

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Технология подготовки младших школьников  
к проектной деятельности и ее ИКТ-поддержка

Авторы курса:

Пахомова Н.Ю., к. п. н., доцент кафедры;

Денисова И.В., преподаватель;

Дмитриева Н.В., преподаватель;

Касатова С.В., преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и формирование новой профессиональной компетентности педагога (проектной компетентности) для организации и осуществления образовательного процесса на деятельностной основе с использованием проектной деятельности обучающихся, информационных ресурсов и ИКТ в соответствии с ФГОС нового поколения. Углубление научно-практических знаний о возможностях формирования УУД школьников в учебном проектировании.

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций:

### Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4	
2.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	
	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4		
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		
5.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

	<b>Знать</b>	<b>Направление подготовки педагогическое образование</b>		
		<b>Код компетенции</b>		
		<b>050100</b>		<b>44.04.01</b>
		<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>			
1.	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования и изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-4	
2.	Основные положения ФГОС основного общего образования.		ОПК- 4	
3.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие в средней основной школе эффективную организацию учебного процесса с использованием проектного обучения.	ПК-1 ПК-2		
4.	Цели, задачи, структуру и основные понятия проектного обучения. Методику разработки учебного проекта.		ПК-3	
5.	Методику формирования проектных умений, презентативных рефлексивных умений обучающихся.		ПК-3	
6.	Способы формирования умений группового взаимодействия в процессе работы над проектом.	ПК-6		
7.	Способы оценивания успешности обучающихся в учебном проекте.	ПК-3		
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-4	
2.	Использовать технологию учебного проектирования на уроках и во внеурочной деятельности.		ПК-3	
3.	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов свой авторский учебный проект, методические и дидактические материалы.		ПК-1	
4.	Организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		
5.	Применять современные методики и техноло-	ПК-3		

	гии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Оценивать успешность учащихся в проектной деятельности.			
6.	Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		

**1.3. Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Срок обучения:** 36 часа

**1.6. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 6 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	интерактивные занятия		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	1	1		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	1	1		
<b>2</b>	<b>Профильная часть</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	
2.1	Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной и средней школе.	2	2		
2.2	Учебное проектирование как педагогическая технология.	3		3	
2.3	Методическое описание учебного проекта.	6		6	Разработка мини-проекта
2.4	Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе.	3		3	
2.5	Структура урока в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе.	3		3	
2.6	Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность».	3		3	

2.7	Проблемное предъявление задания.	3		3	
2.8	Презентативные умения.	3		3	
2.9	Рефлексивные умения.	3		3	
2.10	Безотметочное оценивание в курсе «Проектная деятельность».	5		5	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
Итоговая аттестация:		Зачет			

### 2.3. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Лекция, 1 ч	Федеральный закон об образовании в РФ 2013 года. Предмет регулирования и основные понятия, используемые в законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Регулирование общественных отношений в сфере образования с учётом видов, уровней, форм получения образования, а также потребностей и интересов обучающихся. Полномочия органов управления различного уровня в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные образовательные стандарты. Образовательные программы. Принцип непрерывного образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации и педагогических работников. Права, обязанности и ответственность обучающихся и родителей.
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	Лекция, 1 ч	Профессиональный стандарт педагога. Область и цель применения. Термины и определения. Обучение и воспитательная работа. Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции необходимые учителю). Профессиональные компетенции педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 1. Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной и средней школе.	Лекция, 1 ч	Психолого-педагогические основания внедрения проектного обучения в начальной школе. Методология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности.

