

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Формирование образовательной среды начальной школы
по требованиям ФГОС НОО**

Автор курса:

Якушкина Анна Анатольевна,
зав.лаборатории развития начального
образования

Утверждено на заседании

кафедры начального образования
Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций: способность педагогических работников начального образования к осознанному выбору инструментов деятельности для достижения результатов по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО.		ОПК-2	
2.	Правила организации работы в парах, в малых группах с использованием новых инструментов деятельности.		ПК-7	
3.	Особенности работы по формированию универсальных учебных действий у младших		ПК-5	

	школьников.			
4.	Принципы оценивания достижения образовательных результатов (предметных и метапредметных).		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать работу обучающихся в парах, в малых группах с использованием новых инструментов деятельности.		ПК-7	
2.	Организовывать взаимодействие с учащимися в рамках совместно-распределительной деятельности; организовывать учебный диалог.		ПК-7	
3.	Проектировать урок, создающий возможности достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.		ПК-5	
4.	Оценивать достижение планируемых результатов (предметных и метапредметных) в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: педагогический состав начального образования (учителя, воспитатели ГПД, завучи, методисты).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: каждый понедельник по 6 академических часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего , час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	практич. и лаборат., семинарские занятия	
1.	Базовая часть. Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.	8	8		

1.1	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (273 ФЗ)». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.	4	4		
1.2	Профессиональный стандарт педагога. Планируемые результаты начального общего образования и оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.	4	4		
2	Профильная часть. Раздел 2. Предметно-методическая деятельность.	66	22	44	
2.1	Модуль 1. Основы работы в единой информационной среде (ИС)	12		12	
2.1.1	Идеология и терминология информационной среды. Регистрация на сайте nachalka.seminfo.ru Сервисы сайта. Личная страничка участника. Обзор возможностей использования среды для создания курсов с ИКТ-поддержкой.			4	
2.1.2	Создание элементов курса.			4	
2.1.3	Добавление ресурсов.			4	
2.2	Модуль 2 Развивающая среда начальной школы.	16	4	12	
2.2.1	Знакомство с образовательными конструкторами и современными дидактическими пособиями. Возможности организации классного пространства. Общие правила для всех. Правила работы, проверки и самопроверки. Основные принципы организации работы по данному курсу.	4	1	3	

2.2.2	Проектная деятельность с использованием образовательных конструкторов. Возможности использования конструкторов на уроках математики, русского языка и развития речи. Методика организации учебной и внеурочной деятельности. Составление фрагментов уроков по предметам для курса начальной школы.	4	1	3	
2.2.3	Знакомство и практическая работа с современными дидактическими пособиями, которые используются на уроках математики. Методика организации работы с ними. Проверка и самопроверка. Составление фрагментов уроков по различным темам курса математики. Создание учебно-тематического планирования по курсу математики для начальной школы с использованием и применением дидактических пособий.	4	1	3	
2.2.4	Знакомство и практическая работа с магнитными плакатами природных сообществ. Методика организации работы с ними. Составление фрагментов уроков. Анализ программы и составление учебно-тематического планирования по курсу окружающий мир для начальной школы.	4	1	3	
2.3	Модуль 3 Школьные переносные лаборатории.	16	4	12	
2.3.1	Знакомство со школьным переносным оборудованием для начальной школы. Основные принципы организации работы.	4	1	3	
2.3.2	Методика организации работы с тематическими мини-лабораториями. Анализ программы и разработка учебно-тематического планирования по курсу окружающего мира, математики для начальной школы с использованием школьных переносных лабораторий. Составление фрагментов уроков.	8	2	6	

2.3.3	Проектная деятельность с использованием школьного оборудования. Подготовка публичного выступления по своей работе со школьными переносными лабораториями. Создание индивидуального планирования по использованию данного курса в системе собственных уроков. Составление итоговых заданий.	4	1	3	
2.4	Модуль 4 Цифровые лаборатории	12	2	10	
2.4.1	Знакомство с оборудованием для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ.	4	2	2	
2.4.2	Использование датчиков для проведения опытов.	8		8	
2.5	Модуль 5 Мобильные интерактивные комплексы в начальной школе.	8	2	6	
2.5.1	Интерактивные комплексы в образовательной деятельности.	4	2	2	
2.5.2	Создание интерактивных учебных материалов.	4		4	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	72	20	52	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».		
Тема 1.1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (273 ФЗ)». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.	Интерактивная лекция 4 часа	Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации. Изучение особенностей, назначения, роли и функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

