

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ___ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

Педагогика и методика начального образования

учитель начальных классов
(наименование присваиваемой квалификации)

Авторы курса:

Аквилева Галина Николаевна,

к.п.н., доцент

Якушкина Анна Анатольевна

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 2 от 14 октября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации Учитель начальных классов

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	3310 Преподавательский персонал начального образования	код А деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
		код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	

Показатель уровня квалификации

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности «Начальное общее образование» в качестве учителя начальных классов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты по направлению подготовки «Педагогика и методика начального образования»:

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-3	Владеет основами речевой профессиональной культуры	A/01.6 A/02.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-4	Способен нести ответственность за результаты своей	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

	профессиональной деятельности	A/02.6 A/03.6 B/02.6	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-6	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	A/01.6 A/02.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК-2 (бак-р, 4 г)	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК-2 (бак-р, 5 л)	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	A/02.6 A/03.6 B/02.6	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК-3	Способен применять	A/01.6	Общепедагогическая

	современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>B/02.6</p>	<p>функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ</p> <p>начального общего образования</p>
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>B/02.6</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ</p> <p>начального общего образования</p>
ПК-5 (бак-р, 4 г)	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	<p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>B/02.6</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ</p> <p>начального общего образования</p>
ПК-5 (бак-р, 5 л)	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>B/02.6</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ</p> <p>начального общего образования</p>
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>B/02.6</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ</p>

			начального общего образования
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК-11 (бак-р, 5 л)	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.5. Форма обучения: очно-заочная (без отрыва от производства)

1.6. Режим занятий: 18 часов в неделю (3 раза в неделю, 6 часов в день); блочно-модульная система обучения.

1.7. Срок обучения: 1200 часов, 2 года

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

профиль «Педагогика и методика начального образования»

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	всего час.	В том числе:				Форма контроля	Грудоемкость
			аудиторная работа		внеаудиторная работа			
			лекции	интерактивные занятия	с/р	дист. занятия		
Р.1.	Базовая часть	30	13	17	10			40
	Нормативно-правовой							
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	12	5	7	4		Зачет	16
1.2.	Основы экономики образования	18	8	10	6		Зачет	24
Р. 2	Вариативная составляющая							
	Психолого-педагогический	202	108	94	68			270
2.1.	История образования	12	8	4	4		Зачет	16
2.2.	Педагогика	36	20	16	12		Экзамен	48
2.3.	Психология	82	38	44	28		Зачет, экзамен	110
2.4.	Специальная психология и коррекционная педагогика	12	12		4		Зачет	16
2.5	Методология научно-исследовательской деятельности в образовании	24	12	12	8		Зачет	32
2.6	Современные образовательные технологии	24	12	12	8		Зачет	32

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	всего час.	В том числе:				Форма контрол я	Грудоемк ость
			аудиторная работа		внеаудиторна я работа			
			лекции	интерактивные занятия	с/р	дист. заняти я		
2.7	Безопасность жизнедеятельност и	12	6	6	4		Зачет	16
Р. 3	Вариативная составляющая							
	Предметная деятельность	866	362	504	287			1153
3.1	Русский язык	158	80	78	53		Экзамен	211
3.2	Практикум по русскому языку	16		16	5		Зачет	21
3.3	Культура речи	36	12	24	12		Экзамен	48
3.4	Детская литература	40	16	24	13		Экзамен	53
3.5	Математика	118	58	60	40		Экзамен	158
3.6	Возрастная анатомия и физиология	26	18	8	9		Зачет	35
3.7	Землеведение и краеведение	34	16	18	11		Экзамен	45
3.8	Ботаника с основами экологии растений	32	16	16	10		Зачет	42
3.9	Зоология с основами экологии животных	32	16	16	10		Зачет	42
3.10	Методика обучения русскому языку в начальных классах	96	42	54	32		Экзамен	128
3.11	Методика обучения литературному чтению в начальных классах	36	14	22	12		Экзамен	48
3.12	Методика обучения математике и информатике в начальных	98	42	56	32		Экзамен	130

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	всего час.	В том числе:				Форма контрол я	Грудоемк ость
			аудиторная работа		внеаудиторна я работа			
			лекции	интерактивные занятия	с/р	дист. заняти я		
	классах							
3.13	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	36	18	18	12		Экзамен	48
3.14	Методика обучения Технологии с практикумом	36	14	22	12		Зачет	48
3.15	Использование ИКТ в начальной школе	72		72	24		Зачет	96
4.	Педагогическая практика	72			72		Зачет	72
5.	Курсовая работа	4			4		Зачет	4
6.	Государственная (итоговая) аттестация	26	Защита ВАР					26
	ИТОГО:	1200	483	615	467			1565
	Общий итог:							

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение к программе включает рабочие программы по дисциплинам учебного плана.

2.3. Календарный учебный график

Наименование дисциплин	Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Педагогика	1		12 ч	12 ч	12 ч Экзамен						
Психология (Введение в психологию)	1		12 ч	12 ч	6 ч	2 ч Зачет					
Психология (Психология младшего школьного возраста)	1						18 ч	12 ч	12 ч	8 ч Экзамен	
Возрастная анатомия и физиология	1		6 ч	12 ч	8 ч Зачет						
Культура речи	1		12 ч	12 ч	6 ч	6 ч Экзамен					
Математика	1		12 ч	12 ч	12 ч	12 ч	18 ч	18 ч	18 ч	16 ч Экзамен	
Практикум по русскому языку	1		16 ч Зачет								
Современные образовательные	1			12 ч	12 ч						

технологии					Зачет						
Землеведение и краеведение.	1					6 ч	12 ч	12 ч	4 ч		
									Экзамен		
Ботаника с основами экологии растений	1					6 ч	6 ч	6 ч	14 ч		
									Зачет		
Зоология с основами экологии животных	1					6 ч	6 ч	12 ч	8 ч		
									Зачет		
Русский язык	1			6 ч	12 ч		6 ч	12 ч	12 ч	4 ч	
	2	18 ч	12 ч	12 ч	18 ч	12 ч	18 ч	6 ч	10 ч		
									Экзамен		
Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.	1						12 ч				
							Зачет				
История образования	1					12 ч					
						Зачет					
Основы экономики образования	1							12 ч			
								Зачет			
Методология научно-исследовательской	1								12 ч	12 ч	

деятельности.										Зачет	
Безопасность жизнедеятельности	1								12 ч Зачет		
Использование ИКТ в начальной школе	1									36 ч	36 ч Зачет
Детская литература	2	12 ч	18 ч	6 ч	4 ч Экзамен						
Методика обучения русскому языку в начальных классах	2	18 ч	18 ч	12 ч	12 ч	12 ч	12 ч	6 ч	6 ч Экзамен		
Методика обучения литературному чтению в начальных классах	2	6 ч	6 ч	6 ч			6 ч	6 ч	6 ч Экзамен		
Методика обучения математике и информатике в начальных классах	2		18 ч	12 ч	18 ч	12 ч	18 ч	6 ч	14 ч Экзамен		
Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2			12 ч	12 ч	12 ч Экзамен					
Специальная психология и коррекционная педагогика.	2			6 ч	6 ч Зачет						
Методика обучения	2						12 ч	6 ч	18 ч		

Технологии с практикумом									Зачет		
Педагогическая практика	2						с 22.02	до 22.03			
Курсовая работа	2		с окт.			по янв.					
Дипломная работа	2					с янв.				по май	Защита ВАР

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В рабочих программах каждой дисциплины приведены формы и оценочные материалы текущего и итогового контроля по дисциплине.

В конце первого учебного года обучающийся выполняет курсовую работы по тематике выбранной им учебной дисциплины.

Итоговая аттестация по программе «Педагогика и методика начального образования» выполняется в виде защиты обучающимся выпускной аттестационной работы (ВАР). Требования к ВАР закреплены локальными актами института.

Примерные темы ВАР:

- Формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни
- Преемственность в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
- Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет
- Формирование личностных УУД при чтении произведений русского фольклора
- Развитие творческих способностей младших школьников при организации работы над сочинением-миниатюрой
- Языковая игра как средство формирования КУУД у учащихся 3 класса
- Психолого- педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению
- Игра как средство формирования познавательного интереса младших школьников
- Специфика обучения младших школьников выразительному чтению при

изучении произведений детской литературы

- Организация работы над «словарными словами» на основе различных учебников
- Развитие пространственных представлений первоклассников в курсе наглядной геометрии
- Мультипликационные фильмы при изучении величин в начальной школе.
- Преемственность в формировании психологической готовности дошкольников к обучению
- Словарная работа как средство обогащения лексики младших школьников
- Изучение геометрического материала как способ развития пространственного мышления у учащихся 2-х классов
- Проект как способ познания окружающего мира
- Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках «окружающего мира» в процессе обучения сравнению
- Игровые технологии в формировании коллектива младших школьников»
- Формирование мотивов учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Занятия проводятся с использованием аудиторного фонда института. В соответствии с рабочей программой каждой дисциплины используется необходимое компьютерное и мультимедийное оборудование, видео- и аудио-визуальные средства обучения.

В рабочих программах каждой дисциплины приведены перечни:

- учебных пособий, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературы;

- отраслевых и других нормативных документов;
- электронных ресурсов и т.д.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Государственная политика Российской Федерации в сфере образования»

Автор программы:
Якушкина А.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования знаний о нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1		
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
3.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные актуальные документы РФ в области образования и направления государственной образовательной политики	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4		
	Уметь			
1.	Проводить сравнительный анализ основных документов РФ в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 12 часов/ 6 часов в день

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России.	4	2	2	
2.	Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	2		2	
3.	ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога. Преемственность с дошкольным и основным образованием.	6	3	3	зачет
Итого:		12	5	7	

2.3. Учебная программа

Темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России.	Лекция. 2 ч	Основные положения, принципы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы

		образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
	Семинар. 2 ч	Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования; компетенции образовательного учреждения
Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	Семинар. 2 ч	Идеология закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). Основные положения, статьи. Основные проблемы в сфере образования и их проявления на уровне начального образования: обеспечение единого образовательного пространства, доступность и равенство, качество.
ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога. Преимственность с дошкольным и основным образованием.	Лекция. 3 ч	Идеология и структура ФГОС НОО. Требования стандарта. ООП НОО. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.
	Семинар. 3 ч	Преимственность — одно из важных условий непрерывного школьного образования. Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования. Сравнительный анализ ФГОС НОО, ДО и ООП в части портрета выпускника, требований к освоению ООП.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация:

Проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные положения, принципы образовательной политики РФ
2. Закон об образовании. Идеология закона, основные положения, статьи

3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства
5. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании
8. Государственно-общественный характер управления образованием
9. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования
10. Компетенции образовательной организации
11. Идеология и структура ФГОС НОО. Требования стандарта. ООП НОО. Преемственность уровней образования
12. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.

Критерии оценки формируемых компетенций:

На зачете оценка формируемых в дисциплине (модуле) компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования, обладает способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- оценка «**незачтено**» выставляется, если слушатель не знает значительной

части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Профессиональный стандарт педагога - <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
5. Приказы Министерства образования и науки РФ по введению ФГОС НОО и внесении изменений в ФГОС НОО

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: (проектор, доска) видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. для проведения презентаций, прослушивания и просмотра материалов по изучаемому материалу.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Основы экономики образования»

Автор программы:
Губанова Е. В., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования знаний и умений, полученных при освоении содержания дисциплины «Основы экономики образования».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК -1		
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
3.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно – правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, рыночные методы хозяйствования и финансового менеджмента в ОО.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4		
2.	Нормы законодательства для формирования учетной политики образовательной организации	ОПК-1 ОПК-2		

	Уметь	ОПК-4	Бакалавриат		Магистратура
			4 года	5 лет	
		1.	Анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые риски	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	
2.	Анализировать и сравнивать различные модели и механизмы финансирования образовательных организаций	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4			
3.	Анализировать результаты обучения и воспитания в системе управления качеством	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4			

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 18 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание образовательных услуг.	6	2	4	
2.	Системы оплаты труда в образовательных организациях	6		4	
3.	Статистика, мониторинг учёта и анализа результатов обучения и воспитания в системе управления качеством, ориентированной на управление успешностью.	6	6	2	
Итого:		18	8	10	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Финансовое обеспечение государственного задания на оказание образовательных услуг.	Лекция, 2 ч	Обзор внешней и внутренней нормативной правовой базы. Анализ нормативных правовых актов федерального и регионального уровней. Определение перечня локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. <u>Уставная деятельность образовательной организации. Финансирование, финансово-хозяйственный механизм образовательной организации. Государственное задание на оказание услуг и выполнение работ. Внебюджетная деятельность образовательной организации.</u>
	Семинарское занятие, 4 ч	Порядок формирования и структура фонда оплаты труда (ФОТ): принципы расчетов базовой части заработной платы педагогов, стимулирующей части заработной платы педагогов.
2. Системы оплаты труда в образовательных организациях	Семинарское занятие, 4 ч	Новая система оплаты труда в образовании. Эффективный контракт. Основные принципы новой системы оплаты труда. Трудовые отношения и правовые требования к системе оплаты труда в образовательной организации. Разработка и введение новой системы оплаты в образовательной организации.
3. Статистика, мониторинг учёта и анализа результатов обучения и воспитания в системе управления качеством, ориентированной на управление успешностью.	Лекция, 6 ч	Статистический учёт, анализ и прогнозирование в управлении. Мониторинг как информационная технология в управлении качеством в образовательной организации.
	Семинарское занятие, 2 ч	Методология статистического анализа и применения данных мониторинга в управлении, ориентированном на управление успешностью.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация в форме зачета по результатам выполненных практических заданий. Положительная оценка выставляется при условии успешного выполнения всех заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

- Бюджетный Кодекс РФ (в ред. от 08.03.2015)
- Гражданский Кодекс РФ (в ред. от 06.04.2015)
- Налоговый Кодекс РФ (в ред. от 08.03.2015)
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в ред. от 06.04.2015)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная литература

1. Анисимов А.Л. Трудовые отношения и материальная ответственность работодателей и работников: Учебное пособие. М.: - "Деловой двор", 2011. – 320с.
2. Беляков С.А. Механизмы повышения экономической эффективности бюджетных расходов. Новые лекции по экономике образования - М. МАКС-пресс.2007. – 424с.
3. Бухгалтерское дело: учебное пособие. Изд. с обновлениями / под ред. проф. Р.Б. Шахбанова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2011. – 384с.
4. Мусарский М.М. Эффективный механизм приносящей доход деятельности (методическое пособие) - М.: Сентябрь, 2014.-192с.

Дополнительная литература

1. Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой оплаты труда. Учебно-методический комплект. М.: АПК и ППРО, 2007. - 56с.

2. Микляева, Н.В. Основы финансово-хозяйственной деятельности ДООУ : метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс [и др.], 2007. – 216с.

3. Школа и внебюджетные средства: экономико-правовые вопросы и описание практики.- М.:ЛОГОС, 2006.-176с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерная и проекционная техника.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«История образования»

Автор программы:
Бганко О. Д., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История образования».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1		
2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Исторические этапы становления образования и достижения педагогической науки	ОПК-1 ОПК-2		
2.	Теории и концепции обучения и воспитания из истории образования актуальные для современной системы начальной школы		ПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Устанавливать связи между достижениями образования на исторических этапах его развития и общественными	ОПК-1 ОПК-2		

	событиями, выделять образовательные парадигмы и направления в развитии образования и науки педагогики			
2.	Использовать в профессиональной деятельности базовые теории, концепции и технологии обучения и воспитания из области истории образования		ПК-2	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 12 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего , час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Становление образования и развитие педагогической мысли в истории западноевропейской культуры	6			
1.1	Цели и задачи курса «История образования». Общие принципы изучения истории образования как области научного знания. Происхождение воспитания в условиях первобытно-общинного строя. Образование в древне-восточной цивилизации. Образовательные системы в античном мире		2		Составление опорной схемы-таблицы Эпохи Античности (философ, пед. идеи, труды, особенности дидактической системы)

1.2	Развитие образования в эпоху средних веков (V-XVII вв). Педагогическая наука Нового времени		2		1. Контроль за усвоением изучаемого материала посредством обсуждения вопросов лекции. 2. Составление схемы- таблицы
2	Раздел 2. История образования в России с древнейших времен до тенденций современного развития в XI веке	6			
2.1	Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до XVIII века		2		Собеседование в ходе занятия
2.2	Школа и педагогика России XIX-начала XX вв.			2	Оценка выступлений на семинаре
2.3	Образование в России после Октябрьской революции (1917) до современных тенденций развития начала XXI века			2	1. Оценка выступления на семинаре. 2. Проверка задания по выполнению схем-таблиц по историческим этапам
ИТОГО		12	8	4	Зачет

2.2. Учебная программа

Темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Становление образования и развитие педагогической мысли в истории западноевропейской культуры – 6 часов		
Тема 1.1 Цели и задачи курса «История образования». Общие	Лекция – 2 часа	Вопросы лекции: 1. Значение и задачи курса «История образования» в системе педагогического образования. Общие

<p>принципы изучения истории образования как области научного знания. Происхождение воспитания в условиях первобытно-общинного строя. Образование в древне-восточной цивилизации. Образовательные системы в античном мире</p>		<p>принципы изучения истории образования как области научного знания. 2. Происхождение воспитания в первобытном обществе. 3. Дидактические системы и духовно-религиозные учения древневосточной цивилизации (иудаистическая педагогика; педагогика индуизма, педагогика буддизма; педагогика конфуцианства, исламская педагогика). 5. Дидактическая система образования в античном мире. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. 7. Пифагорейская школа: гармонизации и совершенствования общества и человека 6. Педагогические воззрения Сократа. 8. «Платоновская» модель образования. 9. Значение философско-педагогических идей Аристотеля в истории культуры и образования.</p>
<p>Тема 1.2 Развитие образования в эпоху средних веков (V-XVII вв). Педагогическая наука Нового времени</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Вопросы лекции: 1. Педагогика Цивилизаций Средневекового востока (исламская педагогика (VII-XII в. н.э.). 2. Особенности образования в Западной Европе в эпоху раннего и развитого средневековья. Типы обучения и воспитания. 3. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения 4. Теоретические основы педагогики Яна Амоса Каменского.</p>
<p>Тема 1.3 Педагогика и школа Западной Европы и США (XVIII – XX вв.)</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Вопросы лекции: 1. Европейская педагогика эпохи Просвещения: а. Педагогические идеи Джон Лока; б. Жан Жак Руссо о воспитании и образовании; в. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталлоцци; г. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта. 2. Реформаторская педагогика: Джон Дьюи, Уильям Килпатрик, Януш Корчак Георг Кершенштейнер, Мария</p>

		Монтессори, Вильгельм Лай, Эрнест Мейман, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Эдуард Ли Торндайк.
Раздел 2. История образования в России с древнейших времен до тенденций современного развития в XI веке – 6 часов		
Тема 2.1 Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до XVIII века	Лекция – 2 часа	Вопросы лекции: 1. Воспитание и обучение в Киевской Руси с X -XVII вв.). 2. Развитие светской государственной школы XVIII в. 3. Теоретическая педагогика и известные деятели образования: М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. 4. Государственные воспитательно-образовательные заведения.
Тема 2.2 Школа и педагогика России XIX-начала XX вв.	Семинарское занятие – 2 часа	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основные тенденции развития образования в России в XIX веке . 2. Педагогические воззрения (И.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.Ф. Одоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев.) 3. Формирование в России гуманистических концепций образования (Н.И. Пирогов К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)
Тема 2.3 Образование в России после Октябрьской революции (1917) до современных тенденций развития начала XXI века	Семинарское занятие – 2 часа	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917): а. Основоположники научной теории и практики коммунистического воспитания (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров). б. Социальная педагогика С.Т. Шацкого; в. Педагогическое наследие А.С. Макаренко; 2. Антрополого-гуманистическое направление в теории образования (П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, М.М. Рубинштейн и др) 4. Образование в России после второй мировой войны. 5. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского . 6. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили

		<p>7. Педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинина, С. Соловейчик и др.).</p> <p>7. Развитие теоретических основ педагогики (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.)</p> <p>8. Особенности концепции развития начального образования в конце XX – начале XXI века.</p>
--	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Для оценки процесса усвоения материала дисциплины реализуется **текущий контроль** успеваемости, который проводится в виде проверки конспектов, составления таблиц-схем по историческим этапам, проверки реферата, оценки выступления на семинаре, устного опроса.

Форма **итоговой аттестации** завершается зачетом, который включает **защиту реферата, представлением таблиц-схем по историческим этапам**

Зачет проходит в форме **круглого стола** .

К зачету допускаются слушатели, не имеющие задолженности по изучаемому курсу:

Отработка обучающимся пропущенных занятий проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме лекции с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа обучающихся над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения

различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения необходимыми компетенциями по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки формируемых компетенций:

На зачете оценка формируемых в дисциплине (модуле) компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования, обладает способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если слушатель не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования.

3.1. Формы текущего контроля (ФТК):

а. Составить опорную схему-таблицу (с пояснениями) характеристики одного из предложенных периодов: например: Античность, Средневековье / Возрождение, Просвещение, XIX век - начало XX века и т.д.

В схеме должны быть отражены: характеристика изучаемого периода, педагогические идеи и взгляды, труды, особенности педагогической системы, основные течения или направления.

б. Темы для конспектирования (или составления таблицы) основных педагогических идей **при самостоятельном ознакомлении** с материалами по

курсу «История образования».

1. Становление педагогических традиций в Античном мире

Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. Гуманистическая педагогика античности. Особенности образовательных систем древних цивилизаций (школа Конфуция, Афинская и Спартанская системы воспитания). Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры. Педагогические воззрения Сократа. Майевтика – педагогический метод Сократа. «Платоновская» модель образования. Значение философско-педагогических идей Аристотеля в истории культуры и образования. Прагматизм софистов. Особенности римского воспитания и образования. Представители Древнеримской педагогической мысли (Цицерон, Сенека). Педагогические взгляды Квинтилиана.

2. Развитие педагогических традиций христианских цивилизаций в эпоху Средневековья

Педагогическая мысль Западной Европы. Схоластика. Традиции религиозного и светского образования. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха.

3. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма.. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения (человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма; педагогические идеалы авторов социальных утопий; педагогические идеи М. Монтеня, Ф. Рабле, В. Фельтре, Э. Роттердамского, Т. Мора и др). Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций.

4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Школьное дело в

XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени. Жизнь и философско-педагогические идеи Я.А. Коменского (пансофия). Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и его значение в педагогике Коменского. Идея всеобщего обучения. Проект идеальной пансофической школы. Требования к учителю. Я.А. Коменский о нравственном воспитании. Значение учения Коменского для теории и практики современной школы.

5. Педагогика и школа Западной Европы в эпоху Просвещения. Просвещение как прогрессивное течение и его роль в истории педагогики. Философско-педагогические взгляды Дж. Локка. Сенсуалистическая концепция Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо. Образование «естественного» человека посредством хорошо направленной свободы. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека. К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о гармоничном соотношении природного и общественного начал в человеке.

6. Век Просвещения в России

Школа и педагогическая мысль России в эпоху Просвещения. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России идей европейского Просвещения. Воспитание в дворянских семьях. Педагогические воззрения И.Н. Бецкого, А.Н. Радищева. Гуманистический идеал воспитания полезных граждан и счастливых людей Н.И. Новикова.

7. Развитие педагогики в Странах Западной Европы. Классики немецкой педагогики

Педагогическая система швейцарского педагога И.Г. Песталоцци: проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г. Песталоцци. Основные положения теории элементарного развивающего обучения И.Г.

Песталоцци. Проект образования народных масс. Концепция воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Новый взгляд на природу личности и цели воспитания. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды. А. Дистервега. Дистервег – «учитель немецких учителей». Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А. Дистервега.

8. *К.Д. Ушинский – основоположник педагогической науки в России*

Общественно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Народность и народная школа в понимании К.Д. Ушинского. Проект антропологического обоснования педагогики в труде Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Учитель-воспитатель – центральная фигура образовательного процесса. Учебные книги К.Д. Ушинского.

9. *Педагогика России XIX века*

Развитие образования в первой и второй четверти XIX века. Тенденции реформирования отечественного образования. «Западники» и «славянофилы» о перспективах российского образования. Образовательная политика государства и общественно-педагогическое движение. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. в образовании. Н.И. Пирогов о воспитании человека. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа и теория свободного воспитания. Соотношение воспитания и образования в педагогике Л. Толстого. пересмотр Л. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни: ориентация на религиозно-нравственное воспитание. Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин).

10. *Педагогика России конца XIX – нач. XX вв.*

Эволюция образования в России в условиях нарастания революционного движения. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Педагогические идеи философии В.В. Розанова. «Сумерки просвещения» В.В. Розанова. Русская религиозная философия конца XIX – начала XXв. и ее влияние на образовательные ценности. Идеолог свободного

воспитания К. Вентцель. Разработка Вентцелем идеи космического воспитания.

11. *Педагогическая мысль русского Зарубежья*. Педагогика как прикладная философия С. Гессена, принуждение и свобода в образовании; дисциплина, свобода, личность; структура образовательного процесса. В.В. Зеньковский как представитель христианско-антропологического направления.

12. *Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления*

Прагматическая педагогика и педагогические взгляды Д. Дьюи. Система свободного воспитания М. Монтессори. Абстрактно-антропологическая теория А. Маслоу. Психотерапевтическая теория К. Роджерса. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика действия А. Лая.

13. *Отечественная педагогика XX века*

Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Основоположники научной теории и практики коммунистического воспитания (А.В.Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский). Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко. Педология в истории образования. Педагогические аспекты учений видных представителей философии (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др.). Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.

3.2. Форма итоговой аттестации: изучение программы завершается зачетом в форме круглого стола:

***Цель круглого стола:* защита реферативной работы.**

Примерная тематика реферативных работ:

1. К.Д. Ушинский (1824 – 1870) - основоположник научной педагогики и народной школы в России

Творческий путь К.Д. Ушинского, его мировоззрение. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания («Человек как предмет воспитания»,

«О пользе педагогической литературы»). Принцип народности воспитания, роль родного языка в развитии личности («Родное слово»). К.Д. Ушинский о нравственном воспитании и значении труда («Труд в его психическом и воспитательном значении»). Дидактические взгляды (сущность процесса обучения, задачи, содержание, принципы, методы обучения, требования к хорошему уроку), идея развивающего обучения, учебные книги «Родное слово», «Детский мир». К.Д. Ушинский о требованиях к личности учителя и его профессиональной подготовке.

2. Н.А. Корф (1834 – 1883) – выдающийся земский педагог России.

«Русская начальная школа» - первый труд по организации сельских земских народных школ. Идея всеобщего обязательного обучения. Методические рекомендации по начальному обучению. Учебник «Наш друг» - лучшая классная книга для чтения в народных школах. Требования к педагогам. Организация съездов как одна из форм повышения квалификации учителей начальных школ.

3. Н.Ф. Бунаков (1837 – 1904) – известный теоретик и практик начального обучения.

Начальные школы в Воронеже и с. Петино – лаборатория творческих педагогических поисков Н.Ф. Бунакова. Разработка методических основ начального обучения в народной школе. «Родной язык как предмет обучения в начальной школе» - основной методический труд Н.Ф. Бунакова. Учебные книги («Азбука и уроки чтения» - одна из лучших книг для обучения грамоте по аналитико-синтетическому звуковому методу, «Книжка-первинка», хрестоматия «В школе и дома»). Общественно-педагогическая деятельность Н.Ф. Бунакова, руководство съездами и курсами народных учителей.

4. С.А. Рачинский (1833 – 1902) – создатель концепции русской национальной школы.

Научная и педагогическая деятельность С.А. Рачинского. Нравственно-религиозные начала – основа формирования православного самосознания, национальной гордости, патриотизма. Церковно-приходская школа – основной тип сельской школы. Особенности совместного обучения и воспитания

крестьянских детей в школе в с. Татево. Связь общего и религиозного образования, его развивающий характер. «Сельская школа» - обобщение опыта работы сельских начальных школ.

Учебные пособия С.А. Рачинского («1001 задача для устного счета», «Геометрические забавы», «Арифметические забавы»).

Гуманистический характер педагогики С.А. Рачинского.

5. Д.И. Тихомиров (1844 – 1915) – теоретик, методист, организатор начального образования.

Творческий педагогический путь Д.И. Тихомирова. Составление и издание учебных книг для народных школ («Азбука правописания», «Букварь», «Элементарный курс грамматики», «Начатки грамматики», «Вешние всходы»). «Чему и как учить на уроках родного языка в начальной школе» - дальнейшая разработка отечественной методики обучения родному языку.

Руководство летними учительскими курсами и съездами учителей народных школ. Организация «тихомировских» женских педагогических курсов для учительниц московских начальных школ.

6. В.П. Вахтеров (1853 – 1924) – разработчик теории развивающего обучения в отечественной педагогике конца XIX - начала XX вв.

Идея всеобщего обучения – ведущее направление демократизации и гуманизации начального образования. «Основы новой педагогики» – педагогическая концепция «эволюционной» педагогики. Личностно-ориентированная развивающая образовательная система начальной школы по В.П. Вахтерову (двусторонний характер процесса образования, «предметный метод» и другие принципы обучения, методы и формы организации обучения). Учебные книги и методические руководства к ним («Русский букварь», хрестоматия «Мир в рассказах для детей» и др.) – учебно-методический комплекс для начальной школы.

Идеи свободного воспитания в начальном образовании

7. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого (1828 – 1910).

Яснополянская школа, особенности её организации, содержание образования, методы обучения и воспитания. Журнал «Ясная поляна», «Азбука», книги для чтения, их значение в развитии педагогики начальной школы. Вопросы семейного воспитания в творчестве Л.Н. Толстого.

8. Идеи свободного воспитания в творчестве К.Н. Вентцеля (1857 – 1947).

Освобождение ребенка от насилия – главный путь создания нового общества, новой культуры и морали. Ребенок – центр образовательной практики, субъект своего развития. «Декларация прав ребенка». Нравственное воспитание и свобода. Организация «Дома свободного ребенка» как идеала школы будущего.

9. И.И. Горбунов-Посадов (1864 – 1940) – активный сторонник теории свободного воспитания.

Издательская деятельность: книги для народного чтения, детская справочная литература, методические руководства для учителей, серия «Библиотека свободного воспитания и образования, и защиты детей». Общественно-педагогическая деятельность в отделении по вопросам семейного воспитания педагогического общества при Московском университете, редактирование журнала «Свободное воспитание».

10. Развитие начальной школы в перспективе XXI века. Педагогические традиции России, определяющие эволюцию теории и практики образования постиндустриального общества.

Вопросы к зачету

(для студентов имеющих задолженность по учебной программе)

1. История и философия образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
3. Древневосточная цивилизация – прародина образования: становление педагогических традиций в Египте; своеобразие в развитии систем образования Индии и Китая.

4. Философско-этические идеи Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
5. Общие тенденции дидактики в образовательной системе Спарты.
6. Дидактические тенденции в образовательной системе Афинская образовательная система;
7. Воспитательные и дидактические концепции: Пифагорейская школа: гармонизации и совершенствования общества и человека;
8. Воспитательные и дидактические концепции: Майевтика – педагогический метод Сократа.
9. Система образования в Древнем Риме.
10. Воспитательная и дидактическая концепция Платона: идея справедливого государства для блага личности.
11. Воспитательная и дидактическая концепция Аристотеля: идея общего воспитания, воспитание как средство развития добродетелей.
12. Дидактические системы и педагогическая мысль эпохи раннего (5-10 вв.) и развитого (11-14 вв.) Средневековья.
13. Особенности обучения в эпоху Возрождения. Представители педагогической мысли эпохи Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель де Монтель, Томас Мор, Томазо Компанелла, Э. Роттердамский.
14. Тенденции развития образовательной системы Древней Руси (до 14 века).
15. Воспитание и обучение на Руси с XIV до конца XVII века.
16. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Материнская школа Я.А. Коменского.
17. Образовательные тенденции эпохи Просвещения в странах Западной Европы (вторая половина 17 – 18 вв.). Педагогические реформаторские движения – филантропизм и новое воспитание.
18. Педагогическая система Джона Локка.
19. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо.
20. Сущность педагогической системы Иогана Генриха Песталоцци.

21. Преобразования в сфере просвещения и педагогики России в 18 веке. Особенности становления образовательной системы в России в эпоху Просвещения.

22. Дидактическая система М.В. Ломоносова.

23. Развитие системы образования и дидактические новации XIX и начала XX вв. за рубежом и в России.

24. Российские просветители И.И. Бецкой, Н.И. Новиков.

25. Педагогические искания Л.Н. Толстого.

26. Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский.

27. Зарубежная педагогика и школа XIX – начале XX вв.

28. Дидактическая система Иогана Фридриха Гербарта.

29. Проблемы образования в работах Адольфа Дистервега.

30. Школы труда в контексте реформаторской педагогики (Г. Кершенштейнер, Вильгельм Лай, Джон Дьюи, Хелен Паркхерст, Уильям Килпатрик).

31. Представители теории «свободного воспитания» (Эллен Кей, Людвиг Гурлитта, Марии Монтессори) и «новой школы» (Рудольф Штайнера, Селестен Френе).

32. Педагогическая мысль России в первой половине XIX в.

33. Развитие российской педагогики и образования в XIX – начале XX вв.

34. Общественно-педагогическое движение в России в 50-60-е годы XIX века (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).

35. Отечественная школа и педагогика советского периода.

36. Концепция воспитания А.С. Макаренко.

37. Представители антрополого-гуманистического направления в педагогике (П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптеров,).

38. Гуманистическая ориентация в педагогической концепции В.А. Сухомлинского.

39. Новаторская педагогика и педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и др.)

40. Современные тенденции и концепции развития образования в России.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав-й. — М Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 224 с.
3. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата. Изд: Юрайт, 2015, 260с.
4. Пискунов А.И., Кларин В.М., Плохова М.Г. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений (под ред. Пискунова А.И.). - 3-е, испр. – Изд: ТЦ Сфера, 2007
5. Хрестоматия по истории педагогики. В 3-х т. – изд. Сфера, 2007

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.; издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюров. Вступ. ст. Д.С. Лихачева, Г.М. Прохорова. – М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Вступит. ст. И.А.Соловкова. – М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Вступит. ст. П.А.Лебедева. – М., 1987.

5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XXвв. / Вступит.ст.и сост. П.А.Лебедева. – М., 1990.
6. Бессонов Б. Н. Философия и история образования. Учебник и практикум. – изд: Юрайт, 2015, - 354 с.
7. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества // История педагогики в России / Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.
8. Добролюбов И.А. О значении авторитета в воспитании. // История педагогики в России / Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.
9. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981.
10. Герbart И.Ф. Первые лекции по педагогике. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М.,1981.
11. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981.
12. Дьюи Д. Школа и общество // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981.
13. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.
14. Кампанелла Т. Город солнца // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
15. Коменский Я.А. Великая дидактика // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
16. Локк Д. Мысли о воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
17. Ломоносов М.В. Проект. Регламенты московских гимназий // История педагогики в России / Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.

18. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1978. Т.І; ТІІ.
19. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Лениздат., 1981
20. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. // Соч.: В 7т. М., 1958. – Т.5.
21. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1975
22. Монтень М. Опыты // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
23. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
24. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. // История педагогики в России. / Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.
25. Пряникова В.Г, Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1995.
26. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
27. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981.
28. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3т. / Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль. – М., 1979
29. Толстой Л.Н. О народном образовании. // История педагогики в России. / Сост. С. Ф.Егоров. –М., 1999.
30. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. О народности в общественном воспитании. Труд в его психическом и воспитательном значении. Родное слово. // История педагогики в России / Сост. С.Ф.Егорова. – М., 1999.
31. Ушинский К.Д. Пед.соч.: В 6 т. / Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1988–1990.
32. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост.и авт. вводных статей А.И.Пискунов. – М., 1971, 1981.
33. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972.

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Сайт «Российская государственная библиотека (РГБ. Москва)». URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Сайт «Публичная библиотека. Общественные и гуманитарные науки». URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS/_Obs.html
3. Сайт «Либрусек. Много книг». URL: <http://lib.rus.ec/>
4. Сайт «Библиотека Гумер. Гуманитарные науки». URL: <http://www.gumer.info/>
5. Сайт «Historic.ru: Всемирная история». URL: <http://historic.ru/>
6. Библиотекарь. Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. URL: <http://www.bibliotekar.ru/>
7. Библиотека исторической литературы. URL: <http://history-fiction.ru/>
8. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
9. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: (проектор, доска) видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. для проведения презентаций, прослушивания и просмотра материалов по изучаемому материалу.
- Компьютерный класс – для доступа к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами для выполнения творческих заданий.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Педагогика»

Автор программы:
Бганко О. Д., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/ формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теории и концепции обучения и воспитания, актуальные для современной системы начального образования	ОПК-2, ОПК-4		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать современные дидактические и воспитательные концепции	ОПК-2, ОПК-4		
2.	Устанавливать связи между достижениями образования на исторических этапах его развития и общественными событиями, выделять образовательные парадигмы и направления в развитии образования и науки педагогики	ОПК-2, ОПК-4		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	6			Входное тестирование
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в современном мире		2		
1.2.	Компоненты общей и профессиональной культуры учителя		2		
1.3	Профессиональное становление учителя начальных классов в контексте компетентностного подхода			2	Практическое задание
2.	Общие основы педагогики начального образования	6			
2.1	Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина		2		
2.2	Личность как объект и субъект воспитания		2		
2..3	Образование как многоаспектное явление. Методология и методы педагогического исследования			2	Практическое задание
3	Теория обучения детей младшего школьного возраста	12			
3.1	Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения		2		
3.2	Дидактические закономерности и принципы обучения.		2		
3.3	Содержание образования. ФГОС НОО и нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе			2	Практическое задание

3.4	Методы и средства обучения			2	Практическое задание
3.5	История становления форм обучения. Формы обучения и формы организации обучения.		2		
3.6	Диагностика и контроль в обучении			2	Практическое задание
4.	Теория и методика воспитания младших школьников	12			
4.1	Воспитание в структуре образовательного процесса начальной школы. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания.		2		
4.2	Проблемы и сущностное понимание содержания воспитания в начальной школе		2		
4.3	Теоретические основы формирования детского коллектива Коллектив как средство воспитания.		2		
4.4	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания			2	Практическое задание
4.5	Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах			2	Практическое задание
4.6	Технология деятельности классного руководителя			2	Практическое задание
	Итого	36	20	16	Экзамен

2.2. Учебная программа

Темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Педагогическая профессия и ее роль в современном мире	Лекция, 2 ч	Значение педагогического труда для общества и отдельной личности. Этапы становления педагогической профессии от античности до современного времени. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги. Особенности, объекты, цели и мотивы педагогической деятельности. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные направления виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.