Тема 2. Учебное проектирование как педагогическая технология.	Практическое занятие, 3 ч	Ретро и перспективный взгляд на метод проектов. Что такое учебный проект и что такое метод учебных проектов? Деловая игра «Башня».
Тема 3. Методическое описание учебного проекта.	Интерактивное занятие, 6 ч	Методика разработки учебного проекта. Определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации и ожидаемых результатов для создания учебного проекта. Практическое выполнение учебного проекта. Знакомство с информационным ресурсом лаборатории информационной поддержки развития образования. Работа с Базой данных учебных проектов.
Тема 4. Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе.	Практическое занятие, 3 ч	Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании. Формирование умения планировать при обучении проектированию. Технология сканирования и обработки графических текстовых материалов.
Тема 5. Структура урока в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе.	Практическое занятие, 3 ч	Система заданий для деятельностной организации урока. Определение образовательных целей и задач каждого урока при работе с проблемной ситуацией, проблемой и ожидаемыми результатами в заданиях курса. ИКТ-поддержка уроков. Работа в Power Point.
Тема 6. Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность».	Практическое занятие, 3 ч	Формирование умений группового взаимодействия в начальной школе. Методика наблюдения и записи результативности групповой работы. Обобщение и анализ материалов наблюдения результативности групповой работы. Оценка результатов комплексного планирования групповой работы над большим изделием. ИКТ для обработки наблюдений за групповой работой, электронные таблицы и графические способы представления результатов наблюдения.
Тема 7. Проблемное предъявление задания.	Практическое занятие, 3 ч	Анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Сужение проблемы. Целеполагание.
Тема 8. (Презентативные умения).	Практическое занятие, 3 ч	Постепенное формирование презентативных умений в курсе «Проектная деятельность» Презентация результатов проектирования на уроках.
Тема 9. Рефлексивные умения.	Практическое занятие, 3 ч	Постепенное формирование рефлексивных умений в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе. Рефлексия хода работы и результатов проектирования. Обработка результатов рефлексии.

Тема 10. Безотметочное оценивание в курсе «Проектная деятельность»	Практическое занятие, 5 ч	Педагогическая рефлексия учебного процесса и самооценка педагога. Разработка критериев оценки для проектного задания. Проведение презентации, рефлексии и самооценивания.
---	---------------------------	---

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по всем темам профильной части программы и по результату практической самостоятельной разработки учебного мини-проекта в качестве промежуточного контроля приобретаемых знаний и умений.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по темам программы, выносимым на зачет и предъявляет результат самостоятельной разработки учебного мини-проекта.

#### Работа промежуточного контроля

Практическое использование педагогического проектирования для разработки учебного мини-проекта по выбранной теме. Требование к выполнению:

- разработать тему и содержание учебного мини-проекта;
- определить задачи образовательные, воспитательные и развивающие, определить какие проектные умения будут формироваться/совершенствоваться в учебном мини-проекте;
- представить план урока с учебным мини-проектом по этапам, описать ход урока и работы с учебным мини-проектом;
- описать необходимые материалы и образовательную среду.

Работа промежуточного контроля **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- тема, цель и задачи урока с учебным мини-проектом;
- формирование/совершенствование каких проектных умений происходит в ходе урока с учебным мини-проектом;
- формы организации урока с учебным мини-проектом;
- проблемная ситуация, предъявляемая обучающимся;

- проблема, цель, задачи и план работы с учебным мини-проектом.

**Форма представления данной проектной работы – очная.**

Вопросы к зачету

1. Компетентностная парадигма и учебное проектирование в начальной и средней школе.
2. Системно-деятельностный подход в образовании. Учебное проектирование как организационная форма для реализации требований ФГОС.
3. Способность к проектной деятельности как психологическое новообразование обучающегося.
4. Общеучебные и проектные умения, лежащие в основе проектной деятельности.
5. Методика разработки учебного проекта через определение образовательных целей и задач.
6. Проблемная ситуация, проблема и результат учебного проекта.
7. Целеполагание и планирование работы над проектом. Планирование в курсе «Проектная деятельность» для начальной школы.
8. Учебное проектирование как педагогическая технология.
9. Этапы выполнения учебного проекта.
10. Методическое описание учебного проекта.
11. Методология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности.
12. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании.
13. Методика построения курса «Проектная деятельность» в начальной школе через определение образовательных целей и задач.
14. Методика формирования проектных умений: анализ проблемной ситуации, выделение проблемы, целеполагания и анализа условий, постановки задач.

