучающимися в рамках самостоятельной работы. Основными требованиями к разработке конспекта урока является:

- учет требований к разработке уроков по каждой из предложенных тем, связь с программным материалом;
- практическая направленность разработанных конспектов уроков.

Работа оценивается положительно, если соблюдены все требования, предъявляемые к конспекту урока математики.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме **зачета** (устная проверка знаний), в рамках которого обучающиеся отвечают на один из предложенных вопросов (по выбору). Устный ответ должен продемонстрировать умение обучающихся применять различные формы, методы и приемы работы на уроках математики в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с учетом специфики состава обучающихся, этапов обучения.

Обучающийся считается аттестованным, если:

- обосновал выбор форм и методов организации уроков математики по соответствующей теме;
- продемонстрировал практическую направленность уроков математики (компонент жизненной компетенции)

Примерные вопросы к зачету:

1. Обучение сложению и вычитанию в пределах 20
2. Методика решения простых арифметических задач.
3. Методика изучения обыкновенных дробей (получение дробей).
4. Внетабличное умножение и деление.
5. Методика изучения десятичных дробей (получение дробей).
6. Урок математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100
8. Методы обучения математике в специальной коррекционной школе VIII вида.
9. Методика изучения геометрического материала.
10. Методика обучения нумерации в пределах 20.
11. Методика изучения арифметических действий в пределах 100 (действий первого порядка).
12. Методика изучения первого десятка.
13. Методика изучения чисел, полученных в результате измерения величин.
14. Изучение нумерации многозначных чисел.
15. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом.
16. Пропедевтика обучения математике.
17. Особенности усвоения математических знаний, умений, навыков учащимся специальной коррекционной школы VIII вида
18. Задачи обучения математике в специальной коррекционной школе VIII вида.
19. Методика решения составных арифметических задач.
20. Табличное умножение и деление.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Владос, 2000.
2. Перова М. Н., Эк В. В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.- Классикс Стилз .- 2005.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 0-4 классы / Под ред. Бгажноковой И.М. - СПб., филиал издательства «Просвещение», 2011.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / Под ред. Бгажноковой И.М.: Издательство «Просвещение», 2010.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы / Под ред. Воронковой В.В., «Владос», 2010.

Дополнительная литература:

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации. - Псков, ПОИПКРО. - 2010.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: «Владос», 2010.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике: «Просвещение». - 2007.

Электронные ресурсы

1. <http://adalin.mospsy.ru/>-Коррекционные и развивающие методики.
2. <http://defectolog.ru/>- Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии.
3. <http://www.pedlib.ru> /-Педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения программы курсов: просмотра визуальной информации, презентаций - необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Специальная методика географии и естествознания»

Автор программы:
Подвальная Е.Н, к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области методики преподавания географии и естествознания при обучении детей с нарушениями интеллекта.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные исследования в области методики преподавания географии и естествознания	ПК-1		
2.	Особенности психофизического развития, потенциальные возможности детей с нарушениями интеллекта, а также особенности усвоения ими географии и естествознания	ПК-1		
3.	Специальные методы и приемы, применяемые при обучении детей с нарушениями интеллекта.	ПК-3		
4.	Общие и частные вопросы специальной методики	ПК-3		

	географии и естествознания.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Учитывать особенности детей с ОВЗ в процессе организации занятий по географии и естествознанию.	ПК-1		
2.	Представить систему и методику работы по всем темам курса географии и естествознания.			
3.	Планировать коррекционно-образовательный процесс в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с учетом специфики состава учащихся.	ПК-3		
4.	Составлять рабочие и индивидуальные программы по предмету географии и естествознания для детей с разными образовательными возможностями с учетом академических и жизненных компетенций.	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час. в день, 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			С/Р	Формы контрол я
			Лек ции	Интерактив ные занятия			
1.	Базовая часть. Раздел 1. Общие вопросы преподавания географии и естествознания						
1.1.	Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи преподавания географии и естествознания.	1	1				
2	Профильная часть (предметно-методическая) Раздел 2. Методика преподавания географии и естествознания для учащихся с интеллектуальными нарушениями.						
2.1	Содержание, система и принципы курса географии в школе.	1	1				

2.2.	Особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками	1	1			
2.3	Методы и приемы обучения географии. Формы организации учебной работы.	2	1	1		
2.4	Природоведение, специальная методика преподавания.	2	2			
2.5	Начальный курс физической географии. Специальная методика преподавания.	2	1	1		
2.6	География России. Специальная методика преподавания.	4	1	2	1	
2.7	География материков и океанов. Специальная методика преподавания.	4	1	2	1	
2.8	Содержание, система и принципы построения курса естествознания в школе.	2	2			
2.9	Методы и приемы обучения естествознанию Формы организации учебной работы по естествознанию.	1	1			
2.10	Неживая природа. Специальная методика преподавания.	4	1	2	1	
2.11	Ботаника с экологией животных. Специальная методика преподавания.	4	1	2	1	
2.12	Зоология с экологией животных. Специальная методика преподавания.	4	1	2	1	
2.13	Анатомия, физиология и гигиена человека. Специальная методика преподавания	3	2		1	
2.14	Возможности использования информационных технологий на уроках географии и естествознания	1	1			
	Итого:	36	18	12	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Базовая часть. Раздел 1. Общие вопросы преподавания географии и естествознания			
			1,3/1, 3
Тема 1.1.1. Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи преподавания географии и естествознания.	Лекция, 1 час	Предмет и методы исследования географии и естествознания. Значение географии и как учебного предмета. Содержание школьных курсов. Основные пути коррекционной работы.	
Профильная часть (предметно-методическая) Раздел 2. Методика преподавания географии и естествознания для учащихся с интеллектуальными нарушениями. 2,3,4/1,2,3,4			
Тема 2.2.1. Содержание, система и принципы курса географии в школе.	Лекция, 1 час	Особенности содержания курса. Преемственность программы начальных классов и программы по географии. Вариативность программ. Принцип отбора материала по географии, учет психологических и возрастных особенностей учащихся с ОВЗ.	
Тема 2.2.2. Особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками	Лекция, 1 час	Географические представления и понятия, их виды. Особенности географических представлений у детей с нарушениями интеллекта, трудности их формирования.	
Тема 2.2.3. Методы и приемы обучения географии. Формы организации учебной работы	Лекция, 1 час, Практическое	Понятие о методах обучения. Специфика использования словесных, наглядных, практических методов обучения. Возможности и особенности использования ТСО, программированных заданий, тестов в курсе географии. Урок как основная форма организации учебной работы. Типы уроков географии, их структура. Планирование уроков (годовое, тематическое, перспективное, поурочное). Подготовка к уроку географии,	

	занятие 1 час	определение его задач, отбор материала для урока и методов его проведения. Составление плана - конспекта урока.	
Тема 2.2.4. Природоведение, специальная методика преподавания.	Лекция, 2 часа	Особенности и содержание курса 5 класса «Природоведение», основные понятия данного курса. Преемственность программы начальных классов и программ старших классов. Основные трудности и особенности усвоения знаний о живой и неживой природе учащимися с ОВЗ.	
Тема 2.2.5. Начальный курс физической географии. Специальная методика преподавания	Лекция, 1 час Практическое занятие, 1 час	Особенности и содержание курса 6 класса «Начальный курс физической географии». Основные трудности и особенности усвоения географических знаний учащимися с ОВЗ. Работа с географической картой. Наглядные пособия на уроках географии. Работа с учебником, рабочей тетрадью. Методические рекомендации по каждой теме курса. Методика проведения практических работ по географии. Использование лепки и пластилина на уроках географии. Разработка тематического планирования.	
Тема 2.2.6. География России. Специальная методика преподавания.	Лекция, 1 час, Практическое занятие, 2 часа самостоятельная работа 1 час.	Особенности и содержание курса 7 класса «География России». Основные трудности и особенности усвоения географических знаний учащимися с ОВЗ. Работа с географической картой. Наглядные пособия на уроках географии. Работа с картинками, иллюстрациями. Использование учебных видеофильмов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, ведение записей в тетради. Методические рекомендации к каждой теме курса. Работа с дополнительной литературой. Анализ уроков географии (примеры из практики работы). Разработка конспекта урока по одной из тем с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.7. География материков и океанов. Специальная методика преподавания	Лекция, 1 час	Особенности и содержание курса «География материков и океанов» (8 класс). Основные трудности и особенности усвоения географических знаний учащимися с ОВЗ. Работа с географической картой. Методические рекомендации к каждой теме курса.	

	Практическое занятие, 2 часа самостоятельная работа 1 час.	Особенности и содержание курса «Государства Евразии» (9 класс) Использование дополнительной литературы. Контроль знаний, умений, навыков. Проведение итоговой аттестации школьников. Значение темы «Свой край». Проведение экскурсий. Методика работы с контурной картой. Анализ уроков географии в 8 и 9 классах. Разработка конспекта урока по одной из тем с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.8. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в школе.	Лекция 2 часа	Особенности содержания курса. Преимущество программы начальных классов и программы по естествознанию. Вариативность программ. Принцип отбора материала по естествознанию, учет психологических и возрастных особенностей учащихся с ОВЗ.	
Тема 2.2.9. Методы и приемы обучения естествознанию. Формы организации учебной работы по естествознанию.	Лекция 1 час,	Понятие о методах обучения. Специфика использования словесных, наглядных, практических методов обучения. Возможности и особенности использования ТСО, программированных заданий, тестов в курсе естествознания. Самостоятельная работа учащихся (наблюдение, эксперимент, составление гербариев, коллекций, работа с тетрадью, учебником, книгой). Формы организации учебной работы по естествознанию.	
Тема 2.2.10. Неживая природа. Специальная методика преподавания.	Лекция, 1 час, Практическое занятие, 2 часа самостоятельная работа 1 час.	Особенности и содержание курса 6 класса «Неживая природа». Основные трудности и особенности усвоения знаний о неживой природе учащимися с ОВЗ. Активизация познавательной деятельности школьников. Словарная работа. Анализ уроков. Методика проведения демонстрационных опытов, использование дидактического приёма сравнения, наблюдений, практических занятий. Методика проведения практической работы. Постановка школьного эксперимента. Разработка конспекта урока по одной из тем с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.11. Ботаника с экологией животных.	Лекция, 1 час,	Особенности и содержание курса 7 класса «Ботаника с экологией животных». Система формируемых понятий, основные трудности и	