Компоненты общей и профессиональной культуры учителя	Лекция, 2 ч	Сущностное понимание педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: аксеологический, технологический, эвристический, личностный.
Профессиональное становление учителя начальных классов в контексте компетентностного подхода	Семинарское занятие, 2 ч	Компетентностный подход и профессиональные компетенции учителя начальных классов. Личностные и профессионально значимые качества учителя. Динамика становления профессиональных умений и навыков у будущего учителя. Основы самообразовательной работы.
Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина	Лекция, 2 ч	Педагогика как самостоятельная научная дисциплина. Выделение объекта, предмета и функций педагогики. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функция педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
Личность как объект и субъект воспитания	Лекция, 2 ч	Специфика педагогического подхода к понятию «личности». Понятие о генотипе, филогенезе, онтогенезе и их значение для педагогики. Биологические, социальные, педагогические факторы развития личности и их характеристика. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование личности. Взаимобусловленность форм развития личности. Возрастные периоды развития и воспитания личности.
Образование как многоаспектное явление. Методология и методы педагогического исследования	Семинарское занятие, 2 ч	Образование как общественное явление и педагогический процесс Методология педагогики Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.
Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения	Лекция, 2 ч	Объект, предмет и функции и основные дидактические категории. Задачи дидактики. Основные дидактические понятия. Дидактика как теория обучения. Исторические, философские и теоретические корни возникновения дидактики. Становление современной дидактической системы. Инновационные образовательные процессы. Обучение как дидактический процесс.
Дидактические закономерности и принципы обучения.	Лекция, 2 ч	Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Принципы и правила обучения.
Содержание образования. ФГОС НОО и нормативные	Семинарское занятие, 2 ч	Понятие и сущность содержания образования. Основные теории и концепции формирования содержания образования.

документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе		
Методы и средства обучения	Семинарское занятие, 2 ч	Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения и их классификация.
История становления форм обучения. Формы обучения и формы организации обучения.	Лекция, 2 ч	Генезис форм обучения Понятие о формах организации обучения. Урок как коллективная форма обучения.
Диагностика и контроль в обучении	Семинарское занятие, 2 ч	Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. Виды и функции контроля.
Воспитание в структуре образовательного процесса начальной школы. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания.	Лекция, 2 ч	Воспитательный процесс и его диалектическое развитие. Сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в начальной школе. Закономерности, принципы и критерии эффективности воспитательного процесса в младших классах.
Проблемы и сущностное понимание содержания воспитания в начальной школе	Лекция, 2 ч	Подходы к определению, описанию и структуризации содержания воспитания. Содержание воспитательного процесса по отдельным направлениям.
Теоретические основы формирования детского коллектива Коллектив как средство воспитания.	Лекция, 2 ч	Коллектив как объект и субъект воспитания. А.С. Макаренко о воспитании в коллективе. Теории развития детского коллектива
Методы организации воспитательного процесса в начальных классах и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания	Семинарское занятие, 2 ч	Понятие о методах воспитания и приемах воспитания, педагогических технологиях воспитания и педагогической техники

Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах	Семинарское занятие, 2 ч	Воспитательные системы и современные концепции воспитания и развития личности. Преемственность в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание культуры межнационального общения.
Технология деятельности классного руководителя	Семинарское занятие в форме круглого стола, 2 ч	Воспитательные функции классного руководителя

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль (при наличии):

Для оценки процесса усвоения материала дисциплины реализуется текущий контроль успеваемости, который проводится в виде:

- отчета по работе с лекцией и проверки письменных работ по материалам лекций;
- защиты реферативных докладов на семинаре:
- представления эссе по теме;
- участия в групповых дискуссиях;
- тестирования;
- устного опроса:
- проверки конспектов с результатами реферирования и аннотирования литературы;
- проверки отчетов по практическим заданиям,
- самостоятельного изучения вопросов,
- решения типовых задач и анализа ситуаций.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. *Объектами оценивания выступают:*

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Виды и формы текущего контроля

Вид оценочного средства	Объект контроля
Вопросы для проведения устного опроса	Знания основных понятий по учебному курсу
Вопросы к семинару.	Умения анализировать и грамотно излагать основные методологические и теоретические положения по курсу
Задания для практических занятий	Навыки применения теоретических знаний в процессе решения научно-практических задач по курсу
Материалы для аннотирования и реферирования литературы	Умения и навыки самостоятельной работы с источниками разного типа по курсу
Вопросы для самостоятельного изучения	Умения и навыки самостоятельного подбора литературы, конспектирования и изложения материала по курсу
Реферат	Исследовательские умения. Владение теоретическим анализом. Умения проводить защиту реферата и презентовать материал темы
Эссе	Понимание общепедагогических теорий нацеленных на решение задач в практической деятельности
Тесты с выбором нескольких ответов и решение типовых задач	Знание материала, умение применять теоретические знания на практике

3.2. Итоговая аттестация: в форме экзамена (по билетам)

Примерный список вопросов к экзамену по курсу «Педагогика начального образования»:

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: профессиональная компетентность и понятие компетенции в педагогической деятельности.
4. Профессионально важные и профессионально значимые качества личности учителя начальной школы.
5. Компоненты педагогической культуры учителя: аксиологический компонент.
6. Компоненты педагогической культуры учителя: технологический компонент – понятие педагогического общения, основные функции и стили профессионально-педагогического общения.
7. Компоненты педагогической культуры учителя: эвристический и личностный компоненты
8. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
9. Система педагогических наук и связь педагогики начального образования с другими науками.
10. Образование как многоаспектный феномен: образование как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен, образование как система.
11. Образование как педагогический процесс: функции, структура, этапы целостного педагогического процесса.
12. Общее понятие о дидактике или теории обучения детей младшего

школьного возраста. Основные дидактические категории.

13. Функции процесса обучения в начальных классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.

14. Методологические основы обучения: бихевиористическая теория; прагматизм, экзистенциализм как философско-педагогические направления. Теория познания (гносеологическая) как диалектический путь познания истины.

15. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

16. Основные законы диалектики, педагогические законы, общие и частные закономерности образовательного процесса.

17. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.

18. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип прочности, принцип связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения.

19. Сущность содержания образования, основные подходы и критерии к определению содержания образования.

20. Основные теории формирования содержания образования.

21. Назначение, компоненты и требования к государственному образовательному стандарту. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

22. Виды учебных планов, образовательных программ, требования к учебникам и методическим пособиям.

23. Понятие метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения

24. Классификация методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов.

25. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

26. Понятие формы и формы организации обучения. История становления форм обучения.

27. Формы организации обучения в начальных классах. Урок как форма организации учебного процесса.
28. Формы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, олимпиады, предметные кружки
29. Виды и современные технологии обучения.
30. Деятельностный подход в современном образовании.
31. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
32. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
33. Виды, формы и методы контроля в начальной школе. Функции оценки и учета результатов учебной деятельности младших школьников.
34. Развитие познавательного интереса у младших школьников.
35. Сущность, задачи, функции и особенности воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы.
36. Закономерности и характеристика принципов воспитания в начальной школе.
37. Содержание воспитательного процесса как основа формирования базовой культуры личности и реализация преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в начальной школе.
39. Нравственное воспитание младших школьников.
40. Эстетическое воспитание учащихся в школе.
41. Организация процесса трудового воспитания детей в школе и семье.
42. Формирование здорового образа жизни в начальной школе.
43. Методы воспитания и их регулятивная направленность в начальных классах.
44. Характеристика основных форм и средств воспитания.
45. Теории и особенности развития детского коллектива .

46. Технология воспитательной деятельности учителя начальных классов: диагностика, планирование, реализация, анализ и самоанализ результатов работы.

47. Детский коллектив и процессы его развития.

48. Воспитательная система школы. Вариативные концепции воспитательных школьных систем.

49. Личностно-ориентированная модель взаимодействия в начальной школе.

50. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Критерии оценки знаний по дисциплине на экзамене:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется, если экзаменуемый глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Методические рекомендации по изучению учебного курса

Вопросы для самопроверки знаний:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности педагогической деятельности.
4. Содержательная характеристика и основные виды и функции профессиональной деятельности учителя начальной школы.
5. Специфика профессиональной деятельности педагога начальных классов.
6. Профессионально обусловленные требования к личности учителя.
7. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности учителя начальной школы.
8. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя в системе непрерывного образования.
9. Система профессиональной подготовки педагогических кадров начальной школы.

Раздел 2. Общие основы педагогики начального образования

1. Дайте краткую характеристику историческим этапам становления науки педагогики.
2. Какое место занимает педагогика в системе наук о человеке.
3. Определите объект, предмет и функции педагогики.
4. Дайте определения категориальному аппарату педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

5. Охарактеризуйте систему педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

6. Дайте определение педагогической методологии и раскройте структуру методологического знания: (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни).

7. Охарактеризуйте методы научно-педагогического исследования

8. Раскройте сущность современного образования как многоаспектного феномена.

Раздел 3. Теория обучения детей младшего школьного возраста

1. Раскройте сущность понятия о дидактике как дидактического процесса и его функции.

2. Охарактеризуйте основные принципы обучения и правила их реализации.

3. В чем назначение и сущность Государственного образовательного стандарта.

4. Требования к учебным планам, программам, учебникам и учебным пособиям.

5. Раскройте содержание классификаций и характеристику наиболее обоснованных методов обучения.

6. Раскройте некоторые из существующих классификаций типов уроков и назовите варианты структур урока.

7. Раскройте сущность диагностики, контроля, оценки и учета результатов в учебной деятельности.

8. Раскройте понятие педагогической технологии обучения.

9. В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?

10. Какие технологии обучения вы знаете?

Раздел 4. Теория и методика воспитания младших школьников

1. Раскройте задачи, функции и особенности процесса воспитания.

2. Перечислите основные закономерности воспитания и раскройте принципы гуманистического воспитания.

3. В чем заключается смысл содержания воспитания. Назовите основные взаимосвязанные направления воспитания школьников.

4. Раскройте сущность классификации общих методов воспитания и дайте характеристику наиболее обоснованным методам.

5. Назовите основные принципы управления образовательными системами.

6. Раскройте сущность принципов государственной политики в области образования.

7. Каковы основные функции внутришкольного управления.

8. Что является предметом изучения социальной педагогики?

9. Охарактеризуйте функции социальной педагогики.

10. В чем сущность основных направлений деятельности социальных педагогов и социальных работников.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Вид работы	Литература
Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе	Проработать вопрос о реализации принципов гуманно-личностного подхода в педагогической деятельности	- Амонашвили Ш.А. Улыбка моя, где ты? Мысли в учительской. — М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 2003. — 32 с. - Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманитарной педагогике. — М., 1995.
Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности.	Изучить конституцию РФ и Закон «Об образовании» определить основные принципы государственной политики в области образования	- Конституция РФ и Закон «Об образовании».
Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе	1.Проработать тему педагогических концепций современного образования. 2.Освоить принципы построения развивающего обучения	- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.М.,1998 - Занков Л.З. Избранные педагогические труды М.,1990 - Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения
Организация учебно-познавательной	Проанализировать разработанность	- Усова Я.В. Формирование у учащихся учебных умений. М.,1987.

деятельности школьников	проблемы в научной литературе по формированию учебных умений и навыков у учащихся начальных классов.	- Материалы журналов « Начальная школа» - и др.
Закономерности и принципы обучения	Законспектировать произведения педагогов классиков по данному вопросу	- Коменский Я.А. Педагогическое наследие, М., 1988 - Ушинский К.Д. - Педагогические сочинения.М.,1984
Методы, приемы и средства обучения	Аннотирование классиков и современных ученых и практиков о способах оптимизации обучения	- Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобр. школе. М., 1985, Амоношвили Ш.А. Здравствуйте дети.М..1988 - Лысенкова С.Н. - Когда легко учиться. М.,1987 - Материалы периодической печати
Современные концепции воспитания	Подготовить реферативные сообщения и эссе по теме	- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под редакцией Н.Л. Селивановой. М., 1998 Караковский В.А. Стать человеком М.;2000 и др.
Воспитание младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Проработать вопросы: 1.Взаимодействие школы и детских общественных объединений в воспитании младшего школьника 2. Педагогическое требование, поощрение и наказание.	- Материалы периодической печати: журналов - «Начальная школа», - «Воспитание школьников» - Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М.,1998 - Корчак Януш Как любить ребенка .М., 1991 и др.
Взаимоотношения коллектива и личности в целостном учебно-воспитательном процессе	Письменные работы по произведениям: А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский О значении коллектива в развитии личности	- А.С.Макаренко - О воспитании в коллективе, Собр. соч. М.1958; В.А. Сухомлинский Павлышская средняя школа. Избр. соч. Т.2 М 1980

Примерная тематика курсовых работ:

1. Условия реализации аксиологический подхода в учебно-воспитательном процессе начальной школы
2. Интегративный подход в обучении учащихся начальных классов
3. Роль дискуссионных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы
4. Компьютерные информационные технологии в обучении младших школьников

5. Творческое раскрытие личности учащихся на начальной ступени обучения
6. Формирование коммуникативных навыков учащихся младших классов
7. Школьная среда как фактор социокультурного воспитания учащихся начальной школы
8. Использование современных технических средств на уроках иностранного языка
9. Информационные технологии в начальных классах как средство воспитания навыков самообразования
10. Условия применения активных методов обучения на уроках в начальной школе
11. Формирование нравственного потенциала младших школьников в учебно-воспитательном процессе
12. Совершенствование контроля и самоконтроля младших школьников в процессе обучения
13. Активные методы обучения в реализации личностно ориентированного подхода в начальной школе
14. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся во внеклассной деятельности в создании ситуации успеха ребенка
15. Игра как средство повышения мотивации учащихся начальных классов к обучению
16. Самостоятельная работа как средство развития творческого потенциала учащихся
17. Формирование познавательного интереса учащихся начальной школы
18. Учебное сотрудничество на уроках как средство формирования детского коллектива
19. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями в формировании трудовых навыков у младших школьников
20. Взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных качеств у учащихся младших классов

21. Взаимодействие учителя и родителей в воспитании культуры поведения младших школьников.

22. Проектные методики как средство активизации интереса учащихся младших классов к обучению

23. Информационно-компьютерные технологии в формировании навыков самостоятельной учебной работы у младших школьников.

24. Современные технологии обучения в формировании творческой активности учащихся начальных классов

Научные и научно-методические термины и понятия, подлежащие освоению в рамках учебной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Научные и научно-методические термины и понятия
1	<p>Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов</p> <p>Сущность, структура и задачи раздела «Введение в педагогическую деятельность». Значение педагогического труда для общества и отдельной личности. Универсальность педагогического знания и его практическое значение. История возникновения педагогической профессии. Исторические тапы становления педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Объекты цели и мотивы педагогической деятельности. Основные виды и функции педагогической деятельности.</p> <p>Профессиограмма и профессионально значимые качества учителя начальной школы в контексте компетентного подхода. Педагогические способности и профессионально значимые качества учителя. Приоритетные направления профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Компоненты общей и</p>	<p>1.1. педагогическая деятельность, педагогические знания, профессиограмма учителя, виды педагогической деятельности; функции педагогической деятельности;</p> <p>1.2. аксеологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры;</p> <p>1.3. компетентностный подход, профессиональные компетенции, самореализация, самовоспитания: самопознание, самооценка, педагогическая рефлексия.</p>

	<p>профессиональной культуры учителя: аксеологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры.</p> <p>Роль самообразования и самовоспитания в профессиональной подготовке будущего педагога. Самореализация в учебной деятельности и педагогической профессии. Методы и формы самообразования.</p>	
2	<p>Общие основы педагогики начального образования</p> <p>Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Структура педагогических наук. Связь педагогики начального образования с другими науками Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Образование как многоаспектное явление. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</p>	<p>1. педагогика, объект, предмет, задачи и функции педагогики, образование, воспитание, развитие, обучение, социализация;</p> <p>2. индивид, индивидуальность, личность, развитие, социализация, формирование, воспитание, физическое, психическое, социальное развитие личности, периодизация возрастного развития, наследственность, макро-, мезо- микро- среда, воспитание и обучение как педагогический фактор; общение;</p> <p>3. образование, педагогический процесс, методологии педагогической науки, методы педагогических исследований.</p>
3	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Общее понятие о дидактике и основные дидактические категории. Закономерности и принципы процесса обучения. Противоречия и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Функции и структура процесса обучения. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.</p>	<p>3.1 дидактика; объект, предмет, функции, задачи дидактики; основные дидактические категории: обучение, процесс обучения, учение, преподавание. бихевиористическая и прогматическая теории обучения, теории экзистенциализма и неотомизма гносеологическая теория;</p> <p>3.2 закон, педагогический закон, закономерности обучения, принципы и правила обучения;</p> <p>3.3 содержание образования, принципы формирования содержания образования, система критериев отбора содержания образования. педагогическая теория, педагогическая концепции, знаниево-ориентированный, личностно-ориентированный, деятельностный и другие подходы в образовании, Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план; рабочие программы, учебник, учебное пособие;</p> <p>3.4 методы обучения, прием обучения</p>

	<p>Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.</p> <p>Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>Контроль, оценка и диагностика в обучении. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.</p>	<p>правило обучения. классификация методов обучения, словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный, репродуктивный метод, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический метод, метод усвоения знаний, метод самостоятельного приобретения знаний, оценочные (экспонирующие) методы, методы реализации творческих задач (бинарные методы), игры и др; средства обучения, материальные и идеальные средства обучения, средства общения средства учебной деятельности, технические средства обучения;</p> <p>3.5 форма обучения, индивидуальная, групповая фронтальная, коллективная, парная форма обучения; формы организации обучения, формы организации учебного процесса.</p> <p>3.6 оценка, отметка, контроль, проверка, рейтинговая система, рейтинг-контроль, опрос, тест, тестирование</p>
4	<p>Теория и методика воспитания младших школьников Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Содержание воспитательного процесса: формирование базовой культуры личности младшего школьника: нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое, формирование здорового образа жизни и др. направления воспитательного процесса. Воспитательная система школы.</p> <p>Методы организации воспитательного процесса в начальных классах и их регулятивная направленность.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущностные характеристики коллектива. Структура воспитательного коллектива</p> <p>Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Свободная активность ребенка</p>	<p>4.1. воспитание, воспитательный процесс, закономерности и принципы воспитания;</p> <p>4.2. содержание воспитательного процесса, нравственное воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, эстетическое воспитание физическое воспитание;</p> <p>4.3. воспитательные функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая; закон параллельного действия, группа-конгломерат, группа ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-корпорация, группа-коллектив; закон параллельного действия в коллективе;;</p> <p>4.4. методов воспитания, внеурочная деятельность, средства и формы воспитательной работы;</p> <p>4.5. воспитательные системы и концепции воспитания, преемственность в воспитании, культура межнационального общения;</p> <p>4.6. технология воспитательной работы, диагностика, планирование, реализация плана, анализ результатов, методы диагностики: наблюдение, анкеты, беседы</p>

<p>и проблемы ее ограничения. Технология деятельности классного руководителя. Воспитательные функции классного руководителя. Методика организации коллективной творческой деятельности и главные принципы ее реализации Технологический цикл воспитательной работы. Основные этапы работы классного руководителя: изучение учащихся и коллектива класса; формирование воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом; анализ и оценка результатов воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса: целевой – совокупность задач; последовательности этапов воспитательного процесса; связи и зависимости между компонентами – проектирование, материальной, общественной, духовной деятельности; последовательность педагогических действий.</p>	<p>анализ документов, социометрия, диагностические карты, критерии эффективности воспитательного процесса.</p>
---	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 176с.
2. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования /Под общ. ред. В.С. Кукушина. М.; Ростов н/Д, 2005. Раздел 4. С. 263 – 284.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001.
4. Педагогика: учебник/. Под ред Л.П. Крившенко. М., 2004
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Н.Е. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000. Раздел 2, гл. 12.
6. Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 2: Теория и технология обучения. М., 2007. С. 491 – 531.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Н.Е. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 2011.
8. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2009 г. // URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002. Раздел 1, 2.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст]. – Минск: Университетское, 2000. – 154 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд – во Казанского университета, 1996. – 567 с
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М., 1977.
4. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. / А. С. Белкин. – Челябинск, 2004. – 120 с.
5. Беспалько В.П. Теория учебника. М., 1988.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1991.
7. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. М., 1991.

8. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
9. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.] – М., 2004. – 156 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
12. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М., 2001. – 253 с.
13. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. /Избр. труды М., 1990.
14. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. М., 1982.
15. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
16. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
17. Коротов В М. Ведение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
18. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. СПб., 1995.
19. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии. — М.: Наука, 1994. — 191 с.
20. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
21. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1971.
22. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975.
23. Мижериков В.А., Ермоленко В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
24. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
25. Никитина, Н. Н., Кислинская, Н. В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учеб.пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М., 2004. – 152 с.

26. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М., 1986
27. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. М., 1993.
28. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. Волгоград, 1994.
29. Соловейчик С.Л. Час ученичества М., 1977.
30. Сухомлинский В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
31. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л. И. Рувинского. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с.
32. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
33. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
34. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Нормативные издания:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
2. ФГОС ВПО // http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf
3. Федеральный государственный стандарт общего начального образования
4. Федеральный государственный закон об образовании в РФ/Текст с изменениями и дополнениями на 2014 г. = М.: Эксмо, 2014 – 208 с.

Периодическая печать

1. Газета **Первое сентября** - газета (URL: ps.1september.ru) - на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997-2001 гг.
2. Журнал «Начальная школа» - старейший ежемесячный научно-

методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. (URL: n-shkola.ru)

3. Журнал Начальная школа плюс До и После - (URL: www.school2100.ru)

4. Учительская газета - (URL: www.ug.ru) – представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения.

5. Педагогический журнал «Учитель» - интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования.

6. Этическое воспитание - журнал. Нравственное воспитание в школе. Система этического воспитания школьников.

Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебной программы по каждой теме

№ п/п	Тематическая концепция	Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки
1	2	3
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов (6ч.)		
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в современном мире	http://www.pedagogy.ru
1.2.	Компоненты общей и профессиональной культуры учителя	http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/129219487781286755/Default.aspx
1.3	Профессиограмма учителя как критерий профессиональной	Педагогика в Большой советской энциклопедии (tests.pp.ru)
Раздел 2. Общие основы педагогики начального образования (6ч.)		
2.1	Теоретико-методологические основы педагогики	В.В.Краевский, Педагогика и ее методология вчера и сегодня (www.eidos.ru)
2.2	Личность как объект и субъект воспитания	http://www.pedagogy.ru/

2.3	Образование как многоаспектное явление. Методология и методы педагогического исследования	Inter-Pedagogika.ru
-----	---	---------------------

Раздел 3. Теория обучения детей младшего школьного возраста (12ч.)

3.1	Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения	Педагогика - pedagogy.ru Педагогические термины и понятия -
3.2.	Содержание образования. Государственный образовательный стандарт начального образования и нормативные документы, регламентирующие содержание	Педагогика в Википедии
3.3	Методы и средства обучения	Педагогика в Большой советской энциклопедии (tests.pp.ru)
3.4	История становления форм обучения. Формы обучения и формы организации обучения.	Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)
3.5.	Диагностика и контроль в обучении	Педагогические порталы и каталоги ссылок - на сайте Links-Guide.ru

Раздел 4. Теория и методика воспитания младших школьников (12ч.)

4.1	Воспитание в структуре образовательного процесса начальной школы. Цели, закономерности и принципы	Педагогика - pedagogy.ru
4.2	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания	http://www.uchmet.ru
4.3	Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах	http://www.pedknigi.ru/
4.4	Технология деятельности классного руководителя	http://medien.ru/pedagogicheskaya-literatura#ego1

Информационные средства обеспечения освоения дисциплины:

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Педагогическое образование. Библиотека.	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На этой сайте представлены книги
ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена дополнительная литература по педагогике начального образования и другим смежным дисциплинам
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	http://www.rucont.ru/	Электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/ - свободный доступ	На данном сайте представлена дополнительная литература по педагогике развития и другим смежным дисциплинам
Образовательный видеопортал Univertv. ru	http://univertv.ru/reg/done/ - свободный доступ	На данном сайте представлены видео лекции и учебные видеофильмы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой дисциплине

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Интернет-портал Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/ - свободный доступ	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр.
Интернет-портал История отечественной психологии и педагогики	http://psyhea.psyf.sfedu.ru/ru/pedagog - свободный доступ	Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской). Сайт предоставляет пользователю широкий круг возможностей - от подписки и участия в форуме до возможности администрировать отдельные тематические рубрики.
Интернет-портал «Психологические страницы»	http://www.psyportal.info/ - свободный доступ	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости;

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		шкала самооценки
Общая педагогика	http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm	Представлены различные сайты по педагогике, психологии, социологии, научные журналы периодической печати
Педагогическая литература	http://medien.ru/pedagogicheskaya-literatura#ego1	Педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.
Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru	На портале обсуждаются проблемы реформирования российского образования, региональные особенности становления новых систем управления в образовании, обмен опытом в вопросах формирования новых компетентностей руководителей и администраторов образовательного учреждения вопросы повышения качества образования, и оптимизации управления

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		образовательным пространством
Сайт издательства «Просвещение»	http://www.prosv.ru/	
Электронная библиотека диссертаций	http://www.dissercat.com	

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; компьютерные программы, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Психология»

Автор программы:
Азарова Л.Н., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

Предлагаемая программа предназначена для слушателей факультета переподготовки педагогических кадров /группы учителей начальных классов /. В структуре программы в качестве основных разделов представлены: «Введение в психологию», «Психология младшего школьника».

Особенностью построения программы являются общие «сквозные» понятия, проходящие через все разделы и интегрирующие значимые для учителя начальных классов психологические знания / деятельность, личность, сознание, развитие, общение, познание и т.д./.

Программа построена с учетом современных достижений в области психологии и смежных наук. Учтена степень разработанности отдельных проблем.

Особое внимание уделено освещению наиболее актуальных проблем начальной школы.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения знаний и умений, полученных при освоении содержания дисциплины «Психология».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	
2.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
3.	Способен организовывать сотрудничество	ПК-6		

	обучающихся и воспитанников			
4.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
5.	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		5 лет	
		4 года	5 лет		
1.	методологические основы и принципы общей и возрастной психологии;	ПК-5 ПК-6	ПК-2, ПК-8		
2.	основные направления психологической науки;	ПК-5	ПК-2, ПК-8		
3.	закономерности протекания психических явлений, процессов, свойств.	ПК-5 ПК-6	ПК-2, ПК-8		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	владеть профессиональным языком данной области знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания;	ПК-5 ОПК-3	ПК-2, ПК-8		
2.	объяснять происхождение и излагать закономерности развития психологических явлений;	ПК-5 ОПК-3	ПК-2, ПК-8		
3.	обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой психологической проблеме.	ПК-5	ПК-2, ПК-8		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 96 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Психология	82	38	44	
1.	Введение в психологию	32	18	14	Зачёт
1.1	Введение в психологию. Предмет, задачи и методы психологии	6	4	2	
1.1.1	Понятие о предмете науки. Основные категории психологии	2	2		
1.1.2	Методы и методология, их взаимосвязь. Общая характеристика методов психологического исследования	2	2		
1.1.3	Общая характеристика методов психологического исследования	2		2	
1.2	Основные проблемы развития психики. Естественно-научные основы психологии	2	2		
1.2.1	Общее понятие о психике, проблема происхождения и развития. Психика как свойство мозга	2	2		
1.3	Познавательная сфера личности	6	2	4	
1.3.1	Ощущение и восприятие.	2	2		
1.3.2	Память. Внимание	2		2	
1.3.3	Мышление и речь. Воображение.	2		2	
1.4.	Эмоциональная сфера личности. Понятие о чувствах и эмоциях	4	2	2	
1.4.1	Понятие о чувствах	2	2		
1.4.2	Понятие об эмоциях	2		2	
1.5	Регуляционная сфера личности. Воля и произвольность	4	2	2	
1.5.1	Регуляционная сфера личности	2	2		
1.5.2	Воля и произвольность	2		2	
1.6.	Индивидуально-типологические особенности личности	6	4	2	
1.6.1	Индивидуально - типологические особенности личности	4	4		
1.6.2	Темперамент. Характер. Способности	2		2	
1.7	Личность и деятельность.	4	2	2	
1.7.1	Личность и деятельность	2	2		
1.7.2	Основные психологические теории	2		2	
2	Психология младшего школьника	50	20	30	Экзамен
2.1	Предмет, задачи и методы	4	2	2	

	возрастной психологии				
2.1.1	Предмет и задачи возрастной психологии	2	2		
2.1.2	Методы возрастной психологии	2		2	
2.2.	Онтогенез и возрастные характеристики человека.	8	4	4	
2.2.1	Понятие о возрасте. Понятие о развитии. Проблема периодизации развития. Кризисы развития	4	4		
2.2.2	Основные кризисы детства	4		4	
2.3	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Значение игры и общения. Особенности познания	8	4	4	
2.3.1	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	4	4		
2.3.2	Значение игры и общения. Особенности познания	4		4	
2.4	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.	6	2	4	
2.4.1	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению	2	2		
2.4.2	Психологические особенности детей 6-летнего возраста	4		4	
2.5	Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста	10	4	6	
2.5.1	Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития.	4	4		
2.5.2	Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста.	6		6	
2.6	Психологические теории учения: сущность и педагогическое обеспечение. Виды общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности	8	2	6	
2.6.1	Психологические теории учения: сущность и педагогическое обеспечение.	2	2		
2.6.2	Виды общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности.	6		6	
2.7	Психологические основы ФГОС:	6	2	4	

	системно-деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий				
2.7.1	Психологические основы ФГОС: системно-деятельностный подход.	2	2		
2.7.2	Механизмы формирования универсальных учебных действий	4		4	
	Итого:	82	38	44	
	Итоговая аттестация:				Зачёт, экзамен

2.2. Учебная программа

Темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в психологию		
Понятие о предмете науки Психология. Основные категории психологии	Лекция, 2 ч	Понятие о предмете науки. Историческое развитие представлений о предмете психологии: душа, явления сознания, поведение, психика. Полипредметность и система современного психологического знания. Понятие об общей психологии. Связь психологии с другими науками. Основные категории психологии. Междисциплинарные понятия психологии.
Методы и методология, их взаимосвязь. Общая характеристика методов психологического исследования	Лекция, 2 ч	Методология и методы, их взаимосвязь..
Общая характеристика методов психологического исследования	Семинарское занятие, 2 ч	Общая характеристика методов психологического исследования. Современные подходы в изучении феномена человека
Общее понятие о психике, проблема происхождения и развития. Психика как свойство мозга	Лекция, 2 ч	Общее понятие о психике. Проблема происхождения и развития психики. Специфические особенности развития психических явлений. Психика как свойство мозга. Строение, функционирование и свойства Ц.Н.С. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Основные функциональные блоки мозга, их

		<p>связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблемы взаимно-однозначной зависимости (локализации) психических явлений и отдельных структур мозга.</p> <p>Межполушарная асимметрия. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики с начала XX века до нашего времени.</p>
Ощущение и восприятие.	Лекция, 2 ч	<p>Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Устройство рецепторов и строение анализаторов. Классификация ощущений. Общая характеристика свойств и закономерностей ощущений.</p> <p>Понятие о восприятии и характеристика его особенностей. Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный процесс. Понятие о перцептивном действии. Характеристика основных видов восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Сенсорный опыт и его роль в познании. Вторичность представлений как результатов ощущений и восприятий. Два пути возникновения представлений. Ассоциативные и неосознаваемые механизмы возникновения представлений.</p>
Память. Внимание	Семинарское занятие, 2 ч	<p>Место памяти в ряду психических познавательных процессов. Механизмы памяти. Процессы памяти. Виды памяти в зависимости от основания классификации. Качества памяти. Мнемические приемы запоминания.</p> <p>Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Пути управления вниманием.</p>
Мышление и речь. Воображение.	Семинарское занятие, 2 ч	<p>Понятие о мышлении как высшей познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Операции и формы мышления. Качества и индивидуальные особенности мышления. Теории мышления в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Понятие о речи как особом виде коммуникативной деятельности. Виды речевой деятельности. Речь и язык. Речь и познание. Индивидуальные особенности речи. Возможности развития речи на разных</p>

		<p>возрастных этапах.</p> <p>Понятие о воображении. Физиологические механизмы воображения. Виды воображения и их роль в деятельности человека. Механизмы создания образов воображения. Индивидуальные особенности воображения.</p>
Понятие о чувствах	Лекция, 2 ч	<p>Понятие о чувствах и эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Социальная обусловленность чувств человека. Виды чувств.</p>
Понятие об эмоциях	Практическое занятие, 2 ч	<p>Эмоциональные состояния. Внешнее выражение эмоций. Роль эмоций и чувств в познании. Индивидуальные проявления эмоций и чувств.</p>
Регуляционная сфера личности	Лекция, 2 ч	<p>Специфика волевой регуляции как присущий человеку способ организации деятельности.</p>
Воля и произвольность	Практическое занятие, 2 ч	<p>Мотивация и воля. Структура сложного волевого действия. Волевые качества личности. Воля и произвольность.</p>
Индивидуально-типологические особенности	Лекция, 4 ч	<p>Ведущий канал восприятия. Гендерные различия. Асимметрия головного мозга.</p>
Темперамент. Характер. Способности.	Семинарское занятие, 2 ч	<p>Темперамент: История и современные теории. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Роль темперамента в деятельности. Индивидуальный подход и тип темперамента.</p> <p>Характер: Понятие о характере. Структура характера и симптомокомплексы. Черты характера и отношения личности. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Индивидуальное и типическое в характере. Характер и личность.</p> <p>Способности: Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Многозначность задатков. Структура способностей. Одаренность, талант и гениальность. Теории способностей в психологии. Возможности и условия развития способностей.</p>
Личность и деятельность	Лекция, 2 ч	<p>Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность. Структура</p>

		личности.
Основные психологические теории	Семинарское занятие, 2 ч	Основные психологические теории личности. Направленность личности. Самосознание личности. Развитие личности. Теория деятельности в отечественной психологии.
Психология младшего школьника		
Предмет и задачи возрастной психологии	Лекция, 2 ч	История становления предмета детской и возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Системный подход к изучению структуры и развития личности ребенка в отечественной психологии. Возрастная и педагогическая психология.
		Идеи К.Д.Ушинского в разработке психологических проблем обучения и воспитания. Экспериментальная детская психология в России / А.Р. Лазурский, А.П. Нечаев и др. / Педология и современная психология. Вопросы детской психологии в трудах П.П. Блонского, М.Я.Басова и др. Актуальные проблемы возрастной психологии на современном этапе. Л.С. Выготский и его школа.
Методы возрастной психологии	Семинарское занятие, 2 ч	Методы и средства исследований в возрастной педагогической психологии
Понятие о возрасте. Понятие о развитии. Проблема периодизации развития. Кризисы развития	Лекция, 4 ч	Понятие о возрасте и возрастных особенностях. Биологический и психологический возраст. Понятие о развитии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Теория трех ступеней детского развития. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Понятие ведущей деятельности и сензитивного периода развития. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии человека. Основные закономерности психического развития ребенка. Проблема периодизации и непрерывности развития. Периодизация психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии: основные психологические школы. Периодизация психического развития с учетом социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности / по Д.Б. Эльконину /. Стадии развития личности по А.В. Петровскому. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Уровни и стадии морального

		развития детей по Л. Кольбергу. Неравномерность процесса развития.
Основные кризисы детства	Семинарское занятие, 4 ч	Понятие о кризисах развития. Акселерация физического и психического развития детей, ее причины и социально-психологические следствия.
Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Лекция, 4 ч	Основные линии и факторы развития детей в младенческом и раннем детском возрасте. Особенности деятельности и общения. Основные достижения развития. Кризисы новорожденности, 1 года и 3-х лет.
Значение игры и общения. Особенности познания	Семинарское занятие, 4 ч	Дошкольный возраст как классический возраст игры. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Основные формы общения в дошкольном детстве. Возникновение и развитие предметно-манипулятивной деятельности и сюжетно-ролевой игры. Детские вопросы и их роль в развитии ребенка. Детское словотворчество. Основные особенности интеллектуального развития. Виды продуктивной деятельности дошкольников.
Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению	Лекция, 2 ч	Проблема кризиса 6-7 лет. Переход от одного вида ведущей деятельности к другому. Изменение социального положения ребенка. Проблема адаптации к условиям систематического обучения. Эгоцентричность мышления и речи. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Личностные особенности детей шестилетнего возраста. Трудность выбора между «хочу» и «надо». Слабость волевой регуляции поведения. Сущность и составляющие психологической готовности к обучению в школе. Психолого-педагогические причины недостаточной готовности ребенка шести лет к обучению в школе, способы их диагностики и коррекции. Психолого-педагогические условия успешной адаптации к школьному обучению.
Психологические особенности детей 6-летнего возраста	Семинарское занятие, 4 ч	Психологические особенности детей шестилетнего возраста. Анатомо-физиологическое созревание. Психологические и поведенческие особенности, определяющие готовность дошкольника к обучению в школе. Интеллектуальные и эмоционально-волевые условия перехода к школьному обучению. Преимущество в деятельности и общении в

		дошкольном и младшем школьном возрасте
Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития.	Лекция, 4 ч	<p>Общая психологическая характеристика ситуации развития младшего школьника. Проблема смены места в системе общественных отношений. Обучение и воспитание как основные условия психического развития. Физическое и анатомо-физиологическое развитие ребенка. Деятельность в младшем школьном возрасте. Соотношение игровой и учебной деятельности.</p> <p>Выход в новую сферу общения, изменение отношения к учителю. Изменение системы интересов и мотивов. Проблема оценки.</p> <p>Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Проблема интеллектуализации психических процессов. Внимание младшего школьника.</p> <p>Основные психические новообразования младшего школьного возраста: анализ, рефлексия, планирование. Формирование самосознания и самооценочного действия.</p> <p>Гендерные различия детей в младшем школьном возрасте. Возможности учета в обучении.</p> <p>Психолого-педагогические основы работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми. Особенности организации деятельности и общения одарённых детей.</p>
Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста.	Семинарское занятие, 6 ч	Структура и формирование учебной деятельности. Познавательная и коммуникативная модели обучения.
Психологические теории учения: сущность и педагогическое обеспечение.	Лекция, 2 ч	<p>Психология обучения и условия его оптимизации. Формирование у младших школьников полноценной учебной деятельности / «умения учиться» / как основная задача начального обучения.</p> <p>Диалектика взаимодействия обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о зонах развития. Основные принципы развивающего обучения.</p>

		<p>Психологические теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанная на содержательном обобщении.</p> <p>Содержание и структура учебной деятельности / по Л.С. Выготскому, В.В. Давыдову, Д.Б. Эльконину/.</p> <p>Единство когнитивного и эмоционального в учебной деятельности.</p> <p>Потребности и мотивы. Познавательный интерес как мотив учения. Сдвиг мотива на цель и изменение деятельности. Развитие у школьников внутренней мотивации учения.</p> <p>Учебная задача. Формирование общего способа решения.</p> <p>Учебные действия контроля и оценки. Проблема оценки в обучении. Универсальные учебные действия: психологические аспекты.</p> <p>Реализация внутреннего плана действий: анализ, рефлексия планирование. Развитие произвольности как специальная педагогическая задача.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Проблемное обучение /взгляды А.М. Матюшкина/.</p>
<p>Виды общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности.</p>	<p>Практическое занятие, 6 ч</p>	<p>Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности. Виды общения в обучении. Психологический смысл разновозрастного сотрудничества. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. Стили общения. Такт и бестактность в общении педагога и школьника. Проблемы психологического контакта. Оптимизация межличностных отношений в системе: родитель - учитель - ребенок.</p>
<p>Психологические основы ФГОС: системно-деятельностный подход..</p>	<p>Лекция, 2 ч</p>	<p>Психологические основы ФГОС: системно-деятельностный подход. Школьный класс как социальная группа. Межличностные отношения в группе и возможности их изучения. Особенности освоения социальной роли</p>

		школьника.
Механизмы формирования универсальных учебных действий	Семинарское занятия, 4 ч	Личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Психологический смысл успеха в учении.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Примеры тестовых заданий для проверки уровня овладения пройденным материалом

1. Период «открытого кризиса» в психологии связан

- а) с осознанием ограниченности возможностей науки в познании психики;
- б) с появлением множества научных направлений, предполагающих свое понимание предмета психологии;
- в) пониманием невозможности объективного исследования в психологии.

