

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профилактика личностных расстройств у детей и подростков.
Теория и практика взаимодействия с «трудными детьми»

Авторы курса:

Суханова С.В., кандидат психологических
наук;

Халикова М.Н.

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А.Мухаматулина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений личностного развития у детей младшего школьного и подросткового возрастов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образова- ние		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	ОПК-4		
2.	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ПКПП-2		
3.	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ПКПП-7		
4.	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	ПКПП-4		
5.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	ПКСП-2		
6.	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8		

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образо- вание		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи, методологические основы ФГОС.	ОПК-8		
2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог».	ОПК-8		
3.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.	ОПК-4		
4.	Специфику и особенности применения современных методов профилактики и коррекции личностных нарушений у обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов.	ПКПП-2		
Уметь				
№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образо- вание		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, связанные с особенностями их развития.	ПКСП-2		
2.	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, необходимые для адресной работы с различными контингентами детей и подростков.	ОПК-4		
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы поддержки личностного становления ребенка.	ПКПП-2		
4.	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	ПКПП-7		
5.	Осознавать цели, мотивы и задачи своей профессиональной деятельности, использовать методы обратной связи.	ПКПП-4		
6.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возмож-	ОПК-8		

	ностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.			
--	--	--	--	--

1.2. Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций

1.3. Форма обучения: очно-заочная

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа аудиторных занятий по 6 часов в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические, лабораторные, психологический тренинг	
1	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования					
	Психологическая готовность учителя к реализации требований Профессионального стандарта педагога.	6	6			
2	Профильная часть.					тестирование
2.1	Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях.	6	6			
2.2	Поведенческие проявления нарушений развития личности: происхождение и разновидности с точки зрения индивидуальной психологии.	6	6			
2.3	Возрастная динамика нарушений развития личности. Специфика педагогической коррекции нарушений развития личности у младших школьников и подростков.	6	6			
2.4	Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения у детей и подростков.	6	2	4		

2.5	Рефлексия педагогом собственной позиции, целей и методов работы. Понятие коммуникативной компетентности педагога. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях образовательного учреждения.	6			6	
2.6	Разработка индивидуальной исследовательско-коррекционной программы работы педагога с конкретным ребенком, имеющим проблемы с поведением. Методические принципы, алгоритм реализации.	6		6		
2.7	Происхождение нарушений поведения, направленного на привлечение внимания. Принципы профилактики, стратегии педагогического воздействия.	6			6	
2.8	Характеристика и природа властолюбивого поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства.	6			6	
2.9	Характеристика и природа мстительного поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства.	6			6	
2.10	Характеристика и природа поведения, направленного на избегание неудачи. Меры профилактики, коррекции и экстренного педагогического воздействия, при поведении, направленном на избегание неудачи.	6			6	
2.11	Поддерживающие стратегии и направленное развитие самооценности детей и подростков. Понимание чувств и потребностей детей.	6		6		
	Стажировка					
	Итоговый контроль					курсовая работа
	Итого	72	26	16	30	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Психологическая готовность учителя к реализации требований Профессионального стандарта педагога.	Лекция, 6 часов	Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Целевые ориентиры. Профессиональный стандарт «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях.	Лекция, 6 часов	Адаптированные знания из современных психологических и психотерапевтических теорий формирования личности, включая гуманистическую психологию, индивидуальную психологию, экзистенциальную психологию, феноменологический подход в психологии и педагогике.
Тема 2. Поведенческие проявления нарушений развития личности: происхождение и разновидности с точки зрения индивидуальной психологии.	Лекция, 6 часов	Классификация типов нарушений личностного развития ребенка в подходах индивидуальной психологии. Подробный анализ демонстративного типа личностных расстройств. Адаптированные знания, не относящиеся к области психиатрии, возникающие под влиянием внешних (социогенных) факторов, поддающихся педагогической коррекции.
Тема 3. Возрастная динамика нарушений развития личности. Специфика педагогической коррекции нарушений развития личности у младших школьников и подростков.	Лекция, 6 часов	Анализ возрастных особенностей личностного развития: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности. Возрастная динамика развития эмоций, принципы педагогической коррекции эмоциональных нарушений поведения, связанных с проблемами становления личности у детей школьного возраста.
Тема 4. Психолого-педагогическая типология	Лекция, 2 часа	Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля лич-

