

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ___ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Образовательные технологии деятельностного типа как средство эффективной реализации требований ФГОС начального общего образования

Авторы курса:

Р.Н. Бунеев, член-корр. РАО, д.п.н,
профессор

С.А. Козлова, координатор направления
«Математика» в ОС «Школа 2100»

Н.А. Исаева, к. фил. н, доцент кафедры
русского языка КГПУ

И.В. Кузнецова, Почетный работник
общего образования РФ (раздел 2, раздел 4)

М.В. Аладышева, методист кафедры
начального образования

Утверждено на заседании
кафедры начального образования

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ Якушкина А.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области применения технологий деятельностного типа как средства эффективной реализации ФГОС НОО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения	ПК-2		

	качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.			
2.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках различных предметов.		ПК-3	
3.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
4.	Различные способы проектирования межличностного взаимодействия		ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать и осуществлять различные способы межличностного взаимодействия.		ПК-7	
2.	Использовать в своей работе продуктивные методы организации образовательного процесса.		ПК-5	
3.	Квалифицированно, профессионально и грамотно выбирать учебную и учебно-методическую литературу, в том числе на электронных носителях.	ПК-2		
4.	Применять современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках различных предметов начального образования.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю (6 часов),
72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Всего часов.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть (теоретико-методологическая)		24	20	4	
1	Раздел 1. Инновационные процессы в образовании	24	20	4	Тестирование
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Новые информационные технологии в системе образования.	6	6		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	4	4		
1.3	Методология развивающего образования как основа организации современного образовательного процесса.	4	4		
1.4	Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	6	6		
1.5	Программа коррекционной работы.	2		2	
1.6	Содержание, виды и формы учебной работы по формированию и развитию ИКТ-компетенций.	2		2	
Профильная часть (предметно-методическая)		48	10	38	
2	Раздел 1. Достижение нового образовательного результата средствами технологий деятельностного типа.	24	10	14	Круглый стол
2.1	Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. Предметная специфика ПДТ на уроках в начальной школе.	6	2	4	

2.2	Технология продуктивного чтения в теории и практике. Возможности технологии для достижения личностных и метапредметных результатов образования.	6	2	4	
2.3	Технология оценивания образовательных достижений учащихся. Возможности технологии для достижения личностных и метапредметных результатов образования.	6	2	4	
2.4	Технология проектной деятельности. Жизненные и исследовательские задачи. Возможности технологии для достижения личностных и метапредметных результатов образования.	6	4	2	
3	Раздел 2. Развитие учащихся средствами предметов начальной школы и во внеурочной деятельности на основе комплексного владения разными технологиями.	20		20	Демонстрационный мастер-класс
3.1	Развитие учащихся начальной школы средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на основе технологий деятельностного типа.	6		6	
3.2	Развитие учащихся начальной школы средствами учебных предметов «Математика» и «Информатика» на основе технологий деятельностного типа.	6		6	
3.3	Развитие учащихся начальной школы средствами учебного предмета «Окружающий мир» на основе технологий деятельностного типа.	6		6	
3.4	Развитие учащихся начальной школы средствами учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» на основе технологий деятельностного типа.	2		2	

4	Раздел 3. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	4		4	
4.1	Проектирование урока в начальной школе (предмет по выбору) на основе образовательных технологий деятельностного типа.	4		4	
		72	30	42	Практико-значимый проект

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Инновационные процессы в образовании		
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Изменения в законодательстве. Новые информационные технологии в системе образования.	Лекция — 6 ч	Стратегия развития Российского образования. Анализ закона «Об образовании в Российской Федерации» в части реформировании основного общего образования, госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Единый квалификационный справочник (квалификация «учитель»). ФГОС – переход от освоения обязательного минимума содержания к достижению нового максимума результатов (личностных и метапредметных) дошкольного, начального, общего и профессионального образования. Современные интернет-технологии и особенности работы в новой информационной среде.
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	Лекция — 4 ч	Структура стандарта. Функциональная карта вида трудовой деятельности. Обобщенные трудовые функции. Основные трудовые функции (общепедагогическая (обучение), воспитательная, развивающая деятельность). Уровни квалификации педагога. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса и программ начального общего образования по трудовым функциям (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания).
Тема 3. Методология	Лекция — 4 ч	Психолого-дидактические концепции развивающего обучения (Д. Б.