2. Какая из перечисленных теорий не являлась одной из определивших кризис психологической науки 20-х – 30-х годов:

- а) Психоанализ;
- б) Гештальтпсихология
- в) Гуманистическая психология;
- г) Бихевиоризм.

3. С точки зрения Л.С. Выготского психическое развитие определяется:

- а) генетически;
- б) особенностями взаимодействия ребенка с культурой;
- в) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании;
- г) особенностями взаимодействия ребенка со средой;
- д) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок.

4. С точки зрения генетической психологии Ж. Пиаже психическое развитие определяется:

- а) генетически;
- б) особенностями взаимодействия ребенка с культурой;
- в) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании;
- г) особенностями взаимодействия ребенка со средой;
- д) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок.

5. С точки зрения А.Н. Леонтьева психическое развитие определяется:

- а) генетически;
- б) особенностями взаимодействия ребенка с культурой;
- в) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании;
- г) особенностями взаимодействия ребенка со средой;
- д) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок.

6. Основным объяснительным принципом в психологии В. Вундта является:

- а) принцип предметности
- б) принцип структурности
- в) принцип ассоциативности
- г) принцип детерминизма

7. Кто из перечисленных авторов не занимался разработкой теории деятельности:

- а) А. Леонтьев
- б) С. Рубинштейн
- в) А. Лурия
- г) К. Левин
- д) П. Гальперин

8. Согласно основному закону развития высших психических функций Л.С. Выготского, высшая психическая функция появляется на сцене дважды. Первый раз как функция....., второй раз, как функция.....

9. Что из перечисленного не является законом восприятия в гештальтпсихологии:

- а) общей судьбы
- б) подчиненной структуры

в) близости

10. Основным объяснительным принципом в психологии М. Вертгейера является:

- а) принцип предметности
- б) принцип структурности
- в) принцип ассоциативности
- г) принцип детерминизма

2. Итоговая аттестация:

экзамен в форме защиты творческих работ

Темы творческих работ

1. Смена представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологии.
3. Психическое отражение. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные характеристики сознания.
4. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений.
5. Мышление как познавательный процесс.
6. Сопоставить понимание мышления Ж. Пиаже и Л.С. Выготским.
7. Сопоставить понимание мышления в ассоциативной и в гештальтпсихологии.
8. Внимание как психическое явление.
9. Память как психический познавательный процесс. Психологические теории памяти.
10. Воображение как психический процесс. Виды воображения.
11. Особенности развития эмоций в онтогенезе.
12. Содержание понятия “личность”.
13. Сравнить понятия "индивид", “личность”, “индивидуальность”.
14. Основные концепции темперамента.

15. Определение категории «способности». Психологические условия развития способностей.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2001. - с.204-208.

2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 2005.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2004.

4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата /И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 291 с.

5. Лекции по общей психологии. А.Р. Лурия. – СПб: Питер, 2004

6. Петрунек В.П., Таран Л.В. Младший школьник. - М., 2006.

7. Психология развития / Под ред Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.

8. Смирнова Е.Д. Психология ребенка. – М.,2008.

9. Таратунский Ф. С., Таратунская Н. Ф. Задачи и упражнения по общей психологии: Учебное пособие для пед. институтов. М., изд-во «Университетское», 2011.

10. Типические особенности умственной деятельности младших школьников. Под ред. С.Ф. Жуйкова. - М., 2006.

11. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал, 2010. - №2(4). – С. 10-17.

12. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. И.И.

Ильясова, В.А. Ляудис/. - М., 2003.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для продуктивного освоения дисциплины необходима аудитория с мультимедийным оснащением. Наличие у студентов и преподавателя доступа к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Специальная психология и коррекционная педагогика»

Автор программы:
Бганко О.Д., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения знаний и умения, полученных в результате изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика».

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4		
2.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
3.	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Основные и актуальные для современной системы образования правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в целях коррекционного воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	ОПК-4		
2.	Технологии, методы, формы, коррекционной работы с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий условий обучения и воспитания)		ПК-6, ПК-8	
3.	Особенности взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в целях организации коррекционной работы по		ПК-6	

	воспитанию и развитию младших школьников			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовать коррекционную деятельность с учетом правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики в целях коррекционного воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	ОПК-4		
2.	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы, воспитывать активность и инициативность, самостоятельность учащихся в процессе использования коррекционных технологий		ПК-6, ПК-8	
7.	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную программу коррекции обучающегося в соответствии с задачами коррекционной деятельности		ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 12 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Теоретические основания специальной психологии и коррекционной педагогики	6			

1.1	Специальная психология и коррекционная педагогика как наука и практика		2		1.Собеседование в ходе занятия. 2. Составление тезауруса основных
1.2	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности		2		Контроль за усвоением слушателями изучаемого материала посредством обсуждения проблемных вопросов
1.3	Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности		2		1.Собеседование в ходе занятия. 2. Составление словаря основных
2	Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми отклоняющего поведения	6			
2.1	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности		2		Составление классификации видов отклонений в развитии и поведении детей
2.2	Педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения подростков		2		Составление перечня приемов в предупреждении и коррекции отклонений в
2.3	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности		2		1.Тестирование. 2.Наметить основные направления программы профилактики отклоняющегося поведения младших
ИТОГО		12	12		Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические основания специальной психологии и коррекционной педагогики – 6 часов		
Тема 1.1 Специальная психология и коррекционная педагогика как наука и практика	Лекция – 2 часа	Вопросы лекции: 1. Предмет и задачи курса специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. История становления и развития курса специальной психологии и педагогики как науки. 3. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики с другими областями знаний.
Тема 1. 2 Становление теоретических и психологических основ коррекционно-педагогической деятельности	Лекция – 2 часа	Вопросы лекции: 1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики. 2. Общепедагогические и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. 3. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе
Тема 1. 3 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	Лекция – 2 часа	Вопросы лекции: 1. Понятия «норма» и «аномалия» в личностном, дисциплинарном и психологических аспектах. 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Природа детской агрессивности. 3. Причины и условия деформации личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми отклоняющего поведения и организации коррекционно-педагогической деятельности – 6 часов		
Тема 2.1 Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	Лекция – 2 часа	Вопросы лекции: 1. Сущность, виды, классификация, психолого-педагогическая характеристика отклоняющегося поведения. 2. Условия и социально-педагогические причины девиантного поведения младших школьников. 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе.
Тема 2.2 Педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения младших школьников	Лекция – 2 часа	Вопросы лекции: 1. Особенности педагогической коррекции в начальной школе 2. Сущность и содержание профилактической и коррекционной работы с детьми 3. Примерная структура коррекционных программ

<p>Тема 2.3 Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Вопросы лекции: 1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности 2. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 3. Психолого-медико-педагогическая консультация в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка 4. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков</p>
---	------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля (ФТК): Тестирование по вопросам специальной психологии и коррекционной педагогики.

3.2. Форма итоговой аттестации: изучение программы завершается **зачетом в форме** круглого стола:

Цель круглого стола: обобщение и обмен педагогическим опытом в сфере организации коррекционно-педагогической деятельности.

Структура зачета:

1. Обучающимся дается задание по разработке и защите проекта комплексной коррекционно-педагогической деятельности в классе, где они должны продемонстрировать заявленные в программе совершенствуемые компетенции.

2. Обучающиеся должны наметить основные направления программы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников.

3. Подготовить описание коррекционно-педагогических направлений и технологий деятельности.

4. Обобщить и представить в качестве презентации опыт своей деятельности.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по выполненным заданиям по всем разделам программы и способен ответить на

вопросы зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Коррекционная педагогика, как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. История становления и развития курса специальной психологии и педагогики как науки.
3. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики с другими областями знаний.
4. Теоретические основы специальной психологии и педагогики.
5. Общепедагогические и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
6. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе
7. Понятия «норма» и «аномалия» в личностном, дисциплинарном и психологических аспектах.
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
9. Природа детской агрессивности.
10. Причины и условия деформации личности ребенка.
11. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка
12. Сущность, виды, классификация, психолого-педагогическая характеристика отклоняющегося поведения.
13. Условия и социально-педагогические причины девиантного поведения младших школьников.
14. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе.
15. Особенности педагогической коррекции в начальной школе.

16. Сущность и содержание профилактической и коррекционной работы с детьми.
17. Примерная структура коррекционных программ
18. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности
19. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
20. Психолого-медико-педагогическая консультация в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
21. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
22. Коррекционная педагогика в начальной школе. Предмет и задачи школьной коррекционной педагогики.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Глухов В. П., Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : Учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – т311 с.
2. Гонеев А. Д., Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272с.
3. Зайцева И.А., Кукушин В.С., и др. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина, Изд-е 2-е перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»,2004. – 352 с. (Серия «Педагогическое образование»)

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной ; авт. М. Э. Вайнер и др. – М. : Academia, 2001. – 314 с. – (Педагогическое образование)
5. Подласый И. П., Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник. – М. : Владос, 2006. - 350 с.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : Учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной ; авт. И. В. Дубровина и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2001. – 160 с. – (Педагогическое образование).

Дополнительная литература

1. Бютнер К., Жить с агрессивными детьми: Пер.с нем. М.: Педагогика. 1991. - 144 с.
2. Выготский Л. С., Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1982-1984., Т. 5 : Основы дефектологии / Под. ред. Т. А. Власовой. - 1983. - 369 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.
4. Заваденко Н. Н., Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – Изд. 2-е, доп. - М. : Школа-Пресс 1, 2001. - 122 с.
5. Захаров А.И., Как помочь детям избавиться от страхов, / А. И. Захаров, 125,[2] с. 20 см, СПб. Гиппократ 1995.
6. Зимбардо Ф., Рэдл Ш. Застенчивый ребенок: как преодолеть детскую застенчивость и предупредить ее развитие / [Пер. с англ. Е.Долинской] - М.: АСТ: Артель, 2005.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Практикум по сказкотерапии»/ Издательство: Речь, 2015.
8. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков / авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 4-е

изд., стереотип. - М. : Academia, 2006. - 301 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга).

9. Кемпбэлл Р., Как справляться с гневом ребенка: Мирт; 2000.

10. Кумарина Г.Ф., Методика отбора детей в коррекционные классы. Методическое пособие НИИ общей педагогики АПНСССР М,1990.

11. Лебединский В. В., Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование).

12. Малофеев Н.Н., Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996. Ч. 1.

13. Монтессори М., О принципах моей школы. – М., 1999.

14. Нет «необучаемых» детей : кн. о ран. вмешательстве / под ред. Е. В. Кожевниковой и Е. В. Ключковой ; авт. Н. Б. Баранова и др. – СПб. : Каро, 2007. – 346 с. – (Коррекционная педагогика).

15. Питерс Т. Аутизм : От теорет. понимания к пед. воздействию : Кн. для педагогов-дефектологов. - М. : Владос, 2003. - 238 с. - (Коррекционная педагогика).

16. Рубинштейн С. Я., Психология умственно отсталого школьника – М., 1979. 1. Умственно отсталый ребенок / Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данилевского. – М., 1935.

17. Фромм Э., Анатомия человеческой деструктивности. / Пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т. В. Панфилова, Издательство: АСТ Серия: Philosophy, 2004.

18. Шипицина Л. М., Старое и новое: социальная защита в России. СПб., 1997.

19. Экман П., Почему дети лгут /Перевод с английского С.С. Степанова , М.: Педагогика-Пресс, 1993.

20. Ястребова Л.В., Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ / А. В. Ястребова, М.: АРКТИ 1997.

Информационные средства обеспечения освоения дисциплины

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Дефектология [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

2. Кукушкина О.И. Коррекционная (специальная) педагогика [Электронный ресурс] / О.И.Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

3. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Российское образование федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
3. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

10. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/> «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: (проектор, доска) видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. – для проведения лекций-презентаций, просмотра записей занятий и внеурочной работы по коррекционной педагогике.
- Компьютерный класс – для доступа к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на занятиях, для тестового контроля знаний.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Методология научно-исследовательской деятельности в образовании»

Автор программы:
Бганко О.Д., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с использованием знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Методология научно-исследовательской деятельности в образовании».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования		ПК-11	
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретико-методологические основы педагогического исследования	ОПК-2	ПК-11	
2.	Базовые компоненты научно-педагогического исследования	ОПК-2	ПК-11	
3.	Принципы организации педагогического эксперимента в начальной школе	ОПК-2	ПК-11	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять теоретико-методологические основы педагогического исследования в своей	ОПК-2	ПК-11	

	педагогической практике			
2.	Организовать проведение педагогического эксперимента в начальной школе	ОПК-2	ПК-11	
3.	Провести анализ результатов педагогического эксперимента в начальной школе	ОПК-2	ПК-11	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Введение в методологию научно-исследовательской деятельности в образовании	6	4	2	Собеседование
1.1	Научно-исследовательская деятельность в образовании: проблемы, особенности, требования.		2		
1.2	Сущность процесса научного познания. Характеристики, принципы и требования к процессу научного познания		2		
1.3	Культура научно-исследовательской деятельности педагога начальной школы.			2	Результат п/р
2	Теоретико-методологические основы педагогического исследования	6	4	2	
2.1	Сущностное понимание «методологии педагогической науки». Методы педагогического исследования		2		
2.2	Методологический аппарат педагогического исследования.		2		
2.3	Этапы конструирования логики и проведение педагогического исследования.			2	Результат п/р
3	Базовые компоненты научно-педагогического исследования.	6	2	4	

3.1	Основные этапы научно-педагогического исследования		2		
3.2	Работа с научной информацией по изучению степени разработанности проблемы в педагогической теории и на практике			2	Результат п/р
3.3	Требования к написанию и оформлению теоретической части педагогического исследования			2	Результат п/р
4	Организация педагогического эксперимента в начальной школе	6	2	4	
4.1	Эксперимент как метод исследования		2		
4.2	Организация и опытно-экспериментальной работы по теме исследования.			2	Результат п/р
4.3	Подготовка к процедуре защиты проведенного исследования.			2	Результат п/р
	Итого:	24	12	12	Зачет

2.2. Учебная программа

Темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Научно-исследовательская деятельность в образовании: проблемы, особенности, требования.	Лекция, 2 ч	Определение науки и научного исследования. Научно-педагогическое знание: критерии научности, формы представления. Единство и различие педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Психологические аспекты исследовательской деятельности учителя. Исследовательская деятельность в школе. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности. Характеристика исследовательских умений педагога.
Сущность процесса научного познания. Характеристики, принципы и требования к процессу научного познания	Лекция, 2 ч	Понятие педагогического исследования. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования. Виды научных и методических работ и формы их представления: реферат, контрольная работа, курсовая и дипломная работа, магистерская, кандидатская, докторская диссертация, монография, научная книга, научная статья, программы, учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), электронное издание.
Культура научно-исследовательской деятельности педагога начальной школы.	Практическая работа, 2 ч	Обсуждаемые вопросы: 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 2. Педагогическое исследование в деятельности учителя: цели, задачи и функции. 3. Составление словаря основных понятий научно-исследовательской деятельности педагога.
Сущностное	Лекция, 2 ч	Методологические принципы и методологические

<p>понимание «методологи педагогической науки». Методы педагогического исследования</p>		<p>подходы к педагогическому исследованию. Методы педагогического исследования и их классификация. Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования. Теоретические методы. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования (наблюдения, опросных методов, изучения школьной документации, ранжирования, социометрии и др.). Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных. Виды педагогических наблюдений. Метод экспертной оценки. Общая характеристика метода анкетирования, виды анкетирования.</p>
<p>Методологический аппарат педагогического исследования.</p>	<p>Лекция, 2 ч</p>	<p>Разработка методологического аппарата исследования: актуальность исследования, проблема исследования, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования и т.д. Определение проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности исследования. Требования к определению цели, объекта, предмета исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.</p>
<p>Этапы конструирования логики и проведение педагогического исследования.</p>	<p>Практическая работа, 2 ч</p>	<p>Разработка этапов педагогического исследования по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы и разработка методики исследования. 2. Разработка научно-исследовательского аппарата. 3. План проведения исследования. 4. Обработка и анализ полученных результатов. 5. Представление и передача информации
<p>Основные этапы научно-педагогического исследования</p>	<p>Лекция, 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение актуальности проблемы и выбор темы исследования – разработка научно-исследовательского аппарата – выбор опорных теоретико-методологических положений, единого замысла определяющих ход и предполагаемые результаты исследования – организация опытно-экспериментальной работы. – анализ, интерпретация, оформление результатов научно-исследовательской работы – подготовка к процедуре защиты проведенного исследования. – защита исследовательской работы.
<p>Работа с научной информацией по изучению степени разработанности</p>	<p>Семинарское занятие, 2 ч</p>	<p>Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности. Работа с нормативными документами, философской, исторической, научной,</p>

проблемы педагогической теории и на практике	в	специальной, периодической и научно-методической литературой. Методы анализа и рациональные приемы работы с научной информацией. Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация. Тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Составление библиографии. Составление списка литературы
Требования к написанию оформлению теоретической части педагогического исследования	Практическая работа, 2 ч	Требования к формулировке названий глав и параграфов и к содержанию. Рубрикация текста. Представление табличного и иллюстративного (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема) материала. Библиографическое описание: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации и др. Оценка качества научно-методических работ. Рецензирование научной, методической работы. Новизна исследования и теоретическая и практическая значимость работы.
Эксперимент как метод исследования	Лекция, 2 ч	Сущность и виды педагогического эксперимента. Цели, задачи экспериментальной части научного исследования. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Этапы проведения экспериментального исследования. Отбор методик. Оптимальность педагогического эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Контрольная и экспериментальная группы. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Обобщение и анализ, интерпретация, оформление результатов научно-исследовательской работы. Требования к написанию выводов по главам и заключения исследования. Требования к составлению списка литературы и редактирование текста работы. Определение эффективности педагогического исследования. Апробация работы. Оформление результатов исследования.
Организация и опытно-экспериментальной работы по теме исследования.	Практическая работа, 2 ч	Подготовка и проведение констатирующего эксперимента. Проектирование содержания и реализация формирующего эксперимента на практике. Особенности проведения заключительного этапа опытно-экспериментальной работы
Подготовка к процедуре защиты проведенного исследования.	Практическая работа, 2 ч	Требования к презентации и вступительной речи по защите проведенного исследования. Процедура защиты исследовательской работы и критерии ее качества и оценки.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Для определения уровня сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ, а также метод самодиагностики (представление обучающимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ обучающихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Для получения положительной итоговой оценки на зачете обучающийся обязан посещать занятия, проявлять активность в аудитории, выполнять в указанные сроки, выдаваемые ему задания, полностью соблюдать выполнение графика учебного процесса и положения по аттестациям.

Зачет принимается только после успешного выполнения программы и положительных результатов выполненных заданий.

Способ проведения зачета: Для допуска к зачету обучающийся должен сдать преподавателю все практические индивидуальные и самостоятельные задания.

Непосредственно на зачете слушателю может быть предложено ответить на несколько теоретических вопросов и один вопрос по закреплению навыков, приобретенных на практических занятиях.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Способ проведения зачета: Для допуска к зачету обучающийся должен сдать преподавателю все практические индивидуальные и самостоятельные задания. Непосредственно на зачете обучающемуся может быть предложено ответить на несколько теоретических вопросов и один вопрос по закреплению навыков, приобретенных на практических занятиях.

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущностное понимание определения науки и научного исследования.
2. Раскройте методологические характеристики научного исследования.
3. В чем сущность логики педагогического исследования.
4. Охарактеризуйте классификацию методов педагогического исследования.
5. Раскройте содержание этапов педагогического исследования.
6. Какие методы и приемы получения и переработки информации используют в исследовательской работе.
7. Назовите основные этапы исследовательской деятельности.
8. Кратко охарактеризуйте цели работы на каждом из этапов.
9. Раскройте логику организации и проведения эксперимента.
10. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к курсовым и выпускным квалификационным работам.
11. Как определяется и обосновывается проблема и актуальность исследования.

12. Какие требования предъявляются к постановке цели и задач исследования.

13. Каковы особенности подхода к определению объекта и предмета, разработки гипотеза исследования.

14. Каким образом определяется новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследований.

15. Охарактеризуйте наблюдение как педагогический метод исследования.

16. Раскройте требования к методике составления анкет.

17. В чем сущность проведения педагогического эксперимента.

18. Какие требования предъявляются к оформлению курсовых и дипломных работ.

19. Охарактеризуйте этапы подготовки к защите курсовых и дипломных работ.

Таблица рефлексивной самооценки

№	Тема	Уровни оценки			
		Затрудняюсь ответить	Могу воспроизвести записи лекции	Могу рассказать своими словами, объяснить, привести примеры	Могу использовать знания для выполнения самост. исслед. работы
1.	Понимаю, в чем состоит различие между научным и обыденным познанием				
2.	Знаю, что такое проблема исследования, откуда она берется				
3.	Знаю, что такое объект и предмет исследования				
4.	Могу сформулировать цель исследования				

5.	Могу определить задачи исследования				
6.	Могу определить гипотезу исследования				
7.	Знаю основные этапы проведения экспериментальной работы				
8.	Знаю основные методы, используемые в констатирующем эксперименте				
9.	Знаю, в чем состоит суть формирующего эксперимента				
10.	Знаю, для чего и как проводится контрольный эксперимент				
11.	Знаю, как оформляется курсовая работа и ВАР				

Задание обучающимся: поставьте «+» напротив каждого вопроса в той колонке «самооценки уровня ЗУН по предмету», которой соответствуют Ваши знания. Если Вы поставили «+» в 3-й колонке, Вы не освоили предмет; в 4-й – Вы освоили предмет на «3», в 5-й и 6-й колонках, Ваши знания могут быть оценены соответственно на «4» и «5».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Анисимова Н. П. Эффективность научно-исследовательской работы в педвузе: бакалавриат, магистратура, аспирантура (психолого-педагогический аспект) / Н. П. Анисимова, В. А. Мазиллов, О. В. Ракитина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. — Ярославль: ЯГПУ, 2012. — 131 с.

2. Ануфриев А.Н. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие для студ. пед. учеб. / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 5-ое изд., стер. – М.: Академия, 2008.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.– М.: Академия, 2006. – 208 с.
5. Закон Российской Федерации об авторском праве и смежных правах от 9 июля 1993г.
6. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования / Ю.З. Кушнер. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. - 66 с.

Дополнительная литература

1. Астанина С. Ю.. Научно-исследовательская работа студентов : (современные требования, проблемы и их решения): монография /С.Ю. Астанина, Н. В. Шестаков, Е. В. Чмыхова ; Современ. гуманитар. акад. - Москва : Изд-во Современного гуманитарного ун-та, 2012. - 155 с.
2. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2002.
3. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. Логико-методологические проблемы / Н. В Бордовская. – СПб.: Издательство РХГИ, 2001.
4. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Методические рекомендации. М. 2001.
5. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М., 1981.
6. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. — 158 с.

7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Академия, 2005.
8. Журавлев В.В. Введение в научное исследование. – М., 1988.
9. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1981.
10. Занина Л.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в системе уровневого профессионального образования. Ростов-на-Дону. 1999г.
11. Игенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1999.
12. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. – СПб., 2001. – Глава 9. Философия и методология науки. – С. 391-459.
13. Краевский В.В. Методология научного исследования / В.В. Краевский. Спб.: Спб.ГУП, 2001. - 210 с.
14. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие: [по направлению "Менеджмент"] / В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2012. 2 - 63 с. - (Высшее образование).
15. Невежин, Виктор Павлович. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: [учебное пособие] / В. П. Невежин. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2012. - 108 с.
16. Невежин, Виктор Павлович. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учеб. пособие / В. П. Невежин ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Финансовый ун-т, 2012. - 85 с.
17. Резник С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие: [для вузов] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 517 с. - (Менеджмент в науке).
18. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.
19. Скаткин М.Н. Методология и методы педагогических исследований / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1986. - 152 с.

20. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

21. Солсо Р., Кимберли М. Эксперимент: планирование, контроль, проведение, анализ. – М., 2003.

Интернет ресурсы

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat URL: <http://www.dissercat.com>
2. URL: Педагогическое образование. Библиотека. (window.edu.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. Интернет-портал «Психологические страницы. URL:

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Современные образовательные технологии»

Автор программы:
Бганко О.Д., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проблематику и классификацию современных педагогические технологии, используемые в начальном образовании	ПК-2, ПК-6		
2.	Педагогические технологии групповой работы с младшими школьниками	ПК-2, ПК-6		
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Планировать использование современных образовательных технологий в своей педагогической практике	ПК-2, ПК-6		
2.	Использовать разные виды современных образовательных технологий в своей работе	ПК-2, ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Теоретическая и психолого-педагогическая проблематика введения образовательных технологий в образовательный процесс начальной школы	6			
1.1	Современный подход в образовании на основе образовательных технологий		2		
1.2	Общая характеристика педагогических технологий		2		
1.3	Педагогическая технология как особый вид профессиональной деятельности.		2		Собеседование
2	Современные технологии и концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	6			
2.1	Обзор современных технологий обучения в начальной школе		2		
2.2	Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе			2	
2.3	Образовательные технологии в решении стратегических, тактических и оперативных задач педагогического процесса			2	Результаты деловой игры
3	Педагогические технологии групповой работы с младшими школьниками	6			
3.1	Технология групповой работы педагога с младшими школьниками			2	
3.2	Технология организации коллективной творческой		2		

	деятельности младших школьников				
3.3	Игровые технологии в образовательном процессе начальной школы			2	Результаты Круглого стола
4	Технологии открытого образования	6			
4.1	Палитра инновационных технологий и приемов в начальном образовании		2		
4.2	Исследовательские и поисковые технологии			2	
4.3	Инновационные технологии и педагогическое творчество в деятельности учителя начальной школы			2	Презентация
Итого:		24	12	12	Зачет

2.2. Учебная программа

Темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Современный подход в образовании на основе образовательных технологий	Лекция, 2 ч	Теоретические основы образовательных технологий. История вопроса внедрения традиционных технологий и технологических инноваций в образовании. Психолого-педагогическая проблематика введения технологических инноваций в образовательный процесс.
Общая характеристика педагогических технологий	Лекция, 2 ч	Общее и особенное в понятиях «образовательные технологии» и «модели обучения и воспитания». Соотношение технологии и методики обучения. Задачи и функции педагогической технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принципы разработки технологий в современном образовании. Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач & Проектирование и процесс решения педагогических задач в образовательном процессе начальной школы.
Педагогическая технология как особый вид профессиональной	Лекция, 2 ч	Педагогическая технология как предварительное проектирование образовательного процесса. Фазы формирования поведения: планирование, диагностическая, рецептурная, реализация

деятельности.		намеченного плана, оценка результата. Элементы педагогической технологии. Характерные особенности и признаки педагогических технологий. Критерии технологичности. Целостность технологии. Репродуктивные, продуктивные и алгоритмические технологии обучения в начальной школе.
Обзор современных технологий обучения в начальной школе	Лекция, 2 ч	Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения. Разновидности образовательных технологий: традиционная, проблемного обучения, программированного обучения, личностно-ориентированного обучения, разноуровневого обучения, адаптивного обучения, развивающего обучения, дифференцированного и модульного обучения и др.
Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе	Семинарское занятие, 2 ч	Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь концепций и технологий воспитания. 2. Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. 3. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания Н.Е. Щурковой и др.
Образовательные технологии в решении стратегических, тактических и оперативных задач педагогического процесса	Деловая игра, 2 ч	Вопросы для обсуждения: 1. Проектирование педагогических технологий. 2. Проектирование процесса обучения. 3. Особенности проектировочной деятельности учителя. 4. Процедура дидактического проектирования: этапы проектировочной деятельности; анализ исходных данных; выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения; определение особенностей деятельности учителя в соответствии с разработанной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки: 1. Проектирование и процесс решения педагогических задач на примере технологии В.М. Монахова, технологии В.К. Дьяченко, модульной педагогической технологии, проблемно-модульной, технологии основанной на идеях М. Монтессори, технологии Н.Е. Щурковой. 2. Сущность технологичности практических образцов: коллективная система обучения – КСО. 3. Обучение творческому мышлению в

		разработках ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.
Технология групповой работы педагога с младшими школьниками	Семинарское занятие, 2 ч	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Группа как совокупный субъект деятельности. <p>Педагогические условия организации работы младших школьников в группе: социально-психологический климат, ситуации успеха и неуспеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятия «социально-психологический климат», «социально-психологическая атмосфера», их соотношение. Средства влияния на психологический климат. Система профессиональных умений по созданию психологического климата. 3. Понятие «ситуация успеха», педагогическое значение ее создания. Технология создания ситуации успеха 4. Понятие «ситуация неуспеха», ее значение в процессе развития личности. Условия, определяющие необходимость создания ситуации неуспеха. Технология создания ситуации неуспеха.
Технология организации коллективной творческой деятельности младших школьников	Лекция, 2 ч	<p>Сущность технологии коллективной творческой деятельности. Этапы организации коллективно-творческого дела в группе, их характеристика. Организационные формы КТД. Планирование коллективно-творческого дела с младшими школьниками.</p>
Игровые технологии в образовательном процессе начальной школы	Круглый стол, 2 ч	<p>Понятие игры, ее функции. Классификации игр. Структура игры. Технология организации и проведения подвижных и ролевых игр с младшими школьниками. Технологии дидактических игр. Каталог игровых интерактивных методик. Цели и задачи интерактивных уроков. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки</p>

<p>Палитра инновационных технологий и приемов в начальном образовании</p>	<p>Лекция, 2 ч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. 2. Технологические приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. 3. Диалоговые и дискуссионные технологии. 4. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». 5. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
<p>Исследовательские и поисковые технологии</p>	<p>Семинарское занятие, 2 ч</p>	<p>Метод проектов. Исследовательский подход к обучению. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии как путь обогащения содержания образования, использование интегрированных курсов.</p>
<p>Инновационные технологии и педагогическое творчество в деятельности учителя начальной школы</p>	<p>Семинарское занятие, 2 ч</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристический компонент инновационной деятельности учителя. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности. 2. Виды инновационных уроков. Каталог интерактивных методик. Цели и задачи интерактивных уроков. Технология подготовки и методика проведения инновационных уроков. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Критерии оценки инновационного урока. 3. Информационная карта инновационной деятельности учителя (составление информационной карты). 4. Самоанализ и рефлексия инновационной деятельности учителей-практиков.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Проверка качества усвоения материала дисциплины проводится в устной и письменной форме при выполнении творческих и контрольных заданий, как индивидуально, так и в микрогруппах.

Изучение дисциплины завершается **зачетом**, для получения которого студенты должны обобщить и представить свой опыт в качестве презентации своей инновационной деятельности с применением образовательных технологий и ответить на два вопроса для зачета.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по выполненным заданиям и всем разделам программы, выносимым на зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие технологии, «образовательной» и «педагогической» технологии, методики, метода.
2. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
3. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
4. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
5. Проектирование и процесс решения педагогических задач в начальной школе.
6. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
7. Обзор педагогических технологий применяемых в своей профессиональной деятельности.
8. Технология педагогической оценки в начальной школе.
9. Технология организации групповой деятельности младших школьников.

10. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе начальной школы.

11. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе начальной школы.

12. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.

13. Технология программированного обучения.

14. Компьютерное обучение в начальных классах.

15. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

16. Технология разноуровневого обучения в начальной школе.

17. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.

18. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

19. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

20. Технология адаптивного обучения в начальной школе.

21. Технология проектного обучения в начальной школе.

22. Современные концепции воспитания младших школьников.

23. Традиционная технология воспитания в начальной школе.

24. Технология организации коллективного творческого дела с младшими школьниками.

25. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.

26. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе

27. Понятие игры, ее роль в воспитании и обучении младших школьников.
Классификации игр.

28. Технология организации и проведения разных игр с младшими школьниками.

29. Технология проведения внеурочного воспитательного дела с младшими школьниками.

30. Технология анализа внеклассного воспитательного дела с младшими школьниками.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Педагогика : учебное пособие [Текст] Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 576с.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии [Текст] В.Ю. Питюков – М, 2006. – 192с.
3. Полат Е.С., Бухаренко М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаренко. – М.: Академия, 2007. – 224с.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа [Текст] В.С. Кукушин. – Ростов – н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 448с.
5. Кларин М. В. Технологии обучения: идеал и реальность. – Рига, 1999.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320с.
8. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов.– М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160с.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
2. Беспалько В.П. Слагаемые пед. технологии. М.: Педагогика, 1989.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.

4. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий: [основной обучающий инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] В.В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 2006. - 192с. – (Биб-ка ж. «Директор школы)
5. Информационные технологии в российском образовании/сост.: И.Б. Шиян; автор идеи А.И. Адамский. - М.: Эврика, 2003. - 144с. - (Биб-ка культурно-образовательных инициатив)
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. - 367с.
7. Муравьева Г.В. Проектирование технологий обучения: Учебное пособие. Иваново, ИПКиППК, 2001.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.
9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400с.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств] Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий)
11. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии Е.В. Советова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 285с.
12. Современные образовательные (обучающие) технологии. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. - 3-е изд., испр.- М.: Издат. центр «Академия», 2006.
13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: [осн. направленность книги – определение условий реализации собственно технологического подхода на

примере реализации деятельностно-ориентированных методов обучения, как в целостном учебном процессе, так и на конкретном занятии]. Ю.Г.Фокин: – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-240с.

14. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-методич. материалов для пед. вузов /Нац. Фонд подг. кадров. - М.: Унив. кн., 2008. - 557с. - (Библиотека Системы Образования).

15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология [Текст] Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2002. – 224с.

16. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] Н.Е. Щуркова – М.: Пед. общество, 1998. – 250с.

17. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М. Педагогика, 1979.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Безопасность жизнедеятельности»

Автор программы:
Якушкина А.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательных организациях.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации	ОПК-2 ПК-7		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Помочь обучающимся в необходимых для этого случаях	ОПК-2 ПК-7		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 12 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации	6	6		
2.	Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся	6		6	
Итого:		12	6	6	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации	Лекция - 6 ч	Понятие безопасности. Принципы ее обеспечения. Виды опасностей. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация, поражающие факторы, стадии развития. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Государственная система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.
2. Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся	Практическое занятие - 6 ч	Первая помощь. Правовые основы. Технология оценки ситуации и сбора информации. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкретных ситуациях. Вопросы обеспечения личной безопасности. Конфликты, страх, паника. Здоровый образ жизни.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, который проходит очно. Обучающимся предлагается два вопроса: теоретический и практический. Практический вопрос подразумевает, что обучающийся демонстрирует практические умения оказания первой помощи.

Контрольные вопросы к зачету (теоретические):

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Понятия «опасность».
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.
4. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация.
5. Принципы и основные способы защиты населения и их краткая характеристика.
6. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
7. Общие принципы оказания первой помощи.
8. Первая помощь при ранениях и травмах.
9. Первая помощь при отравлении, обмороке, утоплении, ударе током.
10. Первая помощь при тепловом ударе, ожоге, переохлаждении.
11. Экстремальные ситуации в природе, причины возникновения, способы поведения и выживания.
12. Экстремальные ситуации в быту, причины возникновения, способы безопасного поведения и действий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. М. : Дашков и Ко, 2013. - 453с. - («Учебные издания для бакалавров»). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>. Рекомендовано

уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ - Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Социальная работа», «Сервис», «Туризм», «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр»).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие под ред. Л.А. Муравей. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер и проектор для демонстрации презентации
- Муляжи, материалы для проведения тренировочных мероприятий по оказанию первой помощи
- Плакаты и таблицы

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Русский язык»

Автор программы:
Хаймович Л.В., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения системных сведений о современном русском языке и использования теоретических знаний и практических умения для овладения методикой преподавания русского языка в начальной школе.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3		
2.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОПК-6		
3.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные единицы языка, их признаки	ОПК-3 ОПК-6		
2.	Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	ПК-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Логически верно строить устную и письменную речь	ОПК-3, ОПК-6		
2.	Опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального	ПК-1		

	языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов			
5.	Анализировать используемые в практике различные учебники русского языка для начальных классов	ОПК-6, ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 158 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Лексика и фразеология	28	12	16	
1.1	Лексика русского языка как система. Структурные признаки слова. Слово как единство звучания и значения. Определение слова. Лексическое значение слова.	4	2	2	
1.2	Многозначность слов в русском языке. Основные типы значения слов. Омонимия и многозначность; антонимия, синонимия.	6	2	4	Самостоятельная работа
1.3	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	6	4	2	Тест
1.4	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.	6	2	4	
1.6.	Предмет фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки.	6	2	4	Контрольная работа

	Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Контрольная работа.				
2	Фонетика	24	12	12	
2.1	Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы речи. Фонетические средства. Мелодика речи.	4	4		
2.2	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и гласных звуков. Классификация согласных и гласных по различным основаниям.	6	4	2	
2.3	Фонетическая транскрипция: понятие и практическое применение. Фонетические процессы.	4	2	2	Самостоятельная работа
2.4	Понятие слога. Типы слогов. Слогоделение, деление на морфемы и правила переноса слов. Ударение. Типы русского ударения. Особенности русского ударения.	2		2	
2.5	Основные понятия фонологии: звуки речи и звуки языка, фонема и ее признаки (самостоятельные и зависимые), чередование. Типы чередований.	4	2	2	
2.6	Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения, базирующиеся на современных фонетических законах русского языка	2		2	
2.7	Графика. История возникновения и развития письма. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Контрольная работа.	2		2	Контрольная работа
3	Словообразование. Морфология.	58	30	28	
3.1	Словообразование	22	10	12	
3.1.1	Словообразование как раздел науки о языке. Две составные части словообразования: морфемика и словообразование. Слова мотивированные (производные) и немотивированные.	2	2		

	Мотивирующие слова. Словообразовательное значение.				
3.1.2	Понятие морфа и морфемы. Алломорфы (варианты) морфемы. Синонимия, антонимия и многозначность морфем. Классификация морфем по их роли, месту и функции.	8	4	4	
3.1.3	Словообразование синхронное и историческое. Исторические процессы изменения структуры слова.	4	2	2	
	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	4	2	2	
3.1.4	Словообразовательный и морфемный анализ. этимологический анализ. Связь морфемики и словообразования с орфографическим минимумом, изучаемым в начальной школе. Контрольная работа.	4		4	Контрольн ая работа
3.2	Морфология	36	20	16	
3.2.1	Грамматические категории, значения. Лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в современном русском языке.	6	4	2	
3.2.2	Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного.	4	2	2	
3.2.3	Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного.	4	2	2	
3.2.4	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Местоимение как часть речи. Классификации местоимений.	4	2	2	Тест «Имена»
3.2.5	Глагол как часть речи.	6	4	2	
3.2.6	Причастие, деепричастие.	2	2	2	
3.2.7	Наречие, слова категории состояния.	2	2	2	
3.2.8	Модальные слова.	2	2		
3.2.9	Служебные части речи: предлог, частица, союз. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольная работа.	6	4	2	Контрольн ая работа

4	Синтаксис и пунктуация	48	26	22	
4.1	Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксические единицы.	4	2		
4.2	Словосочетание и слово. Классификация словосочетаний.	6	4	2	Самостоятельная работа
4.3	Основные признаки предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Простое предложение.	4	2	2	
4.4	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение. Связь сказуемого с подлежащим.	4	2	2	
4.5	Односоставные предложения. Классы и типы односоставных предложений. Предложения полные и неполные.	8	4	4	Тест
4.6	Осложненное предложение. Знаки препинания.	8	4	4	
4.7	Актуальное членение предложения.	2		2	Самостоятельная работа.
4.8	Сложное предложение. Виды сложного предложения. Знаки препинания.	6	4	2	
4.9	Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица. Абзац. Период.	4	2	2	
4.9а	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания. Контрольная работа.	4	2	2	Итоговая контрольная работа, экзамен
Итого:		158	80	78	

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Лексика и фразеология		
Тема 1. Лексика русского языка как система.	Лекция, 2 часа	Лексика русского языка как система. Предмет и задачи лексикологии. Структурные признаки слова: фонетическая оформленность, лексикологическая отнесенность, графическая цельнооформленность, непроницаемость. Слово как единство звучания и значения. Определение слова. Компоненты лексического значения слова.