мотивов нарушения поведения у детей и подростков.	Семинар, 4 часа	ности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии), а также анализ условий реализации базовых психологических потребностей учеников, возникающих в условиях образовательного учреждения. Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у учащихся.
Тема 5. Рефлексия педагогом собственной позиции, целей и методов работы. Понятие коммуникативной компетентности педагога. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ДОУ.	Психологический практикум, 6 часов	Коммуникативная компетентность педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Рефлексия о ценностной основе, целей и способов профессиональной деятельности. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя.
Тема 6. Разработка индивидуальной исследовательско-коррекционной программы работы педагога с конкретным ребенком, имеющим проблемы с поведением. Методические принципы, алгоритм реализации.	Семинар, 6 часов	Система эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения детьми. Методика "Школьный план действий" (ШПД) как инструмент разработки оптимальной стратегии и тактики общения с конкретным ребенком, имеющим нарушения личностного развития. Ориентировочная основа и алгоритм реализации ШПД.
Тема 7. Происхождение нарушений поведения, направленного на привлечение внимания. Принципы профилактики, стратегии педагогического воздействия	Психологический практикум, 6 часов	Причины нарушения поведения, направленного на привлечение внимания, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения обучающихся. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 8. Характеристика и природа властолюбивого поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства.	Психологический практикум, 6 часов	Причины властолюбивого поведения, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения обучающихся. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 9. Характеристика и природа мстительного поведения. Принципы профилак-	Психологический практикум,	Причины мстительного поведения, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помо-

тики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства.	6 часов	щью наблюдения и объективного описания поведения обучающихся. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 10. Характеристика и природа поведения, направленного на избегание неудачи. Меры профилактики, коррекции и экстренного педагогического воздействия, при поведении, направленном на избегание неудачи.	Психологический практикум, 6 часов	Причины нарушения поведения, направленного на избегание неудачи, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения обучающихся. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 11. Поддерживающие стратегии и направленное развитие самооценности детей и подростков. Понимание чувств и потребностей детей.	Семинар, 6 часов	Практические методы формирования самооценности, навыков осознания и принятия чувств и потребностей детей и подростков. Формирование безусловной установки на уважение чувств детей, умения наблюдать и объективно фиксировать чувства (в том числе свои собственные), проявленные в поведении.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы слушателями осуществляется по двум направлениям: теоретические знания выявляются в ходе тестирования; практическая часть оценивается в процессе текущего контроля и по итогам выполнения курсовой работы. Усвоение базовой части программы проверяется посредством тестирования. Тест включает 29 вопросов открытого типа, предполагающих свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания теста по базовой части курса

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	13-19
Достаточный	20-25
Высокий	26-29

I. Примерный перечень тестовых заданий:

1. Какой из подходов к пониманию сущности внутреннего мира, природы человека кажется вам наиболее близким вашему собственному мировоззрению?

2. Каковы противоречия педагогической деятельности? Какие из них отражаются в вашей работе?

3. Что такое педагогическая позиция?

4. Какие типологии стилей педагогической деятельности вам известны? К какому типу вы относите свой стиль работы?

5. Что в вашей педагогической работе вы считаете результатом? Как он зависит от вас?

6. Как Макс Шелер определял самоценность человека? К чему приводит ощущение низкой самоценности у детей? Попробуйте объяснить, почему это происходит.

7. В рамках какого психологического направления существует представление о Person как важнейшей характеристике человека? Укажите причины и особенности формирования раннего жизненного стиля.

8. Укажите психологические механизмы социализации личности.

9. Как вы думаете, каковы основные цели или личностные потребности поведения учеников в школе?

10. Опишите условия реализации базовых психологических потребностей учеников, возникающих в условиях образовательного учреждения.

11. Опишите ориентировочную основу методики «Школьный план действий»

12. Дайте характеристику педагогу-фасилитатору. Укажите, какие профессиональные и личностные качества педагога-фасилитатора, на ваш взгляд, являются ключевыми.

13. Верно ли утверждение:

Педагог должен игнорировать эмоциональные проявления своих учеников. Обоснуйте свой ответ.

14. Верно ли утверждение:

Педагог не должен бояться выражать свои чувства: как положительные, так отрицательные. Обоснуйте свой ответ.

15. Верно ли утверждение:

В общении с детьми педагог должен быть искренним, но отрицательные чувства стараться не проявлять. Обоснуйте свой ответ.

16. Какие решения педагога являются санкциями, а какие наказаниями?

17. Приведите примеры властолюбивого поведения, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.

18. Сильные стороны властолюбивого поведения в том, что ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Вы согласны с этим? Почему?

19. Согласны ли вы с утверждением, что одним из мотивов поведения учеников в школе является привлечение внимания педагогов и сверстников?

20. Приведите примеры поведения, направленного на привлечение внимания, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.

21. Каковы сильные стороны этого поведения?

22. Какие пути повышения самооценки учеников вы используете?

23. Закончите предложение:

Труднее всего мне выражать признание таким ученикам, которые...

24. Иногда я хвалю учеников, которые оказались не на высоте, потому, что...