Специальная методика преподавания.	Практическое занятие 2 часа самостоятельная работа 1 час.	особенности усвоения знаний учащимися с ОВЗ. Использование на уроках раздаточного материала, таблиц, рисунков, аппликаций, коллекций, моделей, гербарного материала, натуральных объектов. Методика проведения лабораторных работ. Просмотр и анализ уроков. Разработка конспекта урока по одной из тем с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.12. Зоология с экологией животных. Специальная методика преподавания	Лекция, 1 час, Практическое занятие, 2 часа, самостоятельная работа 1 час.	Задачи и содержание курса «Животные» в 8 классе. Система формируемых понятий, основные трудности и особенности усвоения знаний учащимися с ОВЗ. Планирование тем курса, методические рекомендации по каждой теме курса. Использование на уроках раздаточного материала таблиц, рисунков, коллекций, влажных препаратов. Особенности изучения животных. Методика организации экскурсий. Составление тематического планирования. Просмотр и анализ уроков. Разработка конспекта урока по одной из тем с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.13. Анатомия, физиология и гигиена человека. Специальная методика преподавания	Лекция, 2 часа, самостоятельная работа 1 час.	Задачи и содержание курса «Анатомия, физиология и гигиена человека» в 8 классе. Система формируемых понятий, основные трудности и особенности усвоения знаний учащимися с ОВЗ. Планирование тем курса, методические рекомендации по каждой теме курса. Методика проведения уроков с санитарно-гигиеническим и анатомо-морфологическим содержанием. Организация самонаблюдений, использование на уроках раздаточного материал, таблиц, рисунков, коллекций, влажных препаратов, микроскопов, демонстрация учебных видеофильмов. Методика проведения лабораторных работ. Использование микроскопа, лупы. Профилактика вредных привычек. Структура уроков по отдельным системам органов (конкретные примеры уроков, их анализ). Разработка конспекта урока по одной	

		из тем с учетом требований к уроку.	
Тема 2.2.14. Возможности использования информационных технологий на уроках географии и естествознания.	Лекция, 1 час.	Специфика использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование учебных тренажеров на уроках, во внеурочное время, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль проводится в форме анализа разработанных конспектов уроков по географии и естествознанию (с учетом рассмотренных на лекционных и практических занятиях), осуществляемых обучающимися в рамках самостоятельной работы. Основными требованиями к разработке конспекта урока является:

- обоснование выбора форм и методов организации уроков (занятий) географии и естествознания;
- демонстрация практической направленности уроков географии и естествознания (реализация компонента жизненной компетенции).

Работа оценивается положительно, если соблюдены все требования, предъявляемые к конспекту урока географии (естествознания).

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме **зачета** в устной форме. Устный ответ демонстрирует знание обучающимися различных форм и методов, применяемых при организации уроков географии и естествознания в процессе обучения умственно отсталых учащихся.

Обучающийся считается аттестованным, если он представил все разработанные (в соответствии с предложенным) конспекты уроков географии и естествознания и ответил на вопросы зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте коррекционно-воспитательное значение и задачи курса географии и естествознания.
2. Проведите сравнительный анализ программ по курсу географии.
3. Проведите сравнительный анализ программ по курсу естествознания.
4. Раскройте содержание школьного курса географии.
5. Раскройте содержание школьного курса естествознания.
6. Опишите теорию развития биологических понятий.
7. Расскажите о методах и приемах обучения, используемых на уроках географии.
8. Расскажите о методах и приемах обучения, используемых на уроках естествознания.
9. Расскажите о словесных методах обучения и характерных особенностях используемых на уроках географии.
10. Расскажите о словесных методах обучения и характерных особенностях используемых на уроках естествознания.
11. Расскажите о наглядных методах обучения, их разновидностях и характерных особенностях, используемых на уроках географии.
12. Расскажите о наглядных методах обучения, их разновидностях и характерных особенностях, используемых на уроках естествознания.
13. Обоснуйте выбор методов, используемых на уроках географии и естествознания.
14. Раскройте понятие урок-основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Структура урока. Типы уроков.
15. Опишите методику поведения наблюдений за природой на уроках географии и естествознания.
16. Раскройте значение практических работ на уроках географии и естествознания и опишите методику их проведения.
17. Опишите методы и приемы закрепления знаний на уроках географии и естествознания.

18. Опишите методы и приемы работы с учебником на уроках географии и естествознания.

19. Какие дидактические игры используются на уроках географии и естествознания.

20. Перечислите технические средства обучения и особенности их использования на уроках географии и естествознания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика /под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2005.
2. Специальная педагогика /под ред. Назаровой Н.М., М.: Академия, 2008.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение 2012.
4. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. /Под ред. В.В. Воронковой.- М., Просвещение, 2005.

Дополнительная литература

1. Бгажнокова И.М., Психология умственно отсталого школьника, М., Просвещение, 2002.
2. Бинас А.В., Биологический эксперимент в школе – М., Просвещение, 2005.
3. Вовк В.Н., Приемы учебной работы с географической картой как средство активизации учебной деятельности умственно отсталых учащихся.- СПб,1992. труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий. - М., 2005.

4. Головина Т.Н.. Практические работы по географии во вспомогательной школе, М., 1995.
5. Лифанова Т.М., Дидактические игры на уроках естествознания – М., 2002.
6. Пакулова В.М., Работа с терминами на уроках биологии.— М., Просвещение 2001.
7. Румянцева Л.В., Использование лабораторных работ на уроках географии и естествознания в 5 кл. вспомогательной школы. - Л., ЛГПИ, 1992.
8. Синев В.Н., Стожок Л.С., Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе - Киев, 1996.
9. Снаткин М.Н., Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе, М., Учпедгиз, 1962.
10. Усвайская А.В., Изучение природы в младших классах вспомогательной школы, М, 1990.
11. Худенко Е.Д., Формирование биологических понятий на уроках естествознания, МП РСФСР, МГПИ им. В.И. Ленина, 1985.
12. Яблокова Г.Ф., Пути совершенствования обучения детей-олигофренов на уроках естествознания, «Дефектология» №2, 1980.

Электронные ресурсы

1. <http://adalin.mospsy.ru/>-Коррекционные и развивающие методики
2. <http://defectolog.ru/>- Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии
3. <http://edu.ru> /-Федеральный образовательный портал «Российское образование»
4. <http://school-collection.edu.ru> /-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.fonema.ru/>-Научно-методический портал
6. <http://www.pedlib.ru> /-Педагогическая библиотека

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Специальная методика труда и ИЗО»

Автор программы:
Красильникова О.В., ст. преподаватель

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области специальной методика труда и ИЗО.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные исследования в области методики преподавания ручного труда и изобразительной деятельности.	ПК-1		
2.	Принципы, специальные методы и приемы, применяемые при обучении детей с нарушениями интеллекта на уроках по трудовому обучению и изобразительной деятельности.	ПК-1		
3.	Цели, задачи уроков трудового обучения и изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	ПК-3		

4.	Общие и частные вопросы специальной методики преподавания трудового обучения и изобразительной деятельности.	ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Учитывать особенности детей с интеллектуальными нарушениями в процессе организации занятий по трудовому обучению и изобразительной деятельности.	ПК-1		
2.	Использовать специальные коррекционные приемы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями при организации уроков по трудовому обучению и изобразительной деятельности с учетом этапа обучения.	ПК-3		
3.	Составлять индивидуальные программы по трудовому обучению и изобразительной деятельности для детей с разными образовательными потребностями с учетом академических и жизненных компетенций.	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 час. в день, 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	СРС	
1.	Базовая часть.	2	2			
1.1.	Раздел 1. Общие вопросы организации уроков трудового обучения и изобразительной деятельности в образовательной организации, осуществляющей обучение детей с нарушениями интеллекта.	2	2			

1.1.1.	Организация, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения и изобразительной деятельности .	1	1			
1.1.2.	Специфика уроков трудового обучения и изобразительной деятельности.	1	1			
2.	Профильная часть. (предметно-методическая)	34	16	12	6	
2.1.	Раздел 2. Методика преподавания изобразительной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	14	6	6	2	
2.2.1.	Методика преподавания изобразительной деятельности в 1-4 классах.	5	2	2	1	
2.2.2.	Методика преподавания изобразительной деятельности в 5-6 (7) классах.	9	4	4	1	
2.3.	Раздел 3. Методика преподавания трудового обучения в образовательной организации, осуществляющей обучение детей с нарушениями интеллекта.	20	10	6	4	
2.3.1.	Методика преподавания ручного труда в 1-4 классах.	8	4	2	2	
2.3.2.	Профессионально-трудова подготовка обучающихся с нарушениями интеллекта в 5-9 классах.	12	6	4	2	
	Итого:	36	18	12	6	зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Базовая часть. Раздел 1. Общие вопросы организации уроков трудового обучения и изобразительной деятельности в образовательной организации.			

Тема 1.1.1. Организация, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения и изобразительной деятельности.	Лекция, 1 час	Основные задачи уроков трудового обучения и изобразительной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с нарушениями интеллекта. Связь трудового обучения и изобразительной деятельности с другими учебными предметами. Требования к знаниям учащихся.	1,3/1, 3
Тема 1.1.2. Специфика уроков трудового обучения и изобразительной деятельности.	Лекция, 1 час	Методы, применяемые при организации уроков трудового обучения и изобразительной деятельности. Типы и структура урока. Этапы урока. Цели каждого этапа урока, деятельность учителя на каждом этапе урока. Реализация этапов в зависимости от типа урока. Особенности реализации дифференцированного подхода при организации уроков трудового обучения и изобразительной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.	1,2/1,2
Профильная часть (предметно-методическая) Раздел 2. Методика преподавания изобразительной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями.			
Тема 2.2.1. Методика преподавания изобразительной деятельности в 1-4 классах.	Лекция, 2 ч. практическое занятие 2 часа, самостоятельная работа 1 час.	Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Принципы построения и содержание программ по изобразительной деятельности в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Анализ имеющихся программ по изобразительной деятельности для обучающихся с нарушениями интеллекта. Использование дидактических игр при организации уроков по изобразительной деятельности	2,3/ 1,2,3

		обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классах.	
Тема 2.2.2. Методика преподавания изобразительной деятельности в 5-6(7) классах.	Лекция, 4 часа, практическая работа 4 часа, самостоятельная работа 1 час.	Основные этапы и закономерности развития изобразительной деятельности в 5-6 (7) классах в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта. Фрагмент урока ИЗО в 5, 6 классе. Анализ содержания имеющихся программ по изобразительной деятельности для обучающихся с нарушениями интеллекта (5-6 (7) классов). Разработка конспекта урока по изобразительной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью 5-6 (7) классов (по выбору).	
Раздел 3. Методика преподавания трудового обучения в образовательной организации.			
Тема 2.3.1. Методика преподавания ручного труда в 1-4 классах.	Лекция, 4 часа, практическая работа 2 часа, самостоятельная работа 2 часа.	Основные формы организации ручного труда. Структура урока ручного труда. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках ручного труда. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принципы построения и содержание программ по ручному труду для детей с нарушениями интеллекта. Предметная область «Технология» в вариантах АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС. Фрагмент уроков ручного труда в 1, 4 классе. Отбор дидактических средств для организации и проведения уроков трудового обучения в 1-4 классах (для детей с нарушениями интеллекта). Разработка конспекта урока по ручному труду для обучающихся с нарушениями интеллекта 1-4 классов (по выбору).	
Тема 2.3.2. Профессионально-трудовая	Лекция, 6 часов,	Этапы трудового обучения. Методологический подход к организации профессионально-	

подготовка обучающихся в 5-9 классах.	практическая работа 2 часа, самостоятельная работа 2 часа.	трудового обучения учащихся с интеллектуальным нарушением. Профильное обучение. Анализ имеющихся программ по трудовому обучению для обучающихся с нарушениями интеллекта. Разработка конспекта урока по трудовому обучению в 5-9 классах в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта (класс и профиль - по выбору).	
---------------------------------------	--	---	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация. В качестве **итоговой аттестации** выступает зачет. Каждый обучающийся представляет серию разработанных конспектов уроков по трудовому обучению и изобразительной деятельности, предлагавшихся в качестве самостоятельной работы.