		<p>Способы выражения лексического значения слова. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики. Связь лексического значения и грамматической характеристики слова. Формы слова и варианты. Структурные признаки слова.</p> <p>Слово как единство звучания и значения. Определение слова. Лексическое значение слова</p>
<p>Тема 2. Многозначность слов в русском языке. Основные типы значения слов. Омонимия и многозначность; антонимия, синонимия.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Многозначность слов в русском языке. Основные типы значения слов. Прямые и переносные значения слов, способы образования переносных значений слов. Регулярные типы многозначности. Метафора языковая и индивидуально авторская. Метонимия. Виды метонимии. Синекдоха.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Средства выразительности речи, основанные на многозначности.</p> <p>Омонимия, ее использование в детской литературе. Омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимия в детской речи. Синонимия. Определение синонимов, синонимического ряда. Типы синонимов в современном русском языке: а) синонимы, различающиеся оттенками значения; б) стилистические синонимы; в) стилевые синонимы, г) абсолютные синонимы.</p> <p>Антонимия. Объективность существования антонимии в языке и ее отражение в сознании человека. Антонимия и синонимия. Семантические группы антонимов. Структурные типы антонимов: однокорневые и разнокорневые. Приемы использования антонимов в художественной речи. Антитеза. Оксюморон.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<p>Тема 3. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Понятие об исконно русской лексике. Индоевропейские слова в русском языке. Собственно русские слова. Старославянизмы в русском языке, их признаки и характер использования в языке художественной литературы.</p> <p>Причины заимствования слов. Историческая обусловленность заимствования групп слов из разных языков. Кальки, их типы. Принципы отражения происхождения слов в толковых словарях. Этимологические словари русского языка. Словари иностранных слов.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Понятие об исконно русской лексике. Индоевропейские слова в русском языке.</p>

		<p>Собственно русские слова. Старославянизмы в русском языке, их признаки и характер использования в языке художественной литературы.</p> <p>Причины заимствования слов. Историческая обусловленность заимствования групп слов из разных языков. Кальки, их типы. Принципы отражения происхождения слов в толковых словарях. Этимологические словари русского языка. Словари иностранных слов.</p>
<p>Тема 4. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения экспрессивно-стилистической.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Принципы деления русской лексики на активную и пассивную. Способы расширения активного и пассивного словарного запаса школьника на уроках чтения и русского языка. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Их роль в языке. Классификация архаизмов. Исторические словари русского языка. Неологизмы, их типы: семантические и словообразовательные. Отражение пассивной лексики в толковых словарях.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Принципы деления лексики на общеупотребительную и необщеупотребительную. Необщеупотребительная лексика как ограниченная в своем употреблении определенной сферой. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика. Терминология как система наименований научно-технических понятий. Профессионализмы как неофициальные названия профессиональных понятий и объектов. Жаргонная лексика. Нейтральная лексика как основа любого стиля. Стилистическая окраска слов, ее объективный характер. Стилистические пометы в толковых словарях. Экспрессивно-оценочная лексика. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.</p>
<p>Тема 5. Предмет фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Явления схожие с фразеологией. Лексикография как</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Предмет фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки (по классификации В.В. Виноградова). Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Происхождение фразеологии. Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей: переводные (двуязычные и многоязычные) и</p>

раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		толковые. Основные аспектные словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
	Практическое занятие, 2 часа	Предмет фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки (по классификации В.В. Виноградова). Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Происхождение фразеологии. Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей: переводные (двуязычные и многоязычные) и толковые. Основные аспектные словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Контрольная работа.
Раздел 2. Фонетика		
Тема 1. Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы речи: фраза, фонетическое слово, слог, звук. Фонетические средства: звуки, ударения, интонация, пауза. Мелодика речи.	Лекция, 4 часа	Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Акустические свойства речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Особенности русского слогоделения. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Фразовое, текстовое, логическое ударение. Интонация: ее элементы и функции.
Тема 2. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и гласных звуков. Классификация согласных и гласных по различным основаниям.	Лекция, 4 часа	Согласные и гласные звуки, их акустические, артикуляционные и фонетические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, участию голоса и шума, по твердости и мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по ряду и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция и др. Исторические чередования как результат фонетических изменений. Морфологические чередования.
	Практическое занятие, 2 часа	Согласные и гласные звуки, их акустические, артикуляционные и фонетические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, участию голоса и шума, по твердости и мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по ряду и

		степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция и др. Исторические чередования как результат фонетических изменений. Морфологические чередования.
Тема 3. Фонетическая транскрипция: понятие и практическое применение.	Лекция, 2 часа	Русская фонетическая транскрипция. Фонетические процессы. Знаки фонетической транскрипции Обозначение гласных и согласных звуков.
	Практическое занятие, 2 часа	Русская фонетическая транскрипция. Фонетические процессы. Знаки фонетической транскрипции Обозначение гласных и согласных звуков.
Тема 4. Понятие слога. Типы слогов. Слоговое деление и правила переноса.	Практическое занятие, 2 часа	Соотношение слоговое деления, деления на морфемы и правил переноса слов. Ударение. Типы русского ударения. Особенности русского ударения. Лексическая и грамматическая функции русского ударения.
Тема 5. Основные понятия фонологии: звуки речи и звуки языка, фонема и ее признаки, чередование. Типы чередований	Лекция, 2 часа	Фонема. Фонологическая система русского языка. Сильные и слабые позиции. Варианты и вариации. Состав и система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости. Непарные фонемы. Фонематическая транскрипция
	Практическое занятие, 2 часа	Фонема. Фонологическая система русского языка. Сильные и слабые позиции. Варианты и вариации. Состав и система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости. Непарные фонемы. Фонематическая транскрипция
Тема 6. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения.	Практическое занятие, 2 часа	Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения. Произношение гласных звуков под ударением. Произношение безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Ударение в составе орфоэпии. Произношение некоторых аббревиатур. Произношение иноязычных слов. Произношение русских имен и отчеств. Некоторые нормы русского словесного ударения.

		Безударные и слабоударяемые слова. Слова с побочным ударением. Ударение в менах существительных. Ударение в именах прилагательных, глаголах и причастиях. Трудные случаи усвоения ударения в русском языке. Ударение подвижное и неподвижное. Изучение орфоэпических словарей.
Тема 7. Графика. История возникновения и развития письма. Состав современного русского алфавита.	Лекция, 2 часа	Причины, история возникновения и развития письма: рисуночное письмо, пиктография, идеография, логография, слоговое и звуковое письмо. Использование разных систем письма в современной культуре. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонетический и позиционные принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <J>. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Гласные после шипящих и Ц. Значения букв. Правила переноса слов. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.
Раздел 3.1. Словообразование		
Тема 1. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика и словообразование.	Лекция, 2 часа	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и законы их образования. Две составные части словообразования: морфемика и словообразование. Слова мотивированные (производные) и немотивированные. Мотивирующие слова. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического. Связь словообразования с лексикологией и морфологией.
Тема 2. Морф и морфема. Алломорфы (варианты) морфемы. Синонимия, антонимия и многозначность морфем. Классификация морфем.	Лекция, 4 часа	Понятие морфа и морфемы. Алломорфы (варианты) морфемы. Синонимия, антонимия и многозначность морфем. Классификация морфем по их роли, месту и функции. Основа слова. Корневые и суффиксальные морфемы. Аффиксоиды. Префикс. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Форманты. Окончания, их роль, условия выделения. Постфикс. Интерфикс. Корень и основа слова. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Членимая, связанная основы.
	Практическое занятие, 2 часа	Понятие морфа и морфемы. Алломорфы (варианты) морфемы. Синонимия, антонимия и многозначность морфем. Классификация морфем по их роли, месту и

		функции. Основа слова. Корневые и суффиксальные морфемы. Аффиксоиды. Префикс. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Форманты. Окончания, их роль, условия выделения. Постфикс. Интерфикс. Корень и основа слова. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Членимая, связанная основы.
Тема 3. Словообразование синхронное и историческое. Исторические процессы изменения структуры слова.	Лекция, 2 часа	Словообразование синхронное и историческое. Исторические процессы изменения структуры слова. Понятие производности основы. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Наложение морфем. Утрата смысловой общности. Отношения между производящим и производным словом (с семантической, структурной и стилистической точек зрения).
	Практическое занятие, 2 часа	Словообразование синхронное и историческое. Исторические процессы изменения структуры слова. Понятие производности основы. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Наложение морфем.
Тема 4. Способы словообразования Морфологические и неморфологически е способы словообразования	Лекция, 2 часа	Способы словообразования. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ. Цели морфемного и словообразовательного анализа. Содержание морфемного словообразовательного и этимологического анализа. Связь морфемики и словообразования с орфографическим минимумом, изучаемым в начальной школе.
	Практическое занятие, 2 часа	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ. Содержание морфемного словообразовательного и этимологического анализа. Связь морфемики и словообразования с орфографическим минимумом, изучаемым в начальной школе.
Тема 5. Словообразователь	Практическое занятие, 4 часа	Способы словообразования. Значение термина «способ словообразования» в

<p>ный, морфемный и этимологический анализ. Связь морфемики и словообразования с орфографическим минимумом, изучаемым в начальной школе.</p>		<p>синхронном и диахроническом словообразовании. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ. Цели морфемного и словообразовательного анализа. Содержание морфемного словообразовательного и этимологического анализа. Связь морфемики и словообразования с орфографическим минимумом, изучаемым в начальной школе. Контрольная работа.</p>
Раздел 3.2. Морфология		
<p>Тема 1. Грамматические категории, значения. Лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в современном русском языке.</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>1.1.1.1.1.1 Морфология как составная часть грамматики. Грамматические категории. Грамматические значения. Лексическое и грамматическое значения слов. Лексико-грамматические разряды слов и система и частей речи в современном русском языке. Части речи знаменательные и служебные. Основные признаки выделения самостоятельных частей речи: обобщенное значение, комплекс морфологических категорий и общность основных синтаксических функций. Разница между служебными и знаменательными частями речи. Система частей речи. Место междометий и модальных слов в системе частей речи.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа.</p>	<p>Лексико-грамматические разряды слов и система частей речи в современном русском языке. Части речи знаменательные и служебные. Основные признаки выделения самостоятельных частей речи: обобщенное значение, комплекс морфологических категорий и общность основных синтаксических функций. Разница между служебными и знаменательными частями речи. Система частей речи. Место междометий и модальных слов в системе частей речи.</p>
<p>Тема 2. Имя существительное как часть речи. Категории имени</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение, категории рода, числа, падежа. Лексико-грамматические разряды существительных. Обобщенное</p>

существительного		<p>значение имен существительных. Склонение имен существительных. Категория рода имен существительных. Средства выражения категории рода. Распределение существительных по родам. Род аббревиатур и несклоняемых имен существительных. Родовые различия личных имен существительных. Категория числа имен существительных. Значение и грамматическое выражение форм числа. Разряды существительных, употребляющихся только в единственном и только во множественном числе. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей. Способы выражения категории падежа. Содержание категории склонения имен существительных. Классификация существительных по типам склонения. Варианты падежных окончаний.</p>
Тема 2. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного	Практическое занятие, 2 часа	<p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение, категории рода, числа, падежа. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имен существительных. Категория рода имен существительных. Средства выражения категории рода. Распределение существительных по родам. Категория числа имен существительных. Значение и грамматическое выражение форм числа. Разряды существительных, употребляющихся только в единственном и только во множественном числе. Категория падежа имен существительных. Содержание категории склонения имен существительных.</p>
Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного.	Лекция, 2 часа	<p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение прилагательного. Морфологические особенности: характер категории рода, числа, падежа. Синтаксические функции имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. История кратких и полных форм имен прилагательных. Формы субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение прилагательных Образование прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Степени сравнения имен прилагательных. Их</p>

		образование. Нормы ударения при употреблении кратких прилагательных.
Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного.	Практическое занятие, 2 часа	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение прилагательного. Морфологические особенности: характер категории рода, числа, падежа. Синтаксические функции имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. История кратких и полных форм имен прилагательных. Формы субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение прилагательных Образование прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Степени сравнения имен прилагательных. Их образование. Нормы ударения при употреблении кратких прилагательных.
Тема 4. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Местоимение как часть речи. Классификации местоимений.	Лекция, 2 часа	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Разряды числительных как особой части речи, их семантика, морфологические признаки, синтаксические особенности. Местоимение как часть речи. Семантическая классификация местоимений. Специфика семантики местоимений. Классификация местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Морфологические особенности местоимений. Склонение местоимений. Пронаминализация. Переход местоимений в другие части речи.
Тема 4. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Местоимение как часть речи. Классификации местоимений.	Практическое занятие, 2 часа	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Разряды числительных как особой части речи, их семантика, морфологические признаки, синтаксические особенности. Местоимение как часть речи. Семантическая классификация местоимений. Специфика семантики местоимений. Классификация местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Морфологические особенности местоимений. Склонение местоимений. Пронаминализация. Переход местоимений в другие части речи. Тест.
Тема 5. Глагол как часть речи.	Лекция, 4 часа	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов (продуктивные).

		<p>Определение глагольного класса. Типы спряжения глагола. Исключения. Категории глагола. Вид. Глаголы, имеющие коррелятивные видовые пары. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Предикативность – атрибутивность. Залог. Морфологические и синтаксические средства выражения залога. Наклонение. Отношение действия к реальной действительности как содержание категории наклонения. Время. Категория времени глагола как выражение отношения к моменту речи. Личность - безличность. Лицо. Число. Род. Лексико-грамматические разряды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение и время.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов (продуктивные). Определение глагольного класса. Типы спряжения глагола. Исключения. Категории глагола. Вид. Глаголы, имеющие коррелятивные видовые пары. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Предикативность – атрибутивность. Залог. Морфологические и синтаксические средства выражения залога. Наклонение. Отношение действия к реальной действительности как содержание категории наклонения. Время. Категория времени глагола как выражение отношения к моменту речи. Личность - безличность. Лицо. Число. Род. Лексико-грамматические разряды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение и время.</p>
<p>Тема 6. Причастие, деепричастие.</p>	<p>Лекция, 2 часа.</p>	<p>Причастие как атрибутивная форма глагола. Грамматические признаки глагола в причастии. Грамматические признаки прилагательного в причастии. Способы образования причастий. Переход причастий в другие части речи. Деепричастие как форма глагола, совмещающая признаки глагола и наречия. Глагольные признаки деепричастия. Признаки наречия в деепричастии. Синтаксические особенности деепричастия. Переход деепричастий в другие части речи.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Причастие как атрибутивная форма глагола. Грамматические признаки глагола в причастии. Грамматические признаки</p>

		<p>прилагательного в причастии. Способы образования причастий. Переход причастий в другие части речи.</p> <p>Деепричастие как форма глагола, совмещающая признаки глагола и наречия. Глагольные признаки деепричастия. Признаки наречия в деепричастии. Синтаксические особенности деепричастия. Переход деепричастий в другие части речи.</p>
Тема 7. Наречие, слова категории состояния.	Лекция, 2 часа	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения. Слова категории состояния.
	Практическое занятие, 2 часа	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения. Слова категории состояния.
Тема 8. Модальные слова. Тема	Лекция, 2 часа	Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Разряд по значению (утверждающие реальность высказывания; выражающие значение возможности, неуверенности).
	Практическое занятие, 2 часа	Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Разряд по значению (утверждающие реальность высказывания; выражающие значение возможности, неуверенности).
Тема 9. Служебные части речи: предлог, частица, союз. Междометия и звукоподражательные слова.	Лекция, 4 часа	<p>Отличие служебных частей речи от знаменательных. Семантика служебных частей речи.</p> <p>Частицы как часть речи. Разряды по значению: смысловые: указательные, определительные, выделительно-ограничительные, усилительные; модальные. Место частиц в предложении.</p> <p>Предлоги. Семантика предлогов. Разряды по образованию: первообразные, производные: отыменные, отглагольные. Разряды по структуре: простые, сложные, составные. Соотношение предлогов с падежами.</p> <p>Союзы. Семантика союзов. Разряды по значению. Сочинительные: соединительные, противительные, разделительные, градационные. Подчинительные: изъяснительные, временные, уступительные, сравнительные, сопоставительные, ограничительные. Разряды по структуре: первообразные, производные.</p> <p>Междометия и их семантика. Разряды по образованию: первичные, производные. Разряды по значению эмоциональные, императивные.</p> <p>Отличие междометий от звукоподражательных слов.</p>

	Практическое занятие, 2 часа	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Семантика служебных частей речи. Частицы как часть речи. Разряды по значению: смысловые: указательные, определительные, выделительно-ограничительные, усилительные; модальные. Место частиц в предложении. Предлоги. Семантика предлогов. Разряды по образованию: первообразные, производные: отыменные, отглагольные. Разряды по структуре: простые, сложные, составные. Соотношение предлогов с падежами. Союзы. Семантика союзов. Разряды по значению. Сочинительные: соединительные, противительные, разделительные, градационные. Подчинительные: изъяснительные, временные, уступительные, сравнительные, сопоставительные, ограничительные. Разряды по структуре: первообразные, производные. Междометия и их семантика. Разряды по образованию: первичные, производные. Разряды по значению эмоциональные, императивные. Отличие междометий от звукоподражательных слов. Контрольная работа.
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		
Тема 1. Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксические единицы.	Лекция, 2 часа	Синтаксис как раздел науки о языке, изучающий структуру и семантику словосочетаний, предложений. Первичные единицы синтаксиса. Основные типы сочетаний слов. Основные единицы синтаксиса. Общность и различия синтаксических единиц.
Тема 2. Словосочетание и слово. Классификация словосочетаний.	Лекция, 4 часа	Словосочетание как единица синтаксиса. Структурные типы словосочетаний.
	Практическое занятие, 2 часа	Словосочетание как единица синтаксиса. Структурные типы словосочетаний. Самостоятельная работа.
Тема 3. Основные признаки предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Простое предложение.	Лекция, 2 часа.	Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, модальность, смысловая и интонационная завершенность предложения. Определение предложения с точки зрения различных направлений синтаксической науки. Особенности построения предложения в художественном стиле речи. Типы предложений по структуре, функции и

		эмоциональной окраске. Простые, сложные предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
	Практическое занятие, 2 часа	Типы предложений по структуре, функции и эмоциональной окраске. Простые, сложные предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
Тема 4. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение.	Лекция, 2 часа	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое. Отношение между главными членами предложения. Отношение между главными и второстепенными членами предложения. Формы и содержание сказуемых. Способы выражения подлежащих и сказуемых.
	Практическое занятие, 2 часа	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое. Отношение между главными членами предложения. Отношение между главными и второстепенными членами предложения. Формы и содержание сказуемых. Способы выражения подлежащих и сказуемых.
Тема 5. Односоставные предложения. Классы и типы односоставных предложений. Предложения полные и неполные.	Лекция, 2 часа	Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Классы односоставных предложений. Типы односоставных предложений. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Содержание понятий различных типов простых предложений.
	Практическое занятие, 2 часа	Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Классы односоставных предложений. Типы односоставных предложений. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Содержание понятий различных типов простых предложений.
Тема 6. Осложненное предложение. Знаки препинания.	Лекция, 4 часа	Особенности осложненного предложения. Средства осложнения. Добавочное сообщение в предложении и синтаксическая форма его выражения. Обособление определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид обособления.
	Практическое занятие, 4 часа	Особенности осложненного предложения. Средства осложнения. Добавочное сообщение в предложении и синтаксическая форма его выражения. Обособление определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид обособления. Самостоятельная работа.

Тема 7. Актуальное членение предложения.	Лекция, 2 часа	Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста.
	Практическое занятие, 2 часа.	Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста.
Тема 8. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Переходные случаи в сложном предложении. Знаки препинания.	Лекция, 4 часа	Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений по средству связи частей. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Типы сложносочиненных предложений. Средства связи частей. Смысловые отношения между компонентами. Сложноподчиненные предложения. Их структурно-семантические признаки, принципы классификации. Типы сложноподчиненных предложений, их особенности. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Их виды. Классификация.
	Практическое занятие, 2 часа	Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений по средству связи частей. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Типы сложносочиненных предложений. Средства связи частей. Смысловые отношения между компонентами. Сложноподчиненные предложения. Их структурно-семантические признаки, принципы классификации. Типы сложноподчиненных предложений, их особенности. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки

		бессоюзных сложных предложений. Их виды. Классификация.
Тема 9. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период как композиционно-стилистическая единица.	Лекция, 2 часа	Многочленные сложные предложения. Сложносочиненное, сложное бессоюзное предложения, состоящие из трех и более частей. Сложноподчиненные предложения, состоящие из одной главной и нескольких придаточных. Сложное синтаксическое целое как структурно смысловая единица. Средства связи частей в сложном синтаксическом целом. Автор и адресат сложного синтаксического целого. Абзац. Период как композиционно-стилистическая единица.
Тема 9. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период как композиционно-стилистическая единица.	Практическое занятие, 2 часа	Многочленные сложные предложения. Сложносочиненное, сложное бессоюзное предложения, состоящие из трех и более частей. Сложноподчиненные предложения, состоящие из одной главной и нескольких придаточных. Сложное синтаксическое целое как структурно смысловая единица. Средства связи частей в сложном синтаксическом целом. Автор и адресат сложного синтаксического целого. Абзац. Период как композиционно-стилистическая единица.
Тема 9а. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	Лекция, 2 часа	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и ее формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи.
	Практическое занятие, 2 часа	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и ее формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Итоговая контрольная работа, экзамен.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1. Текущий контроль:

- формы: тест, самостоятельная работа, контрольная работа -языковой разбор (в зависимости от раздела)
- оценочные материалы:

ТЕСТ

Лексика и фразеология

1. Дайте определение:

Лексикология –

Лексикон –

2. Расположите приведенные слова по «азбучному порядку», как в алфавитных словарях, а затем в обратном порядке, как в обратных словарях:

рюкзак, завтрак, фотоаппарат, вокзал, касса, шоссе, карабкаться, чувствовать, коллекция, гербарий, стрекоза, ромашка, бинокль, котелок, вагон, маршрут.

3. Определите способ толкования значения следующих слов:

Краснеть. 1) Становиться красным. 2) Покрываться румянцем от стыда. 3) То же, что стесняться.

Красно. Красноречиво, гладко.

Краснота. См. красный.

Красный. 1) Цвета крови. 2) Красивый.

4. Составьте синонимические ряды.

Например: идти – шагать, ступать, топтать.

Красный –

Нежный –

Поэт –

Говорить –

Выберите доминанту синонимического ряда: 1) мозговать; 2) соображать; 3) раздумывать; 4) кумекать; 5) думать; 6) обмозговывать.

5. Определите тип омонимов.

«Фунт сахара и фунт стерлингов».

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

6. Определите тип омонимов.

Ты белых лебедей кормила,

Откинув тяжесть черных кос....

Я рядом плыл; сошлись кормила;

Закатный луч был странно кос.

(В. Брюсов)

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

7. Определите, какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложение.

Преподаватели дают студентам список _____ литературы и свою концепцию на лекциях.

- 1) рекомендованной;
- 2) рекомендательной.

8. Определите, какое слово необходимо вставить на место пропуска:

Студент Марсов, верзила из семинаристов, не давал ему [Пирогову] проходу, глупо и глухо острил на его счет, а другие смеялись и радовались этому _____ представлению. (Ю.Герман)

- 1) дареному;
- 2) дарственному;
- 3) даровому.

9. Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?

- 1) Начальный звук [а], соответствующий русскому [я];
- 2) основы благо-, добро-, зло-;
- 3) стечение гласных звуков;
- 4) приставки воз-, низ-, из-.

10. Какие из приведенных слов являются старославянизмами? Назовите приметы старославянизмов.

Ровный, алчущий, жажда, невежественность, озеро, сидящий, боязнь, порох, изгнать, ягнёнок, воскресить, рвение, жизнь, ограда, изрытый, молодость, предатель, фиолетовый, древесный, надменный, возбранить, прибрежный, дерево, лодка, ягненок, акция, вожатый, эмоции.

11. Приведите примеры профессиональных слов (врачи, учителя, моряки и т.д.).

12. Выберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

1) Гнаться за длинным рублем – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.

2) Притча во языцех – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.

3) Быть под мухой – быть в глупом положении.

4) Пустить петуха – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

14. Определите, каким членом предложения является выделенный фразеологизм.

Этот даже одет небрежно – рубашка не первой свежести и мятые брюки, щеки и подбородок в темной юношеской заросли, не тронутой бритвой.

(В.Тендряков)

1) Подлежащее;

2) сказуемое;

3) определение;

4) дополнение;

5) обстоятельство.

15. Определите лексические значения слов (см. карточку)

ТЕСТ 2

ФИО, группа _____

1. В каждом ряду зачеркните морфологические признаки, которые не соответствуют указанным частям речи.

А. Имя существительное: 1) род, 2) лицо, 3) падеж, 4) время.

Б. Местоимение: 1) лицо, 2) падеж, 3) вид, 4) число.

В. Глагол: 1) время, 2) лицо, 3) падеж, 4) залог.

Г. Наречие: 1) степени сравнения, 2) падеж, 3) род, 4) время.

2. Определите номер ответа, в котором все перечисленные существительные соответствуют определенному (одному) лексико-грамматическому разряду:

а) дружба, бодрость, начальство, прожорливость, листва

б) зверье, ребятня, стулья, студенчество, юношество

в) смола, молоко, ситец, золото, дрожжи

г) рысь, окно, деревья, листва, компьютер

3. Определите номера ответов, в которых все перечисленные существительные соответствуют указанному разряду:

а) одушевленные: полк, опенок, сыроежка, учебник

б) неодушевленные: тополь, народ, ягода, компания

в) одушевленные: пастух, автор, Бармалей, ферзь

г) неодушевленные: стая, робот, хлеб, варенье

4. Определите номера ответов, в которых перечисленные существительные принадлежат указанному типу склонения.

А. Первое склонение: кошка, дядя, косынка, имя, река.

Б. Второе склонение: клевер, мороженое, озеро, лес, волчище.

В. Третье склонение: мышь, власть, рожь, дверь, цепь.

Г. Разносклоняемые существительные: пламя, имя, время, такси, счастье.

Д. Адъективное склонение: запятая, гласная, пирожное, набережная, учительская.

5. Укажите вариант, в котором даны существительные только второго склонения:

- а) озеро, пирожное
- б) страна, дочь
- в) тётя, дядя
- г) государство, доклад
- д) степь, дочь

6. Укажите правильный вариант определения рода существительных:

- а) существительные мужского рода: профессор, сынишка, тюль, день, волчище, шампунь
- б) существительные среднего рода: кафе, ножницы, настроение, пламя, такси, строительство, домишко
- в) существительные женского рода: зима, недотрога, такси, шампунь, вермишель, деталь

7. Определите номера ответов, в которых перечисленные прилагательные принадлежат одному из типов: качественному, относительному или притяжательному.

- 1) широкий берег, сладкий торт, высокое задание, хрустальная ваза
- 2) местный житель, танцевальный элемент, болотные сапоги, клюквенный сок
- 3) щедрый человек, прочные знания, белый парус, теплый день
- 4) березовый лист, густой лес, волчий нос, енотовая шуба

8. Укажите ошибочные ответы образования превосходной степени прилагательного.

- а) черненький
- б) злющий
- в) умнейший
- г) широченный

9. Укажите слово, которое не является прилагательным.

- а) сестрин
- б) ароматный
- в) беж
- г) летящий

10. В каком случае падеж местоимения определен неправильно?

- а) Незаметно для себя я привык читать (в.п.).
- б) О себе он рассказывал мало (п.п.).
- в) Надо быть требовательным к себе (д.п.).
- г) Он себя очень любит (в.п.).

11. Отметьте правильный вариант ответа, содержащий только числительные.

- а) двадцать один, четвертый, трижды, девяносто, двести восемьдесят пятый, восемнадцать
- б) сотня, четверо, тридцать шестой, пятиместный, семь десятых, четверо
- в) семеро, дюжина, десять, сотый, пятьдесят шесть; восьмой
- г) семеро, девяносто, две шестых, три, сто пятьдесят два, пятидесятый

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Подчеркните омонимы. Мина, задача, срывать, секрет, спеть, новичок, здоровый, газовый, домино, нужда.

2. Подберите к каждому слову однокоренные и разнокоренные антонимы.

Закон _____, шумный _____, совесть _____,
 _____, долить _____, злой _____

_____, гуманность _____, логичный _____,
 _____, грешный _____, яд _____,
 _____, связать _____.

3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Универсальный стиральный порошок можно употреблять для мойки посуды. 2. Для этой книги автор собрал благодарный материал. 3 Он был настоящим сподвижником книги, плоды его просветительской деятельности заметны и поныне. 4. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. 5. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью.

4. Подберите к словам старославянского происхождения русские слова того же корня.

Агнец _____, плен _____, горящий _____, прах _____,
 _____, невежда _____, единый _____,
 главный _____, стоящий _____, надежда _____, сладкий _____.

4. Подчеркните архаизмы.

Трапеза, стольник, ланита, редут, мушкет, стряпчий, золотарь, улан, шкворень, подпруга.

5. Определите происхождение термина

1. русский, 2. церковнославянский, 3 греко-латинский, 4. из новых языков.

Аббревиация(), склонение(), подлежащее(), жанр(), пунктуация(), запятая(), сказуемое(), арго(), абзац(), деепричастие().

6. Произведите морфемный разбор слов.

Приглашая, зачитался, слабее, домой, постельничий, скучноватенький, бита, вдовый, интервью, мелколосье.

7. Выполните фонетическую транскрипцию текста.

Дар поэта – ласкать и карябать, Роковая на нем печать.

Розу белую с черной жабой Я хотел на земле повенчать.

8. Объясните значение фразеологизмов, составьте с ними предложения.

Повернуть оглобли, махнуть рукой, тяжел на подъем, бросаться в глаза, висеть на волоске, втирать очки, золотое дно, небо кажется с овчинку, петь лазаря, пускать петуха.

10. Сгруппируйте однокоренные слова.

Светлый, светский, светило, подсвечник, рассвет, кругосветный, отсвет, великосветский, освещение, освещенный, свеча, (по) светски, подсвечивать. Горе, гореть, пригорать, горемыка, горюшко, горючий, пригорюниться, погоревать, угорелый.

11. Определите способ словообразования.

Заоблачный, приходить, стеной, умалишенный, водовоз, переход, полководец, универмаг, МИРЭА, ЦСКА, прокол, ЦДЛ, наперсник, тотчас, пирожное, долг (обязанность), колокол.

12. Найдите в группах слова с отличающимся суффиксом. Бегство, устройство, сватовство, семейство. Спокойствие, шествие, предчувствие, следствие. Честолюбивый, плаксивый, фальшивый, хвастливый. Седло, весло, сверло, пойло.

13. Образуйте от глаголов, где возможно, формы настоящего времени (1 л., ед. ч.)

Ловить, поймать, мочь, дремать, отдавать, запеть, искать, найти, возить.

14. Отметьте случаи употребления формы одного склонения в значении другого.

Скажи всем об этом, разве поверили бы?

Его ждут, а он и опоздай.

Почитай мне, прошу, иначе умру со скуки.

Разговорись Пушкин с Эйнштейном, им было бы скучно.

Ну же, пошел! – кричал он ямщику.

Вы встаете очень рано, почему же успеваете так мало?

15. Составьте таблицу образования причастий, сопроводите ее примерами.

16. Составьте предложения со словами грустно - прилагательное, грустно - наречие, грустно – категория состояния. Разберите предложения по членам предложения.

17. Какие два предлога употребляются с тремя падежами: родительным, винительным и творительным?

Составьте и запишите сочетания существительных с этими предлогами.

18. На какие группы делятся осложненные предложения по строению и значению? Составьте и запишите по одному предложению каждой разновидности.

3.2. Итоговая аттестация:

- формы: итоговая контрольная работа (языковой разбор), экзамен.
- оценочные материалы:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **экзамена** в устной форме по основным разделам программы.

Экзаменационный билет включает два вопроса и выполнение практического задания по одному из разделов программы.

Раскрытие названных вопросов и выполнение практического задания показывает сформированность (несформированность) у обучающихся формируемых компетенций.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Язык как система. Современный русский литературный язык. Уровни языковой системы и соответствующие языковые единицы.
2. Язык как общественное явление. Роль языка в жизни общества. Функции языка. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык, речь, речевая деятельность. Сведения из истории русского и мирового языкознания. Вклад в развитие лингвистической теории известнейших лингвистов прошлого (по выбору экзаменуемого).
4. Русский язык — национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского

народа. Русский язык в оценке ведущих писателей и ученых. Международное значение русского языка.

5. Предмет и задачи лексикологии. Признаки и определение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Номинативная функция и структура значения слова. Лексическое значение слова и понятие.

6. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. Свободные и несвободные значения. Номинативные и характеризующие значения.

7. Лексическая омонимия. Способы различения многозначности и омонимии. Лексические омонимы, омоформы, частичные омонимы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Использование омонимов в детской литературе. Проблема паронимов в культуре речи.

8. Лексическая синонимия. Полные, семантические, стилевые и стилистические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

9. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность слова. Антонимы языковые и речевые. Роль антонимов в языке художественной литературы.

10. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Причины заимствования. Речевые ошибки в употреблении заимствованных слов.

11. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Термины. Профессиональные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы.

12. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

13. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Сниженная лексика. Нейтральные слова. Поэтизмы. Народнопоэтическая лексика.

14. Предмет фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Явления схожие с фразеологией.

15. Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи толкового словаря.

16. Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы речи: фраза, фонетическое слово, слог, звук. Фонетические средства: звуки, ударения, интонация, пауза. Мелодика речи.

17. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Классификация согласных по звучности, твердости – мягкости, месту и способу образования.

18. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Классификация гласных по положению по отношению к ударению, ряду, подъему и лабиализации.

19. Интегральные и дифференциальные признаки звуков. Корреляция. Коррелятивные пары и ряды.

20. Фонетическая транскрипция: понятие и практическое применение.

21. Понятие слога. Типы слогов. Соотношение слога деления, деления на морфемы и правил переноса слов.

22. Ударение. Типы русского ударения. Особенности русского ударения. Лексическая и грамматическая функции русского ударения.

23. Основные понятия фонологии: звуки речи и звуки языка, фонема и ее признаки (самостоятельные и зависимые), чередование. Типы чередований: чередования фонетические (позиционные), исторические и грамматические.

24. Сильные и слабые позиции, сильные и слабые фонемы. Коррелятивные пары и ряды. Состав и система согласных и гласных фонем современного русского литературного языка.

25. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения, базирующиеся на современных фонетических законах русского языка.

26. Графика. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа.

27. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв Ъ и Ь.

28. Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Фонематический принцип как основной принцип написания слов и морфем в русской орфографии. Отступления от фонематического принципа. Исторический и фонетический принципы.

29. Слитные и полуслитные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Современные орфографические словари и справочники.

30. Словообразование как учение о морфемике и образовании лексических единиц. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.

31. Морфемика. Морфема как обобщенная единица. Морф как реализация морфемы.

32. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем по функции и по форме выражения. Типы корней.

33. Типы аффиксальных морфем. Характеристика аффиксальных морфем.

34. Основа и флексия в структуре русского слова. Способ выделения основы и флексии. Типы основ в русском языке.

35. Изменения в основе слова в процессе исторического развития.

36. Понятие производящей основы при словообразовательном анализе.

37. Морфологический способ словообразования, его разновидности: простые и комплексные.

38. Неморфологические способы словообразования.

39. Предмет морфологии. Грамматические категории, грамматическое значение слова.

40. Система частей речи в русском языке.

41. Имя существительное как часть речи.
42. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.
43. Существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и вещественные.
44. Род имен существительных.
45. Категория числа имен существительных.
46. Основные типы склонения существительных.
47. Категория падежа и ее грамматическое выражение.
48. Имя прилагательное как часть речи.
49. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
50. Степени сравнения имен прилагательных.
51. Имя числительное как часть речи.
52. Разряды числительных.
53. Склонение числительных.
54. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
55. Склонение местоимений.
56. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
57. Основы глагола, образование от них глагольных форм.
58. Категория вида глагола.
59. Категория залога глагола.
60. Переходные и непереходные глаголы.
61. Возвратные глаголы.
62. Категория наклонения глагола.
63. Категория времени глагола.
64. Категория лица глагола.
65. Безличные глаголы.
66. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
67. Общая характеристика причастия и его категорий.

68. Образование причастий.
69. Переход причастий в имена существительные и прилагательные.
70. Деепричастие и его грамматические признаки. Образование деепричастий.
71. Наречие как часть речи.
72. Степени сравнения наречий.
73. Слова категории состояния.
74. Служебные части речи.
75. Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Типы предлогов по образованию. Структурная характеристика предлогов.
76. Частицы. Разряды частиц по значению.
77. Союзы. Типы союзов по структуре и значению.
78. Модальные слова в системе частей речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксические функции модальных слов.
79. Междометия. Звукоподражательные слова.
80. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксис и пунктуация.
81. Основные единицы синтаксиса. Многоаспектность синтаксических единиц.
82. Словосочетание и слово. Классификация словосочетаний.
83. Основные признаки предложения. Понятие предикативности.
84. Классификация предложений в современном русском языке.
85. Основные признаки простого предложения.
86. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
87. Главные члены предложения. Сказуемое.
88. Двусоставное предложение. Понятие структуры. Связь сказуемого с подлежащим.
89. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
90. Односоставные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Инфинитивные предложения. Вокативные предложения.