15. Система заданий курса «Проектная деятельность» для работы с проблемной ситуацией, проблемой и результатом.

16. Презентация результатов проектирования, виды.

17. Педагогическая рефлексия образовательного процесса курса «Проектная деятельность» в начальной школе. Рефлексивные умения и самооценка учащегося.

18. Критериальное оценивание и технология предъявления результатов работы над проектом.

19. Безотметочное оценивание результатов ученического проектирования.

20. Методика наблюдения и записи результативности групповой работы.

21. Групповая форма организации работы учащихся над проектом. Формирование умений группового взаимодействия.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

2 Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с. – (Методическая библиотека).

3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

4 Пахомова Н. Ю. Новая профессиональная компетентность педагога в учебном проектировании. Проблемы и перспективы теории и практики учениче-

ского проектирования. Сборник статей. / Под ред. Пахомовой Н.Ю. – М.: МИОО, 2005.

5 Пахомова Н. Ю. Освоение учителем технологии проектного обучения [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 109-114.

6 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 117-123.

7 Пахомова Н. Ю. Ученическое проектирование в школе: с чего начать [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина // Справочник заместителя директора школы. – №2. – 2008.

8 Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография [Текст] – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 144с.

9 Пахомова Н. Ю. Проектное обучение. Публикации разных лет. Дайджест. [Текст] / Н. Ю. Пахомова / Ред.-составитель Касатова С.В. / Под ред. Н. Ю. Пахомовой – г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», – 2015. – 144 с.

10 Пахомова Н. Ю. Оценивание успешности учащихся в проектной деятельности. Методическое пособие и электронный дневник наблюдений на CD-диске/Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина / Под ред. Н.Ю. Пахомовой – г. Дзержинский, ДМУП «Информационный центр», 2014. – 40 с.

### **Дополнительная литература**

1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.

2 Экспериментальные площадки в московском образовании [Текст]: сб. статей № 2. – М.: МИПКРО, 2001. — 160 с.

3 Пахомова Н. Ю. Организация предметного обучения для формирования проектных и исследовательских умений на примере химии [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Денисова // Исследовательская деятельность учащихся. Т.1: Теория и методика: научно-методический сборник в двух томах / под ред. А. С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследо-

тель», 2007. — С. 629 – 633.

4 Пахомова Н. Ю. Обучение ученика целеполаганию: психологическое обоснование методики. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 164-168.

5 Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2000, с. 151-157.

6 Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. Перевод книги: Papert S. Mindstorms. Children, Computers and Powerful Ideas. Москва, "Педагогика", 1989. 234 стр.

7 Проект «Гражданин» – способ социализации подростков // Народное образование, № 7, 2000, с. 163-166

8 Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы, № 3, 1998

9 Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. /М.: Сентябрь, 1998. – 144 стр.

10 Ястребцева Е. Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. - М.: «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 1998. – 216 с.

11 Пахомова Н. Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2–4 классы [Текст] / Н.Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

12 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

13 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

14 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 221 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

15 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 130 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

16 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

17 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 160 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

18 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 64 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

19 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 192 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

20 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 168 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

### **Интернет-ресурсы**

1 Информационно-методическое пространство «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении». — URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=496>

2 Демо-версия Базы данных учебных проектов. — URL: [http://mioo.seminfo.ru/file.php/496/Baza\\_dannykh\\_/Demo-versija/index.htm](http://mioo.seminfo.ru/file.php/496/Baza_dannykh_/Demo-versija/index.htm)

3 Сайт информационной поддержки курса. — URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1286>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Персональный компьютер с выходом в интернет
2. Пакет программ Microsoft Office
3. Система дистанционного обучения Moodle