Обучающийся считается аттестованным, если он:

- обосновал выбор форм и методов организации уроков (занятий) по трудовому обучению и изобразительной деятельности;
- продемонстрировал практическую направленность уроков трудового обучения и изобразительной деятельности (реализация компонента жизненной компетенции).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной коррекционной школе 8 вида.-2-е издание., дополн.: Учебн. Пособие для студ.

Высш. и средн. Пед. учебн. Заведений. – М., 2009.

2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида.: Учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений/ Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. - М., Академия. 2009.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2011.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение 2012.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Г.Г. Уроки рисования с натуры. – М., 2007.
2. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий. - М., 2005.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с. М., 2002.
5. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию, М., 2006.
6. Конструирование из бумаги на уроках изобразительного искусства в начальных классах /Магнитогорск, гос. пед ин-т; Авторы-сост. В.И. Колякина, Т.М. Дмитриева. - Магнитогорск, 2006.
7. Копцева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. ФГОС. - М.,2012.
8. Косминская В.Е., Хамзова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей, М., 2007.
9. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах. – М., 2003.
10. Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных образоват. учреждений VIII вида.- М., 2006.
11. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 2002.

12. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. 128 с.

13. Морозов Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М., «Педагогика», 2000.

14. Неменская Л.А., Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 класс. ФГОС.-М., 2012.

15. Русакова Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе /Лекции по методике преподавания изобразительного искусства. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002.

16. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе .-М., 2001.

Электронные ресурсы

1. <http://adalin.mospsy.ru/>-Коррекционные и развивающие методики
2. <http://defectolog.ru/>- Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии
3. <http://do.znate.ru/docs/index-16737.html> - Трудовое обучение умственно отсталых учащихся.
4. <http://edu.ru> /-Федеральный образовательный портал «Российское образование».
5. <http://school-collection.edu.ru> /-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.fonema.ru/>-Научно-методический портал.
7. <http://www.pedlib.ru> /-Педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Информационные технологии в специальном образовании»

Автор программы:
Карелина И.В., ст. препод. кафедры
коррекционной педагогики

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы формирование новых компетенций обучающихся в области использования информационных технологий в специальном образовании.

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии	ОП-3		
2.	Способен создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы технологии сбора, обработки, сохранения информации	ОП-3		
2.	Сочетание современных методик обучения и возможности информационных технологий			ПК-4
3.	Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении различного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности			ПК-4
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать образовательный процесс с использованием средств ИКТ и учетом возможностей обучающихся с ОВЗ.			ПК-4

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 18 час. Режим занятий: 6 час. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		СРС	Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат., семинарские занятия		
1	Технические и электронные средства в образовательном процессе.	6	6			
2	Основные аспекты применения ИКТ в специальном образовании.	6	6			
3	Методика работы с мультимедийными учебными презентациями на различных уроках в специальной (коррекционной) школе.	6		6		
	Всего часов:	18	12	6		зачет

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Технические и электронные средства в образовательном процессе.	Лекция 6 час.	Классификация технических средств обучения. Их виды. Технические возможности и обучающий потенциал видео- кино - фоно - средств обучения. Общая характеристика технических возможностей компьютеров и их использования в учебном процессе. Характеристика существующих ТСО и компьютерного обеспечения для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1,2

Тема 2. Основные аспекты применения ИКТ в специальном образовании.	Интерактивная лекция 6 час.	Дидактические и методические основы использования технических и электронных средств в учебном процессе специальных образовательных учреждений. Формы и методы использования ТСО и компьютерных средств обучения в специальных (коррекционных) школах. Планирование уроков и внеклассных мероприятий с использованием технических средств обучения. Организация уроков и внеклассных мероприятий с использованием технических средств обучения. Учет особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления умственно отсталых школьников в учебно-воспитательном процессе с использованием ТСО.	2,3/1
Тема 3. Методика работы с мультимедийными учебными презентациями на различных уроках в специальной (коррекционной) школе.	Практическое занятие 6 час.	Составление мультимедийных учебных презентаций (работа по подгруппам) для различных уроков специальной (коррекционной) школы. Анализ характерных ошибок при создании мультимедийных учебных презентаций.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговой формой контроля является зачет. Формой зачета является разработка мультимедийной учебной презентации (для урока или внеклассного мероприятия – по выбору обучающегося).

Требования к презентации.

Презентация должна быть составлена с учетом:

1. Психофизических, возрастных особенностей учащихся.
2. Требований СанПина.
3. Целей и задач урока (внеклассного мероприятия).

Работа, предоставленная обучающимися с учетом указанных требований, без ошибок, оценивается как «зачтено».

Работа обучающихся, предоставивших презентации без учета одного из требований, оценивается как «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Архангельский С.И., Шестак Н.В. Теоретические основы учебного процесса с использованием универсальных технических средств обучения. – М., 2008.
2. Больших И.В. Методическое сопровождение специализированной обучающей программы «Состав числа»: Метод. руководство.-М.,2013.
3. Бондаренко Е.А., Журин А.А., Милютина И.А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы. / Под. ред. А.А. Журина. –М.: Юнвес, 2010.
4. Гордиевский В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учеб. пособие. - Шадринск: ШГПИ, 2009.
5. Журин А.А., Бондаренко Е.А., Милютина И.А. Технические средства обучения в современной школе. – М.: Юнвес, 2004.
6. Клыпутенко В.В. Использование компьютерных технологий в современном специальном образовании// Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии. Опыт и перспективы. Сборник научных статей.- Великий Новгород: НовГУ, 2006.-С.40-42.
7. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. - М., Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Айзенберг Б.И., Белоножко О.П., Юдилевич А.Я. Диагностический и коррекционный аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушения в познавательной деятельности // Дефектология. -1991.-№ 6.-С.43-48.
2. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.
3. Глазкова Н.Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Аспирантские тетради. - СПб., 2007. - N 7(25).
4. Интерактивная доска в школе / авт.-сост. Е.А. Голодов, И.В. Гроцкая, В.Е. Бельченко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 86 с.
5. Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования.-4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.
6. Комарова С.В. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: первые итоги работы// Материалы международной конференции «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития. - М., 2008.-С.264-268.
7. Королевская Т.К. Программа «Видимая речь - II» и ее применение в обучение детей с нарушением слуха. - М.:Инфотех,1993.
8. Королевская Т.К. Программа «Видимая речь - III» и ее применение в обучение глухих. - М.:Инфотех,1998.
9. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Программа «Видимая речь - I» и ее применение в обучение глухих. - М.:Инфотех,1991.
10. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования.- М.: Полиграф-сервис, 2005.
11. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: Метод. пособие к

специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». – М.: Полиграф сервис, 2003.

12. Кукушкина О.И., Рудич Т.А. Экспериментальное изучение эмоционального развития детей младшего школьного возраста с помощью компьютерной программы «Моя жизнь»: Хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании». Раздел II, тема 3.- М.: ИКП РАО, 2003.

13. Малофеев Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» // Дефектология. – 1991. - № 5. – С. 5-9.

Электронные ресурсы

1. <http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru>
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
<http://www.defektologlub.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология -
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимы: использование компьютерного оборудования, компьютерный класс.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Логопедия»

Автор программы:
Лебедева А.В., к. пс. н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области логопедии (клиники речевых нарушений, причин, механизмов, предупреждения и коррекции речевых расстройств).

Новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат	Магистратура	
		4 года	5 лет	
1.	Готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	ПК-9		
2.	Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.	ПК-11		
3.	Способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	ПК-12		
4.	Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	ПК-6		
5.	Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и сопровождение лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5		
6.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
7.	Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях	ПК-3		

	специальных (коррекционных), а также и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.			
8.	Готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	ПК-2		
9.	Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Научно-теоретические положения, основополагающие и методологические принципы логопедии как науки.	ПК-9		
2	Виды речевых нарушений, их этиопатогенез и симптоматику.	ПК-6 ПК-12		
3	Структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений.	ПК-12 ПК-6		
4	Методы, методики диагностики различных речевых нарушений.	ПК-5		
5	Методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях.	ПК-9 ПК-11		
6	Специфические особенности психофизического развития и личности детей с речевыми нарушениями.	ПК-5		
7	Современные коррекционно-развивающие программы.	ПК-1 ПК-7		
8	Актуальные проблемы профилактики, ранней логопедической диагностики и помощи детям с нарушениями речи.	ПК-6		
9	Задачи учителя-логопеда в условиях интеграции и инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	ПК-3 ПК-2		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуального речевого развития			

	ребенка, с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции его поведения и деятельности.	ПК-9		
2.	Выделять основные показатели в речевых нарушениях, определять механизм, этиологию, симптоматику речевого нарушения.	ПК-6		
3.	Соотносить речевое нарушение с имеющимися классификациями.	ПК-6		
4.	Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии.	ПК-6		
5.	Организовывать и проводить обследование ребенка с нарушениями речи, формулировать диагностические и прогностические выводы.	ПК-5 ПК-11		
6.	Осуществлять комплексное коррекционно-развивающее воздействие при устранении речевых нарушений у детей разного возраста.	ПК-1 ПК-3		
7.	Составлять индивидуальные программы коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.	ПК-12 ПК-1 ПК-7		
8.	Проводить коррекционные мероприятия по устранению речевых нарушений у детей в различных организациях с использованием современных логопедических технологий.	ПК-2 ПК-9		

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий Срок освоения программы: 6 часов в день, 222 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего, час	В том числе			Формы контро ля
			лекции	Интерак тивные занятия	С.р.	
1. Базовая часть						
1.1	Введение в логопедию.	6	6			

2. Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» Логопедия						
2.1.	Раздел 1. Дислалия.	32	20	6		Контр. работа
2.1.1.	Звуки речи. Система фонем русского языка.	6	6			
2.1.2.	Механическая и функциональная дислалия	6	6			
2.1.3	Виды дислалии по группам нарушенных звуков.	6	6			
2.1.4.	Современные технологии преодоления дислалии.	14	2	6	6	
2.2.	Раздел 2. Дизартрия.	24	14	4	6	Контр. работа
2.2.1	Определение дизартрии.	6	6			
2.2.2.	Клинико-психологические особенности детей с дизартрией.	6	6			
2.2.3.	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	12	2	4	6	
2.3.	Раздел 3. Ринолалия.	22	13	3	6	Контр. работа
2.3.1.	Расстройства голоса.	6	6			
2.3.2	Формы ринолалии.	6	6			
2.3.3.	Коррекционная работа при ринолалии.	10	1	3	6	
2.4.	Раздел 4. ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).	24	18		6	Контр. работа
2.4.1.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	6	6			
2.4.2.	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.	6	6			
2.4.3.	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста.	12	6		6	
2.5.	Раздел 5. ОНР (общее недоразвитие речи).	30	2	6		Контр. работа
2.5.1.	Системные нарушения речи.	6	6			

2.5.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Дифференциальная диагностика сходных состояний.	6	6			
2.5.3.	Периодизация ОНР. Обследование детей.	6	6			
2.5.4	Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.	12	6	6		
2.6.	Раздел 6. Заикание.	15	6	3	6	Контр. работа
2.6.1	Определение заикания.	6	6			
2.6.2.	Современные технологии преодоления заикания.	9		3	6	
2.7.	Раздел 7. Алалия.	21	15	6		
2.7.1.	Определение алалии.	6	6			
2.7.2.	Классификация алалии. Моторная алалия.	6	6			
2.7.3.	Сенсорная алалия.	9	3	6		
2.8.	Раздел 8. Афазия.	18	6	6	6	
2.8.1.	Определение афазии.	6	6			
2.8.2.	Виды афазии.	12		6	6	
2.9.	Раздел 9. Дисграфия. Дислалия.	30	18	12		Контр. работа
2.9.1.	Определение дисграфии. Классификация дисграфии.	6	6			
2.9.2.	Методика логопедического обследования при дисграфии.	6	6			
2.9.3.	Коррекционная работа по преодолению дисграфии. Первичная и вторичная профилактика дисграфии.	6		6		
2.9.4.	Симптоматика дислексии.	6	6			
2.9.5.	Коррекционная работа по преодолению дислексии.	6		6		
	Итого:	222	140	46	36	зачет
	Итоговая форма контроля:					экзамен

2.2. Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Раздел 1. Базовая часть.			
Тема 1. Введение в логопедию.	Лекция, 6 часов	Предмет, объект, цель и задачи логопедии как науки. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками (психологией, психолингвистикой и др.). Актуальные проблемы современной логопедии. Классификации нарушений речи. Цель и задачи и основное содержание деятельности учителя-логопеда.	1,2,9 / 3
Раздел 2. Профильная часть «Логопедия»			
Раздел 2.1 Дислалия		2,3,4,5,6,7,8/ 1,2,3,4,5,6,7,8	
Тема 2.1.1. Звуки речи. Система фонем русского языка.	Лекция, 6 часов	Характеристика звуковой системы русского языка. Артикуляционные признаки гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков.	
Тема 2.1.2. Механическая и функциональная дислалия.	Лекция, 6 часов	Определение дислалии, понятие о причинах возникновения. Лингвистическая характеристика недостатков произношения при дислалии по основным формам проявления: замена, искажение, смешение, отсутствие.	
Тема 2.1.3. Виды дислалии по группам нарушенных звуков	Лекция, 6 часов	Приемы коррекционной работы при сигматизмах, ротацизмах, ламбдацизмах, каппацизмах, йотацизмах, дефектах озвончения и смягчения.	
Тема 2.1.4. Современные технологии преодоления дислалии.	Лекция 2 ч. Интерактивное занятие, 6 часов	Цель коррекционной работы при дислалии. Этапы и содержание логопедической работы по устранению дислалии с учётом формы нарушения и определение структуры речевого дефекта при организации коррекционной работы. Коррекционная работа по устранению нарушения звукопроизношения. Работа над формированием восприятия звуков речи. Формирование артикуляционной базы. Формирование первичных произносительных умений и навыков. Формирование коммуникативных умений и навыков (анализ каждого этапа на примерах из практики). Демонстрация	

	С/р, 6 ч.	фрагментов занятий. Подбор лингвистического и дидактического материала для занятий. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера	
Раздел 2.2. Дизартрия 2,3,4,5,6,7,8/ 1,2,3,4,5,6,7,8			
Тема 2.2.1. Определение дизартрии	Лекция, 6 часов	Понятие и этиология дизартрических расстройств; симптоматика и классификация дизартрии: По принципу локализации, по синдромологическому подходу.	
Тема 2.2.2. Клинико-психологические особенности детей с дизартрией.	Лекция, 6 часов	Клинико-психологическая характеристика групп детей с дизартрией. Задержка речевого и психического развития при дизартрии, причины возникновения. Состояние речи у детей с дизартрией. Нарушение просодической стороны речи, словаря и грамматического строя речи.	
Тема 2.3.3. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	Лекция, 2 ч. Интерактивное занятие, 4 часа С/р, 6 ч.	Система коррекционно-педагогической работы. Коррекция дыхания, голосообразования, артикуляции, логопедический массаж, гимнастика. Демонстрация и анализ фрагментов занятий. Подбор лингвистического и дидактического материала для занятий. Подобрать артикуляционные упражнения общего и частного характера.	
Раздел 2.3 Ринолалия. 2,3,4,5,6,7,8/ 1,2,3,4,5,6,7,8			
Тема 2.3.1. Расстройства голоса.	Лекция, 6 часов	Механизмы голосообразования. Этапы формирования голоса в норме. Влияние глубины и характера расстройства голоса на возможности социальной адаптации ребенка. Виды нарушений голоса. Предупреждение нарушений голоса у детей.	
Тема 2.3.2. Формы ринолалии.	Лекция, 6 часов	Определение понятия ринолалии. Причины, основные формы ринолалии. Ринолалия и ринофония.	
Тема 2.3.3. Коррекционная работа при ринолалии.	Лекция, 1 ч. Интерактивное	Принципы, система и приемы коррекции при разных формах ринолалии. Содержание работы в дооперационном и послеоперационном периодах.	

	занятие, 3 часов С/р., 6 ч.	Технология обследования состояния звукопроизношения у детей. Использование специфических приемов при коррекции ринолалии. Показ фрагментов занятий, их анализ. Подбор лингвистического и дидактического материала для занятий, артикуляционных упражнений общего и частного характера.	
Раздел 2.4. ФФНР 2,3,4,5,6,7,8,9/ 1,2,3,4,5,6,7,8			
Тема 2.4.1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Лекция, 6 часов	Причины нарушений. Структура нарушений. Фонетические и фонематические недостатки речи.	
Тема 2.4.2. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.	Лекция, 6 часов	Формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	
Тема 2.4.3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста.	Лекция, 6 ч. Самостоятельная работа, 6 ч.	Постановка звуков, введение в речь поставленных звуков, развитие навыков анализа и синтеза звукобуквенного состава слов. Подготовка речевого и дидактического материала для развития фонематических процессов.	
Раздел 2.5. ОНР 2,3,4,5,6,7,8,9/ 1,2,3,4,5,6,7,8			
Тема 2.5.1. Системные нарушения речи.	Лекция, 6 часов	Нарушения структурно - семантического (внутреннего) оформления высказывания. Нарушения всех компонентов речевой системы, которые относятся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.	
Тема 2.5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Дифференциальная диагностика сходных состояний	Лекция, 6 часов	Нарушения речевых компонентов, специфические особенности формирования и развития сенсорной сферы, психических процессов. Дифференциальная диагностика с олигофренией, с ЗПР и другими нозологическими единицами.	
Тема 2.5.3. Периодизация ОНР. Обследование	Лекция, 6 часов	Три уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной), сравнительная характеристика I, II, III уровня речевого развития детей.	

детей.		Современные подходы к обследованию детей с ОНР (с использованием КТ).	
Тема 2.5.4. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.	Лекция, 6 часов интерактивное занятие, 6 часов	Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Традиционные и инновационные (с использованием авторских методик) приемы коррекции ОНР у детей. Приемы коррекционной работы при ОНР I, II, III уровня речевого развития детей. Их отработка.	
Раздел 2.6. Заикание 2,3,4,5,6,7,8/ 1,2,3,4,5,6,7,8			
Тема 2.6.1. Заикание.	Лекция, 6 часов	История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные, психогенные факторы в этиологии заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.	
Тема 2.6.2. Современные технологии преодоления заикания.	Семинар, 3 ч.	Комплексный подход к преодолению заикания: лечебно-педагогическое воздействие на психофизиологическое состояние. Психотерапия в комплексной реабилитации. Подготовка сообщений и их обсуждение на занятии.	
Раздел 2.7. Алалия 2,3,4,5,6,7,8/ 1,2,3,4,5,6,7,8			
Тема 2.7.1. Алалия.	Лекция, 6 часов	Определение понятия, причины, механизмы нарушения, симптоматика, особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.	
Тема 2.7.2 Классификация алалии. Моторная алалия.	Лекция, 6 часов,	Моторная алалия. Моторная, сенсорная алалия. Моторная алалия. Симптоматика. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.	
Тема 2.7.3. Сенсорная алалия.	Лекция, 3 ч. Практическое занятие, 6 часов	Симптоматика. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Анализ конкретных ситуаций. Демонстрация фрагментов занятий.	
Раздел 2.8. Афазия 2,3,4,5,6,7,8,9/ 1,2,3,4,5,6,7,8			

Тема 2.8.1. Афазия	Лекция, 6 часов	Определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Проявление афазии у детей.	
Тема 2.8.2. Виды афазии.	Интерактивное занятие, 6 часов С/р, 6 ч.	Разбор случаев из практики, составление таблицы отличий. Моторная афазия. Специфика понимания речи и способность воспроизведения речевых единиц. Особенности письменной и устной речи при моторной афазии. Сенсорная афазия. Специфика восприятия речи. Особенности фонематического слуха, самоконтроль за высказыванием. Расстройство речевой деятельности при сенсорной афазии при сохраненных речедвигательных возможностях. Дифференциальная диагностика афазии и алалии с дислалией и дизартрией, с нарушениями речи при тугоухости. Составить таблицу.	
Раздел 2.9. Дисграфия. Дислексия 2,3,4,5,6,7,8,9/ 1,2,3,4,5,6,7,8			
Тема 2.9.1. Дисграфия. Классификация дисграфии.	Лекция, 6 часов	Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфии. Классификация дисграфии.	
Тема 2.9.2. Методика логопедического обследования при дисграфии.	Лекция, 6 часов,	Выявление и учет специфических ошибок письма. Этапы логопедического обследования. Классификация дисграфии. Первичная и вторичная профилактика дисграфии.	
Тема 2.9.3. Коррекционная работа по преодолению дисграфии. Первичная и вторичная профилактика дисграфии.	Интерактивное занятие, 6 часов,	Приемы коррекционной работы. Развитие пространственных представлений, уточнение временных представлений. Коррекционная работа на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне. Составление плана коррекционной работы по преодолению одного из видов дисграфии (работа по подгруппам). Мероприятия по первичной и вторичной профилактике дисграфии у детей.	
Тема 2.9.4. Симптоматика дислексии.	Лекция, 6 часов	Причины возникновения дислексии. Характеристика специфических ошибок чтения. Дифференциальная диагностика.	
Тема 2.9.5. Коррекционная работа по преодолению дислексии.	Интерактивное занятие, 6 часов	Приемы коррекционной работы. Составление плана коррекционной работы по преодолению одного из видов дислексии (работа по подгруппам). Мероприятия по первичной и вторичной	

		профилактике дислексии.	
--	--	-------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.1. Текущей формой контроля знаний (по каждому разделу) является контрольная работа практического характера, в которой обучающийся должен продемонстрировать знание разных видов нарушений речи, умение разрабатывать программу обследования детей с разными речевыми нарушениями, выстраивать коррекционную работу по преодолению речевых нарушений, осуществлять правильный подбор необходимого дидактического материала для работы. В конце каждого задания обучающийся указывает список литературы. Выполнение всех пунктов каждого задания свидетельствует о выполнении обучающимся контрольной работы.