развивающего образования как основа организации современного образовательного процесса.		Элькониная, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. А. Леонтьева). Личностно ориентированное образование школьников как задача современной школы. Сущность личностно ориентированного образования, его основные психолого-дидактические принципы: психологической комфортности, адаптивности, обучения в деятельности и др. Формирование у учащихся личностно значимых психологических функций. Возрастные особенности младших школьников.
Тема 4. Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Лекция — 6 ч	Ключевые понятия: воспитание, развитие, духовность. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные личностные ценности. Общественные ценности. Принципы и подходы к воспитанию. Особенности организации внеурочной деятельности школьников на начальной ступени обучения.
Тема 5. Программа коррекционной работы.	Семинар — 2 ч	Цель программы коррекционной работы и методические принципы, система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 6. Содержание, виды и формы учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.	Семинар — 2 ч	Концепция и основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебной программы. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования. Электронный Журнал освоения умений (предметный и метапредметный). Диагностические контрольные материалы и тренажеры на освоение умений. Проведение контрольных работ по основным предметам в компьютерном классе. Подготовка к проверочным работам с помощью тренажеров в электронном виде.
Профильная часть (предметно-методическая)		
Раздел 1. «Достижение нового образовательного результата средствами технологий деятельности типа»		
Тема 1.	Лекция — 2 ч	Роль и значение технологии

<p>Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. Предметная специфика проблемно-диалогической технологии на уроках в начальной школе.</p>	<p>Тренинг — 4 ч</p>	<p>проблемного диалога в достижении нового образовательного результата ФГОС НОО. Этапы проблемно-диалогического урока (актуализация, постановка проблемы, поиск решения, выражение решения, квазиконтроль, применение знаний), их предметная специфика. Методы постановки проблемы (подводящий, побуждающий диалог, мотивирующий прием) и поиска решения (побуждающий, подводящий диалог), их специфика, особенности использования.</p> <hr/> <p>Конкретные примеры проблемных ситуаций. Отработка алгоритма проектирования проблемно-диалогического урока. Подбор цифровых ресурсов (презентаций) при проектировании проблемно-диалогических уроков.</p>
<p>Тема 2. Технология продуктивного чтения в теории и практике. Возможности технологии для достижения личностных и метапредметных результатов образования.</p>	<p>Лекция — 2 ч Тренинг — 4 ч.</p>	<p>Роль и значение продуктивного чтения в достижении нового образовательного результата ФГОС НОО. Требования к уровню чтения и современное состояние читательской грамотности. Этапы работы с текстом (до чтения, во время чтения, после чтения). Виды и типы чтения. Механизмы и приемы для каждого вида чтения. Работа в малых группах. Просмотр фрагментов уроков с использованием технологии продуктивного чтения (анализ видеоматериалов). Проектирование урока литературного чтения с использованием технологии продуктивного чтения на основе дидактического материала «практикумы-памятки по организации урока с применением технологии продуктивного чтения».</p>
<p>Тема 3. Технология оценивания в теории и практике. Возможности технологии для достижения личностных и метапредметных результатов образования.</p>	<p>Лекция — 2 ч Тренинг — 4 ч</p>	<p>Роль и значение технологии оценивания в достижении нового образовательного результата ФГОС НОО. Правила оценки. Самооценка (на основе алгоритма самооценивания). Новые формы и методы оценки. Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Особенности оценки личностных и метапредметных</p>