91. Второстепенные члены предложения.
92. Неполное предложение. Неполное предложение в монологической и диалогической речи.
93. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
94. Осложненное предложение. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
95. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями.
96. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными обстоятельствами.
97. Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами.
98. Предложения, осложненные обращениями. Функции обращений.
99. Актуальное членение предложения.
100. Понятие о сложном предложении. Синтаксические средства связи частей сложного предложения. Виды сложного предложения. Переходные случаи в сложном предложении.
101. Сложносочиненное предложение.
102. Сложноподчиненные предложения.
103. Бессоюзные сложные предложения.
104. Многокомпонентные сложные предложения.
105. Синтаксис текста.
106. Способы передачи чужой речи.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Основные функции знаков препинания

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. - М., 2005.
2. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 2005.
3. Практический курс современного русского языка. Сб. упр.: Учеб. пособие под ред. П.А. Леканта. – М., 2003.
4. Русский язык / Под ред. Л.Ю. Максимова. - Ч. 1. - М., 1989.
5. Русский язык: Учеб.для студ. высш. пед.учеб. заведений / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005.
6. Сборник упражнений по современному русскому языку. / Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М., 1994.
7. Современный русский литературный язык / Под ред. П. Леканта.- М., 2005.
8. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1999.
9. Современный русский язык / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995.
10. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 2004

Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004. – 512с.
2. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса // Вопросы грамматического строя языка. – М., 1955.
3. Виноградов В.В. Русский язык. – М.: Высшая школа, 1972.
4. Виноградов В. В. Об омонимии и смежных явлениях Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М. - 1975. - 295-312с.
5. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии // Избранные труды: Исследования по русской грамматике. – М., 1975. – 155 – 165с.
6. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слов // Избранные труды: Лексикология и лексикография. - М., 1977. - 140-161с.

7. Винокур Г. О. О славянизмах в современном русском языке // Избранные работы по русскому языку. - М., 1959. - 443 – 459с.
8. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию// Избранные работы по русскому языку. – М., 1968, - 419 – 442с.
9. Грамматика современного русского литературного языка. Т.1.– М., 1970., Т.2.– М., 1980.
10. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956.
11. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М., 1968.
12. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 1941.

Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Около 9000 синонимических рядов. Под.ред. Л.А.Чешко. Изд-е 2, стереотип. – М.: Сов. энциклопедия, 1969.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Сов. энциклопедия, 1974.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М.: Астрель, 2002.
4. Быстрова Е.А. и др. Фразеологический словарь русского языка. – М.: АСТ, 2000.
5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов –на-Дону: Феникс, 1995.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. – М.: Рус.яз., 1978 (и любое последующее издание).
7. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., Русский язык, 2002.
8. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антоним. пар./ Под ред. Л.А. Новикова. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1988.
9. Максимов В.И., Одеков Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка. – М.: Гардарики, 1999.
10. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: АСТ, 2001.

11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: РАН ИРЯ им. Виноградова В.В. – 4-е изд. доп. – М.: Азбуковник, 1999.
12. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И.Ожегова. – М.: Гепта-Трейд, 1997.
13. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ С.Н. Борунова, В.Л.Воронцова, Н.А.Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1988.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 1996.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001.
16. Русский словарь крылатых фраз. – М.: Юнвес, 2001.
17. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Знание, 1995.
18. Словарь иностранных слов. - 7-е изд., перераб. – М.: Рус.яз., 1980.
19. Словарь синонимов под ред. А.П.Евгеньевой. – Л.: Наука, 1975 (и любое последующее издание).
20. Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. Под ред. А.Н.Тихонова. – М.: Цитадель, 1996.
21. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия / Под ред. Склярёвской Г.Н. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
22. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка: 13560 слов: Т. 1-2. – М.: Рус.яз., 1993.
23. Яранцев Р.И. Русская фразеология: Словарь-справочник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2001.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.slovari.yandex.ru>

2. <http://www.twirpx.com> (Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка)
3. www.proshkolu.ru (Методические рекомендации Русский язык Соловейчик М.С.)
4. <http://www.edu.ru> – Российское образование – федеративный портал
5. <http://www.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия
6. <http://www.ass21vek.ru> – Издательство «Ассоциация 21 век»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами,
 - банк тестов;
 - рабочие программы;
 - учебники и другое.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Практикум по русскому языку»

Автор программы:
Хаймович Л.В., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

Дисциплина готовит обучающихся, будущих учителей начальных классов, к решению следующих задач профессиональной деятельности: осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса русского языка в средней общеобразовательной школе и в ходе изучения базовых дисциплин филологического цикла при получении первого высшего образования.

Изучение дисциплины необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения следующих учебных дисциплин: «Русский язык», «Методика русского языка» а также для подготовки к педагогической практике.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования правил и норм русского литературного языка, освоение трудных случаев правописания и применения методических основ русского правописания как общекультурной базы для осуществления эффективного процесса обучения русскому языку младших школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-2		

	при решении социальных и профессиональных задач			
2.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОПК-6		
3.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
4.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Принципы правописания	ОПК-6, ПК-1			
2.	Основные орфографические и пунктуационные правила	ОПК-6, ПК-1			
3.	Классификацию ошибок и общую систему проверки выполняемых школьниками письменных работ	ОПК-2 ОПК-6, ПК-1, ПК-2			
4.	Структуру и содержание школьных учебников русского языка, школьных словарей и справочников	ОПК-2 ПК-1, ПК-2			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	Осознанно применять правила и нормы русского языка к речевым фактам	ОПК-2 ОПК-6,			
2.	Работать с текстом, в том числе, производить различные виды разбора, работать над ошибками, грамотно выполнять и оформлять письменные работы	ОПК-2 ОПК-6, ПК-1, ПК-2			
3.	Овладеть словарным минимумом, определенным «Школьным грамматико-орфографическим словарем»	ОПК-6, ПК-2			
4.	Оценивать детские работы с учетом орфографических, пунктуационных и речевых норм.	ОПК-2 ПК-1, ПК-2			

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без

учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основы русской орфографии			12	
2.	Русская пунктуация			4	
Итого:		16		16	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Основы русской орфографии	Практическая работа, 1 ч	Понятие об основах русской орфографии. Принципы русской орфографии. Правила переноса слов.
	Практическая работа, 1 ч	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые ударением безударные гласные. Омофоны. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Этимологически проверяемые безударные гласные. Чередующиеся безударные гласные.
	Практическая работа, 2 ч	Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.
	Практическая работа, 2 ч	Правописание приставок. 3 группы приставок: приставки, которые пишутся единообразно; приставки на з-, с-; приставки пре- и при-. Буквы ы и и после приставок.
	Практическая работа, 2 ч	Употребление ь и ы.
	Практическая работа, 2 ч	-Н- и -нн- в суффиксах различных частей речи.
	Практическая работа, 2 ч	Трудности в правописании различных частей речи. Правописание наречий, служебных частей речи.

Русская пунктуация	Практическая работа, 2 ч	Русская пунктуация. Принципы пунктуации. Знаки препинания, их назначение, функции. Пунктограмма. Знаки препинания в простом предложении.
	Практическая работа, 2 ч	Знаки препинания в сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Сочетание знаков препинания. Вытеснение одного знака препинания другим. Авторские знаки препинания. Обобщение изученного материала.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **зачета**.

Зачет включает написание итогового диктанта, состоящего из 300-350 слов, и ответ на вопрос.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Принципы русской орфографии. Орфограмма.
2. Безударные гласные в корне слова (проверяемые ударением, непроверяемые, проверяемые этимологически, чередующиеся)
3. Омофоны и омографы.
4. Правила переноса слов.
5. Употребление буквы э.
6. Правописание согласных (звонкие и глухие согласные, двойные согласные, произносимые согласные).
7. Приставки (приставки, пишущиеся единообразно, приставки на з (с), приставки при- и пре-).
8. Употребление ъ и ь.
9. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи.
10. Имя существительное. Окончания существительных. Суффиксы существительных.
11. Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов.
12. Правописание сложных слов.

13. Правописание числительных.
14. Правописание местоимений.
15. Глагол. Правописание окончаний и суффиксов.
16. Образование и правописание причастий и деепричастий.
17. Правописание наречий.
18. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
19. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
20. Знаки препинания. Функции знаков препинания.
21. Пунктограмма. Виды пунктуационных ошибок.
22. Однородные члены предложения и пунктуация при них.
23. Предложения с обращениями.
24. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
25. Способы передачи чужой речи.
26. Правила пунктуации при оформлении различных случаев употребления чужой речи.
27. Отличие предложений с прямой речью от предложений с косвенной.
28. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.
29. Обособление обстоятельств.
30. Обособление уточняющих членов предложения.
31. Сложное предложение.
32. Сложносочинённое предложение. Отличие сложносочинённых предложений от простых.
33. Группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.
34. Постановка знаков препинания в сложносочинённом предложении.
35. Сложноподчинённое предложение. Средства грамматической связи в нём.
36. Различие между союзом и союзным словом.
37. Роль указательных слов в главном предложении.
38. Группы сложноподчинённых предложений. Особенности каждого вида придаточных.

39. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.
40. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
41. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
42. Тире в бессоюзном сложном предложении.
43. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в таких предложениях.
44. Конструирование предложений.
45. Схемы предложений.
46. Порядок синтаксико-пунктуационного разбора простого и сложного предложения.

Дидактический материал

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте сообщение о традиционных написаниях, опираясь на материал, представленный в учебниках для начальной школы. Предложите самостоятельно подобранный дидактический материал.
2. Подготовьте сообщение о реформах русского правописания.
3. Представьте материал на тему «Схемы при изучении орфографических тем».
4. Охарактеризуйте человека, используя прилагательные с непроизносимыми согласными.
5. Составьте кроссворд на тему «Удвоенные согласные».
6. Предложите свое продолжение текста (дана первая часть) для диктанта, который будет использован при изучении темы «Чередующиеся гласные в корне слова».
7. Подберите дидактический материал для выборочно-распределительного диктанта по теме «Правописание –н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях».
8. Подберите дидактический материал для диктанта по теме «Правописание приставок пре- и при-».

9. Составьте словосочетания (предложения) со следующими словами:

Нечего, никому, ничего, некогда, никогда, нигде, неоткуда, несколько, никуда, ниоткуда, некуда, нисколько, негде.

Сформулируйте общее правило правописания таких слов.

10. Расскажите о принципах русской орфографии, продемонстрировав действие каждого принципа примерами.

11. Прочитайте и проанализируйте научно-популярную литературу по орфографии или пунктуации. Подготовьте сообщение об прочитанной книге для учеников начальной школы.

12. Расскажите об истории знаков препинания.

13. Приведите 10 примеров обращений из детской художественной литературы, имеющих разную структуру и выполняющих разные функции.

14. Расскажите о принципах русской пунктуации, продемонстрировав их действие примерами.

15. Расскажите о стилистических функциях пунктуации. Опирайтесь на поэтический материал.

16. Что такое авторская пунктуация? Приведите примеры.

17. Расскажите о нормах проверки и оценки диктантов в начальных классах.

18. Подготовьте материал для словарного диктанта (тематические группы: учеба, спорт, медицина, кулинария, политика и др.) с опорой на Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка Б.Т. Панова и А.В. Текучёва.

19. Подготовьте материал для словарного диктанта «по толкованию».

20. Расскажите об этимологических словарях русского языка, продемонстрируйте их орфографические «возможности» и ограничения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Учебники, учебные пособия, справочники.

1. Ковалёв В.П. Практикум по современному русскому языку. Учебное пособие для студентов филологических факультетов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1974 (и др. изд.).
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. 37-е изд. М.: Просвещение, 1990.
3. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М.: Просвещение, 1990.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. 5-е изд., испр. и доп. М.: Книга, 1989.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник. М., АСТ-ЛТД, 1997.

Школьные учебники

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Для 1 - 4 классов. М.: Просвещение, 2010 (и др. изд.).
2. Соловейчик, М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка. Русский язык 1-2 кл. – М.: Ассоциация XXI век. – 2006 (и др. изд.).

Дополнительная литература

1. Былинский К.И., Никольский И.Н. Русский язык: Справочник по орфографии и пунктуации. М.: МГУ, 1998.

2. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1979.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация; Справочник. - М., 2001.
4. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография: Учебное пособие для вузов по специальности «Журналистика». 4-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1983.
5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2000 и послед.
6. Панов МЛ. Занимательная орфография. – М., 1984.
7. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и послед.
8. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. – 3-е изд., – М.: изд. центр «Академия», 2000 и др. изд.
9. Секреты орфографии: Книга для учащихся Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, М.: Просвещение, 1991.
10. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации (1-4 кл.). – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
12. Федоренко Л.П., Лотарёв В.К. Практикум по орфографии и пунктуации: Учебное пособие для пединститутов. М.: Просвещение, 1979.

Словари

1. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка Рос. АН, Институт рус. яз., Рос. Фонд культуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АЗЪ, 2010 (и др. изд.).

2. Панов Б.Т., Текучёв А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1991 (и др. изд.).

3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1980.

4. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы/ АН СССР, Институт рус. яз. Под ред. Р.И.Аванесова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз., 1989.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. -6-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык, 1987.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.slovari.yandex.ru>
2. <http://www.twirpx.com> (Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка)
3. <http://www.proshkolu.ru> (Методические рекомендации Русский язык Соловейчик М.С.)
4. <http://www.edu.ru> – Российское образование – федеративный портал
5. <http://www.ass21vek.ru> – Издательство «Ассоциация 21 век»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Педагогическая, учебно-педагогическая, лингвистическая литература.
- Диски с записями мастер-классов, видеолекций, уроков русского языка.
- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.
- Презентации, подготовленные преподавателем к каждой лекции.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Культура речи»

Автор программы:
Хаймович Л.В., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

Дисциплина «Культура речи» предназначена для формирования профессиональной, коммуникативной и общекультурной грамотности слушателей, готовящихся к педагогической деятельности в качестве учителей начальных классов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературе».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения теоретических знаний по культуре речи и практических умений использования их в устной и письменной речи для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Сведения о сущности языка как системы и основных языковых закономерностях; о формах существования русского языка; особенности и	ОПК-3, ПК-1		

	закономерностях функционирования языковых единиц в речи			
2.	Сведения о роли языка в развитии русской культуры, о языке как национальном и духовном достоянии	ОПК-3, ПК-1		
3.	Систему коммуникативных качеств речи	ОПК-3, ПК-1		
4.	Нормы русского литературного языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами общения	ОПК-3, ПК-1		
5.	Основные литературно-языковые и речестилевые нормы	ОПК-3, ПК-1		
6.	Сведения об основных типах словарно-справочной литературы по русскому языку	ОПК-3, ПК-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать полученные теоретические знания о языке как системе в практической (учебной и профессиональной) деятельности	ОПК-3, ПК-1		
2.	Порождать речь в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра	ОПК-3, ПК-1		
3.	Продуцировать тексты различных жанров в социально и профессионально значимых ситуациях общения	ОПК-3, ПК-1		
4.	Квалифицировать речевые ошибки	ОПК-3, ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Культура речи. Виды речевой	6	2	4	тестирова

	деятельности. Норма как основная категория теории культуры речи.				ние
2.	Коммуникативные качества речи.	12	4	8	
3.	Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка.	8	2	6	
4.	Жанры устной и письменной речи. Мастерство публичного выступления	10	4	6	
	Итого:	36	12	24	Экзамен

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Культура речи. Виды речевой деятельности. Норма как основная категория теории культуры речи.	Лекция, 2 ч	Язык и речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности.
	Практическая работа, 4 ч	Современная теоретическая концепция культуры речи. Виды речевой деятельности.
Тема 2. Коммуникативные качества речи.	Лекция, 2 ч	Коммуникативные качества речи (уместность, выразительность, логичность, богатство)
	Практическая работа, 4 ч	Коммуникативные качества речи (уместность, выразительность, логичность, богатство)
	Лекция, 2 ч	Правильность речи. Норма как основная категория теории культуры речи. Нормы современного русского литературного языка
	Практическая работа, 4 ч	Правильность речи. Норма как основная категория теории культуры речи. Нормы современного русского литературного языка
Тема 3. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка	Лекция, 2 ч	Функциональные стили русского языка.
	Практическая работа, 2 ч	Функционально-смысловые типы речи.
	Практическая работа, 4 ч	Функциональные стили русского языка.
Тема 4. Жанры устной и письменной речи. Мастерство публичного выступления	Лекция, 2 ч	Жанры устной речи.
	Практическая работа, 2 ч	Жанры устной речи.
	Лекция, 2 ч	Жанры письменной речи.
	Практическая работа, 2 ч	Жанры письменной речи.
	Практическая работа, 2 ч	Основы мастерства публичного выступления. Дискуссия. Обобщение

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Задания обучающего характера

Тест для самоконтроля

1. Укажите примеры с ошибкой в форме слова
 - 1) положь
 - 2) ошиблась
 - 3) хуже
 - 4) ихний
 - 5) сыплет
2. Не содержит грамматической ошибки словосочетание
 - 1) болезненный мозоль
 - 2) цветастая какаду
 - 3) опытные боцмана
 - 4) мешок мандаринов
 - 5) пыль на шкафе
3. Грамматическая ошибка допущена в словосочетании
 - 1) трое девушек
 - 2) оба дома
 - 3) красивый кашпо
 - 4) котёнок мурлыкает
 - 5) пара грабель
4. Не содержит грамматической ошибки предложение
 - 1) Международные договоры утверждаются парламентами.
 - 2) Над болотом кружила пара цаплей.
 - 3) Много лет прожив на кордоне, он знал толк в лесе.
 - 4) Шторма и цунами каждое лето обрушивались на побережье.
 - 5) После заморозок ягоды рябины становятся сладкими.
5. Грамматическая ошибка допущена в предложении
 - 1) Мы планируем осуществлять ежеквартальную бесплатную диагностику автомобилей и проведем их техническое обслуживание.
 - 2) Он не надеялся на высочайшее покровительство и всего добивался сам.
 - 3) Несколько получше стала ситуация с выплатой пенсий и пособий.
 - 4) Около семьсот тридцати претендентов приняли участие в конкурсе.

- 5) Девочка держала в руке книгу, и вдруг она упала.
6. Предложение соответствует нормам литературного языка
 - 1) Летом можно увидеть на небе Марса.
 - 2) Паспорта будут оформлены к первому сентября.
 - 3) Она попросила купить две пары чулок и носок.
 - 4) Двое студенток выступили на конференции.
 - 5) Ему нравилось работать в саду.
7. Литературные нормы нарушены в предложении
 - 1) Он всегда очень приветливый и доброжелателен.
 - 2) У ней всегда сбегало молоко.
 - 3) У обеих сестёр были трудности с математикой.
 - 4) После занятий студенты часто задерживаются в аудитории.
 - 5) Она вырастила тыкву весом более двадцати килограммов.

Задания к занятию «Функционально-смысловые типы речи.

Функциональные стили русского языка».

1. Определите структурно - смысловый тип данного текста. Какие изобразительно-выразительные средства используются для создания портрета?

Это был чрезвычайно живописный старик высокого роста, с массивной головой, окаймленной совсем белыми густыми кудрями. Лицо его, с правильным строгим профилем, с седыми взъерошенными бровями и с глубокой продольной складкой, пересекающей почти снизу доверху весь его высокий лоб, могло бы показаться суровым, почти жестким на вид, если бы оно не освещалось такими добрыми, простодушными глазами, какие бывают только у ньюфаундлендских собак да у малых детей. (С.В. Ковалевская. Воспоминания детства).

2. Какими типами текста можно воспользоваться, создавая тексты на тему:

- 1) «В памяти перебираю все оттенки осенней листвы, все перемены света...» (Сайге).
- 2) Здесь я словно в раю.

3. При создании текста описания важно учиться развивать внимание, желание всмотреться или вслушаться. Подумайте и ответьте на вопрос:

Сколько вам лет, столько раз вы видели снег. А какого он цвета?

4. Докажите, к какому стилю речи принадлежит приведенный ниже текст.

Человек должен быть интеллигентен. А если его профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физическое, но и умственное. В народе говорят: чти отца своего и мать свою - и долголетен будешь на земле. Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.

5. Найдите в учебниках отрывки текстов, представляющих собой различные функционально-смысловые типы. Приготовьте доказательство того, что задание выполнено вами правильно.

6. Предложите темы, которые потребуют использования определенного функционально-смыслового типа текста.

7. В отрывке из статьи, опубликованной в газете, найдите разговорные элементы и определите их функции.

Однажды летом пожаловал в гости имель. Я пил чай. И надо ж, с городского двора, через форточку прочувствовал этот летун запах варенья. Влетел – и сразу к банке... Я застыл с разинутым ртом, наблюдая за щеголем в бархатной куртке. Его увидеть у городского дома – уже событие, а тут явился чаевничать.

Я зачерпнул ложкой варенья – ешь сколько хочешь! Шмель с аппетитом ел и так угваздался, что не мог улететь. Пришлось в ванне его аккуратно помыть, обсушить и увидеть с радостью: полетел!

(В. Песков. Комсомольская правда).

3.2. Итоговая аттестация:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **экзамена** в устной форме по основным разделам программы. Первый вопрос билета является теоретическим, второй-задание практического характера.

Примерные вопросы к экзамену

1. Культура речи. Соотношение понятий: язык и речь. Культура общения. Речь как процесс и речь как продукт речевой деятельности.
2. Вербальная и невербальная стороны речи.
3. Речевое взаимодействие. Речевое общение: речевое поведение, речевая деятельность. Речевая ситуация, ее элементы и их характеристика
4. Современный русский литературный язык, система его стилей.
5. Устная и письменная формы речи, их особенности. Монолог, диалог.
6. Норма современного русского литературного языка, ее признаки, свойства и законы изменения. Система норм современного русского литературного языка.
7. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.
8. Словообразовательные нормы.
9. Морфологические нормы.
10. Синтаксические нормы.
11. Лексические, фразеологические, стилистические, эстетические нарушения норм.
12. Речевые ошибки, их причины и виды.
13. Коммуникативные качества речи. Уместность речи, богатство речи.

14. Коммуникативные качества речи. Чистота речи. Точность речи.
15. Коммуникативные качества речи. Логичность речи. Доступность речи.
16. Коммуникативные качества речи. Выразительность речи. Правильность речи.
17. Система функциональных стилей современного русского языка. Понятие о стилистических нормах.
18. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
19. Научный функциональный стиль: общая характеристика. Языковые особенности научного функционального стиля.
20. Понятие речевой деятельности и речевого жанра. Вопрос о соотношении стиля и жанра речи. Модель речевого жанра.
21. Устные профессионально значимые для учителя речевые жанры.
22. Жанры научного стиля, обслуживающие письменную форму речевого общения.
23. Жанровая интерпретация в речи учителя. Интерпретация учебно-научных текстов как фактор повышения эффективности уроков.
24. Функции и разновидности аргументирующей речи.
25. Публицистические жанры.
26. Официально-деловой стиль: задачи, признаки, особенности. Жанры делового общения.
27. Публичная речь в современном мире. Структура публичного выступления. Словесное оформление публичного выступления.
28. Культура спора, ее основные условия. Виды спора. Логическое доказательство, его структура. Рациональные и иррациональные аргументы в полемике. Полемические приемы в споре. Некорректные уловки в споре, защита от них.
29. Судебное красноречие. Жанры судебной речи.
30. Эпидейктическая речь. Предмет и содержание эпидейктической речи. Жанры эпидейктической речи. Похвальное слово как речевой жанр.

31. Речевые жанры в школьном изучении (анализ школьных учебников по риторике - по выбору студента).

32. Непрямая коммуникация. «Маски» речевых жанров.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Общая риторика: учебное пособие /Под ред. Н.А. Ипполитовой, –М.: Экзамен, 2012.– 400с.

2. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева, А.С. Львова, Л.В. Хаймович. Под ред. Н.Д. Десяевой. М.: Академия ИЦ, 2012.– 250 с.

3. Практикум Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Москва: ИЦ Академия.– 2012. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Анисимова В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2001.– 432с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.twirpx.com/files/humanitarian/rhetoric/business/>

2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М.: Худож. лит.,1986. – 428-472с.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. - М.: Логос, 2002. – 432с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/part-001.htm#i28>

4. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи.: учебник / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова и др.; под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва.: ИНФРА-М, 2010. – 240с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://lib.ugrasu.ru/news/2013/06/13-\(1\).aspx](http://lib.ugrasu.ru/news/2013/06/13-(1).aspx)
5. Дейкина, А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Флинта – Наука, 1998. – 144с.
6. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. – М.: ИЦ Академия, 2006. – 192с.
7. Казарцева О.М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 496с.
8. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. Кн. для учителя. – М.: Линка – Пресс, 1994. – 196с.
9. Ладыженская Т.А. и др. Концепция и программа детской риторики: I –IV классы // Начальная школа. – М.:– 1994. – №7.
10. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. Учеб. пособ. М.: Флинта – Наука, 1998. – 136с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. - М.: Сов. энцикл., 1990. – 682с.
12. Львов М.Р. Основы теории речи. Учеб. пособ. М.: ИЦ Академия, 2000.– 248с.
13. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: учеб. пособ. Для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям. – М.: Академия, 2004.– 424с.
14. Никитина Е.И. Русская речь: учеб. пособ. по развитию связной речи. – М.: Просвещение, 1992. – 192с.
15. Основы культуры речи и стилистики. Метод. указания и упражнения / Сост. Н.Б. Ипполитова. – Саранск.: 1996. – 40с.
16. Основы риторики: Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: Просвещение, 1996. – 416с.

17. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской и др. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 312с.
18. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учителя. Сост. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С. М.: Просвещение, 1977. – 158с.
19. Речь. Речь. Речь. /Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1990. – 336с.
20. Русский словарь крылатых фраз. – М.: Юнвес, 2001. – 608с.
21. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Знание, 1995. – 255с.
22. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М.: Знание, 1980. – 223с.
23. Смелкова З.С. Азбука общения: Книга для преподавателей риторики в школе. – Самара.: 1994. – 203с.
24. Соловейчик, М. С. Первые шаги в изучении языка и речи : учеб.-метод. лит. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : Флинта, 2000. – 104с.
25. Сопер, П. Основы искусства речи. – М.: Прогресс, 1992. – 416с.
26. Тихонов, А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. Под ред. А.Н.Тихонова. – М.: Цитадель, 2001. – 703с.
27. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высш. Школа, 1989. – 157с.
28. Ханин, М.И. Практикум по культуре речи, или как научиться красиво и убедительно говорить. – С.-Петербург.: Паритет, 2002. – 192с.
29. Шмелева, Т.В. Речевой жанр: возможность описания//Жанры речи. – Саратов.: 1997. – 66-98с.
30. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник/Отв. Редактор М.И.Панов, Л.Е.Тумина. – М.: ООО «Агентство «КРПА Олимп», 2005. – 960с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);
2. Сайт «Культура письменной речи». – URL: <http://www.gramma.ru/> (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его);
3. Русский филологический портал «Филология.ру». – URL: <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (книги по лингвистике и литературоведению);
5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов. – URL: <http://www.filologia.ru> (портал задуман как удобный путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).
6. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
7. Кабинет русского языка Института содержания и методов обучения РАО. – URL: <http://ruslit.ioso.ru> (диктанты для студентов, тесты);
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> (диктанты, тесты);
9. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://language.edu.ru/> (отдельные диктанты продублированы на предыдущем сайте)
10. Система дистанционного обучения «Веди» при МГУ. – URL: <http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php> (диктанты);
11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – URL: <http://www.classes.ru/grammar/126.Rosental-modern-russian-language/1pre.htm> (упражнения по стилистике).
12. Научная электронная библиотека. – URL: <http://www.eLIBRARY.RU>

Справочные сайты:

1. «Академик» – URL: <http://dic.academic.ru/>
2. на Яндексе – URL: <http://slovari.yandex.ru/>
3. «Говорим без ошибок» на канале «Карусель». – URL: <http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2>
4. <http://www.twirpx.com> (Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Педагогическая, учебно-педагогическая, лингвистическая литература.
- Диски с записями мастер-классов, видеолекций, уроков русского языка.
- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.
- Презентации, подготовленные преподавателем к каждой лекции.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Детская литература»

Автор программы:
Павлова Л.А., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования знаний и умений, полученных в результате освоения дисциплины «Детская литература»

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные этапы становления и развития детской литературы	ОПК-2, ПК-1		
2.	Основные функции книги и жанровую систему детского фольклора и литературы	ОПК-2, ПК-1		
3.	Биографические сведения и особенности мастерства детских (русских и зарубежных) писателей - классиков	ОПК-2, ПК-1		
4.	Основные понятия, связанные с художественной	ОПК-2,		

	природой произведений детской художественной словесности	ПК-1		
5.	Классические историко-литературные исследования в области детской литературы	ОПК-2, ПК-1,		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора	ОПК-2, ПК-1		
2.	«Распознавать» произведения детских писателей-классиков (устанавливать авторство, мотивировать атрибуцию);	ОПК-2, ПК-1		
3.	Вычленять проблемы литературы для детей на каждом временном отрезке	ОПК-2, ПК-1		
4.	Выразительно читать произведения из круга детской литературы	ПК-1		
5.	Готовить учебные и презентационные материалы для уроков литературного чтения по творчеству детских писателей	ОПК-2, ПК-1, ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 40 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Детская литература и ее специфика.	4	2	2	устный опрос
2.	Круг чтения младших школьников. Систематизация детских книг.	4	2	2	подготовка сообщения на тему, конспектирование
3.	Фольклор в детском чтении	4	2	2	подготовка сообщения на тему.
4.	Становление и развитие детской книги в России 16,17 веков.	6	2	4	презентации, выразительное чтение

					произведений (отрывков)
5.	Литература для детей 18, 19 веков	10	4	6	презентации, выразительное чтение произведений (отрывков), аннотация книги.
6.	Литература для детей 20 века. Традиции классического художественного национального наследия. Литература для детей 21 века. Поиски, имена.	12	4	8	презентации, выразительное чтение произведений (отрывков), обзор критических статей о проблемах детской литературы
Итого:		40	16	24	Экзамен

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Детская литература и ее специфика.	Лекция, 1 ч	Основные функции детской книги. Особенности детской книги.
	Практическое занятие, 1 ч	Основные функции детской книги
	Лекция, 1 ч	Типы детских книг. Основные понятия и термины дисциплины
	Практическое занятие, 1 ч	Типы детских книг
Тема 2. Круг чтения младших школьников. Систематизация детских книг.	Лекция, 1 ч	Золотой фонд детской литературы. Тенденции развития детской литературы. Объективные трудности при чтении литературы.
	Практическое занятие, 1 ч	Золотой фонд детской литературы
	Лекция, 1 ч	Учебные книги для младших школьников
	Практическое занятие, 1 ч	Учебные книги для младших школьников
Тема 3. Фольклор в детском чтении	Лекция, 1 ч	Система жанров фольклора. Основные виды сказок. Отличие произведений устного народного творчества от художественных произведений
	Практическое занятие, 1 ч	Система жанров фольклора
	Лекция, 1 ч	Наличие произведений устного народного творчества в современных учебных книгах. Популярное произведения устного словесного творчества в наше время
	Практическое занятие, 1 ч	Наличие произведений устного народного творчества в современных учебных книгах.
Тема 4.	Лекция, 1 ч	Появление письменности. Библия. Жития

Становление и развитие детской книги в России 16,17 веков.		святых.
	Практическое занятие, 2 ч	Появление письменности. Библия. Жития святых
	Лекция, 1 ч	Первые учебные книги для детей.
	Практическое занятие, 2 ч	Первые учебные книги для детей.
Тема 5. Литература для детей 18, 19 веков	Лекция, 1 ч	Первые книги и первые авторы. Петровская эпоха. Литература для детей 2 половины 19 века. Деятельность Н.И. Новикова, Н.М. Карамзина, А.Т. Болотова. Сказки для детей Екатерины Великой. Наличие произведений авторов 18 века в современных хрестоматиях. Социально-культурная ситуация – золотой век русской литературы. Познавательная литература. Историческая тематика в книгах для детей. Журналы для детей. Авторы и произведения для детей. Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского.
	Практическое занятие, 1 ч	Петровская эпоха. Первые книги и первые авторы.
	Лекция, 1 ч	Социально-культурная революция-золотой век русской литературы. Журналы для детей. Общая характеристика литературы. Лирика второй половины 19 столетия: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков. Книги для чтения К.Д. Ушинского. Азбука Л.Н. Толстого
	Практическое занятие, 3 ч	Социально-культурная революция-золотой век русской литературы. Журналы для детей.
	Лекция, 2 ч	Общая характеристика литературы второй половины 19 века. Лирика второй половины 19 века. Детские журналы. Литература для детей в оценке критиков. Поэты серебряного века. Авторы и произведения для детей. Наличие произведений авторов 19 века в современных учебных книгах.
	Практическое занятие, 2 ч	Общая характеристика литературы второй половины 19 века. Лирика второй половины 19 века.
Тема 6. Литература для детей 20 века. Традиции классического художественного национального наследия. Литература для детей 21 века. Поиски, имена.	Лекция, 2 ч	Характеристика направлений в поэзии. Авторы и произведения для детей в современных книгах для чтения. Характеристика направлений в поэзии. Дискуссии о детской литературе. Особенности литературного процесса в 20-30 годы. Творчество К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.П. Гайдара. Творчество М.М. Пришвина, Б.С. Житкова, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, К.Г. Паустовского. Природоведческая литература для детей.

		Литература для детей в 40-50 годы. Творчество С.В. Михалкова, А.Л. Барто, Н.Н. Носова.
	Практическое занятие, 4 ч	Особенности литературного процесса в 20-30годы, 40-50 годы.
	Лекция, 2 ч	Литература для детей в 60-70 годы. Проблемы, поиски, имена. Детская поэзия 60-80 годов. Творчество Е.А.Благиной, Б.В. Заходера, В.Д. Берестова. Проза писателей. Историческая и природоведческая литература. Фантастика в детском чтении. Современная литература для детей. Творчество Г.М.Цыферова, В.В.Орлова, А.А.Усачева, Н.Н.Матвеевой. Проблемы современной детской литературы. Зарубежная литература.
	Практическое занятие, 4 ч	Литература для детей 21 века. Зарубежная литература. Авторы и произведения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль (при наличии): приведен в учебном плане дисциплины. Перед экзаменом проводится собеседование. На собеседование каждый обучающийся должен принести: аннотацию детской книги, рецензию на одно произведение для детей, конспект статьи, посвященной проблемам детской литературы. У каждого должны быть две презентации к практическим занятиям.

3.2. Итоговая аттестация:

Проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.
2. Функции книги и основные типы детских книг. Круг чтения младших школьников.
3. Золотой фонд детской литературы.
4. Определение фольклора. Жанры фольклора. Классификация и поэтика русских народных сказок.

5. Сказки А.С.Пушкина и В.А.Жуковского.
6. Специфика жанра сказки А.Погорьельского, В.Ф.Одоевского.
7. Детство в изображении писателей 19 столетия. Социальные и этические проблемы детей.
8. Особенности восприятия стихотворений детьми.
9. Поэзия в детской литературе (авторы на выбор).
10. Тема природы в детской книге.
11. Историческая детская книга.
12. Юмористические рассказы для детей.
13. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
14. Фантастические жанры в детском чтении.
15. Современные детские писатели.
16. Зарубежная литература. Древнейшие литературные памятники.
17. Произведения Века Просвещения в Западной Европе.
18. Современные зарубежные писатели.

Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине «Детская литература»:

1. Обучение младших школьников выразительному чтению при изучении произведений детской литературы.
2. Организация работы с поэтическими произведениями на уроках литературного чтения.
3. Особенности организации работы по русскому фольклору на уроках литературного чтения.
4. Формирование чувства юмора при работе с произведением А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде».
5. Роль и место сказки «Дремучий медведь» в творчестве К.Г. Паустовского и ее воспитательные возможности при обучении младших школьников чтению.
6. Анализ рассказа А.В. Митяева «Шестой неполный» и его воспитательные возможности при работе с младшими школьниками на уроках и

во внеурочное время.

7. Анализ сказки Н. Телешова «Белая цапля» и социально-нравственный опыт, доступный младшим школьникам при ее творческом прочтении.

8. Формирование личностных УУД при чтении произведений русского фольклора.

9. Особенности организации работы над произведениями поэтов серебряного века как средство формирования личностных УУД.

10. Организация работы с детской книгой как средство формирования регулятивных УУД.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. пособие - М.: Академия, 2005.

2. Бузур Н.В., Иванов Э.И., С.А.Николаева, Т.А. Чеснокова. Зарубежная детская литература: Учеб.пособие - М.: Академия, 1998.

3. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 3 февраля 2014 г. №11-ФЗ

4. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М.: Академия, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. – URL: <http://detskiy-mir.net/rating.ru>

2. Региональный сайт детских библиотек. – URL: <http://deti.spb.ru>

Дополнительная литература:

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Учеб. для вузов /В.П.Аникин-3-е изд. - М.: Высшая школа, 2009.
2. Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. уч./Под ред. Я.Я. Зубаревой. - М.: Высшая школа, 2004.
3. Советская детская литература: Учеб. пособие / Под ред. В.Д. Разовой.-М., 1978.
4. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие-М.: Флинта, 2012.
5. Русская литература для детей: Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / Под ред.Т.Д. Полозовой. - М., 1997.
6. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: Хрестоматия/ Сост. Н.П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер и проектор для показа презентаций
- Презентации по русской, советской, зарубежной литературе (для демонстрации на занятиях).
- Учебно-методическая литература электронно-библиотечной системы «БиблиоРоссика», доступ к которой предоставлен студентам. В данной системе представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы.
- Учебно-методическая литература электронно-библиотечной системы «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен студентам. Фонд библиотеки включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, диссертации, энциклопедии, словари.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Математика»

Автор программы:
Лаврова Н.Н., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности и основанных на овладении системой знаний и умений, составляющих научную основу математического образования младших школьников и обеспечивающую возможности их развития средствами математики и информатики.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Виды числовых систем и отношения между ними	ПК-1		
2.	Теоретические основы начального математического образования	ПК-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выполнять логико-математический анализ учебников по математике и информатике для начальных классов	ПК-1		
2.	Строить умозаключения различных видов (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и проводить несложные доказательства в несколько шагов	ПК-1; ОПК-3		
3.	Употреблять математическую символику для	ПК-1		

	выражения количественных и качественных отношений объектов			
4.	Применять теоретические знания для решения практических задач	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы – 118 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
Раздел 1. Общие понятия					
1.	Тема 1. Множества	10	6	4	Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Элементы комбинаторики	10	4	6	Контрольная работа №1
3.	Тема 3. Элементы логики	28	18	10	Контрольная работа №2
	3.1 Определение понятий	2	2		
	3.2 Высказывания, высказывательные формы и операции над ними	4	2	2	
	3.3 Кванторы	4	2	2	
	3.4 Отношения логического следования и равносильности	6	4	2	
	3.5 Умозаключения и их виды	6	4	2	
	3.6 Способы доказательства математических утверждений	4	2	2	
	3.7 Алгоритмы	2	2		
4.	Тема 4. Бинарные соответствия	10	4	6	Контрольная работа №3
	4.1 Бинарные соответствия; их виды	4	2	2	
	4.2 Бинарные отношения и их	4	2	2	

	свойства. Отношения эквивалентности и порядка				
	4.3 Алгебраические операции и их свойства	2		2	
5	Тема 5. Элементы алгебры	6	4	2	Контрольная работа №3
Раздел 2. Натуральные числа					
6	Тема 1. Различные подходы к натуральным числам.	12	6	6	Домашнее задание
	1.1 Теоретико-множественный подход к натуральным числам	8	4	4	
	1.2 Натуральное число как мера величины	4	2	2	
7	Тема 2. Решение текстовых задач	6	2	4	
8	Тема 3. Системы счисления	4		4	
9	Тема 4. Делимость натуральных чисел	6	4	2	
Раздел 3. Расширение понятия натурального числа					
10	Расширение понятия натурального числа	8	4	4	
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины					
11	Геометрические фигуры и величины	18	6	12	Контрольная работа №4
	Свойства геометрических фигур на плоскости	6	2	4	
	Преобразование плоскости. Виды преобразований	6	2	4	
	Геометрические тела и их изображение на плоскости	2		2	
	Геометрические величины	4	2	2	
	Итого:	118	58	60	Экзамен

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Общие понятия		
Тема 1. Множества	Лекции – 6 ч	Понятие множества, способы его задания. Отношения между множествами. Операции над множествами. Число элементов объединения и декартова произведения множеств. Разбиение множества на классы
	Практические занятия - 4	Понятие множества, способы его задания. Отношения между множествами. Операции над множествами. Число элементов объединения и декартова произведения множеств. Разбиение

		множества на классы.
Тема 2. Элементы комбинаторики	Лекции – 4ч	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Размещения, перестановки и сочетания, формулы для нахождения их числа.
	Практические занятия - 6	Решение комбинаторных задач с использованием правила суммы, и произведения и формул для нахождения числа размещений, перестановок и сочетаний. Способы решения комбинаторных задач в начальном курсе математики.
Тема 3. Элементы логики	Лекции -18 ч Практические занятия - 10	
3.1 Определение понятий	Лекции - 2	Основные характеристики понятия. Особенности математических понятий. Сущность определения понятий. Правила определений. Способы определений.
3.2 Высказывания, высказыватель- ные формы и операции над ними	Лекции - 2	Понятие высказывания и высказывательной формы; операции над ними.
	Практические занятия - 2	Нахождение значений истинности элементарных и составных высказываний
3.3 Кванторы	Лекции - 2	Кванторы общности и существования. Способы нахождения значений истинности высказываний с кванторами. Правила построения отрицаний высказываний с кванторами
	Практические занятия - 2	Нахождение значений истинности высказываний с кванторами. Построение отрицания высказываний с кванторами
3.4 Отношения логического следования и равносильности	Лекции -4	Отношения равносильности и логического следования, связь между ними. Строение и виды теорем. Необходимые и достаточные условия.
	Практические занятия - 2	Отношения равносильности и логического следования. Строение и виды теорем. Необходимые и достаточные условия.
3.5 Умозаключения и их виды	Лекции -4	Понятие умозаключения; виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Некоторые правила вывода. Способ проверки правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера. Правдоподобные умозаключения (неполная индукция, аналогия). Взаимосвязь индукции и дедукции.
	Практические занятия - 2	Проверка правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера. Выполнение умозаключений разных видов.
3.6 Способы	Лекции -2	Прямой и косвенный способы доказательства

доказательства математических утверждений		утверждений.
	Практические занятия - 2	Доказательство утверждений, выполняемых разными способами.
3.7 Алгоритмы	Лекции -2	Понятие алгоритма, его свойства. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
Тема 4. Бинарные соответствия	Лекции -4 Практические занятия - 6	
4.1 Функциональные и взаимно-однозначные соответствия	Лекции - 2	Понятие бинарного соответствия, способы их задания. Виды соответствий (функциональные взаимно-однозначные). Понятие числовой функции, ее свойства.
	Практические занятия - 2	Построение графиков функций. Решение текстовых задач с пропорциональными величинами.
4.2 Бинарные отношения	Лекции - 2	Бинарные отношения, их свойства и графы. Отношения эквивалентности и порядка.
	Практические занятия - 2	Определение свойств и построение графов бинарных отношений. Решение логических задач с использованием графов.
4.3 Алгебраические операции и их свойства	Практические занятия - 2	алгебраические операции и их свойства. Преобразование выражений с использованием свойств алгебраических операций.
Тема 5. Элементы алгебры	Лекции – 4 ч	Алфавит числовой алгебры. Числовые выражения и выражения с переменной. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Равносильные уравнения и неравенства.
	Практические занятия – 2 ч	Числовые выражения и выражения с переменной. Числовые равенства и неравенства. Тождественные преобразования выражений. Решение уравнений и неравенств 1 степени с одной переменной на основе свойств равносильности. Решение уравнений 1 степени на основе взаимосвязи результатов и компонентов действий.
Раздел 2. Натуральные числа		
Тема 1. Различные подходы к натуральным числам	Лекции -6 ч Практические занятия – 6 ч	
2.1 Теоретико-множественный подход к	Лекции – 4 ч	Счет. Порядковые и количественные натуральные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними.

натуральным числам	Практические занятия – 4ч	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними.
2.2 Натуральное число как мера величины	Лекции -2ч	Величина как свойство объектов окружающего мира. Натуральное число как мера величины. Операции над натуральными числами как мерами величин
Тема 2. Решение текстовых задач	Лекции – 2 ч	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовой задачи. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование при решении задач.
	Практические занятия - 4	Решение текстовых задач
Тема 3. Системы счисления	Практические занятия - 4	Запись, сравнение и операции над числами в различных позиционных системах счисления. Десятичная система счисления, ее особенности. Алгоритмы действий над числами в десятичной системе счисления.
Тема 4. Делимость натуральных чисел	Лекции -4	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.
	Практические занятия - 2	Решение задач с использованием свойств и признаков делимости. Нахождение НОД и НОК.
Раздел 3. Расширение понятия натурального числа		
Тема 1. Рациональные числа	Лекции -4	Понятие дроби и положительного рационального числа, их сравнение и действия над ними. Множество положительных рациональных чисел как расширение натуральных.
	Практические занятия - 2	Сравнение рациональных чисел и действия с ними. Проценты. Решение текстовых задач с процентами.
Тема 2. Действительные числа	Практические занятия - 2	Существование иррациональных чисел. Действительные числа.
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины		
Тема 1.Свойства геометрических фигур на плоскости	Лекции -2	Многоугольники, их виды. Классификация 3- угольников и 4-угольников.
	Практические занятия - 4	Решение геометрических задач
Тема 2. Преобразование плоскости. Виды преобразований	Лекции -2	Понятие преобразования плоскости. Движение и его виды.
	Практические занятия -4	Виды движения: осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Нахождение осей симметрии фигуры с помощью перегибания листа бумаги. Построение гомотетичных и подобных фигур.

Тема 3. Геометрические тела и их изображение на плоскости	Практические занятия – 2	Многогранники и тела вращения и их изображение на плоскости
Тема 4. Геометрические величины	Лекции -2	Понятие величины, ее измерение. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем геометрического тела.
	Практические занятия - 2	Измерение величин. Зависимости между величинами, рассматриваемые в начальном курсе математики

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

- аудиторные контрольные работы;
- самостоятельные работы
- тесты;
- проверка домашних заданий.

Контрольная работа №1

(по темам «Множества» и «Элементы комбинаторики»)

1. K – множество красных цветов в вазе, P – множество тюльпанов в вазе.

Сформулируйте условия, при которых:

а) множества K и P не пересекаются; б) множество P является подмножеством множества K .

2. Задайте множества A и B , перечислив их элементы, и найдите их объединение, пересечение и разность. Изобразите множества A и B на кругах Эйлера и заштрихуйте найденные множества.

3. О каких теоретико-множественных понятиях идет речь в следующих заданиях для младших школьников:

а) У Саши было 4 машинки. В день рождения ему подарили еще 3 машинки. Сколько машинок стало у Саши?

б) Бабушка испекла 18 пирожков и 6 из них отдала соседке. Сколько пирожков у нее осталось? Ответ объясните.

4. Можно ли все 4-угольники разбить на прямоугольники, ромбы и квадраты? Ответ поясните.

5. Сколько 3-значных чисел можно составить из цифр 3, 5 и 8, если цифры в записи чисел: а) могут повторяться; б) не могут повторяться? Решите задачу с помощью формулы. Проверьте решение, построив дерево возможных вариантов.

6. Встретились Хрюша, Степашка, Филя и Каркуша и обменялись друг с другом рукопожатиями. Сколько рукопожатий было сделано? Решите задачу с помощью: а) формулы; б) графа.

Контрольная работа №2

(по теме «Элементы логики»)

1. Найдите высказывания среди следующих записей: $35+7x$; $24 - 5$; $36 : 9 = 4$; $2x < 6$. Ответ поясните.

2. Можно ли найти значение истинности высказывания $A \vee B$, зная лишь, что: а) A – «и»; б) A – «л»? Ответ объяснить.

3. Постройте отрицание утверждения: а) число a – отрицательное; б) В каждом треугольнике сумма внутренних углов равна 180° .

4. Опровергните утверждение: «Хотя бы одно натуральное число является решением уравнения $7 : x = 2$ ».

5. Дайте определение имени существительного и выделите в нем определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие. Используя данное определение, объясните, почему слово «огород» является именем существительным, а слово «красный» им не является

6. Соразмерно ли определение: «Квадратом называется четырехугольник, у которого все стороны равны»? (Ответ поясните). В случае отрицательного ответа внесите соответствующие изменения в определение.

7. Нарисуйте две фигуры, для которых утверждение «Фигура является четырехугольником и имеет равные диагонали или стороны» будет ложным.

Свой выбор объясните.

8. Докажите или опровергните следующие утверждения:

а) сумма любых пяти последовательных натуральных чисел кратна;

б) в любом прямоугольнике диагонали взаимно перпендикулярны;

в) существуют целые числа, кратные 5.

9. Верно ли утверждение:

а) если x является делителем числа 6, то x является делителем числа 18;

б) для того чтобы число делилось на 8, необходимо, чтобы оно делилось на 4?

в) для того чтобы число делилось на 5 достаточно, чтобы его десятичная запись заканчивалась на «0»?

Ответ поясните.

10. Равносильны ли утверждения: «Если четырехугольник параллелограмм, то его стороны попарно равны» и «Если противоположные стороны четырехугольника попарно равны, то он является параллелограммом»? Ответ поясните. В случае отрицательного ответа сформулируйте утверждение, равносильное первому из них.

11. Правильно ли умозаключение:

а) Все четные числа кратны 4. Число 126 не кратно 4. Следовательно, оно нечетное.

б) Если треугольник равнобедренный, то в нем хотя бы две стороны равны. Треугольник ABC не является равнобедренным. Значит, в нем нет ни одной пары равных сторон? Ответ объясните.

12. Докажите, что треугольник со сторонами 3см, 4см и 5см является прямоугольным, а треугольник со сторонами 3см, 4см и 6см не является

прямоугольным. Объясните, почему Ваше рассуждение можно считать доказательством.

13. Найдите значения выражения $0 \cdot x$ при x , равном 1,2,3,4 и 5 (заменяя умножение сложением). Какой вывод можно сделать на основании полученных ответов? Является ли он доказанным? Почему?

Контрольная работа №3

(по теме «Бинарные соответствия»)

1. О каких соответствиях и между какими множествами идет речь в заданиях для учащихся:

а) Найди значения выражений $16 \cdot d$, $16 : d$, если $d = 2$, $d = 4$, $d = 8$;

б) Реши уравнения: $x+2=5$; $5x-7=3$; $2(x-3)=0$.

2. О каких зависимостях между величинами идет речь в задаче:

а) Велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 4 км/ч?

б) В первый день магазин продал 8 одинаковых портфелей и получил за них 3200 р. Во второй день было продано 4 таких же портфеля. Сколько денег получили за портфели во второй день?

Решите задачи арифметическим методом и объясните, на чем основано решение.

3. Какие из арифметических операций являются алгебраическими на множестве: а) натуральных чисел; б) положительных действительных чисел? Ответ поясните.

4. Какие отношения на множестве числовых выражений рассматриваются в начальной школе? Есть ли среди них отношения эквивалентности или порядка? Для отношения эквивалентности укажите классы эквивалентности.

5. Класс выставил на соревнования по плаванию мальчиков. В неё входили Витя, Коля, Андрей и Саша. Коля проплыл дистанцию быстрее Андрея, но медленнее Саши. Андрей затратил времени на ту же дистанцию больше, чем

Витя, который плавал медленнее Коли. Как распределились места на соревновании?

Решите задачу с помощью построения графа.

Контрольная работа №4

(по теме «Геометрические фигуры и величины»)

1. Сформулируйте определение прямоугольника, которое дается: а) в средней школе; б) в начальной школе. С какими свойствами прямоугольника знакомятся младшие школьники?

2. Докажите, что середины сторон ромба являются вершинами прямоугольника.

3. Как, с помощью веревочки, доказать, что данный 4-угольник является прямоугольником? Ответ поясните.

4. Является ли диагональ квадрата его осью симметрии? А диагональ прямоугольника? Ответ поясните.

5. Существует ли такой прямоугольник, который диагоналями делится на 4 равносторонних треугольника?

6. Приведите примеры величин из начального курса математики, находящихся: а) в линейной зависимости; б) в прямой пропорциональной зависимости; в) в обратной пропорциональной зависимости.

Самостоятельная работа

(по теме «Различные подходы к натуральным числам»)

1. Объясните с различных позиций, почему: а) $3 < 5$; б) $3 + 4 = 7$; в) $12 : 4 = 3$.
2. Постройте модель и обоснуйте выбор действия при решении задачи «В вазе лежали 5 яблок, а груш на 2 меньше. Сколько груш лежало в вазе?»

3.2. Итоговая аттестация:

- экзамен
- оценочные материалы: тест

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **экзамена** в устной форме по основным разделам программы.

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и выполнение практического задания по одному из разделов программы.

Итоговый тест по математике (по всему курсу)

1. Элементом множества A – четырехугольников является:
а) диагональ 4-угольника б) прямоугольник в) сторона 4-угольника

2. Множество $X = \{a, b, \{c, d\}, f\}$. Какое из высказываний истинно?

а) $f \in X$ б) $c \in X$ в) $\{a, b\} \in X$.

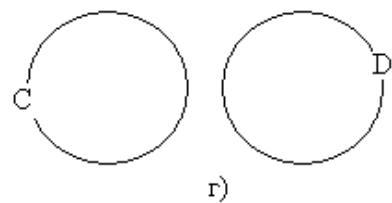
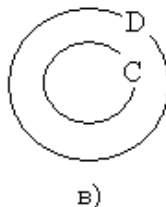
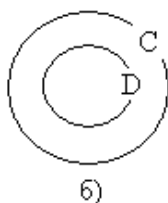
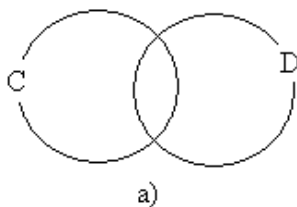
3. Число 112336 есть:

а) кортеж (1,2,3,6) б) кортеж (1,1,2,3,3,6) в) множество {1,2,3,6}

4. Какое свойство является характеристическим для множества $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$?

а) быть натуральным нечетным числом
б) быть однозначным числом
в) быть нечетным однозначным числом.

5. На каком рисунке изображено отношение между множествами $C = \{a, b, c, d, e, f\}$ и $D = \{a, b, c, d\}$?



6. Какое множество является разностью множеств $A = \{1, 2, 3, 4\}$ и $B = \{3, 4, 5\}$?

а) {1,2} б) {1,2,5} в) {5}

7. Объединением множеств $A = \{1, 2, 3, 4\}$ и $B = \{3, 4, 5\}$ является множество:

а) {1,2,5} б) {1,2,3,4,5} в) {3,4}

8. Декартовым произведением множеств $A = \{1;3\}$ и $B = \{-2;4\}$ является множество

а) $\{(1,-2); (1,4); (3, -2); (3,4)\}$

б) $\{1, 3, -2, 4\}$

в) $\{(-2,1); (-2,3); (4,1); (4,3)\}$

9. Какое из высказываний истинно?

Все треугольники делятся:

а) на равнобедренные, равносторонние и разносторонние

б) на прямоугольные, тупоугольные и остроугольные

в) равносторонние и разносторонние

10. Какое из перечисленных понятий не является родовым для понятия «прямоугольник»?

а) четырехугольник б) квадрат в) многоугольник.

11. Какое определение прямоугольника несоразмерно?

а) Прямоугольником называется четырехугольник, у которого все углы прямые

б) Прямоугольником называется параллелограмм, у которого хотя бы 1 угол прямой

в) Прямоугольником называется четырехугольник, у которого хотя бы 1 угол прямой.

12. Укажите характер ошибки в определении: «Равносторонний треугольник – это когда все стороны равны».

а) определение избыточно б) пропущено родовое понятие в) порочный круг

13. Какое из предложений является высказывательной формой?

а) найдется такое натуральное число x , что $x + 1 = 7$

б) число y – двузначное

в) число 123 кратно 3

14. Какое из высказываний ложно?

- а) число 12 кратно 3 и 4
- б) число 12 кратно 3 и 5
- в) число 12 кратно 3 или 4.

15. Отрицанием высказывания «Все студенты моей группы – отличники» является утверждение:

- а) ни один студент моей группы не является отличником;
- б) хотя бы один студент моей группы не является отличником;
- в) некоторые студенты моей группы – отличники.

16. Какое из высказываний можно опровергнуть с помощью контрпримера?

- а) все натуральные числа являются четными
- б) некоторые натуральные числа – отрицательны
- в) существует натуральное число, меньшее 1.

17. Какое из высказываний нельзя доказать на примере?

- а) существуют натуральные числа, являющиеся трехзначными
- б) все натуральные числа являются целыми
- в) некоторые равнобедренные треугольники являются прямоугольными.

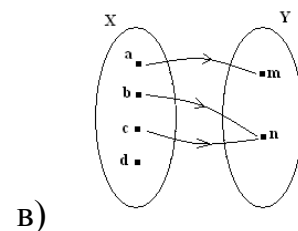
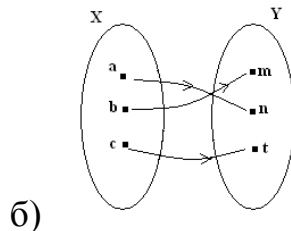
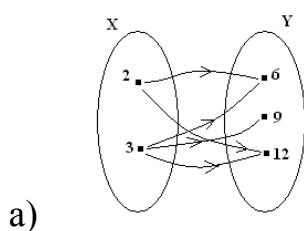
18. Какое из высказываний истинно?

- а) если число кратно 10, то оно четное;
- б) если число четное, то оно кратно 10;
- в) если число четное, то его запись оканчивается на 4.

19. Какое утверждение равносильно высказыванию «Если А, то В»?

- а) если В, то А
- б) если не А, то не В
- в) если не В, то не А.

20. Какое из соответствий, заданных с помощью графика, не является функцией?

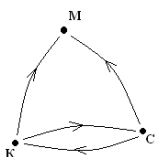


21. Между какими множествами нельзя установить взаимно однозначное соответствие?

- а) А – множество букв в слове «молоко», В – множество букв в слове «сон»
 б) А – множество цифр в записи числа 1114, В – множество цифр в записи числа 97
 в) А – множество натуральных чисел, В – множество четных натуральных чисел

22. Отношение, граф которого изображен на рисунке:

- а) антисимметрично б) симметрично в) несимметрично и не антисимметрично



23. Какие свойства использовались при выполнении тождественных преобразований выражения?

$$117 \cdot 53 + 47 \cdot 117 = 117 \cdot 53 + 117 \cdot 47 = 117 \cdot (53 + 47) = 117 \cdot 100 = 11700$$

- а) коммутативность и ассоциативность
 б) ассоциативность и дистрибутивность
 в) коммутативность и дистрибутивность.

24. Какая операция над множествами не обладает свойством коммутативности?

- а) объединение б) вычитание в) пересечение.

25. С помощью какого отношения можно упорядочить множество натуральных чисел?

- а) быть больше на 1 б) непосредственно следовать за в) быть меньше

26. Какое отношение порождает разбиение множества натуральных чисел на классы?

- а) оканчиваться одной и той же цифрой б) быть делителем в) быть больше

27. Общее свойство класса конечных равномоощных множеств называется:

а) натуральным числом б) рациональным числом в) действительным числом.

28. Наименьшее число есть во множестве:

а) положительных действительных чисел

б) натуральных чисел

в) положительных рациональных чисел.

29. Свойством дискретности обладает множество:

а) натуральных чисел б) рациональных чисел в) действительных

чисел

30. Число элементов в объединении попарно непересекающихся множеств есть:

а) произведение натуральных чисел

б) разность натуральных чисел

в) сумма натуральных чисел.

31. Сколько всего сотен содержится в числе 12348?

а) 123

б) 48

в) 3

32. Разрядная единица 3-го разряда в десятичной системе счисления – это число: а) 1000 б) 100 в) 10000.

33. Как можно прочитать число 207020?

а) 2070 сот. 2 ед.

б) 207 тыс. 2 дес.

в) 2070 тыс. 20 ед.

34. На сколько 8 десятков тысяч больше 8 десятков?

а) на 7920

б) на 79900

в) на 79920

35. Выбери знак, пропущенный в записи: $34695 : 9 \dots 18996 : 6$

а) =

б) >

в) <

36. В какой системе счисления отношение двух соседних разрядных единиц равно числу 8? а) в 10-тичной б) в 2-ичной в) в 8-ричной.

37. Выражение $2 \cdot 5^4 + 3 \cdot 5^2 + 1$ есть запись числа:

а) 231_5

б) 20301_{10}

в) 20301_5

38. Какое число записано неверно в 8-ричной системе счисления?

а) 45307_8

б) 64910_8

в) 1045_8

39. Во сколько раз увеличится число 42_5 , если справа приписать к нему два нуля? а) в 100 раз б) в 10 раз в) в 25 раз

40. В какой системе счисления $2 \cdot 2 \neq 4$?

а) в 10-тичной б) в 5-ричной в) в 3-ичной

41. Во множестве натуральных чисел алгебраическими операциями являются:

а) сложение, умножение, вычитание и деление

б) сложение и умножение в) сложение и вычитание.

42. Какое из высказываний является ложным?

а) любое натуральное число является действительным

б) любое натуральное число является иррациональным

а) любое натуральное число является рациональным.

43. Взаимно однозначное соответствие можно установить между множеством точек числовой прямой и множеством:

а) рациональных чисел б) действительных чисел в) натуральных чисел.

44. Какое из чисел делится на 3?

а) 1245 б) 48002 в) 1781.

45. Выберите правильное объяснение: Число 31048 кратно 4, так как:

а) 8 кратно 4 б) 48 кратно 4 в) сумма $3+1+4+8$ кратна 4.

46. Какое из чисел является простым?

а) 12 б) 17 в) 1.

47. Фигуры называются равновеликими, если:

а) они равны б) их площади равны

в) они могут быть разбиты на соответственно равные части.

48. Среди следующих высказываний выберите истинное:

а) если фигуры равновелики, то они равны

б) если фигуры равноставлены, то они равновелики

в) если фигуры равновелики, то они равноставлены.

49. Какое из высказываний истинно?

- а) $1\text{ м}^2 = 1000\text{ см}^2$ б) $1\text{ м}^2 = 100\text{ см}^2$ в) $1\text{ м}^2 = 10000\text{ см}^2$

50. Площадь фигуры F сначала измерили с помощью единицы E , а затем единицу площади уменьшили в 2 раза и снова произвели измерение.

Какое из высказываний верно?

- а) численное значение площади уменьшится в 2 раза
 б) численное значение площади увеличится в 2 раза
 в) численное значение площади не изменится.

51. Какое из высказываний истинно?

- а) при постоянном времени расстояние обратно пропорционально скорости
 б) при постоянной скорости расстояние обратно пропорционально времени
 в) при постоянном расстоянии время обратно пропорционально скорости.

52. Прочитайте задачу: «В четырех пакетах 12 кг муки. Сколько муки в двух таких пакетах?». Какие величины находятся в прямой пропорциональной зависимости?

- а) масса муки во всех пакетах и количество пакетов
 б) масса муки во всех пакетах и масса муки в одном пакете
 в) масса муки в одном пакете и количество пакетов.

53. Разгадай правило, по которому записан ряд величин: 5 т, 70 ц, 9 т, 110 ц, 13 т, Выбери величину, которой нужно продолжить этот ряд:

- а) 16 т б) 150 ц в) 130 т

54. Увеличь 1 дм^2 на 4 см^2 . Сколько квадратных сантиметров получится?

- а) 1004 см^2 б) 14 см^2 в) 104 см^2

55. Какая запись не является выражением?

- а) $25 + 8$ б) $2x - y$ в) $32 + 3 = 35$.

56. Какое равенство не является тождеством?

а) $(\forall x)(\forall y) x + y = y + x$

б) $(\forall x)(\forall y) x - y = y - x$

в) $(\forall x)(\forall y) x \cdot y = y \cdot x$

57. Закончите определение: Прямоугольником называется 4-угольник, у которого:

- а) противоположные стороны попарно равны
- б) все углы прямые
- в) все углы прямые и противоположные стороны попарно равны

58. Диагональ является осью симметрии:

- а) в прямоугольнике
- б) в параллелограмме
- в) в ромбе

59. Найди периметр прямоугольника, ширина которого 20 мм, а длина в 3 раза больше.

- а) 18 см
- б) 12 см
- в) 16 см

60. Из города выехали одновременно в одном направлении две легковые машины. Скорость одной машины – 100 км/ч, другой – 120 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут находиться через 3 часа?

- а) 20 км
- б) 60 км
- в) 40 км

Примерные вопросы к экзамену по математике

1. Понятие отрезка натурального ряда и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа.

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

2. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа, нуля и отношения «меньше (больше)».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

3. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, отношения «меньше на».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

4. Теоретико-множественный смысл свойств сложения.

Свойства сложения, изучаемые в начальных классах, способы их введения и примеры использования в начальном курсе математики.

5. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел и отношения «меньше на».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

6. Теоретико-множественный смысл правил вычитания числа из суммы и суммы из числа (с иллюстрацией на кругах Эйлера).

Знакомство учащихся с этими правилами в начальном курсе математики и примеры их применения.

7. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел (через объединение) и отношения «больше в».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

8. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел (через декартово произведение) и свойств умножения.

Свойства умножения, изучаемые в начальных классах, способы их введения и примеры использования.

9. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел, отношения «меньше в» и правила деления суммы на число.

Понятие деления в начальном курсе математики. Знакомство учащихся с правилами деления суммы на число.

10. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного таких чисел. Примеры заданий начального курса математики, раскрывающих этот смысл.

11. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в позиционной системе счисления с основанием p . Десятичная система счисления как пример позиционной, ее особенности. Знакомство младших школьников с понятиями десятичной системы счисления.

12. Отношение делимости, его свойства. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения (с доказательством).

13. Признаки делимости на 2 и 5, 4 и 25, 3 и 9 (с доказательством одного из них).

14. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби и положительного рационального числа. Связь между натуральными и положительными рациональными числами.

15. Операции над положительными рациональными числами и их свойства (с доказательством).

16. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Теорема о представлении рациональных чисел в виде бесконечных периодических десятичных дробей (с доказательством).

17. Понятие геометрической фигуры. Отрезок, луч, угол, окружность и круг. Знакомство учащихся с этими понятиями в начальном курсе математики.

18. Определение перпендикулярных прямых. Расстояние от точки до прямой. Свойства серединного перпендикуляра (с доказательством).

19. Определение треугольника. Виды и классификация треугольников. Признаки равенства треугольников.

Трактовка понятия треугольник в начальном курсе математики.

20. Определение прямоугольника, ромба и квадрата. Свойства этих фигур, не включенные в определения (с доказательством).

Знакомство учащихся с этими понятиями в начальном курсе математики.

21. Понятие преобразования фигуры. Виды преобразований: движение, подобие (гомотетия). Понятие равных фигур.

Преобразования фигур, выполняемые в начальной школе.

22. Осевая и центральная симметрии как виды движения.

Примеры фигур, имеющих ось и центр симметрии из начального курса математики. Нахождение осей симметрии фигур с помощью перегибания листа бумаги.

23. Понятие многогранника, его элементы (вершины, ребра, грани). Взаимосвязь между числом вершин, ребер и граней многогранника. Виды многогранников. Развертка многогранника.

Примеры заданий из начального курса математики, в которых учащиеся встречаются с этими понятиями.

24. Определения прямоугольного параллелепипеда и куба, их свойства и изображение на плоскости.

Примеры заданий из начального курса математики, в которых учащиеся встречаются с данными телами.

25. Понятие величины как свойства объектов. Измерение величин. Операции над величинами. Зависимости, рассматриваемые в начальном курсе математики: между скоростью, временем и расстоянием в прямолинейном равномерном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; длиной стороны и площадью квадрата.

Примеры заданий с величинами из учебников математики для начальных классов.

26. Понятие длины отрезка и ее измерения. Стандартные единицы длины. Знакомство с понятием длины отрезка и единицами длины в начальном курсе математики.

27. Понятие площади плоской фигуры. Теорема о площади прямоугольника (с доказательством).

Знакомство с понятием площади фигуры и единицами площади в начальном курсе математики. Измерение площади фигуры с помощью палетки.

28. Равносоставленные фигуры и равновеликие фигуры, связь между ними. Теоремы о площади параллелограмма и треугольника (с доказательством). Свойства площади, неявно используемые при решении задач в начальном курсе математики.

29. Понятие умозаключения и его структура. Дедуктивные (правильные) умозаключения. Основные формы дедуктивных умозаключений (заключения, отрицания, силлогизма). Проверка правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.

Примеры дедуктивных умозаключений, выполняемых учащимися начальных классов.

30. Правдоподобные умозаключения (неполная индукция, аналогия). Их роль в теории познания. Взаимосвязь индукции и дедукции.

Примеры правдоподобных умозаключений, выполняемых учащимися начальных классов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П. Стойлова.- М.: Изд. Центр Академия, 2010. - 432с.
2. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В. Шадрина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240с. – (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Виленкин Н.Я. Рассказы о множествах. 3-е издание / Н.Я. Виленкин. - М.: МЦНМО, 2005. - 150с.
2. Виленкин Н.Я. Комбинаторика / Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, П.А. Виленкин. - М.: МЦНМО, 2010. - 400с.
3. Мерзон А.Е. Пособие по математике для студентов факультета начальных классов / Мерзон А.Е., Добротворский А.С., Чекин А.Я. - М.: Изд-во «Институт практической психологи». - 1998. - 448с.
4. Никольская И.Л. Знакомство с математической логикой. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 128с.
5. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х кн. / А.П.Тонких. - М.: Книжный дом «Университет», 2002. - Кн.1.-530 с.; Кн.2.-372с.
6. Шадрина И.В. Геометрия в начальной школе: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов / И.В.Шадрина.- М.: МГПУ, 2007.- 175с.

7. Шарыгин И.Ф. Наглядная геометрия. Учебное пособие для V – VI классов / Шарыгин И.Ф, Ерганжиева Л.Н. – М.: МИРОС, КПЦ «МАРТА», 1992. – 208с.
8. Статьи из журналов «Начальная школа».
9. Учебники математики для начальной школы.

Информационно – телекоммуникационные ресурсы

1. Сайт журнала «Начальная школа». – URL: <http://n-shkola.ru/>
2. Сайт Российской государственной библиотеки. – URL: <http://www.rsl.ru>
3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики. – URL: <http://www.math.ru>
4. Московский центр непрерывного математического образования. – URL: <http://www.bymath.net>
5. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября». – URL: <http://nsc.1september.ru/>
6. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online). – URL: <http://www.shevkin.ru>
7. Математические этюды: 3D-графика, анимация и визуализация математических сюжетов. – URL: <http://www.etudes.ru>
8. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». – URL: <http://www.kvant.info/>
9. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников. – URL: <http://www.zaba.ru>
10. Международный математический конкурс «Кенгуру». – URL: <http://www.turgor.ru>
11. <http://конкурс-кенгуру.рф/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории (проектор, доска, видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. – для показа презентаций и просмотра фрагментов уроков);
- компьютерный класс;

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Возрастная анатомия и физиология»

Автор программы:
Симакова Е.Б., к.б.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся, в области применения знаний и умений, полученных в процессе освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы строения и функционирования человеческого организма, в том числе, особенности организма ребенка в разные возрастные периоды	ПК-1 ПК-7		
2.	Морфофизиологические основы поведения и обучения ребенка	ОПК-2 ПК-1 ПК-7		
3.	Принципы сохранения и улучшения здоровья ребенка	ОПК-2 ПК-1		

		ПК-7		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку	ОПК-2 ПК-7		
2.	Грамотно применять знания о строении, функционировании и развитии человеческого организма на уроках «Окружающего мира».	ОПК-2 ПК-1 ПК-7		
3.	Грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка	ОПК-2 ПК-1 ПК-7		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 26 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Ребенок как живая система.	2	2		Письменная проверочная работа
2	Закономерности роста и развития человека.	4	2	2	Устный опрос
3	Морфофизиологическая характеристика, возрастные особенности и профилактика нарушений здоровья систем организма.	14	12	2	Тест
4	Высшая нервная деятельность (ВНД).	4	2	2	Устное обсуждение
5	Диагностика функционального развития ребенка и его готовности к обучению.	2		2	Устный опрос
	Итого:	26	18	8	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Ребенок как живая система	Лекция, 2 ч	<p>Критерии живых систем. Уровни организации живой материи. Положение вида Homo sapiens в системе органического мира. Основные представления о происхождении и эволюции человека.</p> <p>Анатомические ориентиры.</p> <p>Понятие конституции организма.</p> <p>Принципы классификации конституций человека. Типы конституции человека.</p> <p>Значение знания типа конституции ребенка для работы учителя.</p>
2. Закономерности роста и развития человека.	Лекция, 2 ч	<p>Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение.</p> <p>Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Понятие наследственности. Материальные основы наследственности. Врожденная, наследственная, ненаследственная патология. Виды генетических нарушений.</p> <p>Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.</p> <p>Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p>Здоровье детей и подростков и критерии его оценки.</p>
	Практическая работа, 2 ч	<p>Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах. Участие различных систем организма в терморегуляции. Закаливание.</p> <p>Требования к планировке школьного здания и земельному участку.</p>
3. Морфофизиологическая характеристика, возрастные особенности и профилактика нарушений здоровья систем организма. Оказание первой помощи ребенку.	Лекция, 2 ч	<p>Соматология.</p> <p>Кожа. Кожный покров в жизни ребенка. Гигиена кожи.</p> <p>Скелетная система. Скелет и его функции. Строение и функции кости как органа. Развитие костной системы в онтогенезе.</p> <p>Мышечная система. Мышечная система и её функции. Строение и функции мышцы как органа. Роль движения в жизни человека.</p> <p>Утомление мышц. Возрастные особенности развития мышечной системы и моторики.</p> <p>Профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Требования к школьной мебели и рассаживанию детей в</p>

		классе. Физиология спорта и физической культуры.
	Лекция, 2 ч	Спланхнология. Пищеварительная система. Пищеварительная система и её функции. Особенности пищеварения на различных этапах онтогенеза. Рациональное питание. Дыхательная система. Органы и функции дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Требования к воздушной среде учебных помещений. Мочевыделительная система. Органы и функции мочеиспускания. Возрастные особенности работы мочевыделительной системы. Половая система. Половые органы и их функции в организме. Изменения в организме в период полового созревания. Половое воспитание.
	Лекция, 6 ч	Интегрирующие системы организма. Эндокринная система. Строение и функционирование. Органы двойной секреции. Возрастные особенности и значение гуморальной регуляции работы организма. Сердечно-сосудистая система. Строение и функционирование в различные возрастные периоды. Лимфатическая система. Возрастные особенности. Иммунная система. Значение иммунной системы в жизни ребенка. Нервная система. Принципы строения и функционирования нервной системы человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Проводящие пути ЦНС. Оболочки головного и спинного мозга, ликворная система. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная (вегетативная нервная система). Симпатическая часть АНС. Парасимпатическая часть АНС.
	Лекция, 2 ч	Сенсорные, перцептивные системы, анализаторы. Виды анализаторов. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Зрительный анализатор, физиология зрения. Слуховой

		<p>анализатор, физиология слуха. Вестибулярный анализатор и его функции. Вкусовой, обонятельный анализаторы и их функции. Кожный анализатор и его функции. Методы исследования состояния сенсорных систем ребенка.</p>
	Практическая работа, 2 ч	<p>Виды патологии слуха, зрения и других сенсорных систем. Влияние различных видов патологии сенсорных систем на физическое и психическое развитие ребенка, его речь, социализацию и обучение. Возможности и методы коррекции патологии сенсорных систем ребенка.</p>
4. Высшая нервная деятельность (ВНД).	Лекция, 2 ч	<p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности (ВНД). Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Стресс. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Физиология учебно-воспитательного процесса. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Критерии и методики определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендации по подготовке ребенка к школе.</p>
	Практическая работа, 2 ч	<p>Становление коммуникативного поведения. Речь.</p>
5. Диагностика функционального развития ребенка и его готовности к обучению.	Практическая работа, 2 ч	<p>Диагностика функционального развития ребенка и его готовности к обучению. Подбор развивающих методик с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка.</p>

Тематика практических занятий.

№ п/п	№ и наименование раздела и темы	Краткий план проведения практического или семинарского занятия	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Тема 2 Практическое занятие Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	Вопросы: 1. Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах. 2. Участие различных систем организма в терморегуляции. 3. Закаливание. 4. Требования к планировке школьного здания и земельному участку. Обобщение результатов занятия. Ответы на вопросы.	2
2	Тема 3 Практическое занятие Сенсорные нарушения и гигиена сенсорных систем.	Оборудование: Муляжи, рельефные таблицы, таблицы, анатомический атлас. Порядок выполнения работы: 1. Изучить строение и функции сенсорно-перцептивных систем с использованием муляжей, рельефных таблиц, анатомического атласа. 2. Рассмотреть виды нарушения зрения и слуха у детей. 3. Обсудить гигиенические требования к освещению, дизайну, организации игрового или учебного места, к просмотру телепередач, использованию компьютера, гигиенические требования к акустической среде 4. Рассмотреть нарушения других сенсорных модальностей, их распространенность, причины, меры профилактики. 5. Выделить наиболее приемлемые для начальной школы психофизиологические методики стимуляции сенсорных систем. 6. Проанализировать причины, виды и частоту встречаемости сенсорных нарушений у младших школьников. 7. Изучить возможные способы сохранения сенсорного здоровья учеников. Обобщение результатов работы. Ответы на вопросы о строении и функциях сенсорно-перцептивных системы.	2
	Тема 4 Практическое занятие Становление коммуникативного поведения. Речь.	Вопросы: 1. Структура поведенческого акта. 2. Психофизиологические аспекты становления коммуникативного поведения. 3. Педагогические аспекты становления коммуникативного поведения. 4. Понятие и основные признаки наличия речи.	2

		5. Закономерные этапы формирования речи у детей. 6. Виды нарушений речи у детей. 7. Возможности диагностики и ранней коррекции речи у детей. Обобщение результатов занятия. Ответы на вопросы.	
	Тема 5 Практическое занятие № 4. Диагностика функционального развития ребенка и его готовности к обучению.	Вопросы: 1. Критерии и методики определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе. 2. Рекомендации по подготовке ребенка к школе. 3. Работа с детьми, не поддающихся коррекции развития. Обобщение результатов занятия. Ответы на вопросы.	2

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия. Аудиторные занятия, в соответствии с учебным планом, предполагают лекционную форму, лабораторно-практические занятия.

При изучении курса «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотекой кафедры, располагающей необходимой учебной литературой, выходом в интернет.

Проведение занятий со студентами сопровождается показом презентаций.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль включает в себя тестирование и проверку самостоятельных работ обучающихся.

Содержание самостоятельной работы.

В таблице даны ссылки на литературу:

1. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: – М.:Академия, 2007. - 384с.

2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 432с.