(4 часа).		образования; его структуры и содержания. Изучение документов и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС. Использование знаний ФГОС в практической деятельности.
<p>Тема 1.2.Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования и оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.</p>	Интерактивная лекция 4 часа	Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.
<p>В результате освоения первого раздела (базовой части) обучающийся должен знать изменения законодательства Российской Федерации в области образования и уметь актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.</p>		
Раздел 2. Профильная часть.		
<p>Модуль 1. Основы работы в единой информационной среде (ИС)</p>	<p>Практическая работа 4 часа</p> <p>Практическая работа 4 часа</p> <p>Практическая работа 4 часа</p>	<p>Работа в информационной среде</p> <p>Создание элементов курса</p> <p>Добавление ресурсов</p> <p>Методические ресурсы и учебные материалы модуля представлены на сайте http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=1007</p>
<p>Модуль 2 Развивающая среда начальной школы.</p>	Интерактивные лекции 4 часа	Знакомство слушателей с образовательными конструкторами и современными

		<p>дидактическими пособиями. Возможности использования конструкторов на уроках математики, окружающего мира, русского языка и развития речи.</p> <hr/> <p>Работа в группах. Знакомство с образовательными конструкторами и современными дидактическими пособиями.</p> <hr/> <p>Организация проектной деятельности в начальной школе с использованием образовательных конструкторов. Составление фрагментов уроков по предметам для курса начальной школы с использованием новых инструментов деятельности.</p> <hr/> <p>Знакомство и практическая работа с современными дидактическими пособиями, которые используются на уроках математики. Организация работы с ними. Работа в группах. Составление фрагментов уроков по различным темам курса математики. Создание учебно-тематического планирования по курсу математики для начальной школы с использованием и применением дидактических пособий.</p> <hr/> <p>Знакомство и практическая работа с магнитными плакатами природных сообществ. Методика организации работы с ними. Составление фрагментов уроков и</p>
	<p>Практическая работа 3 часа</p>	

		учебно-тематического планирования по курсу окружающий мир с использованием магнитных плакатов.
Модуль 3 Школьные переносные лаборатории.	Интерактивные лекции 4 часа	Школьное переносное оборудование для начальной школы как способ организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Методика организации работы с тематическими лабораториями. Основные принципы организации работы. Методические ресурсы и учебные материалы модуля представлены на сайте http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=6984
	Практическая работа 3 часа	Выполнение практической работы с использованием школьного оборудования.
	Практическая работа 6 часа	Работа с тематическими мини-лабораториями. Разработка учебно-тематического планирования по курсу окружающего мира, математики для начальной школы с использованием школьных переносных лабораторий. Составление фрагментов уроков.
	Практическая работа 3 часа	Подготовка публичного выступления по своей работе со школьными переносными лабораториями. Создание индивидуального планирования по использованию данного курса в системе собственных уроков.
Модуль 4 Цифровые лаборатории.	Интерактивные лекции 2 часа	Знакомство с оборудованием для проведения широкого

	<p>Практическая работа 2 часа</p> <p>Практическая работа 8 часов</p>	<p>спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ. Датчики широкого спектра, программное обеспечение для сбора, анализа и обработки данных на компьютере. Методические ресурсы и учебные материалы модуля представлены на сайте http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=6984</p> <p>Лабораторная работа с использованием цифровых лабораторий.</p> <p>Проведение серии опытов с использованием датчиков.</p>
<p>Модуль 5 Мобильные интерактивные комплексы в начальной школе.</p>	<p>Интерактивные лекции 2 часа</p>	<p>Интерактивные комплексы как инструмент деятельности для достижения результатов по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Знакомство с инструментами интерактивных комплексов и их использование для подготовки уроков.</p> <p>Создание интерактивных учебных материалов к урокам математики, русского языка и окружающего мира.</p>
	<p>Практическая работа 2 часов</p>	
	<p>Практическая работа 2 часов</p>	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде итогового зачета.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Вопросы к зачету.