25. Когда я хочу поддержать хорошее поведение, я использую следующие приемы...

26. Я обычно уделяю внимание ученикам такими способами: ...

27. Один из приемов, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем, ... Причина, по которой я этого хочу, ...

28. Один из учеников моего класса, особенно нуждающийся в поддержке, это...

29. В ближайшие две недели я собираюсь поддерживать его следующими способом...

II. Текущий контроль.

Задания текущего и промежуточного контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru¹.

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации изучаемой методики «Школьный план действий». По итогам освоения тем №2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 и 2.11 проводится письменный опрос слушателей. Результаты оформляются в виде таблицы:

Оrientировочная основа методики «Школьный план действий»	
Сформулируйте цель изучаемой методики	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации методики	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 3 правильных ответов, среди них обязательное знание цели и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 4 правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 5 правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данное направление текущего контроля эффектив-

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

ности усвоения учебного материала связано с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Специфика педагогических целей по совершенствованию общепрофессиональных компетенций при этом состоит в том, что к ним, с точки зрения результата и оценки, нельзя отнести принятые в дидактике понятия «правильно/неправильно», поскольку они детерминированы личностным компонентом. Особенность программы заключается в том, что на каждом занятии этап ознакомления с учебным материалом предусматривает интенсивное осмысление полученных знаний через их соотнесение с собственной профессиональной позицией, опытом и возможностями. В связи с этим контроль качества практического освоения общепрофессиональных компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия (проводится по итогам изучения тем №2.7, 2.8, 2.9, 2.10 и 2.11)

Табл. №1

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5-балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать не практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия (проводится по итогам изучения тем №2.7, 2.8, 2.9, 2.10 и 2.11)

Табл. №2

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 3

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят вам и почему?	
Какие модули кажутся вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для вас?	

III. Тематика и оценка качества выполнения курсовых работ.

Курсовая работа выполняется по теме *«Анализ опыта педагогической коррекции эмоционально-поведенческих проблем поведения у детей и подростков»* и предусматривает описание опыта внедрения слушателями изучаемых стратегий педагогического воздействия в практику собственной работы: разбор реального случая из педагогической практики взаимодействия с «трудными детьми», включая анализ собственного стиля педагогического воздействия, анализ мотивов нарушения поведения обучающихся, разработку стратегий педагогического воздействия, их реализацию и анализ полученных результатов. Процедура защиты курсовой работы предполагает краткое выступление слушателя с анализом результатов, полученных в ходе её реализации. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, которые должны быть отражены в курсовой работе, а именно:

1. Знание трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности (профессиональный стандарт педагога).
2. Анализ собственных стратегий, стилей педагогического общения, стереотипов профессионального поведения.
3. Знание психотехнических стратегий педагогического воздействия в целях коррекции и профилактики нарушений в развитии личности обучающихся.
4. Эффективность внедрения изучаемых методов работы (по результатам проверки) с точки зрения достижения образовательных результатов.

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности внедрения изучаемых методов

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий (Отлично)	Достаточный (Хорошо)	Минимальный (Удовлетворит.)	Недост. (Неудовлетворит.)
Актуальность	Высокая, с точки зрения значимости запланированных образовательных результатов	Достаточная	Недостаточно обоснована	Не обоснована
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность предложений и выводов	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Формулирование реальных результатов работы	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение анализировать собственные позитивные достижения	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение признавать ошибки	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения	Высокое	Достаточное	Недостаточно	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. М.: НПО «Прагма», 1993
3. Гоулман Л. Эмоциональный интеллект. М.: «АСТ Москва», 2009
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: «АСТ», 2014
5. Глассер В. Школы без неудачников. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1992.
6. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000
7. Киселева Н. А., Левченко И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. М., 2005
8. Коломинский Я. Л., Паньков Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии. Спб, 2003.
9. Кривцова С. В., Мухаматулина Е. Д. Учитель и проблемы дисциплины. М.: «Генезис», 2004
10. Кривцова С. В. Жизненные навыки. Тренинговые программы с младшими подростками. М.: «Генезис», 2012
11. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб., 2002

12. Практическая система психотехнической подготовки учителя и школьного психолога (Под ред. Ф. Е. Василюка) – М., 2011
13. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). <http://минобрнауки/документы/3071>
14. Романчук О. И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом М.: «Генезис», 2010
15. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 2005.
16. Снайдерс М., Снайдерс Р. и др. Ребенок как личность. М.: Смысл, 1994.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения
18. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2009.
19. Чепель Т. Л. О хорошем педагогическом образовании в контексте идей Л. С. Выготского, Новосибирск, 2007.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.