		<p>результатов. Особенности оценки предметных результатов: базовый, повышенный, высокий (максимальный) уровень достижения планируемых результатов. Границы применения системы оценки. Процедуры оценивания (текущий, промежуточный, итоговый контроль).</p> <p>Просмотр материалов диска «Новый образовательный результат». Апробация использования ресурсов диска для обучения учащихся начальной школы предметным и метапредметным учебным действиям, проведения метапредметных диагностик, электронных предметных контрольных работ, фиксации предметных результатов учеников.</p>
<p>Тема 4. Технология проектной деятельности. Жизненные и исследовательские задачи. Возможности технологии для достижения личностных и метапредметных результатов образования.</p>	<p>Лекция — 4 ч Тренинг — 2 ч</p>	<p>Возможности технологии для достижения личностных и метапредметных результатов образования.</p> <p>Роль и значение технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении нового образовательного результата ФГОС НОО.</p> <p>Требования к организации проектной деятельности, содержанию и направленности проекта, результату (продукту) проектной деятельности, защите проекта. Жизненные и исследовательские задачи. Структура, примеры задач на уроках разных типов. Критерии оценки проекта (решения жизненной задачи). Уровни сформированности умений проектной деятельности: базовый, повышенный.</p> <p>Работа в группах. Выбор темы проекта и проблемы. Создание опорной схемы «Основные этапы работы над проектом».</p>
<p>Раздел 2. «Развитие учащихся средствами предметов начальной школы и во внеурочной деятельности на основе комплексного владения разными технологиями».</p>		
<p>Тема 1. Развитие учащихся начальной школы средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на основе</p>	<p>Семинар — 6 ч</p>	<p>Реализация идеи функциональной грамотности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий средствами родного языка. Проектирование уроков предметной области «Филология» на основе технологий деятельностного типа.</p>

технологий деятельностного типа		<p>Линии развития учащихся средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Формирование чувства языка. Пути формирования лингвистических понятий, орфографической зоркости. Развитие речи на уроках русского языка.</p> <p>Пути достижения планируемых (в области русского языка и литературного чтения) метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО в соответствии с технологиями деятельностного типа (проблемно-диалогической, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений учащихся).</p>
<p>Тема 2. Развитие учащихся начальной школы средствами предмета «Математика» и «Информатика» на основе технологий деятельностного типа.</p>	Семинар — 6 ч	<p>Реализация идеи функциональной грамотности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий средствами математики и информатики. Проектирование уроков предметной области «Математика и информатика» на основе технологий деятельностного типа.</p> <p>Формирование математической культуры и опыта решения интеллектуальных задач. Единый подход к работе с учебно-научным текстом, в частности с текстами текстовых задач. Реализация идеи информационно-технологической компетентности учащихся на уроках информатики.</p> <p>Пути достижения планируемых (в области математики и информатики) метапредметных и личностных результатов) ФГОС НОО в соответствии с технологиями деятельностного типа (проблемно-диалогической, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений учащихся).</p> <p>Практикум по работе с текстовой задачей.</p>
<p>Тема 3. Развитие учащихся начальной школы средствами учебного предмета «Окружающий мир» на основе</p>	Семинар — 6 ч	<p>Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Способы</p>

технологий деятельностного типа.		<p>формирования целостной картины мира в интегрированном курсе «Окружающий мир». Проектирование уроков предметной области «Окружающий мир» на основе технологий деятельностного типа.</p> <p>Пути достижения планируемых (в области «Окружающий мир») метапредметных и личностных результатов) ФГОС НОО в соответствии с технологиями деятельностного типа (проблемно-диалогической, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений учащихся).</p> <p>Практикум по работе с учебно-научным текстом.</p>
<p>Тема 4. Развитие учащихся начальной школы средствами учебных предметов «Технология» и «Искусство» на основе технологий деятельностного типа.</p>	Семинар — 2 ч	<p>Основные проблемы овладения школьниками учебными предметами «Технология», «Искусство». Интеграция – ведущий принцип курсов. Задачи основных разделов курсов: культурологический, художественно-изобразительный, технологический. Доминантные формы образования для различных художественных задач в единой системе художественного образования. Проектирование уроков предметных областей «Технология» и «Искусство» с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Пути достижения планируемых (в области «Технология», «Искусство») метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО в соответствии с технологиями деятельностного типа (проблемно-диалогической, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений учащихся).</p>
Раздел 3. «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»		
<p>Тема 1. Проектирование урока в начальной школе (предмет по выбору) на основе образовательных технологий деятельностного типа</p>	Семинар — 4 ч	<p>Урок (типология, структура, анализ и самоанализ). Интеграция технологий при проектировании образовательного процесса по выбранному предмету начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Самостоятельное конструирование и комплексное моделирование урока (по выбору) в соответствии с заданным</p>

		типом и видом с учетом специфики достижения метапредметных результатов обучения.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Формы текущей аттестации: тестирование, круглый стол, демонстрационный мастер-класс.