Примерные формы заданий к контрольной работе.

Задание № 1 (к разделу 1. Дислалия)

1. Составить схему протокола обследования звукопроизношения.
2. Подобрать комплекс упражнений для постановки шипящих и свистящих звуков.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с дислалией.

Задание № 2 (к разделу 2. Дизатрия)

1. Составить схему протокола обследования артикуляционной моторики.
2. Подобрать комплекс упражнений для постановки звуков «Р», «РЬ».
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с дизартрией.

Задание № 3 (к разделу 3. Ринолалия)

1. Составить схему протокола обследования фонематического восприятия.

2. Подобрать комплекс упражнений для постановки заднеязычных звуков.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с ринолалией.

Задание № 4 (к разделу 4.ФФНР)

1. Составить схему протокола обследования слоговой структуры слова.
2. Подобрать комплекс упражнений для постановки звуков «Л», «Ль».
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с ФФНР.

Задание № 5 (к разделу 5.ОНР)

1. Составить схему протокола обследования словарного запаса и понимания речи.
2. Подобрать комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с ОНР (1 уровень).

Задание № 6 (к разделу 5.ОНР)

1. Составить схему протокола обследования лексико-грамматического строя речи у ребенка.
2. Подобрать комплекс упражнений для развития фонематического восприятия.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с ОНР 2 уровня.

Задание № 7 (к разделу 5.ОНР)

1. Составить схему протокола обследования связной речи у ребенка.
2. Подобрать комплекс упражнений для развития связной речи детей с ОНР 3 уровня.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с ОНР 3 уровня.

Задание № 8 (к разделу 6. Заикание)

1. Составить схему протокола обследования ребенка с заиканием.
2. Подобрать комплекс упражнений для воспитания навыков речевого дыхания.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с заиканием.

Задание № 9 (к разделу 9. Дисграфия. Дислалия)

1. Составить схему протокола обследования ребенка с нарушением чтения.
2. Подобрать комплекс упражнений для устранения разного вида дислексий (по выбору обучающихся)
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с дислексией.

Задание № 10 (к разделу 9. Дисграфия. Дислалия)

1. Составить схему протокола обследования ребенка с нарушением письма.
2. Подобрать комплекс заданий и упражнений, направленных на коррекцию навыка письма.
3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком с дисграфией.

3.2. Промежуточной формой аттестации является **зачет**. Для проверки теоретических и практических знаний обучающихся предлагаются тестовые задания с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных.

Примерные тестовые задания.

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

- а) язык и губы;
- б) гортань с надгортанником;
- в) грудная клетка с бронхами;
- г) кора больших полушарий.

2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:

- а) лобная;
- б) теменная;
- в) височная;
- г) затылочная.

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:

- а) ретикулярная формация;
- б) эфферентный двигательный путь;
- в) фонаторный;
- г) афферентный двигательный путь.

4. Зона Вернике находится:

- а) в передней центральной извилине;
- б) в верхней височной извилине;
- в) в средней височной извилине;
- г) в средней лобной извилине.

5. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

6. Зона Брока находится:

- а) в задней центральной извилине;
- б) в нижней теменной области;
- в) в нижней лобной извилине;
- г) в верхней лобной извилине.

7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

- а) взрывные;
- б) переднеязычные;
- в) аффрикаты;
- г) твердые.

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

- а) [ф];
- б) [х];
- в) [ц];
- г) [ч].

9. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка:

- а) [и];
- б) [у];
- в) [о];
- г) [а].

10. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:

- а) щелевые;
- б) губно-зубные;
- в) глухие;
- г) шумные.

11. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверх); мягкий:

- а) [с];
- б) [ш];

в) [щ];

г) [ж].

12. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:

а) губно-губные;

б) мягкие;

в) сонорные;

г) звонкие.

13. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:

а) верхнего подъема;

б) среднего ряда;

в) носовые;

г) лабиализованные.

14. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; звонкий; щелевой; переднеязычный (кончик языка внизу); твердый:

а) [с];

б) [з];

в) [ц];

г) [ч].

15. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:

а) по работе голосовых складок;

б) по участию в артикуляции мягкого неба;

в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;

г) по участию нижней челюсти.

16. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; сонорный; смычно-проходной; боковой переднеязычный; твердый:

а) [л];

- б) [p];
- в) [м];
- г) [j].

17. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;
- г) ритм.

18. Звук с механическим способом ставится от:

- а) [ш];
- б) [т];
- в) [ж];
- г) [з].

19. Опорным для звука [л] является:

- а) [э];
- б) [е];
- в) [и];
- г) [ы].

20. Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:

- а) темп;
- б) речевое дыхание;
- в) ритм;
- г) паузы.

21. Звук *ш* механическим способом ставится от:

- а) [с];
- б) [з];
- в) [ж];
- г) [щ].

22. Особенность логопедической работы при горловом ротацизме:

- а) развивать фонематический слух;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) вызвать вибрацию без голоса;
- г) нейтрализовать губы.

23. Постановку этого звука рекомендуют начинать с межзубного произношения:

- а) ц;
- б) j;
- в) р;
- г) л.

24. Категория детей, в логопедической работе с которыми используются рефлекс-запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
- г) дети со стёртой дизартрией.

25. Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:

- а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;

б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;

в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;

г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.

26. Упражнение для активизации движений мягкого нёба:

а) жевание;

б) глотание капель воды;

в) поплеывание;

г) дутьё.

27. Категория детей, в логопедической работе с которыми применяют зажимание крыльев носа:

а) дети с заиканием;

б) дети с ринолалией;

в) дети с дизартрией;

г) дети с дислалией.

28. Верная последовательность логопедической работы над свистящими звуками:

а) [з], [зг], [с], [сг], [ц];

б) [ц], [с], [з], [зг], [сг];

в) [с], [з], [ц], [сг], [зг];

г) [с], [сг], [з], [зг], [ц].

29. При нёбно-глочной недостаточности работу над коррекцией звукопроизношения при ринолалии начинают:

- а) с взрывных фонем;
- б) с фрикативных фонем;
- в) с аффрикат;
- г) с соноров.

30. Для постановки этого звука у детей с ринолалией актуален прием «поплевывания»:

- а) [к];
- б) [т];
- в) [с];
- г) [ф].

31. Особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:

- а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
- б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
- в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
- г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

32. Рациональный тип дыхания:

- а) ключичное;
- б) верхнерёберное;
- в) брюшное;
- г) диафрагмальное.

33. Тренировка фонационного выдоха начинается:

- а) с длительного звучания гласных;
- б) с короткого произнесения согласных;
- в) с пропевания слогов;

г) с попеременного звучания гласных и согласных.

34. Для облегчения усвоения детьми с ринолалией направленной воздушной струи на первых занятиях рекомендуют:

- а) кашлять;
- б) надувать щеки;
- в) зажимать крылья носа;
- г) зевать.

35. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование фонематического восприятия;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

36. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- в) обследование состояния мимической мускулатуры;
- г) обследование состояния мелкой моторики.

37. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперёд, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании:

- а) прогения;
- б) прогнатия;

- в) передний открытый прикус;
- г) боковой открытый прикус.

38. Правильный тип слов для обследования звука з:

- а) зелёный, резина;
- б) таз; глаз;
- в) зонт, вазы;
- г) блузка, узкий.

39. Задание для обследования слоговой структуры слова:

- а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) повторение предложений из простых слов;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

40. Задание, подходящее для обследования лексического строя речи:

- а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- б) изучение падежного управления;
- в) подбор антонимов;
- г) понимание и употребление предлогов.

41. Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи:

- а) показать названную картинку;
- б) назвать показанную картинку;
- в) образовать форму множественного числа;
- г) подбор синонимов, родственных слов.

42. Задание для обследования связной речи:

- а) составление предложений по картинке;
- б) составление рассказа о любимой игрушке;

- в) образование относительных прилагательных от существительных;
- г) образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

43. Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:

- а) обследование физического слуха;
- б) обследование фонематического слуха;
- в) обследование интеллекта;
- г) обследование памяти.

44. Особенность логопедического обследования при ринолалии:

- а) установление локализации судорог;
- б) выявление наличия синкинезий;
- в) установление наличия и степени небно-глоточной недостаточности;
- г) установление наличия страха перед речью.

45. Особенность логопедического обследования при дизартрии:

- а) установление рубцовых изменений твердого и мягкого неба;
- б) выявление речевых уловок;
- в) выявление наличия двуязычия в семье;
- г) выявление наличия насильственных движений.

46. Особенность логопедического обследования при заикании:

- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
- б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
- в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
- г) установление длины неба.

47. При постановке диагноза ребенку, имеющему нарушения звукопроизношения, принципиально важной является дифференциальная диагностика:

- а) дизартрии и дислалии;
- б) дизартрии и ринолалии;
- в) дислалии и ринолалии;
- г) стертой дизартрии и дислалии.

48. Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

49. Нарушение, при котором ребёнок не может переключиться с одной артикуляции на другую, застревает на отдельных звуках:

- а) нарушение сенсорной функции речи;
- б) нарушение кинестетической основы речи;
- в) нарушение кинетической организации речи;
- г) тормозимость следов.

50. Приём для исследования двигательной организации мягкого неба:

- а) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу;
- б) округлить губы (как при [о]) и удержать позу;
- в) сделать движение нижней челюстью вправо, влево;
- г) широко открыть рот и четко произнести [а].