1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде учреждения.
2. ИКТ в оснащении образовательного процесса.
3. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ у младших школьников.
4. Как разместить свою работу в информационной среде для её презентации.
5. Использование цифровой фото- и видеофиксации для решения учебных и творческих задач.
6. Способы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
7. Использование звуковых файлов в проектных работах учеников.
8. Методика организации работы с тематическими лабораториями.
9. Оборудование для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ, методика работы с ним.
10. Методика работы с мобильными интерактивными комплексами в начальной школе в соответствии с новыми образовательными стандартами.
11. Использование инструментов интерактивных комплексов для подготовки уроков.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Включает в себя:

- систему презентационных электронных ресурсов по каждой теме Учебной программы, которая используется при чтении лекций;
- систему электронных образовательных ресурсов, видеоматериалов по каждому учебному предмету начальной школы, которая используется при проведении семинаров, практических занятий, деловых игр.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://learning.9151394.ru/login/index.php>
2. http://int-edu.ru/logo/all_classification/tematich.html

Интернет-ресурсы

1. <http://nachalka.seminfo.ru>
2. <http://www.mimio-edu.ru/>

Перечень основной учебной и учебно-методической литературы.

1. Планируемые результаты начального общего образования (стандарты второго поколения). Ред. Ковалева Г. С., Логинова О. Б. М.: Просвещение, 2009
2. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании: Теория и практика. А. Л.Семенов/М.: ИНТ, 2006.
3. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Юнеско, 2005
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. – С18-22.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под ред.А. Г. Асмолова. Москва, Просвещение, 2008.
6. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. Москва, Просвещение, 2012
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Под редакцией А.М.Кондакова, Москва, Просвещение, 2012
8. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373)
9. Планируемые результаты начального общего образования (стандарты второго поколения). Ред. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. М.: Просвещение, 2009
10. Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н)
11. Информационные и коммуникационные технологии в общем

образовании: Теория и практика. А.Л.Семенов/М.: ИНТ, 2006.

12. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Е.И.Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов,Е.Н. Хохлова.-М: Просвещение, 2012

13. Планируемые результаты начального общего образования (стандарты второго поколения). Ред. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. М.: Просвещение, 2009

14. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании: Теория и практика. А.Л.Семенов/М.: ИНТ, 2006.

Список дополнительной литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Юнеско, 2005

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под ред.А. Г. Асмолова. Москва, Просвещение, 2008.

4. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. Москва, Просвещение, 2012

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Под редакцией А.М. Кондакова, Москва, Просвещение, 2012Дополнительная литература

6. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Юнеско, 2005

7. Биология. Основы биологического практикума. Руководство для учителя. Cornelsen/Перевод на русский ИНТ.

8. Весовые измерения. Руководство для учителя к комплекту лабораторного оборудования. Cornelsen/Перевод на русский ИНТ.

9. Звук и тон. Руководство для учителя к комплекту лабораторного оборудования. Cornelsen/Перевод на русский ИНТ.

10. Наблюдение за погодой. Руководство для учителя к комплекту лабораторного оборудования. Cornelsen/Перевод на русский ИНТ.

11. Тепловые явления. Руководство для учителя к комплекту лабораторного оборудования. Cornelsen/Перевод на русский ИНТ.

12. От цифрового мира до внутреннего мира ребенка. Е.И. Булин-Соколова // «Учительская Газета. Москва», №32, 2011

13. Окружающий мир начинается в классе. Алексей Семенов // «Учительская Газета. Москва», №32, 2011

14. До встречи на станции Наука. Наталья Глянц, Сергей Ловягин // «Учительская Газета. Москва», №32, 2011

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование
- Школьные переносные лаборатории
- Цифровые лаборатории
- Интерактивные комплексы