3.2. Форма итоговой аттестации: практико-значимый проект.

Вопросы теста с развернутым ответом и выбором ответа

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

- a) реализация права на образование;
- b) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- a) признание приоритетности образования;
- b) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- c) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- d) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- e) доступность;
- f) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- a) личности педагога начального образования;
- b) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- c) уровню образования;
- d) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- e) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Какова цель инновационной деятельности в сфере образования?

- a) повышение результатов воспитания и обучения дошкольников;
- b) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в дошкольном учреждении;
- c) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

5. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности основной школы?

Вопросы для обсуждения на круглом столе«Достижение нового образовательного результата ФГОС НОО
через внедрение технологий деятельностного типа»

1. Докажите необходимость использования технологии проблемного диалога (проблемно-диалогического обучения) в условиях реализации ФГОС НОО. Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных результатов (базового уровня), достижению которых способствует технология проблемного диалога.

2. Докажите необходимость использования технологии продуктивного чтения в условиях реализации ФГОС НОО. Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных результатов (базового уровня), достижению которых способствует технология продуктивного чтения.

3. Докажите необходимость использования технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО. Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных результатов (базового уровня), достижению которых способствует технология оценивания образовательных достижений обучающихся.

4. Докажите необходимость использования технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО. Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных результатов (базового уровня), достижению которых способствует технология организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Можно ли применять современные образовательные технологии в интеграции друг с другом, совмещая с традиционными формами и методами обучения? Приведите 2-3 примера.

Демонстрационный мастер-класс

Смоделируйте урок (по любому предмету) с использованием технологии

деятельностного типа. Проведите мастер-класс в группе обучающихся.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса (каждый участник мастер-класса заполняет таблицу оценивания):

Критерий	Комментарии
Презентативность	
Прогрессивность	
Мотивированность	
Оптимальность	
Эффективность	
Технологичность	
Общая культура	

1. **Презентативность.** Выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

2. **Прогрессивность.** Актуальность и научность содержания и приемов работы, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения, способность автора мастер-класса не только к методическому, но и к научному обобщению собственного опыта.

3. **Мотивированность.** Наличие на занятии приемов и условий мотивации, включения каждого в активное творчество по созданию нового продукта деятельности.

4. **Оптимальность.** Достаточность используемых на занятии средств обучения, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

5. **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника мастер-класса. Умение анализировать результаты своей деятельности.

6. **Технологичность.** Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации (определение противоречий и пути их разрешения), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии.

7. **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Примерные темы практико-значимого проекта

1. Программа формирования конкретного универсального учебного действия на основе выбранного педагогом УМК. Педагог разрабатывает и представляет линию развития одного конкретного действия на заявленном им временном промежутке. Требования к степени сформированности учебного действия на входе и выходе соотносятся с таблицами развития УУД.

2. Методические рекомендации с вводной статьей, содержащей теоретическое обоснование выбранных технологий, форм и приемов работы к конкретному уроку обучения грамоте по одной из линий развития средствами предмета «Русский язык».

3. Методические рекомендации с вводной статьей, содержащей теоретическое обоснование выбранных технологий, форм и приемов работы к конкретному уроку по одной из линий развития средствами предмета «Литературное чтение».

4. Методические рекомендации с вводной статьей, содержащей теоретическое обоснование выбранных технологий, форм и приемов работы к конкретному уроку по одной из линий развития средствами предмета «Окружающий мир».

5. Методические рекомендации с вводной статьей, содержащей теоретическое обоснование выбранных технологий, форм и приемов работы к конкретному уроку по одной из линий развития средствами предмета «Математика».

6. Методические рекомендации с вводной статьей, содержащей теоретическое обоснование выбранных технологий, форм и приемов работы к конкретному уроку по одной из линий развития средствами предмета «Информатика».

7. Электронная презентация, содержащая анализ особенностей, целесообразности и эффективности использования проблемно-диалогической технологии при достижении нового образовательного результата.

8. Электронная презентация, содержащая анализ особенностей, целесообразности и эффективности использования технологии продуктивного чтения при достижении нового образовательного результата.