51. Произнесение сочетаний гласных в работе над голосом при ринолалии не начинают с «у, и, ы», потому что:

- а) это звуки верхнего подъема языка;
- б) это звуки, разные по степени продвинутости языка;
- в) это звуки, разные по участию губ;
- г) это звуки, обладающие наиболее выраженным носовым оттенком.

52. Выберите характеристику голоса:

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;
- е) ритм.

53. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:

- а) на звуке;
- б) на слоге;
- в) на слове;
- г) на словосочетании.

Критерием зачета является правильный ответ на 80% предложенных заданий. Обучающиеся, не сдавшие все задания контрольной работы и не получившие зачет, не допускаются к итоговой аттестации по дисциплине.

3.2. Итоговой формой аттестации является экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи логопедии как науки.
2. Связь логопедии с другими науками.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.

6. Анатомо-физиологические механизмы речи.
7. Принципы классификации речевых нарушений.
8. Критические периоды в развитии речи. Сензитивный период в развитии речи.
9. Этапы логопедического обследования.
10. Современные технологии преодоления дислалии.
11. Характеристика ринологии, современные технологии коррекционной работы при ринологии.
12. Ранняя помощь детям с ринологией. Послеоперационная реабилитация.
2. Характеристика дизартрии. Стертая дизартрия.
13. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.
14. Ранняя помощь детям с речевой патологией.
16. Характеристика заикания. Актуальные проблемы и современные технологии преодоления нарушения.
17. Современные представления об алалии и афазии. Проблемы нейрореабилитации.
18. Особенности работы по преодолению нарушений письменной речи.
19. Компьютерные программы в коррекции нарушений речи.
20. Музыкотерапия в комплексной реабилитации.
21. Проблемы подготовки детей с речевыми нарушениями к школе.
22. Проблемы интеграции (инклюзии) детей с тяжелыми нарушениями речи.
23. Дизорфография как актуальная проблема логопедии.
24. Дислексия. Особенности логопедической работы.
25. Инновационные технологии в логопедии.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» - обучающийся полностью раскрывает содержание вопроса, точно и правильно использует основные понятия и термины, приводит примеры форм, методов педагогической деятельности с детьми при проведении

коррекционной работы; использует современные исследования в области логопедии.

Оценка «хорошо» - обучающийся недостаточно полно раскрывает содержание вопроса, допускает ошибочное использование понятий, не всегда иллюстрирует свой ответ примерами из современных исследований в области логопедии.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся дает неполный ответ, часто допускает ошибки в употреблении терминов и понятий, не использует в ответе примеры из научных исследовательских работ, испытывает трудности в проектировании коррекционной работы с детьми.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не владеет основными понятиями курса, знания носят отрывочный бессистемный характер, отсутствует понимание основ коррекционной работы с детьми.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: В. Секачев, 2012.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - СПб. : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. - (Психологический взгляд).
4. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-метод. пособ. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2009. - 208с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод. пособ. для студ. отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. - М.: Воронеж : Моск. психолого-соц. ин-т: МОДЭК, 2003. - 336с. - (Библиотека логопеда).
6. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. - Ростов-на-Дону, 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика: Уч. Пос. для дефект. фак. /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.-М.:Академия,2003.
8. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособ. /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 3-е изд., сер. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
9. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах - Минск : Аверсэв, 2006.
10. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2012. - 280 с.
11. Сазанова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебное пособие.-М.: академия, 2005.- 144 с.
12. Сурдопедагогика: Учеб. пособие/ Под ред. Е.Г. Речицкой. - М.:Владос, 2004.-655 с.
13. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками : практ. пособие / Г. С. Тагирова. - 2-е изд., испр. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с. - (Образование XXI века).
14. Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод. и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
15. Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).

Дополнительная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда. М. 2005 – основная.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., 2005
5. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М., 2004.
6. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте / Е.Ф. Архипова. –М.: МГОПУ, ассоциация «Гуманитарий», 1997.–86 с.
7. Архипова Е.Ф. Особенности доречевого периода у детей, страдающих церебральными параличами. //Вопросы логопедии. М.: МГПИ, 1999.
8. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2006. – основная.
9. Атрепьева В.Б., Глухов В.П., Контрактова Т.И. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФФН и ОНР). Пособие для логопедов-практиков и студентов дефектологических факультетов пед. Вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
10. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник / В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
11. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.
12. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова.— СПб.: Детство-Пресс, 2003.—144 с.

13. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа).
14. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - Т.1. — 472 с.
15. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых / Н.А. Гегелия.—М.: Гуманит. издат. центр Владос, 1999.—240 с.
16. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351, [1]с. — (Высшая школа).
17. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием. - М., 2001.
18. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
19. Глухов В.П. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2004.
20. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать: Методическое пособие и наглядно-дидактический материал для логопедов и педагогов коррекционных и массовых ДОУ. - Изд. 2-е. - М.: АРКТИ, 2005.
21. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки: Методическое пособие и наглядно-дидактический материал для логопедов и педагогов коррекционных ДОУ, а также студентов дефектологического факультета университета. - М.: АРКТИ, 2005.
22. Глухов В.П., Труханова Ю.А.. Наши дети учатся рассказывать: Наглядно-дидактический материал для логопедов и воспитателей. - М.: АРКТИ, 2002.
23. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева. СПб.: Союз, 2000.

24. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 240 с.
25. Дроздова Н.В., Зайцева Л.А., Хабарова С.П., Харитонов Е.А. Коррекция нарушений устной и письменной речи: Учеб. - метод. пособие. Мн., 2004.
26. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда / И.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 1996. – 143с.
27. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
28. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
29. Зайцев И.С., Зайцева Л.А., Левяш С.Ф., Ясова И.Н. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция. - Мн., 2001.
30. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
31. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
33. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2003.
34. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2003.
35. Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн.. - М., 2003.

36. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. - СПб.: Союз, 2004.—192 с.
37. Львов М.Р. Основы теории речи: уч. пособие / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 248 с.
38. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей: учебно-методическое пособие/ О.С. Орлова. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 125 с.
39. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.
40. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
42. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.
43. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей.- М.: МГУ, 1993.
44. Симерницкая Э.Г., Иншакова О.В. Нарушения памяти у детей с дисграфией // Учитель-дефектолог: современные проблемы подготовки и совершенствование работы.- М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1990.
45. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.
46. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

47. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

48. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. – 314 с.

49. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.

50. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997.

51. Шиленкова В.В. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых / В.В. Шиленкова, И.Б. Карелина. – Ярославль, 2005.—164 с.

52. Щербакова Е.К. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей: Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией / Е.К. Щербакова. – Ярославль: Академия развития, 2001.—79 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584&sr=1>
2. <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.boltun-spb.ru/> - Логопедический сайт для родителей
5. <http://www.fonema.ru/> - Научно-методический портал.
6. <http://www.ikprao.ru/> - Институт коррекционной педагогики
7. <http://www.mioo.ru/> - сайт Московского института открытого образования.
8. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
9. <http://www.pedlib.ru/katalogy/> - Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология

10. <http://www.rsl.ru/> - Библиотека имени В.И.Ленина
11. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения программы курсов необходима аудитории, оснащенная компьютерным и мультимедийным оборудованием (просмотр визуальной информации для организации практических занятий, презентаций).

Положение
о педагогической практике
по дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)
«Олигофренопедагогика. Логопедия»

В процессе обучения обучающиеся ДПО ППК должны получить не только глубокие теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам, но и приобрести практические умения и навыки работы с умственно отсталыми детьми в условиях образовательных организаций. Одним из важных этапов профессиональной переподготовки учителя-олигофренопедагога является педагогическая практика, в ходе которой обучающиеся выстраивают педагогический процесс: планируют, разрабатывают и проводят уроки с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации. В соответствии с учебным планом объем и содержание педагогической практики составляет 36 часов.

С учетом специфики обучения по учебному плану двухлетней переподготовки педагогических кадров, педагогическая практика обучающихся на кафедре коррекционной педагогики осуществляется наряду с текущим учебным процессом и организуется на втором курсе в III семестре в течение трех недель в образовательных организациях города Москвы в младших и старших классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цели, задачи, содержание педагогической практики определяются принципами систематичности и последовательности в обучении.

Целью педагогической практики является реализация обучающимися знаний, полученных в ходе теоретической и практической подготовки, формирование практических умений и навыков профессиональной деятельности организации и проведения уроков в младших и старших классах в условиях образовательных организаций с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи педагогической практики:

1. Расширение и совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у обучающихся умения применять эти знания в практической педагогической деятельности. Формирование и совершенствование специальных профессионально-

педагогических умений и навыков, развитие личностных качеств учителя-олигофренопедагога.

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности, с локальными нормативными правовыми актами, правилами внутреннего распорядка и традициями образовательной организации, на базе которой проводится практика.

3. Изучение учебной программы, учебного плана, плана работы олигофренопедагога (перспективного, ежедневного / тематического и поурочного), плана работы классного руководителя.

4. Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий учителей, изучение особенностей взаимодействия учителя с обучающимися в процессе урока и во внеурочной деятельности).

5. Психолого-педагогическое изучение особенностей познавательной деятельности, личностной сферы учащихся с умственной отсталостью, определение характера взаимоотношений обучающихся в классном коллективе.

6. Подготовка и проведение пробных и открытых уроков, внеклассного мероприятия.

7. Оформление отчетной документации.

Организация педагогической практики

За неделю до начала практики руководитель педагогической практики(из числа преподавателей кафедры) проводит установочную конференцию, в ходе которой освещает цели, задачи, содержание практики, требования к отчетной документации, а также осуществляет распределение обучающихся по образовательным организациям.

По договору с кафедрой о научно-методическом сотрудничестве педагогическая практика организуется в образовательных организациях г. Москвы, осуществляющих обучение школьников с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

(УШ вида), имеющих необходимые условия для приема обучающихся-практикантов: профессиональные кадры, материально-техническое оснащение и др.

Педагогическая практика осуществляется под непосредственным руководством педагогов образовательной организации и под контролем преподавателя кафедры, курирующего организацию практики. В течение практики преподаватели осуществляют консультативную помощь обучающимся, посещают открытые уроки и внеклассные мероприятия с последующим их анализом и обсуждением.

Содержание педагогической практики.

Первая неделя практики.

1. Знакомство с основными направлениями и со спецификой работы образовательной организации, с программами обучения, реализуемыми ОО (встреча с администрацией школы, учителями, школьным психологом, логопедом).

2. Изучение учебного плана, плана работы учителя (перспективного, ежедневного / тематического и поурочного), плана работы классного руководителя, с расписанием класса, организацией внеурочной деятельности анализ психолого-педагогической документации.

3. Составление индивидуального плана работы на период практики, утверждение его руководителем практики.

4. Посещение и психолого-педагогический анализ уроков учителей. Организация целенаправленного наблюдения за детьми на уроках и во внеурочное время, анализ и обобщение полученных результатов.