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Форма проверки
1	Опорно-двигательный аппарат: опорная система.	Прочитать с.46 – 96 (2). Изучить рисунки и схемы строения скелета. Ответить на вопросы на с. 57, 82, 87, 96.	2	Устный опрос
2	Опорно-двигательный аппарат: мышечная система.	Прочитать с.97 – 128 (2). Изучить рисунки и схемы мышечной системы. Ответить на вопросы на с. 102, 116, 128.	2	Устный опрос
3	Пищеварительная система.	Прочитать с. 128 - 164 (2). Ответить на вопросы на с. 139, 153, 164.	2	Устный опрос
4	Дыхательная система.	Прочитать с. 164 -182 (2). Ответить на вопросы на с. 176, 182.	2	Устный опрос, домашние письменные ответы.
5	Мочевыделительная система.	Прочитать с. 182 - 193 (2). Выполнить задание на с. 189 в письменном виде. Ответить на вопросы на с. 193.	2	Устный опрос Домашнее письменное задание.
6	Половая система.	Прочитать с. 193 – 214 (2). Законспектировать раздел « Овогенез и сперматогенез». Ответить на вопросы на с. 200, 208, 213.	2	Устный опрос Конспект
7	Иммунная система. Органы кроветворения.	Прочитать с. 214 – 231 (2). Ответить на вопросы на с. 226 – 231. Подготовить доклады по проблемным вопросам.	2	Устный опрос Доклады и их обсуждение.
8	Сердечно-сосудистая система.	Прочитать с. 249 - 295 (2). Нарисовать схему сердца и схему кругов	2	Устный опрос Схемы.

		кровообращения человека. Ответить на вопросы на с.257, 265, 269, 286, 295.		
9	Эндокринная система.	Изучить конспект лекции. Прочитать с. 232 – 248 (2). Ответить на вопросы на с. 248. Привести собственные примеры нарушения работы эндокринных желез.	2	Устный опрос
10	Нервная система.	Изучить конспект лекции. Прочитать с. 297 – 356 (2). Ответить на вопросы на с. 304, 328, 342, 347, 356.	2	Устный и письменный опрос.
11	Гигиеническая организация сна и бодрствования.	Прочитать с. 335 – 338 (1).	2	Обсуждение.
12	Гигиена питания и пищеварения. Гигиена зубов.	Прочитать с. 342 – 343 (1).	2	Обсуждение.
13	Гигиена зрения, слуха и других сенсорных модальностей.	Прочитать с. 338 – 342 (1).	2	Обсуждение.
14	Гигиена кожи.	Прочитать с. 343 – 344 (1). Подготовить текст просветительной беседы с детьми.	2	Доклады. Обсуждение.
15	Физическое воспитание. Гигиенические требования к одежде.	Прочитать с. 344 – 354, 365 – 366 (1).	2	Обсуждение.
16	Половое воспитание.	Прочитать с. 366 – 378 (1).	2	Обсуждение.
17	Формирование типологических особенностей высшей нервной деятельности.	Прочитать с. 218 – 220 (1).	2	Доклады. Обсуждение.
18	Формирование речи.	Прочитать с. 220 – 228 (1).	2	Доклады. Обсуждение.
Итого:			36	

Тест 1.

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.1. Клетки и субклеточные структуры.

Задание: Выберите один правильный ответ.

На каком уровне организации живой материи возникают генетические мутации?

- **молекулярно-генетическом**

- клеточном
- организменном
- популяционно-видовом

Задание: Выберите один правильный ответ.

На каком уровне организации живой материи происходит эволюционный процесс?

- **популяционно-видовом**
- клеточном
- организменном
- молекулярно-генетическом

Задание: Выберите один правильный ответ.

На каком уровне организации живой материи происходит естественный отбор?

- **организменном**
- молекулярно-генетическом
- клеточном
- популяционно-видовом

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой уровень организации живой материи соответствует элементарной структурно-функциональной единице жизни?

- **клеточный**
- молекулярно-генетический
- организменный
- популяционно-видовой

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных органоидов клетки имеет мембранное строение?

- **митохондрии**
- рибосомы
- центриоли
- микрофиламенты

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных органоидов клетки имеет не мембранное строение?

- **рибосомы**
- лизосомы
- пероксисомы
- комплекс Гольджи

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой фазе митоза хромосомы выстроены в экваториальной плоскости?

- **метафаза**
- профаза
- телофаза
- анафаза

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой фазе митоза удвоенные хромосомы разделяются и расходятся к полюсам клетки?

- **анафаза**
- метафаза
- телофаза
- профаза

Задание: Выберите один правильный ответ.

В результате мейоза получают:

- **половые клетки**
- соматические клетки
- железистые клетки
- жировые клетки

Задание: Выберите один правильный ответ.

В результате мейоза получают:

- **гаплоидные клетки**
- диплоидные клетки
- триплоидные клетки
- полиплоидные клетки

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.2. Ткани, их классификация и возрастные особенности.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая из тканей организма выполняет механические функции?

- **соединительная**
- нервная
- мышечная
- эпителиальная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань обеспечивает восприятие, проведение и обработку информации?

- **нервная**
- мышечная
- соединительная
- эпителиальная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая из тканей организма располагается на границе двух сред?

- **эпителиальная**
- соединительная
- мышечная
- нервная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань обладает способностью сокращаться?

- **мышечная**
- соединительная
- нервная
- эпителиальная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для мозга?

- **нервная**
- эпителиальная
- мышечная
- соединительная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для мышц?

- **мышечная**
- эпителиальная
- соединительная
- нервная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для печени?

- **эпителиальная**
- соединительная
- нервная
- мышечная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для костей?

- **соединительная**
- эпителиальная
- нервная
- мышечная

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.3. Органы, системы и аппараты органов, их возрастные особенности.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Совокупность органов, имеющих общее происхождение, единый план строения и общие функции, называется

- **система органов**
- аппарат органов
- комплекс органов
- организм

Задание: Выберите один правильный ответ.

Совокупность органов, объединенных общей функцией, имеющих как общее, так и различное происхождение, и строение, называется

- **аппарат органов**
- комплекс органов

- организм
- система органов

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.4. Опорно-двигательный аппарат: опорная система.

Задание: Выберите один правильный ответ.

К пассивной части опорно-двигательного аппарата относятся

- **кости**
- мышцы
- сосуды
- нервы

Задание: Выберите один правильный ответ.

К активной части опорно-двигательного аппарата относятся

- **мышцы**
- кости
- сосуды
- нервы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелет у человека

- **внутренний**
- наружный
- гидроскелет
- пневмоскелет

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелет человека состоит из следующего количества костей:

- **206**
- 85
- 36
- 102

Задание: Выберите один правильный ответ.

Чем покрыты суставные поверхности костей?

- **хрящем**
- надкостницей
- фасцией
- эпителием

Задание: Выберите один правильный ответ.

Красный костный мозг находится в

- **губчатым веществом**
- компактном веществе
- головном мозге
- спинном мозге

Задание: Выберите один правильный ответ.

В отделах скелета, где совершаются движения с большим размахом, расположены кости:

- **трубчатые**
- губчатые
- плоские
- воздухоносные

Задание: Выберите один правильный ответ.

Функцию защиты выполняют кости:

- **плоские**
- трубчатые
- губчатые
- воздухоносные

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие кости относятся к трубчатым?

- **локтевая**
- грудина
- позвоночник
- лобная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие кости относятся к губчатым?

- **пяточная**
- лобная
- решетчатая
- лучевая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое соединение относится к непрерывным?

- **шов**
- симфиз
- сустав
- синовиальное соединение

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое соединение относится к непрерывным?

- **вколачивание**

- сустав
- симфиз
- синовиальное соединение

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе позвоночника позвонки срастаются?

- **копчик**
- грудной
- шейный
- поясничный

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе позвоночника позвонки срастаются?

- **крестец**
- поясничный
- шейный
- грудной

Задание: Выберите один правильный ответ.

Сколиозом называется искривление позвоночника

- **вправо**
- влево
- назад
- вперед

Задание: Выберите один правильный ответ.

Сколиозом называется искривление позвоночника

- **влево**
- вправо

- назад
- вперед

Задание: Выберите один правильный ответ.

Истинными называются ребра:

- 1 – 7
- 7 – 10
- 11 – 12
- 13 – 14

Задание: Выберите один правильный ответ.

Ложными называются ребра:

- 7 – 10
- 11 – 12
- 1 – 7
- 13 – 14

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кость принадлежит мозговому отделу черепа?

- **клиновидная**
- слезная
- скуловая
- сошник

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кость принадлежит лицевому отделу черепа?

- **небная**
- височная
- решетчатая

- клиновидная

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат: мышечная система.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелетные мышцы прикрепляются к

- **костям**
- кишечнику
- железам
- нервам

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелетные мышцы состоят из следующей мышечной ткани:

- **поперечно-полосатой**
- гладкой
- продольно-полосатой
- смешанной

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются мышцы, выполняющие противоположно направленные движения?

- **антагонисты**
- синэргисты
- сфинктеры
- ротаторы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются мышцы, выполняющие однонаправленные движения?

- **синэргисты**
- антагонисты
- сфинктеры
- флексоры

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются мышцы с прикреплением мышечных пучков к срединному сухожилию с двух сторон?

- **перистые**
- веретенообразные
- лентовидные
- сфинктеры

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются широкие сухожилия лентовидных мышц?

- **апоневроз**
- брюшко
- рычаг
- фасция

Задание: Выберите один правильный ответ.

К мышцам спины относится следующая мышца:

- **ромбовидная**
- лестничная
- тонкая
- двуглавая

Задание: Выберите один правильный ответ.

К мышцам спины относится следующая мышца:

- **ременная**
- пирамидальная
- камбаловидная
- четырехглавая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая мышца разделяет грудную и брюшную полости?

- **диафрагма**
- камбаловидная
- пирамидальная
- трапецевидная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие мышцы соединены с костями только одним концом?

- **мимические**
- жевательные
- сердечные
- рудиментарные

Тест 2

Раздел 1. Уровни организации организма. Тема 1.6. Пищеварительная система.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой слой внутренних органов является внутренним?

- **слизистая оболочка**
- подслизистый
- мышечный
- адвентиция

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой слой внутренних органов является наружным?

- **адвентиция**
- слизистая оболочка
- подслизистый
- мышечный

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кишка относится к тонкому отделу кишечника?

- **двенадцатиперстная**
- ободочная
- сигмовидная
- слепая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кишка относится к толстому отделу кишечника?

- **сигмовидная**
- тощая
- подвздошная
- двенадцатиперстная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая железа входит в состав пищеварительной системы?

- **печень**
- шишковидная
- щитовидная
- бартолиновая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая железа входит в состав пищеварительной системы?

- **поджелудочная**
- вилочковая
- предстательная
- гипофиз

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части дыхательной системы происходит газообмен?

- **альвеолы**
- трахея
- бронхи
- гортань

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части дыхательной системы происходит голосообразование?

- **гортань**
- трахея
- бронхи
- альвеолы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что является морфологической и функциональной единицей легких?

- **ацинус**
- синус
- сегмент
- альвеола

Задание: Выберите один правильный ответ.

Чем покрыты легкие?

- **плевра**
- брюшина
- адвентиция
- фасция

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что является морфологической и функциональной единицей почки?

- **нефрон**
- почечная лоханка
- почечная чашка
- мочеточник

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется процесс очищения крови в почках?

- **фильтрация**
- регенерация
- сепарация
- фракционирование

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган мужской половой системы является внутренним?

- **бульбоуретральная железа**
- мошонка
- фаллос
- крайняя плоть

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган мужской половой системы является наружным?

- **фаллос**

- простата
- семенной пузырек
- семенной канатик

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган женской половой системы является наружным?

- **клитор**
- матка
- влагалище
- маточная труба

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган женской половой системы является внутренним?

- **маточная труба**
- половая губа
- клитор
- преддверие влагалища

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой день менструального цикла наступает овуляция?

- **14 – 15**
- – 7
- 20 – 21
- 27 – 28

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой день беременности наступает имплантация эмбриона?

- **6 – 7 день**
- – 4 день

- 15 недель
- 20 недель

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган относится к иммунной системе?

- **тимус**
- эпифиз
- надпочечники
- щитовидная железа

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган относится к иммунной системе?

- **миндалины**
- гипофиз
- щитовидная железа
- бартолинова железа

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган является кроветворным?

- **селезенка**
- аорта
- бронхиола
- печень

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган является насосом?

- **сердце**
- красный костный мозг
- нефрон

- простата

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие сосуды несут кровь от сердца?

- **артерии**
- вены
- посткапилляры
- анастомозы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие сосуды несут кровь к сердцу?

- **вены**
- артерии
- прекапилляры
- анастомозы

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части сердца начинается малый круг кровообращения?

- **правый желудочек**
- левый желудочек
- правое предсердие
- левое предсердие

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части сердца начинается большой круг кровообращения?

- **левый желудочек**
- правый желудочек
- левое предсердие
- правое предсердие

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется фаза сокращения сердца?

- **систола**
- экстрасистола
- диастола
- пауза

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется фаза расслабления сердца?

- **диастола**
- систола
- пауза
- фибрилляция

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая эндокринная железа входит в состав головного мозга?

- **гипофиз**
- щитовидная
- семенник
- серная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая эндокринная железа входит в состав головного мозга?

- **эпифиз**
- паращитовидная
- яичник
- тимус

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть нервной системы относится к центральной?

- **спинной мозг**
- рецептор
- солнечное сплетение
- блуждающий нерв

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть нервной системы относится к центральной?

- **головной мозг**
- орган чувств
- тройничный нерв
- блоковый нерв

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть глазного яблока регулирует световой поток?

- **радужка**
- стекловидное тело
- сетчатка
- роговица

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть глазного яблока фокусирует изображение?

- **хрусталик**
- радужка
- склера
- глазной нерв

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе органа слуха происходит восприятие звука?

- **внутреннее**
- среднее
- наружное
- барабанная перепонка

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе органа слуха происходит восприятие звука?

- **кортиеv орган**
- улитковый проток
- лестница преддверия
- барабанная лестница

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое образование является слоем кожи?

- **эпидермис**
- эндотелий
- фасция
- апоневроз

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое образование является слоем кожи?

- **дерма**
- адвентиция
- тапетум
- диафрагма

Задание: Выберите один правильный ответ.

Из каких желез произошли молочные?

- **потовые**
- сальные
- мускусные
- эндокринные

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая железа способствует охлаждению тела?

- **потовая**
- сальная
- мускусная
- эндокринная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое значение имеют биоритмы?

- **приспособительное**
- успокаивающее
- нейтральное
- отрицательное

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой природный цикл связан с гиповитаминозом у человека?

- **годовой**
- суточный
- месячный
- солнечный

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое обоснование приводят для перевода часов на летнее время?

- **экономическое**
- гигиеническое
- стимулирующее
- психологическое

Задание: Выберите один правильный ответ.

Каким биоритмом является ритм питания у человека?

- **эндогенным**
- экзогенным
- необязательным
- ведущим

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется оплодотворенная яйцеклетка?

- **зигота**
- бластула
- гастрюла
- морула

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая стадия развития зародыша имеет первичную полость?

- **гастрюла**
- бластула
- зигота
- морула

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой период развития ребенка называется зародышевым?

- **до 8 недель**

- с 9 недели
- – 4 дня
- 1-й день

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой период развития ребенка называется плодным?

- с 9 недели
- до 8 недель
- 6 – 7 день
- 1-й день

Задание: Выберите один правильный ответ.

Когда у зародыша появляются конечности?

- – 8 неделя
- месяцев
- месяца
- недели

Задание: Выберите один правильный ответ.

Когда у плода появляются брови?

- месяцев
- месяца
- месяцев
- 9 месяцев

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме очного зачета по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Критерии живых систем.
2. Уровни организации живой материи.
3. Анатомические ориентиры.
4. Общие закономерности роста и развития человека.
5. Возрастная периодизация.
6. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
7. Типы конституции.
8. Наследственность и среда.
9. Сенситивные периоды.
10. Здоровье детей и подростков, критерии его оценки.
11. Скелет и его функции. Развитие костной системы в онтогенезе.
12. Требования к школьной мебели и рассаживанию детей в классе.
13. Мышечная система и её функции. Возрастные особенности развития мышечной системы и моторики.
14. Профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Физиология спорта и физической культуры.
15. Пищеварительная система и её функции, особенности пищеварения на различных этапах онтогенеза.
16. Рациональное питание.
17. Органы и функции дыхания на различных этапах онтогенеза. Требования к воздушной среде учебных помещений.
18. Органы и функции мочевого выделения. Возрастные особенности работы мочевыделительной системы.
19. Половые органы и их функции в организме. Половое воспитание.
20. Строение и функционирование сердечно-сосудистой системы в различные возрастные периоды.
21. Лимфатическая система: сосуды и лимфоидные органы в жизни ребенка.
22. Эндокринная система: строение, функции и возрастные особенности.
23. Спинной мозг.

24. Головной мозг.
25. Проводящие пути ЦНС.
26. Оболочки головного и спинного мозга, ликворная система.
27. Спинномозговые и черепные нервы.
28. Симпатическая и парасимпатическая автономная нервная система.
29. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга и нервной системы в целом.
30. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе.
31. Зрительный анализатор, физиология зрения.
32. Слуховой анализатор, физиология слуха.
33. Вестибулярный анализатор и его функции.
34. Вкусовой, обонятельный анализаторы и их функции.
35. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности.
36. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
37. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.
38. Физиология учебно-воспитательного процесса.
39. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
40. Становление коммуникативного поведения.
41. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
42. Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах.
43. Требования к планировке школьного здания и земельному участку.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
45. Готовность ребенка к обучению.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2008. – 272с.
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007. – 432с.

Дополнительная литература:

1. Билич Т.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. – М.: Изд-во «Оникс», 2008. – 704с.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007. – 384с.
3. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 432с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Преподавание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» предполагает использование компьютерных презентаций, муляжей, скелетов и их частей, заспиртованных экспонатов, анатомических атласов и таблиц.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Землеведение и краеведение»

Автор программы:
Смирнова Т.М., старший преподаватель

Раздел 1. «Характеристика программы»

Программа определяет содержание и характер подготовки работников образовательных учреждений, имеющих высшее образование, к обучению младших школьников предмету «Окружающий мир». В программе представлены требования к подготовке учителя начальных классов на факультете подготовки и переподготовки кадров. Обучающиеся должны быть готовы обеспечивать освоение младшими школьниками знаний и умений в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом, а также развитие метапредметных учебных умений и воспитание детей средствами учебного предмета.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности посредством формирования современной естественнонаучной картины мира и совершенствования географической и экологической культуры, применение полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих задач:

- расширить и углубить знания в области физической географии, полученные на предыдущих уровнях образования;
- обобщить и систематизировать основные физико-географические понятия и представления об особенностях строения Земли как планеты, формировании структур земной коры;
- сформировать системные знания о географической оболочке как о планетарном природном комплексе;
- раскрыть сущность, причины и закономерности природных процессов, происходящих в оболочках Земли – литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;
- показать особенности формирования условий для зарождения и развития жизни на Земле в процессе геологической истории планеты;

- показать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, научить анализировать природные явления и выявлять степень воздействия антропогенного фактора на природные комплексы;
- развить навыки изучения своего края и использования краеведческих знаний в образовательных и воспитательных целях в начальной школе.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Задачи, методы, содержание землеведения на современном уровне наук о Земле;	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		
2.	Естественнонаучные основы возникновения и развития Земли как планеты, появления и эволюции живой природы;	ОПК-2, ПК-1		
3.	Строение геосфер и общие закономерности процессов, происходящих в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;	ОПК-2, ПК-1		
4.	Значение экологии в современном мире, правила	ОПК-2,		

	и способы пропаганды основных принципов защиты окружающей среды	ПК-1, ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Характеризовать строение Земли как планеты и определять географические следствия формы и движений Земли;	ПК-1, ПК-2		
2.	Выявлять особенности изображения земной поверхности на плане и карте; читать карту и использовать картографические пособия в педагогическом процессе;	ПК-1, ПК-2		
3.	Объяснить причины формирования различных явлений в неживой природе (изменение форм поверхности, наличие полезных ископаемых, круговорот воды, формирование погоды, размещение климатических поясов и природных зон Земли)	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 34 часов

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, полевой практике, а также в процессе самостоятельной работы слушателей.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Землеведение и краеведение.	34			
1.1	Земля как планета. Изображения Земли.		4	2	
1.2	Строение планеты и литосфера. Формы земной поверхности.		4	4	
1.3	Гидросфера. Мировой океан и воды суши.		4	2	
1.4	Атмосфера. Погода и климат		4	4	
1.5	Географическая оболочка. ПТК своего края.			6	
	Итого:	34	16	18	Экзамен

2.3. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль «Землеведение и краеведение»		
Тема 1. Земля как планета. Изображения Земли.	Лекция, 4 ч.	Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной, Солнечной системы, Земли и других планет (И.Кант, П. Лаплас, О.Ю. Шмидт). Фигура и размеры Земли. Географические следствия формы Земли. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Часовые пояса. Годовое вращение Земли, орбита Земли. Смена времён года. Календарь.
	Практическая работа, 2 ч.	Глобус, план и карта. Сходство и различия плана и карты. Географические и математические элементы карты. Масштаб, виды масштаба. Градусная сеть. Понятие о картографических проекциях, типы проекций и виды искажений на картах. Классификация карт. Условные знаки и обозначения. Чтение и работа с картами.
Тема 2. Строение планеты и литосфера. Формы земной поверхности.	Лекция, 4 ч.	Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Литосфера. Геодинамические процессы. Тектонические движения земной коры – колебательные, складчатые, разрывные. Землетрясения, вулканизм, эпейрогенические колебания. Закономерности их распределения на Земле и значение в географической оболочке. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание. Работа ветра, снега, льда, текучих поверхностных и подземных вод. Рельеф земной поверхности.
	Практическая работа, 4 ч.	Возраст Земли. Геологическое исчисление. Минералы и горные породы. Физические свойства минералов. Общие представления о классификации минералов, их разнообразии. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению: магматические (излившиеся и внедрившиеся), осадочные (обломочные органогенного и химического происхождения), метаморфические горные породы.
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан и воды суши.	Лекция, 4 ч.	Понятия о гидросфере. Мировой океан и его части: моря, заливы и проливы. Значение Мирового океана. Свойства воды Мирового океана. Движение воды в Мировом океане – течения (тёплые и холодные), волны, приливы и отливы, цунами; их

		<p>географическое значение. Воды суши – подземные воды, их классификацию по условиям образования. Источники (артезианские, тёплые, гейзеры). Роль подземных вод в природе, использование человеком. Озёра, классификация озёр по происхождению их котловин (тектонические, вулканические, запрудные, ледниковые, остаточные) и по режиму питания (сточные и бессточные), солёные и пресные. Болота – верховные и низинные, условия образования. Ледники – горные и материковые. Образование айсбергов</p>
	Практическая работа, 2 ч.	Реки. Питание и режим. Работа рек. Речная эрозия, пороги, водопады. Аккумулятивная деятельность рек. Дельты. Речные долины, речные системы. Значение рек и использование в жизни человека.
Тема 4. Атмосфера. Погода и климат	Лекция , 4 ч.	<p>Понятия об атмосфере. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, экзосфера, ионосфера. Нагревание атмосферы, солнечная радиация, прямая, рассеянная, суммарная. Распределение температуры по поверхности Земли. Вода в атмосфере – абсолютная и относительная влажность. Конденсация и сублимация водяного пара у земной поверхности (роса, изморозь, иней, туман, гололёд) и в свободной атмосфере. Типы облаков. Опасные явления в атмосфере. Измерение осадков.</p>
	Практическая работа, 4 ч.	<p>Давление атмосферы. Измерение давления. Особенности распределения атмосферного давления на земной поверхности. Изменения давления с высотой. Ветер, скорость и направление. Типы ветров – бриз, муссоны, пассаты. Общая циркуляция атмосферы, циклоны и антициклоны. Погода и климат. Понятие о погоде. Элементы погоды. Воздушные массы, их типы и фронты. Наблюдения и предсказания погоды.</p>
Тема 5. Географическая оболочка. ПТК своего края.	Практическая работа, 6 ч.	<p>Общее понятие о биосфере. Общее понятие о почве: факторы почвообразования. Природная зональность: широтная, вертикальная. Природные зоны мира. Географическая оболочка. Природно-территориальные комплексы. ПТК своего края.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль (при наличии):

Контроль усвоения знаний осуществляется путем устного опроса на практических занятиях, проверки выполнения самостоятельных домашних заданий и тематических тестирований.

3.2. Итоговая аттестация: форма итогового контроля – экзамен.

Вопросы для подготовки к экзамену по модулю

«Землеведение и краеведение»

1. Предмет и задачи землеведения. Место землеведения в системе современных наук о природе.
2. Состав и строение Солнечной системы, гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Группы планет.
3. Развитие представлений о форме и размерах Земли. Измерения размеров Земли.
4. Доказательства и географическое значение шарообразности Земли.
5. Доказательства вращения Земли вокруг своей оси, его географические следствия.
6. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия.
7. Глобус, градусная сеть, географические координаты.
8. Сущность картографических проекций, их основные виды. Искажения на картах.
9. План и карта. Сходство и различия. Разнообразие карт.
10. Масштаб, его виды, использование для измерения расстояний на карте и плане.
11. Условные знаки. Способы обозначения рельефа на карте и плане. Чтение карты.

12. Ориентирование на местности и по карте.
13. Внутреннее строение земного шара. Литосферные плиты. Неотектоника.
14. Геологическая история Земли. Геохронологическая таблица.
15. Формы поверхности суши – равнины, типа равнин, их различия по высоте и происхождению.
16. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.
17. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
18. Горы, различия по высоте и образованию. Абсолютная и относительная высоты.
19. Планетарные формы рельефа. Рельеф дна Мирового океана.
20. Понятие минерала и горной породы. Классификация горных пород по происхождению. Свойства различных горных пород.
21. Полезные ископаемые. Месторождение и способы добычи. Рудные и нерудные полезные ископаемые.
22. Гидросфера, её части и происхождение. Значение водной оболочки Земли.
23. Круговорот воды в природе. Состояния и превращения воды.
24. Физико-химические свойства океанической воды.
25. Движение воды в океане. Течения, их происхождение и различия по температуре. Роль течений в формировании климата.
26. Поверхностные воды суши. Река и её части. Речные системы и бассейны.
27. Озёра, их классификация по происхождению котловин, свойствам воды.
28. Работа рек. Режим рек. Хозяйственное использование рек.
29. Подземные воды, их классификация по условиям образования. Использование и охрана подземных вод.
30. Болота. Условия образования, использование и значение болот.
31. Атмосфера – газовая оболочка планеты, значение для жизни на Земле, ее состав и строение.
32. Солнечная радиация, тепловой баланс, распределение температуры по земной поверхности.

33. Вода в атмосфере. Влажность. Образование и виды осадков.
34. Атмосферное давление, изменение давления с высотой, распределение по поверхности Земного шара. Приборы для измерения давления.
35. Основные типы ветров: бризы, муссоны, пассаты.
36. Ветер и причины его образования. Общая циркуляция атмосферы. Приборы для измерения направления и силы ветра.
37. Воздушные массы и фронты. Формирование погоды. Элементы погоды. Типы погод на линии фронта
38. Циклоны и антициклоны, их образование и типы погод в них.
39. Климат и климатообразующие факторы. Типы климатов в России.
40. Почва как особое природное тело. Почвообразовательный процесс.
41. Состав, структура и свойства почвы. Почвенный разрез.
42. Возникновение и развитие биосферы. Роль живых организмов в жизни планеты.
43. Зональность как основное свойство географической оболочки. Причины широтной и вертикальной зональности.
44. Понятие природно-территориального комплекса. Виды ПТК.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Никонова М.А. Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов.- 3 изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 220с.
2. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений /М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 188с.

3. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С.Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 363с.

4. Филоненко-Алексеева А.Л. Полевая практика по природоведению: экскурсии в природу / А.Л. Филоненко-Алексеева, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Владос, 2000. – 384с.

Дополнительная литература

1. Бобков А.А., Селиверстов Ю.Н. Землеведение: учебник для вузов. / А.А. Бобков Ю.П. Селиверстов. – М.: Академический проект, 2006. – 537

2. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней. От хаоса до человека. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 312с.

3. Иванова Т.С. Эколого-географическая характеристика Московского региона: Учебно-методическое пособие/ Т.С. Иванова. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 144с.

4. Клепинина З.А. Край Московский: мир природы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы.- М.: Изд. «Ювента», 2004. – 112с.

5. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России.- Ярославль: Академия развития, 2004. – 288с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Педагогическая, учебно-методическая, естественнонаучная литература.
- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.
- Презентации, подготовленные преподавателем к каждой лекции.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Ботаника с основами экологии растений»

Автор программы:
Смирнова Т.М., старший преподаватель

Раздел 1. «Характеристика программы»

Программа определяет содержание и основной характер подготовки работников образовательных учреждений, имеющих высшее образование, к обучению младших школьников предмету «Окружающий мир». В программе представлены требования к подготовке учителя начальных классов на факультете подготовки и переподготовки кадров. Обучающиеся должны быть готовы обеспечивать освоение младшими школьниками планируемое предметное содержание, приобретение метапредметных учебных умений в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом, а также воспитание детей средствами учебного предмета.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование/формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством формирования теоретических знаний по ботанике и практических навыков природоохранной деятельности в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира и экологической культуры.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих задач:

- расширить и углубить знания о живой природе, полученные слушателями на предшествующих ступенях образования;
- показать, используя ботанический материал, единство всей живой природы, сходство растений и других представителей органического мира и их различия;
- раскрыть особенности взаимодействия растительных организмов и среды обитания, приспособления растений к природным циклам (суточным, сезонным);
- познакомить с процессами, происходящими в органах растения, с эволюцией растительного мира и причинами его многообразия;

- сформировать понятия о целесообразности и необходимости рационального использования растительных ресурсов и охраны растений;
- сформировать и развить навыки изучения растительного мира своего края и использования краеведческих знаний в образовательных и воспитательных целях в начальной школе.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Значение и место ботаники в системе биологических наук и ее образовательную роль	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		
2.	Роль растений в биосфере и значение в жизни человека	ОПК-2, ПК-1		
3.	Причины многообразия растительного мира, основные таксономические единицы и принципы	ОПК-2, ПК-1		

	классификации растений			
4.	Значение экологии в современном мире, правила и способы пропаганды основных принципов защиты окружающей среды	ОПК-2, ПК-2, ПК-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Характеризовать особенности внутреннего и внешнего строения органов цветкового растения в связи с выполняемыми функциями, понимать адаптивное значение видоизменения органов;	ПК-2, ПК-1		
2.	Выявлять взаимосвязи между растениями и факторами окружающей среды;	ПК-2, ПК-1		
3.	Организовать сезонные наблюдения за растениями для формирования навыков логического мышления младших школьников;	ОПК-2, ПК-2, ПК-1		
4.	Формировать основы экологической культуры младших школьников средствами учебной дисциплины.	ОПК-2, ПК-2, ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 32 часов

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, полевой практике, а также в процессе самостоятельной работы слушателей.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
1	Ботаника с основами экологии растений	32			
1.1	Введение. Роль зеленых растений в биосфере. Общая характеристика царства		2		
1.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма.		6	4	

1.3	Многообразиие органического мира. Систематика растений.		6	8	
1.4	Растения и окружающая среда.		2	4	
	Итого:	32	16	16	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Ботаника с основами экологии растений		
Тема 1. Введение. Роль зеленых растений в биосфере. Общая характеристика царства.	Лекция (2 ч.)	<p>Живая природа, ее отличие от неживой природы. Многообразие органического мира и его система. Неклеточные формы жизни – вирусы. Доядерные формы – бактерии и цианеи. Ядерные формы - грибы, растения, животные.</p> <p>Растения как объект изучения ботаники и экологии. Разделы ботаники. Значение ботаники и экологии растений для образования, воспитания, формирования мировоззрения и экологической культуры детей.</p> <p>Биосферная роль зеленых растений. Значение растений в жизни человека. Культурные растения, их происхождение. Использование дикорастущих растений и их охрана.</p> <p>Общая характеристика царства растений</p>
Тема 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Лекция (6 ч.)	<p>Характерные особенности растений на клеточном уровне (форма клеток, отличия строения растительной клетки), на тканевом уровне (понятие о растительных тканях, основные группы растительных тканей, их расположение, строение и функции в организме растения), на организменном уровне (вегетативные и репродуктивные органы и системы, основные свойства органов растительного организма). Воспроизведение и размножение растений. Два типа размножения – бесполое и половое.</p> <p>Бесполое размножение, его виды – деление, почкование, фрагментация, спорогенез. Вегетативное размножение – основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения.</p> <p>Половое размножение – его виды, органы полового размножения у различных групп растений. Понятие жизненного цикла, чередование поколений и смена ядерных фаз.</p>
	Практическая	Вегетативные органы высших растений.

	<p>работа (4 ч.)</p>	<p>Корень и корневые системы, внутреннее и внешнее строение. Побег, его основные элементы – почка, стебель, лист. Их основные функции и особенности внутреннего и внешнего строения, многообразие форм и видоизменения в связи с адаптациями к условиям обитания.</p> <p>Репродуктивные органы цветкового растения. Цветок как видоизмененный побег. Строение и функции частей цветка. Многообразие цветков, приспособления к опылению. Соцветие, биологическое значение и классификация соцветий. Строение семян и плодов. Назначение, принципы классификации плодов, приспособления к определенному способу распространения.</p>
<p>Тема 3. Многообразие органического мира. Систематика растений.</p>	<p>Лекция (6 ч.)</p>	<p>Систематика – наука о многообразии. Общие принципы классификации организмов. Таксономические единицы и иерархический принцип построения классификационных систем. Бинарная номенклатура. Четыре царства органического мира.</p> <p>Царство Дробянки. Бактерии и цианеи – прокариотические организмы, общие черты организации, значение бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Царство Грибы. Распространение грибов в природе, их роль в биосфере и жизни человека.</p> <p>Лишайники – симбиотические организмы. Взаимоотношение гриба и водоросли в теле лишайника. Морфологические типы талломов..</p> <p>Царство Растения. Развитие растительного мира, роль факторов внешней среды в процессе эволюции растений. Система растений. Деление растений на низшие и высшие.</p> <p>Низшие (талломные) растения. Водоросли. Общая характеристика строения и функционирования водорослей. Принципы классификации водорослей, отделы водорослей, основные представители. Экологические группы водорослей. Значение водорослей в биосфере и использование человеком.</p> <p>Высшие (листочетельные) растения. Характерные черты высокой организации в связи с наземным образом жизни.</p> <p>Высшие споровые растения.</p>

		<p>Семенные растения. Отличия семенных растений от высших споровых. Биологическое значение семени.</p> <p>Голосеменные. Общая характеристика и систематика отделов голосеменных растений.</p> <p>Покрытосеменные или Цветковые. Преимущества покрытосеменных по сравнению с другими растениями. Особенности строения вегетативных органов, размножения и жизненного цикла. Значение появления семян с эндоспермом, плода.</p>
<p>Тема 3. Многообразие органического мира. Систематика растений.</p>	<p>Практическая работа (8 ч.)</p>	<p>Царство Грибы. Особенности строения грибов и процессов жизнедеятельности - питания, роста, размножения. Плесневые грибы. Грибы-сапрофиты. Грибы-паразиты.</p> <p>Высшие споровые растения. Моховидные – своеобразие строения и жизненного цикла мхов. Мхи во флоре своего края.</p> <p>Споровые сосудистые растения – плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные. Особенности строения и жизненного цикла, распространение, экология, представители в местной флоре Голосеменные. Жизненный цикл на примере хвойных (сосна).</p> <p>Покрытосеменные или Цветковые. Классы двудольных и однодольных. Сравнительная характеристика строения вегетативных и генеративных органов.</p>
<p>Тема 4. Растения и окружающая среда.</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Среда и экологические факторы. Факторы среды, влияющие на развитие растений. Экологические группы растений по отношению к основным факторам среды – свету, теплу, воде. Жизненные формы растений, классификация по К. Раункиеру. Классификация фитоценозов. Основные закономерности распределения растительного покрова на Земле. Характерные растения природных зон России.</p>
	<p>Практическая работа (4 ч.)</p>	<p>Сезонные явления в жизни растений. Растительные сообщества. Структура фитоценоза – видовая, пространственная. Растения леса, луга, водоема.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Контроль усвоения знаний осуществляется путем собеседования, проверки выполнения самостоятельных домашних заданий и тематических тестирований.

3.2. Итоговая аттестация: форма итогового контроля – зачет

Задания для подготовки к зачету по темам модуля «Ботаника с основами экологии растений»

Введение.

1. Какую роль играют ботанические знания в экологическом образовании младших школьников?
2. В чем заключается биосферное значение зеленых растений?
3. Что такое фотосинтез? Приведите общее уравнение этого процесса и объясните его.
4. Укажите общие черты растений и других живых организмов.

Строение и жизнедеятельность растительного организма

1. Чем отличаются растения и другие организмы на клеточном уровне?
2. Что такое растительная ткань?
3. Укажите соответствие: ткань и ее функция-

а) ксилема	1)обеспечивает рост стебля в толщину
б) эпидерма	2)осуществляет фотосинтез
в) хлоренхима	3)защищает от воздействия окружающей среды
г) камбий	4)выполняет опорную функцию
д) склеренхима	5)проводит воду и минеральные питательные вещества
4. Какие ткани образуют корень и обеспечивают выполнение соответствующих функций?
5. Что такое ветвление? Назовите и опишите виды ветвления.

6. Перечислите виды почек по их функциям и расположению на стебле.
7. Почему в древесине многих деревьев мы наблюдаем годовичные кольца? Что можно определить по количеству и ширине годовичных колец?
8. Назовите видоизменения листа. Какое приспособительное значение они имеют?
9. Объясните утверждение: «цветок – это видоизмененный укороченный спороносный побег». Используйте для этого схематичный рисунок цветка.
10. Перечислите признаки насекомоопыляемых растений.
11. Какие растения называются однодомными? двудомными?
12. Чем семя отличается от споры?
13. Какие приспособления имеют плоды для распространения?
14. Перечислите отличия полового и бесполого размножения.
15. Как называется орган или клетка, в которой образуются споры?
16. Что образуется на гаметофите - а) споры, б) гаметы, в) семена?
17. У покрытосеменных растений широко распространено вегетативное размножение. Объясните, почему это имеет большое значение для процветания этих растений.
18. Что такое чередование поколений?

Многообразие органического мира. Систематика растений.

1. Какая биологическая наука изучает многообразие органического мира?
2. Что такое бинарная номенклатура?
3. Что такое таксон? Какие таксоны относятся к высшим, низшим, основным – царство, вид, род, класс, отдел.
4. Раскройте общие черты жизнедеятельности бактерий и свяжите их с ролью, которую они выполняют в биосфере.
5. Что составляет тело гриба?
6. Какое значение имеют грибы-сапрофиты и грибы-паразиты?
7. Какие растения относятся к талломным?
8. Почему водоросли называют первичноводными растениями?

9. Какие признаки положены в основу биологической классификации водорослей?
10. Назовите экологические группы водорослей и их значение для биосферы.
11. Какие признаки моховидных характеризуют их как примитивные растения? В чем своеобразие этой группы растений?
12. Где обитают зеленые и белые мхи? Какое значение для природы они имеют?
13. Какие побеги развиваются на корневищах хвоща весной и летом? В чем их отличия?
14. Опишите строение папоротника.
15. В чем заключаются преимущества семенных растений перед споровыми?
16. В каких природно-климатических зонах произрастают хвойные? Какие они имеют адаптивные признаки?
18. Какие признаки лежат в основе деления покрытосеменных на классы?
19. Назовите представителей семейства розоцветных, их распространение, хозяйственное значение.
20. Многие растений класса однодольных занесены в Красную книгу. Назовите их. Объясните, почему они стали редкими? Какие меры предпринимаются для их сохранения?