9. Электронная презентация, содержащая анализ особенностей, целесообразности и эффективности использования технологии оценивания образовательных достижений учащихся при достижении нового образовательного результата.

10. Электронная презентация, содержащая анализ технологии проектной деятельности и ее роли в формировании функциональной грамотности учащихся начальных классов при достижении нового образовательного результата.

11. Электронная презентация, содержащая анализ взаимосвязи результатов и образовательных форм внеучебной деятельности школьников.

12. Электронная презентация, содержащая анализ взаимосвязи содержания внеучебной деятельности и эволюции воспитательных результатов.

Требования к итоговой аттестационной работе

Оценка проекта (мультимедийной презентации, публичного выступления) основывается на следующих признаках:

1. уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота и корректность цитирования источников, степень использования в работе результатов

исследований и установленных научных фактов);

2. личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

3. характер реферата или мультимедийной презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

4. презентация своей работы перед аудиторией (культура подачи материала, культура речи, умение установить контакт с аудиторией, учет вариативных **стилей** восприятия информации аудиторией, готовность отвечать на вопросы).

Критерии оценки материалов практико-значимого проекта

«Отлично», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы, демонстрирует творческий опыт ее решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией.

«Хорошо», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено не достаточно полно.

«Удовлетворительно», если проект выполнен в основном в соответствии с вышеизложенными требованиями, но отличается серьезными замечаниями в отношении к содержанию его теоретического и практического разделов, приложениям и оформлению.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Перечень основной учебной и учебно-методической литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России №544 от 18 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013 г., №30550.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е. С. Савинов) – М. Просвещение, 2011. – 342 стр.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 36 с.
5. Начальное общее образование. Сборник нормативно-правовых материалов. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.
6. Образовательная программа «Школа 2100» – наш важнейший документ (авторы А. А. Леонтьев, Р. Н. Бунеев, А. А. Вахрушев и др.) в сборнике Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. С.72 – 141.
7. Бунеев Р. Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика: [Монография] / Р. Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009.
8. Бунеева Е. В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования: [Монография] / Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2009.

9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Александрова Г. В. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальных классах. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2013. – 96 с.
2. Бондырева С. К. и др. Выживание. – М.; Воронеж, 2007.
3. Бондырева С. К. и др. Толерантность. – М.; Воронеж, 2013.
4. Болотник Л. В. Общая концепция мониторинга уровня подготовки учащихся по предметам школьного цикла // Начальная школа: плюс-минус. – 2000. – №9.
5. Кислова Т. Р. Психолого-педагогическое обследование детей 4–6 лет // «Школа 2100» Вып. 4. – М.: Баласс, 2000.
6. Яновицкая Е. В. Тысяча мелочей Большой дидактики. (Минимальные затраты, максимальные результаты.) Пособие для учителей/ Е. В. Яновицкая. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М. : Баласс, 2011. – 480 с.
7. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
8. Чиндилова О. В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О. В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010.
9. Вахрушев А. А., Козлова С. А., Кремлёва И. И., Пронина О. В., Стойка Е. И. Образовательная система «Школа 2100». Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Пособие для учителей 1-го класса. – М.: Баласс, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ. – URL: www.mon.gov.ru/
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. – URL: www.standart.edu.ru/
3. Федеральное агентство по образованию. – URL: www.ed.gov.ru/
4. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов. –

URL: www.som.fio.ru/

5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. –

URL: www.it-n.ru/

6. Российский общеобразовательный портал. – URL: www.school.edu.ru/

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru/

8. Сборник «Образовательные технологии». – URL: http://www.school2100.ru/download/index.php?SECTION_ID=1150/

9. Технология проблемного диалога. – URL: http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php

10. Технология продуктивного чтения. – URL: http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php

11. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). – URL: http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/ocenka.php

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории, приспособленные для фронтальной и групповой работы.

2. Аудиовизуальные, компьютерные и технические средства обучения (плазменная панель, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет) для работы с интернет-ресурсами, видеофрагментами, документами в электронном виде.

3. Комплект ноутбуков для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.

4. Информационно-образовательная среда образовательных учреждений для проведения семинаров, мастер-классов, «круглых столов», телемостов.