5. Сбор предварительной информации об учащемся (беседы со специалистами ОО: учителем, психологом, воспитателем, логопедом о личностных особенностях, поведении изучаемого ребенка; анализ продуктов деятельности ребенка: школьных тетрадей, поделок, рисунков, др.), разработка

плана беседы и программы психолого-педагогического обследования обучающегося.

6. Изучения особенностей межличностных отношений обучающихся класса (беседа с классным руководителем, психологом, социометрическое исследование).

Вторая - третья недели практики.

1. Подготовка и проведение пробных уроков. Обсуждение результатов.
2. Проведение диагностической беседы с обследуемым обучающимся, его психолого-педагогическое обследование. Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных, составление психолого-педагогической характеристики.
3. Обобщение и интерпретация полученных данных об особенностях межличностных отношений детей в классе. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
4. Подготовка и проведение открытых уроков по основным предметам, их анализ (самоанализ).
5. Подведение итогов практики. Обсуждение результатов. Оформление отчетной документации по педагогической практике.

Отчетность по педагогической практике.

После окончания практики каждый обучающийся в течение 7 дней предоставляет на кафедру отчетные материалы, которые внимательно изучаются и оцениваются преподавателями кафедры.

1. Отзыв (по форме) образовательной организации, в котором находились на практике, с печатью и подписью руководителя образовательной организации.
2. Дневник педагогической практики (оформление титульного листа: см. приложение 1 – с печатью образовательной организации и подписью руководителя и завуча по УВР образовательной организации, оформление содержания: см. приложение 2).
3. Два конспекта просмотренного урока учителя (цели, задачи урока уточняются у учителя см. приложение 3).

4. Два развернутых конспекта проведенных (открытых) уроков. На каждый урок учитель пишет письменный анализ, ставит дифференцированную отметку, подписывает и заверяет печатью школы.

5. Конспект внеклассного мероприятия, с оценкой и подписью учителя (с предоставлением используемого дидактического материала, презентаций).

6. Психолого-педагогическая характеристика класса (примерная схема представлена в приложении 4).

7. Подробный отчет практиканта о ходе и итогах педагогической практики с (см. примерную схему отчета в приложении 5).

Обучающиеся обязаны сдать на кафедру указанные материалы в печатном виде и на электронном носителе (диск, флеш-накопитель) не позднее _____(число, месяц)201__ г.

При несвоевременной сдаче отчетной документации обучающиеся **не допускаются** к экзаменационной сессии и к государственным итоговой аттестации.

Итоговая оценка по педагогической практике осуществляется педагогами и администрацией образовательной организации и групповым руководителем с учетом следующих **критериев**:

- уровень теоретической и практической подготовленности практиканта;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и навыков (разрабатывать и проводить уроки, используя специальные приемы, формы и методы обучения детей с умственной отсталостью с учетом возрастных, индивидуальных особенностей; осуществлять дифференцированную оценку знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей обучающихся, классного коллектива);
- соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации;

- качество выполнения необходимых видов деятельности практиканта, определяемых задачами практики;
- отношение к педагогической работе (системность, самостоятельность, творческий и исследовательский подход);
- уровень самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение требований к оформлению отчетной документации, своевременное ее предоставление на кафедру.

За педагогическую практику обучающиеся получают следующие оценки. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся выполнил весь объем работы, предусмотренный программой педагогической практики, имеет отличные оценки за открытые уроки, правильно оформил и сдал в обозначенный срок отчетную документацию.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся выполнил весь объем работы, предусмотренный программой педагогической практики, имеет хорошие оценки за открытые уроки, допустил незначительные ошибки при оформлении отчетной документации, сданной в обозначенный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой педагогической практики, имеет удовлетворительные оценки за открытые уроки, сдал в срок, но неправильно оформил отчетную документацию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не выполнил весь объем работы, предусмотренный программой педагогической практики, имеет удовлетворительные оценки за 1 открытый урок, неправильно оформил, не полностью предоставил отчетную документацию позже обозначенного срока.

Обсуждение результатов педагогической практики осуществляется на итоговой конференции, а также на заседании кафедры, в ходе которого преподаватели анализируют качество подготовленности обучающихся в качестве учителя-олигофренопедагога.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося _____ курса, _____ группы

(Ф.И.О.)

Практика проводилась на базе (название и № образовательной
организации) _____, _____ округа г. Москвы с _____ по _____ 201__
года.

Руководитель _____ образовательной
организации _____

Завуч _____

Руководитель педагогической практики - _____

Адрес _____ образовательной _____ организации

Телефон _____

Москва – 201__

В дневнике должна получить отражение вся работа практиканта. В начале прикладывается индивидуальный план работы обучающегося на период практики, копия которого предоставляется на кафедру.

Дата	Формы организации деятельности обучающегося-практиканта

На следующей странице записывается расписание звонков и расписание уроков того класса, к которому прикреплен практикант, а также список учащихся класса с указанием возраста каждого ребенка (на момент заполнения) и Ф.И.О. учителя (классного руководителя).

Далее идет заполнение содержания каждого дня практики (в соответствии с индивидуальным планом обучающегося), анализ и подпись учителя.

Дата	Содержание	Анализ и подпись учителя

1. Конспекты просмотренных уроков учителя по схеме:

Предмет,
номер урока по расписанию
тема урока,
тип урока
цель;
задачи;
дидактический материал, оборудование, ТСО.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Комментарии

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики класса

I. Сведения о составе класса.

1. Количество учащихся, возрастной состав.
2. Характеристика групп учащихся по уровню познавательных возможностей.
3. Количество учащихся, занимающихся по индивидуальной программе (назвать учащихся и дисциплины).
4. Краткая характеристика актива класса, содержание выполняемых поручений.

II. Коллективистические отношения внутри класса.

1. Характер отношений детей друг к другу (заинтересованное в общих делах, равнодушное, разобщенное).
2. Наличие лидеров в классе. Чем определяется лидерство, как оно влияет на детский коллектив?
3. Общественные дела класса, их выполнение учащимися (самостоятельное, под контролем, с помощью учителя и воспитателя).
4. Отношение коллектива к детям с психопатизацией личности, а также с выраженными недостатками физического развития.
5. Характер товарищеских связей (авторитарные, равноправные, по подражанию, неустойчивые).
6. Роль общественного мнения и формы его проявления (порицание, одобрение, критика, отсутствие адекватной оценки).
7. Организованность коллектива (умение подчиняться требованиям актива класса и взрослых).

III. Характер связи классного коллектива с общешкольным.

1. Участие коллектива в работе детских организаций по интересам (краеведение, спорт, творческие занятия и т.д.).

2. Содержание общешкольных поручений и характер его выполнения (заинтересованное, постоянное, эпизодическое).

3. Характер связей учащихся данного класса с другими классами (помощь, совместные дела, соревнования).

4. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, праздниках, кружковой деятельности, работе библиотеки.

Характеристика класса завершается педагогическими рекомендациями по активизации и сплочению классного коллектива.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА**ОТЧЕТ****по педагогической практике обучающегося**

(Ф.И.О.)

кафедры _____ группы _____, проходившей на базе (название образовательной организации) № _____ г. Москвы
в период с _____ по _____.

Примерная схема

1. Выделить основные этапы практики, дать их краткую характеристику.
2. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики:
 - Количество просмотренных и проведенных уроков и внеклассных мероприятий с названием тем.
 - Свои впечатления от проведенных уроков (внеклассного мероприятия): какие уроки проходили наиболее удачно, какие имели затруднения, определить их причины.
 - Использование в работе специальной и научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактических материалов, ТСО.
 - Отметить характер и степень помощи учителя, руководителя практикой при подготовке к урокам.
3. Как выстраивались взаимоотношения с учащимися класса?
4. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, с чем это связано, что сделано сверх плана, особенности практики?
5. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе педагогической практики, осуществляя учебно-воспитательную работу с детьми с интеллектуальным нарушением?
6. Сформулируйте Ваши предложения и рекомендации об организации и ходе педагогической практики (выбор ОО для проведения практики, объем и

содержание практики, характер и степень помощи учителя, руководителя практикой).

Положение
о логопедической практике
по дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)
«Олигофренопедагогика. Логопедия»

Логопедическая практика является важным звеном в подготовке обучающегося к работе в качестве учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Логопедическая практика позволяет закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, изучить организацию и содержание логопедической работы в ОО, сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей. С учетом специфики обучения по учебному плану двухлетней переподготовки педагогических кадров логопедическая практика обучающихся на кафедре коррекционной педагогики осуществляется наряду с текущим учебным процессом и организуется на втором курсе в IV семестре в течение трех недель в образовательных организациях города Москвы. Цели, задачи, содержание педагогической практики определяются принципами систематичности и последовательности в обучении.

Цель логопедической практики - овладение системой специальных профессиональных практических умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях образовательных организаций с детьми с нарушениями речи.

Задачи логопедической практики.

1. Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе теоретической подготовки.
2. Отработка практических умений и навыков, необходимых для успешного решения коррекционных задач в качестве учителя-логопеда в условиях ДОО или ОО.
3. Формирование специальных профессионально-педагогических умений, личностных качеств, необходимых для учителя-логопеда.

4. Реализация творческого подхода к педагогической деятельности в области логопедии.
5. Знакомство с контингентом детей ДОО или ОО, анализ имеющихся у детей речевых нарушений.
6. Формирование умений самостоятельного планирования, проведения и анализа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
7. Разработка и проведение индивидуального и фронтального логопедических занятий.
8. Формирование умений осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими разные виды нарушений речи.
9. Отработка умений вести необходимую рабочую документацию, определяемую функциональными обязанностями учителя-логопеда.
10. Оформление отчетной документации по логопедической практике.

Организация логопедической практики.

За неделю до начала практики руководитель логопедической практики (из числа преподавателей кафедры) проводит установочную конференцию, в ходе которой освещает цели, задачи, содержание практики, требования к отчетной документации, а также осуществляет распределение обучающихся по образовательным организациям.

По договору с кафедрой о научно-методическом сотрудничестве логопедическая практика организуется в образовательных организациях г. Москвы, имеющих необходимые условия для приема обучающихся - практикантов: профессиональные кадры, материально-техническое оснащение и др.

Логопедическая практика осуществляется под непосредственным руководством учителя-логопеда образовательной организации и под контролем преподавателя кафедры, курирующего организацию практики. В течение практики

преподаватели кафедры осуществляют консультативную помощь обучающимся, посещают открытые занятия (индивидуальные, фронтальные) с последующим их анализом и обсуждением.

Содержание логопедической практики.

Первая неделя практики.

1. Знакомство с основными направлениями работы образовательной организации, с контингентом детей с нарушениями речи и принципами комплектования логопедических групп.

2. Знакомство со спецификой работы учителя-логопеда в данной образовательной организации: программа обучения данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, рабочая документация логопеда, оформление и оборудование кабинета учителя-логопеда.

3. Наблюдение за процедурой обследования ребенка с нарушением речи (порядок, приемы и формы обследования, используемый наглядный и дидактический материал, типы инструкций педагогов, виды помощи и т.д.), осуществляемой учителем-логопедом.

4. Анализ речевых карт, посещение и анализ занятий учителя-логопеда (индивидуальных, фронтальных).

5. Составление индивидуального плана работы на период практики и утверждение его руководителем практики.

Вторая - третья недели практики

1. Проведение логопедического обследования ребенка, составление логопедической характеристики.

2. Разработка и проведение индивидуальных занятий с ребенком.

3. Разработка и проведение фронтальных занятий с детьми.

4. Подведение итогов практики. Анализ и обсуждение результатов.

5. Оформление отчетной документации по логопедической практике.

Отчетность по логопедической практике

После окончания практики каждый обучающийся в течение 7 дней предоставляет на кафедру отчетные материалы, которые внимательно изучаются и оцениваются преподавателями кафедры.

1. Отзыв (по форме) образовательной организации, в которой находились на практике, с печатью и подписью руководителя образовательной организации.

2. Дневник логопедической практики с печатью образовательной организации и подписью руководителя и завуча по УВР (методиста) образовательной организации (оформление титульного листа: см. приложение 1, оформление содержания: см. приложение 2).

3. Две логопедических характеристики детей, с которыми проводились индивидуальные занятия (приложение 3).

4. Два конспекта просмотренных занятий логопеда (цели, задачи занятия уточняются у учителя-логопеда – приложение 4).

5. Два развернутых конспекта проведенных (открытых) занятий (индивидуального – приложение 6, фронтального – приложение - 5) с анализом и дифференцированной оценкой, заверенных подписью учителя-логопеда и печатью школы.

6. Подробный отчет практиканта о ходе и итогах логопедической практики (см. примерную схему отчета в приложении 7).

Обучающиеся обязаны сдать на кафедру указанные материалы в печатном виде и на электронном носителе (диск, флеш-накопитель) не позднее _____ (число, месяц) 201__ г.

При несвоевременной сдаче отчетной документации обучающиеся **не допускаются** к экзаменационной сессии и к государственным итоговой аттестации.

Итоговая оценка по логопедической практике осуществляется логопедом, администрацией образовательной организации и групповым руководителем с учетом следующих **критериев**:

- уровень теоретической и практической подготовленности практиканта (знание и применение научной и методической литературы);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и навыков (умение организовывать и проводить логопедическое обследование, составлять логопедическое заключение, планировать коррекционно-развивающую работу, владение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи, с учетом специфики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей, умение осуществлять методически правильный выбор языкового и речевого материала, наглядных и технических средств обучения детей с речевыми нарушениями, качество оформления специальной документации);
- отношение к педагогической работе (ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса, системность, самостоятельность, творческий и исследовательский подход, взаимоотношения с администрацией и детьми; нравственная культура; культура поведения);
- соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- качество выполнения необходимых видов деятельности практиканта, определяемых задачами практики;
- уровень самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение требований к оформлению отчетной документации, своевременное ее предоставление на кафедру.

За логопедическую практику обучающиеся получают дифференцированные оценки.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся выполнил весь объем работы, предусмотренный программой логопедической практики, продемонстрировал высокие профессиональные умения, имеет отличные оценки за открытые занятия, предоставил правильно оформленную документацию и сдал все материалы в обозначенный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся выполнил весь объем работы, предусмотренный программой логопедической практики, имеет хорошие оценки за открытые занятия, допустил незначительные ошибки при оформлении отчетной документации, сданной в обозначенный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой логопедической практики, имеет удовлетворительные оценки за открытые уроки, неправильно оформил или не полностью предоставил отчетную документацию в обозначенный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не выполнил весь объем работы, предусмотренный программой логопедической практики, не провел открытые занятия, неправильно оформил, а также сдал позже обозначенного срока отчетную документацию. В данном случае на заседании кафедры решается вопрос о повторном прохождении практики в индивидуальном порядке.

Обсуждение результатов педагогической практики осуществляется на итоговой конференции, а также на заседании кафедры, в ходе которого преподаватели анализируют качество подготовленности обучающегося в качестве учителя-логопеда.

Оформление титульного листа

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося _____ курса, _____ группы

_____(Ф.И.О.)

Практика проводилась на базе (название и № образовательной
организации) _____, _____ округа г. Москвы

с _____ по _____ 201__ года.

Руководитель образовательной организации _____

Завуч _____

Учитель-логопед _____

Руководитель логопедической практики - _____

Методисты кафедры: _____

Адрес образовательной организации _____

Телефон _____

Оформление дневника

В дневнике должна получить отражение вся работа практиканта. Вначале прикладывается индивидуальный план работы обучающегося на период практики, копия которого предоставляется на кафедру.

Индивидуальный план работы на период логопедической практики

(с ____ по ____ 201__ г.)

Обучающегося (Ф.И.О)

Дата	Формы организации деятельности обучающегося-практиканта

Далее идет заполнение содержания каждого дня практики (в соответствии с индивидуальным планом обучающегося), анализ и подпись логопеда ОО.

Дата	Содержание работы	Краткий анализ и подпись учителя-логопеда

Примерная схема

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением речи

Психолого-педагогическая характеристика ребенка
группы №_____ДОО № _____ (фамилия, имя).

1. Общие сведения о ребенке (дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов: отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, психолога, логопеда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Анамнестические данные (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и особенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи, дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения; факторы, препятствовавшие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.); в случае заикания, необходимо уточнить, форсировалось ли его речевое развитие; указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту и объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в каком объеме); отметить время появления заикания, характер его течения, возможные причины возникновения заикания, его ослабления или усиления; выявить, обращались ли родители за логопедической помощью, продолжительность и результативность занятий.

3. Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих

ребенка; наличие билингвизма; длительное общение с заикающимся и др.); социокультурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакция на них ребенка; тип воспитания ребенка - авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка); отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.)

4. Данные о состоянии общего психического, моторного и речевого развития ребенка.

1) Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности).

2) Характеристика высших психических функций: особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика основных свойств внимания (объем, устойчивость, переключаемость, распределяемость); особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.

3) Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность,

настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

4) Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый и др.).

5) Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.; тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием - завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.)

6) Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения), степень сформированности фонематического восприятия, строение подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

7) Подробный педагогический анализ результатов коррекционной работы, выполненной студентом (указать период времени, в течение которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты; содержание и результаты бесед и консультаций с родителями ребенка; рекомендации по проведению дальнейшего воспитания и обучения ребенка).

Примерный образец оформления конспекта занятия

Конспект логопедического занятия,

проведенного обучающимся

(Ф.И.О) _____

кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ВО МИОО __ группы в

(название организации)

_____ (дата проведения) _____ (время проведения)

1 страница

1. Тема и цель занятия
 2. Основные задачи занятия
 3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
 4. Лексический и грамматический материал
 5. План занятия.
 6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
 7. Использованная литература.
-

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Место данного занятия в системе занятий по теме, его подготовленность предыдущим обучением и связь с последующим. Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала, его доступность для детей. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация занятия: количество детей, характер взаимоотношений педагога с детьми, его реакция на поведение детей; используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

3. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей, своевременность проведения физкультминутки. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

4. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения специальных методических приемов логопедом, знание материала занятия, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и поддержание интереса детей к

заданиям и занятию в целом. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

5. Характер деятельности и поведение детей в процессе занятия: активность, самостоятельность проявление интереса, темп работы, степень сформированности структуры деятельности, характер речевой и неречевой деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закреплённых детьми на занятии.

6. Характеристика деятельности логопеда: установление контакта с группой детей, умение организовать коллектив детей и каждого ребенка для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта.

7. Особенности речи учителя-логопеда: особенности дикции, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, силы голоса, темпа и ритма, логичность изложения, правильная формулировка вопросов, инструкций, доступность понимания предлагаемых заданий. Внешний вид логопеда.

8. Результаты занятия. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей.

9. Общие выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, пожелания к совершенствованию занятия.

Схема структуры фронтальных занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков (обязательные элементы):

1. Орг.момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.
4. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях.
5. Произношение звуков в словах.
6. Физ.минутка.
7. Работа над предложением.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Итог занятия.

Дополнительные элементы:

1. Задания на развитие функции языкового анализа и синтеза.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Лексико-грамматические задания.
4. Физ.паузы (взаимодействие речи и движений).
5. Голосовые, дыхательные, мимические упражнения.
6. Имитация движений и действий.
7. Творческие задания.
8. Словотворчество.
9. Упражнение на развитие познавательных процессов.
10. Стихи, диалоги.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий
(Каждая часть задания предусматривает вариативность используемых заданий)

1. Орг.момент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
3. Массаж или самомассаж.
4. Мимические упражнения.
5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.
6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.
7. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.
8. Постановка звука. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимание и памяти.
9. Автоматизация звука в слогах.
10. Автоматизация звука в словах.
11. Автоматизация звука в словосочетаниях.
12. Автоматизация звука в предложениях
13. Автоматизация звука в чистоговорках.
14. Автоматизация звука в загадках и стихах.
15. Автоматизация звука в самостоятельной речи.
16. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.
17. Развитие познавательных процессов. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

Примерная схема отчета

ОТЧЕТ**по логопедической практике обучающегося**

(Ф.И.О.) _____

кафедры _____ группы _____, проходившего практику на базе
(название образовательной организации) № _____ г. Москвы в период с _____
по _____ 201__ г.

Примерная схема

1. Определить специфику образовательной организации, на базе которой проходила практика, общая характеристика контингента (виды нарушений речи).

2. Выделить основные этапы практики, дать их краткую характеристику.

3. Определить объем и раскрыть содержание логопедической работы, выполненной в процессе практики:

- количество посещенных и проанализированных занятий учителя-логопеда, сформулировать выводы для себя о посещенных занятиях;
- оценка своих умений, связанные с психолого-педагогическим изучением детей с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения;
- количество проведенных открытых занятий (индивидуальных, фронтальных), типы трудностей при проведении занятий, их причины, распределение времени на разные этапы занятий, характер и степень помощи учителя-логопеда при подготовке к занятиям);
- особенности подготовки и проведения индивидуальных занятий;
- подготовка и оформление рабочей документации в качестве учителя-логопеда;

- какие знания пригодились на практике из изученного по дисциплинам психолого-педагогического профиля.

4. Выполнение плана логопедической практики. Какие отклонения от плана имели место, с чем это связано, что сделано сверх плана, особенности практики?

5. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе логопедической практики, осуществляя коррекционную работу с детьми с нарушениями речи?

6. Сформулируйте Ваши предложения и рекомендации по организации и ходе логопедической практики (выбор ОО для проведения практики, объем и содержание практики, характер и степень помощи учителя-логопеда, руководителя практикой).

Подпись практиканта