Растения и окружающая среда

1. Приведите классификацию экологических факторов, воздействующих на растения.
2. Какое значение для растений имеет свет? На какие экологические группы по отношению к свету подразделяются растения?
3. С какими организмами, как взаимодействуют растения в биоценозе?
4. Почему в растительных сообществах формируются ярусы?
5. Какое воздействие оказывают растительные сообщества на почву и климат?

6. Как называются леса из хвойных пород деревьев? Почему хвойные породы занимают северную часть лесной зоны?

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Долгачева В.С. Ботаника: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.С. Долгачева, Е.М. Алексахина. – М.: Академия, 2003. – 416с.
2. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 363с.
3. Смирнова Т.М. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Ботаника с основами экологии растений»: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Т.М. Смирнова. – М.: МГПУ, 2009. – 80с.
4. Смирнова Т.М. Тетрадь для самостоятельных работ студентов по курсу «Ботаника»: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 88с.
5. Филоненко-Алексеева А.Л. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко-Алексеева, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Владос, 2000. – 384с.

Дополнительная литература

1. Бабенко В.Г. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич и др. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 288с.
2. Былова А.М. Экология растений. Пособие для учащихся / А.М.Былова, Н.И. Шорина // Ред. Н.М.Чернова. – М.: «Вентана-Граф», 2002. – 223с.

3. Грин Н. Биология: В 3-х тт./ Н.Грин, У. Стаут, Д.Тейлор. Пер. с англ./ Под ред. Р. Сопера.– М.: Мир, 1990. – 368с., 325с., 376с.

4. Миркин Б.М. Высшие растения: краткий курс систематики с основами науки о растительности: Учебник / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, А.А. Мулдашев. 2 изд. - М.: Логос, 2002. – 256с.

5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя / В.В.Петров. 2 изд. – М.: Просвещение, 1991.- 207с.

6. Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии растений / Д.И. Трайтак. Сост. Д.И. Трайтак. 3 изд. – М.: Просвещение, 1996. – 191с.

7. Шанцер И.А. Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас / И.А. Шанцер.– М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. –423с.

Электронные ресурсы

1. Жизнь растений / А. Л. Тахтаджян. – словарь терминов: с. 276–281. – Рек. лит.: с. 284–285. – ISBN 978-5-89349-588-1.

2. Коровкин О. А. Анатомия и морфология высших растений : словарь терминов / О. А. Коровкин. – М. : Дрофа, 2007.

3. Красная книга России

4. Красная книга Московской области.

5. Суворов, В. В. Ботаника с основами геоботаники: учебник / В. В. Суворов, И. Н. Воронова. – Л.: Колос.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://dic.academic.ru/>

2. <http://www.botanichka.ru/>

3. <http://www.wikiznanie.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Педагогическая, учебно-методическая, естественнонаучная литература.

- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.
- Презентации, подготовленные преподавателем к каждой лекции.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Зоология с основами экологии животных»

Автор программы:
Симакова Е.Б., к.б.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством формирования теоретических знаний по зоологии и практических навыков природоохранной деятельности в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира и экологической культуры.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2			
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1			
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2			

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Предмет, задачи и практические аспекты зоологии и экологии	ОПК-2, ПК-1			
2.	Основные биологические законы и явления, понятия и термины зоологии и экологии	ОПК-2, ПК-1			

3.	Способы взаимодействия животных живой и неживой природой в экосистемах	ОПК-2, ПК-1		
4.	Распространенных, представляющих познавательный и практический интерес животных	ОПК-2, ПК-1		
5.	Роль конкретных представителей царства животных в биосфере, жизни человека	ОПК-2, ПК-1		
6.	Проблемы и задачи охраны животного мира	ОПК-2, ПК-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Донести до школьников основные сведения о биологии животных	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		
2.	Находить и определять объекты, пригодные для изучения тех или иных законов живой природы	ОПК-2, ПК-1		
3.	Вести наблюдения за животными в природе и в уголке живой природы, оформлять и интерпретировать результаты	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		
3.	Подводить детей к биологическим выводам путем логических рассуждений	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		
3.	Вести природоохранную работу на основе знаний, полученных при изучении дисциплины	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		
3.	Консультировать родителей по вопросам общения их детей с животными, по профилактике некоторых заболеваний, вызванных или переносимых животными	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		
3.	Использовать сведения, полученные при изучении дисциплины для осуществления развивающих, воспитательных, обучающих задач преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 32 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Зоология как раздел биологии. Основные принципы существования животных.	2	2	–	Терминологический диктант
2.	Систематика животных.	10	–	10	Устный опрос
3.	Экология животных.	10	10	–	Тест
4.	Животные в жизни человека. Охрана животных	4	4	–	Письменная проверочная работа
5.	Полевая практика по зоологии с основами экологии животных.	6	–	6	Письменный отчет
Итого:		32	16	16	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Зоология как раздел биологии. Основные принципы существования животных.	Лекция, 2 ч	Предмет науки зоологии. История зоологии. Систематика, основные систематические группы животных. Общая характеристика и разнообразие царства животных. Отличия животных от представителей других Царств живого мира. Научные дисциплины, изучающие животных. Место зоологии с основами экологии животных в естественнонаучном образовании младших школьников. Роль животных в биосфере и жизни человека.
Тема 2. Систематика животных.	Практическая работа, 2 ч	Эволюционное развитие животного мира. Характеристика основных типов животных.
	Практическая работа, 4 ч	Беспозвоночные животные.

	Практическая работа, 4 ч	Позвоночные животные.
Тема 3. Экология животных.	Лекция, 2 ч	Факторы жизни и адаптации к ним у животных. Жизнь животных в природно-климатических зонах.
	Лекция, 2 ч	Основные принципы экологической систематики. Экологические группы и жизненные формы животных.
	Лекция, 2 ч	Животные и информация. Биокommunikации животных
	Лекция, 2 ч	Биоритмы и циклические явления в жизни животных.
	Лекция, 2 ч	Поведение животных.
Тема 4. Животные в жизни человека. Охрана животных	Лекция, 4 ч	Животные как модель для бионического конструирования. Использование животных. Охрана животных.
Тема 5. Полевая практика по зоологии с основами экологии животных.	Практическая работа, 6 ч	

ЛЕКЦИИ

Лекция 1. Зоология как раздел биологии. Основные принципы существования животных.

Предмет науки зоологии. История зоологии. Систематика, основные систематические группы животных. Общая характеристика и разнообразие царства животных. Отличия животных от представителей других

Царств живого мира.

Научные дисциплины, изучающие животных. Место зоологии с основами экологии животных в естественнонаучном образовании младших школьников.

Роль животных в биосфере и жизни человека.

Лекция № 2. Эволюционное развитие животного мира.

Эволюционное происхождение животных, эволюция основных экологических групп, пути и способы их эволюции.

Роль животных в истории Земли. Ископаемые животные. Процесс фоссилизации, его варианты, этапы.

Органогенные породы. Участие животных в породообразовании в результате скопления их опорных и защитных структур, обогащения осадочных пород некоторыми органическими и неорганическими соединениями, изменения структуры породы. Происхождение известняков, мегрелей, доломитов, кремнистых пород, фосфоритовых образований. Формирование рифов.

Лекция № 3. Характеристика основных типов животных.

Систематическая характеристика таксона «тип». Основные типы животных.

Эволюционные предпосылки и адаптивные черты основных типов животных. Типы симметрии и их значение для различных типов животных. Особенности питания, размножения, биоритмов, заботы о потомстве и других существенных особенностей животных различных систематических типов.

Лекция 3.1. Факторы жизни и адаптации к ним у животных.

Экология как наука, предмет ее изучения. Экологические факторы. Минимум, максимум, оптимум действия экологического фактора; лимитирующий фактор. Пределы выносливости организма. Экологическая валентность. Толерантность. Акклиматизация. Животные в экстремальных условиях.

Типы межвидовых связей в биоценозе, определяющие экологическую нишу вида: трофические, топические, форические, фабрические, санитарные, информационные и т.д.

Характер взаимоотношений животных в экосистеме.

Эволюция и переходные формы экологических взаимоотношений организмов.

Условия жизни животных в различных природно-климатических зонах и адаптации к ним.

Лекция 3.2. Основные принципы экологической систематики. Экологические группы и жизненные формы животных.

Понятия «экологическая» и «систематическая» группы. Сравнение понятий «систематическая группа» и «экологическая группа».

Понятие «жизненная форма». Примеры различных систематических групп и жизненных форм у животных, их адаптивное значение. Жизненные формы животных различных сред и областей обитания.

Лекция 3.3. Животные и информация. Биокommunikации у животных.

Принцип организации информационного процесса у животных.

Факторы среды, вызывающие у животных сенсорное восприятие.

Электромагнитные излучения: свет.

Светочувствительные рецепторы и органы зрения, особенности их строения и функции. Световое и зрительное восприятие у различных животных.

Адаптации животных к обитанию в условиях избытка, недостатка или отсутствия света. Зрение ночных, глубоководных, подземных животных, обитателей

Электромагнитные поля и разряды.

Электрорецепция. Ориентировка животных в электромагнитном поле. Электрические органы. Генерирование электрического поля и разряда животными при нападении, обороне, ориентировке. Электролокация.

Температура.

Терморепция и термоллокация. Терморегуляция.

Звук.

Происхождение и распространение звуков в различных средах. Органы слуха животных, их акустическая чувствительность.

Звуки в системе коммуникаций животных. Звуковые сигналы и эмоции животных. Эхолокация у животных (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие).

Звуковое и языковое общение человека с животными.

Механические воздействия.

Восприятие животными прикосновений, вибрации, гидростатического и атмосферного давления, гравитации. Реакции животных на механические воздействия.

Химические элементы и соединения.

Химические агенты, имеющие биологическое и информационное значение для животных. Химические сигналы в системе коммуникаций животных.

Лекция 3.4. Биоритмы и циклические явления в жизни животных.

Временная организация живых систем. Циклические процессы и явления.

Эндогенные и экзогенные биологические ритмы. Продолжительность биологических циклов, их связь с природными явлениями: годовые, лунные, суточные, приливо-отливные, солнечные и др. циклы. Циклы, определяемые холодным, жарким, дождливым, ветреным временем года, суток.

Циклические явления: сон, спячка, оцепенение. Миграции у летающих, водных, наземных, почвенных животных. Животные с дневной, ночной, сумеречной активностью. Физиологические механизмы торпидных состояний. Остановка «биологических часов» при глубоком охлаждении животных.

Лекция 3.5. Поведение животных.

Этология, зоопсихология, психобиология.

Эволюция и поведение. Борьба за существование у животных. Стратегия проигрывающих. Альтруизм.

Индивидуальное поведение.

Локомоция. Питание. Потребление воды. Дыхание. Терморегуляция. Создание и поиски убежищ. Сон. Поддержание чистоты тела, жилища или укрытия. Выделение. Территориальное поведение (мечение, защита). Временная и временная территории. Репродуктивное поведение. Ориентация и ориентиры. Игра, признаки игрового поведения, биологическое значение игры. Манипуляционное поведение, использование орудий.

Поведение животных в конфликтных ситуациях. Агрессия. Убегание. Замирание. Компромисс. Смещенная, переадресованная активность.

Общественное поведение.

Организация сообществ. Иерархия. Доминирование. Лидерство. Система коммуникаций: сигнальная (знаковая) форма; ритуальное поведение; язык эмоций.

Лекция 4.1. Животные как модель для бионического конструирования.

Бионика, предмет изучения и история возникновения бионики. Конструкции разной степени бионичности с прототипами-животными. Принцип унификации и его применения. Функциональные бионические конструкции, построенные по образцу животных организмов.

Применение технических сравнений при изучении зоологии с основами экологии.

Лекция 4.2. Использование животных. Охрана животных.

Необходимость и принципы охраны фауны. Основные природоохранные мероприятия. Редкие и исчезающие животные, их охрана.

Содержание животных в зоопарках, национальных парках, заповедниках. История, проблемы. Расселение и акклиматизация диких животных. Возвращение на занимаемые ранее территории.

Этические проблемы, история и эволюция взаимоотношений человека с миром животных.

Домашние животные, сельскохозяйственные животные. Происхождение, процесс одомашнивания и доместикационные изменения. Продуктивность. Поведение. Перспективы одомашнивания.

Животноводческие хозяйства в системе агроценозов. Дикие и домашние животные в городской среде. Обитатели уголков живой природы. Животные и эксперимент. Правила обращения с домашними и дикими животными.

Понятия «вредное животное», «вредитель» в природе и жизни человека.

Паразитические животные. Животные-промежуточные хозяева паразитов человека. Животные – переносчики опасных для человека организмов.

Биоповреждения, вызывающие их организмы и сообщества организмов,

Ядовитые животные. Животные, вызывающие аллергические реакции у человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 2.1. Эволюционное развитие животного царства. Характеристика основных типов животных

Цель работы: Изучить историю формирования и развития царства животных.

Задачи работы:

1. Изучить современные естественнонаучные взгляды на формирование животных.
2. Ознакомиться с материальными доказательствами эволюции животных.
3. Выявить причины формирования биоразнообразия в царстве животных.

Оборудование:

Презентация, таблицы.

Раздаточный материал: Коллекция ископаемых остатков древних животных; коллекция «гомология и аналогия в строении животных»; коллекция «рудименты и атавизмы».

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение изучаемых систематических групп животных. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения.
2. Выводы записать.
3. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение.

Выводы обсудить и записать.

4. Изучить представителей Простейших и Червей, имеющих непосредственное значение для человека (болезнетворных, образователей полезных ископаемых и почвы и др).

Литература:

1. Конспект занятия.
2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Тема 2.2. Беспозвоночные животные. Простейшие. Черви.

Цель работы: Изучить надцарство Простейших, тип Плоские черви, тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.

Задачи работы:

1. Изучить эволюционное происхождение, систематическую структуру и отдельных представителей Простейших и Червей.
2. Охарактеризовать морфофизиологические особенности Простейших и Червей с точки зрения их адаптивности на примерах из коллекции раздаточного материала.
3. Выяснить значение представителей Простейших и Червей в природе и жизни человека.

Оборудование:

Раздаточный материал: Фиксированные микропрепараты амебы протей, эвглени зеленой, инфузории туфельки.

Фиксированные микропрепараты печеночного сосальщика, бычьего цепня, острицы; заспиртованные аскариды свиные, живые пиявки ложноконские или медицинские.

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение простейших и червей. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения.

2. Выводы записать.

3. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение. Выводы обсудить и записать.

4. Изучить представителей Простейших и Червей, имеющих непосредственное значение для человека (болезнетворных, образователей полезных ископаемых и почвы и др).

Литература:

1. Конспект занятия.

2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Моллюски.

Цель работы: Изучить тип Моллюсков

Задачи работы:

1. Изучить эволюционное происхождение, систематическую структуру и отдельных представителей типа Моллюсков.

2. Охарактеризовать морфофизиологические особенности Моллюсков с точки зрения их адаптивности на примерах из коллекции раздаточного материала.

3. Выяснить значение представителей Моллюсков в природе и жизни человека.

Оборудование:

Раздаточный материал: Раковины беззубки, перловицы, шаровки, устрицы, мидии, морского гребешка; прудовиков большого, малого, ушастого, болотного, катушек роговой,

закрученной, ахадины гигантской, ампулярии, виноградной улитки.

Ископаемые окаменевшие остатки моллюсков.

Живые катушки красные и физы заостренные.

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение изучаемых систематических групп животных. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения. Выводы записать.

2. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение. Выводы обсудить и записать.

Литература:

1. Конспект занятия.
2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Членистоногие.

Цель работы: Изучить тип Членистоногих.

Задачи работы:

1. Изучить эволюционное происхождение, систематическую структуру и отдельных представителей типа Членистоногих.

2. Охарактеризовать морфофизиологические особенности Членистоногих с точки зрения их адаптивности на примерах из коллекции раздаточного материала.

3. Выяснить значение представителей Членистоногих в природе и жизни человека.

Оборудование:

Раздаточный материал: Коллекция засушенных насекомых, ракообразных и паукообразных.

Заспиртованные раки, крабы, жуки плавунцы окаймленные, многоножки, креветки, скор-пионы.

Макеты членистогих.

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение изучаемых систематических групп животных. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения. Выводы записать.

2. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение. Выводы обсудить и записать.

Литература:

1. Конспект занятия.
2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Тема 2.3. Позвоночные животные. Рыбы.

Цель работы: Изучить классы Хрящевых и Костных рыб.

Задачи работы:

1. Изучить эволюционное происхождение, систематическую структуру и отдельных представителей классов Хрящевых и Костных рыб.

2. Охарактеризовать морфофизиологические особенности рыб с точки зрения их адаптивности на примерах из коллекции раздаточного материала.

3. Выяснить значение представителей Хрящевых и Костных рыб в природе и жизни человека.

Оборудование:

Раздаточный материал: Коллекция засушенных Рыб.

Скелеты рыб.

Чучело ежа-рыбы.

Образцы чешуи рыб.

Зубы акулы.

Живые аквариумные рыбки различных экологических групп.

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение изучаемых систематических групп животных. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения. Выводы записать.

2. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение. Выводы обсудить и записать.

Литература:

1. Конспект занятия.
2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Земноводные. Пресмыкающиеся.

Цель работы: Изучить классы Земноводных и Пресмыкающихся.

Задачи работы:

1. Изучить эволюционное происхождение, систематическую структуру и отдельных представителей классов Земноводных и Пресмыкающихся.

2. Охарактеризовать морфофизиологические особенности Земноводных и Пресмыкающихся с точки зрения их адаптивности на примерах из коллекции раздаточного материала.

3. Выяснить значение представителей Земноводных и Пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Оборудование:

Раздаточный материал: Коллекция засушенных ящериц, черепах.

Заспиртованные личинки тритонов, змеи, ящерицы.

Скелеты земноводных и пресмыкающихся.

Кожа змеи.

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение изучаемых систематических групп животных. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения. Выводы записать.

2. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение. Выводы обсудить и записать.

Литература:

1. Конспект занятия.

2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Птицы.

Цель работы: Изучить класс Птиц.

Задачи работы:

1. Изучить эволюционное происхождение, систематическую структуру и отдельных представителей класса Птиц.

2. Охарактеризовать морфофизиологические особенности Птиц с точки зрения их адаптивности на примерах из коллекции раздаточного материала.

3. Выяснить значение представителей Птиц в природе и жизни человека.

Оборудование:

Раздаточный материал: Коллекция перьев птиц разных видов.

Коллекция яиц птиц. Гнезда птиц.

Скелеты птиц.

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение изучаемых систематических групп животных. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения. Выводы записать.

2. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение. Выводы обсудить и записать.

Литература:

1. Конспект занятия.
2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Млекопитающие.

Цель работы: Изучить класс Млекопитающих.

Задачи работы:

1. Изучить эволюционное происхождение, систематическую структуру и отдельных представителей класса Млекопитающих.

2. Охарактеризовать морфофизиологические особенности Млекопитающих с точки зрения их адаптивности на примерах из коллекции раздаточного материала.

3. Выяснить значение представителей Млекопитающих в природе и жизни человека.

Оборудование:

Раздаточный материал: Коллекция шерсти млекопитающих разных видов.

Скелеты млекопитающих.

Лупы, микроскопы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, лотки, таблицы.

Ход работы:

1. По таблицам проследить эволюционное происхождение изучаемых систематических групп животных. Обсудить эволюционные предпосылки и причины их возникновения. Выводы записать.

2. Рассмотреть и зарисовать экспонаты. Отметить морфологические особенности, обсудить их возможное функциональное и адаптивное значение. Выводы обсудить и записать.

Литература:

1. Конспект занятия.
2. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009.-32с.

Тема 5. Полевая практика**Домашние животные.**

Цель занятия: Изучить причины, историю и механизмы одомашнивания.

Задачи занятия:

1. На экскурсии найти и описать домашних животных с наиболее выраженными отклонениями от дикого типа.
2. Выявить наиболее типичные доместикационные признаки.
3. Обсудить возможные направления селекции данного вида животных в прошлом и будущем.
4. Доказать инадаптивный характер доместикационных изменений по материалам экскурсии.
5. Отчет о результатах наблюдений оформить в виде таблицы.

Ход занятия:

1. Инструктаж преподавателя о правилах поведения в музее.
2. Вводная информация по теме занятия.
3. Экскурсия с выполнением задания в форме таблицы.

Выводы по материалам экскурсии

Место проведения экскурсии: Дарвиновский музей.

Основная литература:

1. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 296с.
2. Симакова Е.Б. Полевая практика по предмету «Естествознание: зоология с основами экологии животных». - М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009. -13с.*

Дополнительная литература:

1. Жизнь животных. В 7-ми т./Гл.ред. В.Е.Соколов. – М.: Просвещение, 1983-1989 гг.
2. Каталог коллекции Государственного Дарвиновского музея. Породы домашних голубей. Чучела /Автор-сост.А.А.Агафонова. – М.: Изд-во ГДМ, 2005. – 72с.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Предлагаемое содержание лекций носит обобщающий, сравнительный характер. Особое внимание уделяется самим принципам существования животных, разнообразным связям с окружающим их миром, в которые вплетена жизнь и деятельность человека.

Материал более частного характера может быть использован на лекциях в качестве примеров, иллюстрирующих законы природы.

В ходе практических занятий студенты изучают разделы частной зоологии, то есть конкретные систематические группы животных.

Программа предусматривает также проведение полевой практики, в ходе которой студенты имеют возможность непосредственно наблюдать зоологические объекты. Полевая практика предполагает синтез дедуктивного, индуктивного и

трансдуктивного подходов к изучению курса «Зоология с основами экологии животных».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: тестирование, результаты практических работ

Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей.

Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Форма проверки
Тема № 1. Общая характеристика и разнообразие царства животных.	Самостоятельное изучение материала учебника.	3	Обсуждение на занятии
Тема № 2. Факторы жизни и адаптации к ним у животных.	Изучение предшествующего учебного материала и подготовка к текущему контролю.	3	Выполнение проверочной работы.
Тема № 3. Экологические группы и жизненные формы животных.	Изучение предшествующего учебного материала и подготовка к текущему контролю.	3	Выполнение проверочной работы.
Тема № 4. Биоритмы и циклические явления в жизни животных.	Изучение предшествующего учебного материала и подготовка к семинару по текущей теме.	3	Опрос. Доклады и их обсуждение.
Тема № 5. Животные как модель для бионического конструирования.	Изучение предшествующего учебного материала и подготовка к семинару по текущей теме.	3	Опрос. Доклады и их обсуждение.
Тема № 6. Животные в жизни человека.	Изучения материалов экскурсии и дополнительной литературы.	3	Собеседование.
Тема № 7. Индивидуальное поведение животных.	Повторение пройденного и подготовка к обсуждению темы.	3	Опрос.
Тема № 8. Общественное поведение животных.	Повторение пройденного и подготовка к обсуждению темы.	3	Опрос.
Тема № 9. Естественные механизмы регуляции численности животных.	Изучение заданных на дом тем.	3	Опрос.
Тема № 10. Животные и информация.	Подготовка докладов.	3	Доклады и

			их обсуждение.
Тема № 11. Беспозвоночные животные.	Изучение материала учебника.	3	Опрос и обсуждение.
Тема № 12. Позвоночные животные.	Изучение материала учебника и дополнительной литературы.	3	Обсуждение.
	Итого:	36	

Тесты по дисциплине

«Зоология с основами экологии животных»

Вариант 1

Задание. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

Вопрос 1. Что называется экологической группой животных?

Варианты ответов:

- а) Группа животных одного вида, обитающих в сходных условиях.
- б) Группа видов животных, обитающих в сходных условиях.
- в) Группа животных, внешне похожих друг на друга.

Вопрос 2. Биотическими экологическими факторами называются:

Варианты ответов:

- а) Факторы неживой природы.
- б) Факторы, обусловленные человеческой цивилизацией.
- в) Факторы живой природы.

Вопрос 3. Какие окраски и формы животных можно отнести к средствам маскировки?

Варианты ответов:

- а) Окраска противотень.
- б) Цветовые и световые контрасты.
- в) Свечение.

Вопрос 4. Популяцией животных называется:

Варианты ответов:

а) Группа животных нескольких видов, проживающих на совместной территории

б) Группа животных одного вида, занимающих часть видового ареала с особыми условиями обитания.

в) Искусственно выведенная группа животных.

Вопрос 5. Что такое «циклическое явление»?

Варианты ответов:

а) Обязательно происходящее явление.

б) Явление, закономерно повторяющееся через определенные промежутки времени.

в) Периодически возможное явление.

Вопрос 6. Какие виды животных несут меньшие затраты на воспроизводство?

Варианты ответов:

а) Проявляющие заботу о потомстве.

б) Производящие большое количество потомков.

в) Откладывающие яйца с твердыми оболочками.

Вопрос 7. Какие виды домашних животных наименее подходят для одомашнивания?

Варианты ответов:

а) Питающиеся тем же, что и человек.

б) Агрессивные.

в) Редкие.

Вопрос 8. Какие типы движений не встречаются у простейших?

Варианты ответов:

а) Реактивное движение.

б) Активный полет в воздухе.

в) Шагающее движение.

Вопрос 9. Какие способы защиты не встречаются у птиц?

Варианты ответов:

- а) Твердая оболочка.
- б) Убегание.
- в) Стрельба.

Вопрос 10. Какие виды животных в естественных стабильных экосистемах подлежат бережному отношению?

Варианты ответов:

- а) Все, кроме паразитических.
- б) Все.
- в) Полезные человеку.

Вариант 2

Задание. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

Вопрос 1. Что называется жизненной формой животных?

Варианты ответов:

- а) Индивидуальная изменчивость формы животных одного вида.
- б) Морфофизиологический тип животных, адаптивный к определенным условиям обитания.
- в) Систематическая группа животных.

Вопрос 2. Абиотическими экологическими факторами называются:

Варианты ответов:

- а) Факторы, обусловленные жизнедеятельностью живых организмов.
- б) Факторы неживой природы.
- в) Факторы, обусловленные хозяйственной деятельностью человека.

Вопрос 3. Какие окраски и формы животных можно отнести к средствам демонстрации?

Варианты ответов:

- а) Составная расчленяющая окраска.
- б) Покровительственная окраска.
- в) Мимикрия.

Вопрос 4. По каким из перечисленных признаков можно судить о вымирании популяции животных?

Варианты ответов:

- а) Уменьшение рождаемости.
- б) Сокращение численности.
- в) Увеличение смертности.

Вопрос 5. Что такое «биоритмы» животных?

Варианты ответов:

- а) Следование животными за изменениями во внешней среде.
- б) Соответствие жизненных процессов в организме животного ритму его сердечной деятельности.
- в) Закономерная организованность во времени повторяющегося явления у животных.

Вопрос 6. У каких животных чаще встречается нарушение родительского инстинкта?

Варианты ответов:

- а) У мигрирующих животных.
- б) У домашних животных.
- в) У хищных животных.

Вопрос 7. Какие признаки животных называют доместикационными?

Варианты ответов:

- а) Возникшие в ходе одомашнивания.
- б) Ценные для человека.
- в) Привязанность к дому.

Вопрос 8. Какого типа движений нет у современных рептилий?

Варианты ответов:

- а) Форезии.
- б) Полета.
- в) Галопирующего движения.

Вопрос 9. Какие способы защиты не встречаются у млекопитающих?

Варианты ответов:

- а) Использование химически агрессивных веществ.
- б) Твердая оболочка.
- в) Анабиоз.

Вопрос 10. Какова будущая судьба ныне существующих видов?

Варианты ответов:

- а) Вечная жизнь.
- б) Вымирание.
- в) в зависимости от стечения обстоятельств.

Вариант 3

Задание. *Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.*

Вопрос 1. По каким критериям выделяют экологическую группу животных?

Варианты ответов:

- а) По факту выживания в современных условиях.
- б) По экологическому фактору среды обитания.
- в) По численности группы, достигшей определенного предела.

Вопрос 2. Антропогенными экологическими факторами называются:

Варианты ответов:

- а) Факторы, обусловленные жизнедеятельностью живых организмов.
- б) Факторы неживой природы.
- в) Факторы, обусловленные хозяйственной деятельностью человека.

Вопрос 3. Какое значение для животных имеет парность органов чувств?

Варианты ответов:

- а) Дублирование в случае повреждения или утраты органа.
- б) Попеременный отдых парных органов.
- в) Восприятие трехмерного пространства.

Вопрос 4. По каким из перечисленных признаков можно судить о процветании популяции животных?

Варианты ответов:

- а) Увеличение численности.
- б) Уменьшение смертности.
- в) Увеличение рождаемости.

Вопрос 5. Какое значение для птиц имеет их сезонный перелет?

Варианты ответов:

- а) Избегание холода.
- б) Обеспечение питания.
- в) Расселение.

Вопрос 6. С какой из перечисленных биологических особенностей связана высокая плодовитость вида животных?

Варианты ответов:

- а) Калорийный корм.
- б) Короткая жизнь.
- в) Постоянство брачной пары.

Вопрос 7. Какое значение для селекции имеет существование в природе диких предков домашних животных?

Варианты ответов:

- а) Для сравнения результатов селекции с первичным состоянием животных.
- б) Это нежелательная ситуация.
- в) Возможность обновления генофонда домашних животных.

Вопрос 8. Для чего необходима плоская форма камбале, скату?

Варианты ответов:

- а) Для маскировки.
- б) Для выдерживания большого давления воды?
- в) Для лучшего отталкивания от субстрата.

Вопрос 9. Какие способы защиты не встречаются у рыб?

Варианты ответов:

- а) Использование химических едких веществ.
- б) Бактериологическое оружие.
- в) Замирание.

Вопрос 10. Какие части животного организма лучше всего сохраняются в виде палеонтологических находок?

Варианты ответов:

- а) Кости.
- б) Полости тела.
- в) Весь организм.

3.2. Итоговая аттестация: зачет

Итоговая аттестация по курсу «Зоология с основами экологии животных» предполагает получение двух зачетов.

Один зачет – за усвоение аудиторного курса по приводимым ниже вопросам и результатам промежуточных форм контроля знаний (терминологический диктант, тесты, вопросы). Зачет проводится в устной форме.

Второй зачет - за прохождение полевой практики. По итогам практики студенты предоставляют на кафедру письменный отчет.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Положение животных в системе органического мира и их особенности.
2. Экологические факторы и приспособление животных к их действию.
3. Вода как среда обитания и приспособления к ней животных.
4. Почва как среда обитания и приспособления к ней животных.
5. Наземно-воздушная среда обитания и приспособления к ней животных.
6. Другие организмы как среда обитания и приспособления к ней животных.
7. Природно-климатические зоны и приспособления животных к обитанию в них.
8. Экологические группы животных.
9. Жизненные формы животных.
10. Животные и информация.

11. Коммуникационные окраски и формы животных: маскировка.
12. Коммуникационные окраски и формы животных: демонстрация.
13. Циклические явления и биоритмы животных.
14. Индивидуальное поведение животных.
15. Общественное поведение животных.
16. Домашние животные и одомашнивание.
17. Основные принципы зоологической систематики.
18. Подцарство. Простейшие.
19. Тип Плоские черви.
20. Тип Круглые черви.
21. Тип Кольчатые черви.
22. Тип Моллюски.
23. Класс Ракообразные.
24. Класс Насекомые. Отряды с полным превращением.
25. Класс Насекомые. Отряды с неполным превращением.
26. Класс Хрящевые рыбы.
27. Класс Костные рыбы.
28. Класс Земноводные.
29. Класс Пресмыкающиеся.
30. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

План ответа на вопросы по частной зоологии.

1. Эволюционное происхождение и разнообразие.
2. Морфофизиологические особенности и их приспособительное значение.
3. Способы размножения, их приспособительное значение.
4. Способы развития, их приспособительное значение.
5. Роль в биосфере и жизни человека.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Естествознание: живая природа. Программа высших учебных заведений. /Составитель Симакова Е.Б. - М.: Ред. изд. центр МГГУ им. М.А. Шолохова
2. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 296с.
3. Симакова Е.Б. Естествознание: зоология с основами экологии животных. Уч.-мет. пособие для самост. раб. студ.- М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009.-32с.
4. Симакова Е.Б. Полевая практика по предмету «Естествознание: зоология с основами экологии животных». - М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009. -13с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 256с.
2. Жизнь животных. В 7-ми т./Гл.ред. В.Е.Соколов. – М.: Просвещение, 1983-1989 гг.
3. Каталог коллекции Государственного Дарвиновского музея. Породы домашних голубей. Чучела /Автор-сост. А.А. Агафонова. – М.: Изд-во ГДМ, 2005.

– 72с.

4. Константинов В.М., Бутьев В.Т., Дерим-Оглу Е.Н. и др. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе/Под ред. В.М. Константинова, А.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.

5. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие. – Новосибирск, 2001. – 392с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Преподавание дисциплины «Зоология с основами экологии» предполагает использование компьютерных презентаций, муляжей, скелетов животных, засушенных и заспиртованных экспонатов, альбомов, определителей. Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Методика обучения русскому языку в начальных классах»

Автор программы:
Курлыгина О.Е., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в области методики обучения младших школьников русскому языку.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3		
5.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		ПК-5	
		4 года	5 лет		
1.	Общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальной школе	ОПК-3 ПК-1, ПК-2			
2.	Программы и учебники по русскому языку для начальной школы	ПК-1, ПК-2			
3.	Способы и средства личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, а также особенности реализации коммуникативного подхода к обучению русскому языку	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-5		
	Различные методические концепции изучения разделов курса русского языка для начальной школы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-5		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	Анализировать программы и учебники по русскому языку для начальной школы, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-3	ПК-5		
2.	Планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-3	ПК-5		
3.	Диагностировать умения младших школьников, методически интерпретировать полученные результаты; планировать индивидуальную работу с обучающимися	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-3	ПК-5		
4.	Применять теоретические знания для решения практических задач начального языкового образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-3	ПК-5		

1.2. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.3. Форма обучения: очно-заочная

1.4. Срок освоения программы – 96 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	практич. занятия	
	Методика обучения русскому языку	96	42	54	Экзамен
1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Стратегия и тактика обучения русскому языку	2	2		
2.	Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте	12	6	6	Контрольная работа №1
3.	Методика обучения правописанию и культуре письма. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.	36	10	26	Контрольная работа №2
4.	Методика языкового образования и речевого развития. Методика изучения раздела «Состав слова» в начальных классах. Методика изучения морфологии в начальных классах. Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации.	24	12	12	
5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Культура речи и основы риторики. Методика организации детского словесного творчества.	22	12	10	Контрольная работа №3
Итого:		96	42	54	
Итоговая аттестация:		Экзамен			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Общие понятия		
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку	Лекции ,4 ч	Лингвистические основы начального языкового образования. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса на уроках русского языка в начальной школе. Русский язык как учебный предмет. Стратегии и тактика современного начального языкового образования. Требования к современному уроку русского языка.
Раздел 2. Методика обучения грамоте.	Лекции, 12ч	Общая характеристика предмета обучения грамоте: задачи, структура, характеристика этапов. Из истории методов обучения. Этапы обучения грамоте: освоение букв, формирование первоначального навыка чтения и письма. Знакомство с фонетическими понятиями. Способы формирования фонетических умений. Освоение норм графики и формирование навыка позиционного чтения. Комбинированный урок обучения грамоте. Дифференцированный подход на уроках обучения грамоте.
	Практические занятия - 6 ч	Введение первых лингвистических понятий. Формирование фонетических умений. Основные направления орфографической работы в период обучения грамоте. Знакомство с понятием «орфограмма». Начальный этап формирования орфографической зоркости. Подготовка урока обучения грамоте. Требования к уроку.
Раздел 3. Методика обучения правописанию	Лекции -10 ч Практические занятия - 26 ч	
3.1 Преемственность в обучении фонетике, графике и орфографии между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.	Практические занятия - 2 ч	Особенности изучения раздела «Звуки и буквы». Систематизация и обобщение знаний учащихся в области фонетики и графики.
3.2 Общая	Лекции - 2 ч	Принципы русской орфографии как основа

характеристика современного подхода к обучению правописанию в начальных классах.		методики обучения правописанию.
	Практические занятия - 2 ч	Фонематический принцип русской орфографии как основа современного подхода к обучению правописанию.
3.3 Содержание орфографической работы в курсе русского языка	Лекции - 4 ч	Работа с понятием «орфограмма» и формирование комплекса орфографических умений. Типы орфограмм.
	Практические занятия - 4 ч	Типология орфографических упражнений. Критерии их отбора для формирования комплекса орфографических умений.
3.4 Методика работы с орфографическим и правилами.	Лекции - 2 ч	Типы орфографических правил. Формирование умения решать орфографические задачи.
	Практические занятия - 4 ч	Формирование обобщённого способа решать орфографические задачи: работа с орфографическими правилами разных типов.
3.5 Списывание и письмо под диктовку как основные типы орфографических упражнений.	Лекции - 2 ч	Понятие умозаключения; виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Некоторые правила вывода. Способ проверки правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера. Правдоподобные умозаключения (неполная индукция, аналогия). Взаимосвязь индукции и дедукции.
	Практические занятия - 4 ч	Методические приёмы обучения списыванию и письма под диктовку.
3.6 Обучение орфографическому самоконтролю.	Практические занятия - 4 ч	Обучение орфографическому самоконтролю.
3.7 Орфографические упражнения комплексного характера.	Практические занятия - 4 ч	Анализ дидактического материала в учебниках русского языка для начальной школы. Конструирование орфографических упражнений разных типов.
3.8. Урок русского языка (орфографии)	Практические занятия - 2	Подготовка конспекта урока русского языка на орфографическую тему.
Раздел 4. Методика начального языкового образования	Лекции - 12 ч Практические занятия - 12 ч	
4.1 Общие подходы к изучению грамматических тем в начальных	Лекции - 2 ч	Комплексная грамматико-орфографическая и речевая работа при изучении грамматических тем.

классов.		
4.2 Изучение морфемики в начальных классах. Лингвистические основы изучения раздела: морфемные понятия, изучаемые в начальных классах.	Лекции - 4 ч	Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы и её организация в начальных классах. Введение понятий из области морфемики.
	Практические занятия - 4 ч	Знакомство с морфемными понятиями и формирование соответствующих умений. Обучение морфемному анализу.
4.3. Методика изучения морфологии. критерии распределения слов по частям речи.	Лекции - 4 ч	Лингвистические основы изучения раздела: понятие «изменение слова» как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определённых грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи.
4.4. Знакомство младших школьников с морфологическим и понятиями	Практические занятия - 2 ч	Изучение темы «Части речи» и её реализация в современных учебниках русского языка.
4.5. Обучение морфологическому у разбору слов.	Практические занятия - 2 ч	Методические подходы к обучению младших школьников морфологическому анализу. Анализ методических ошибок.
4.6. Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации.	Лекция - 2 ч	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах.
4.6. Знакомство младших школьников с предложением и словосочетанием как синтаксическими понятиями.	Практические занятия - 4 ч	Знакомство младших школьников с понятием «предложение», видами предложений по цели и интонации в современных учебниках по русскому языку для начальных классов. Работа над словосочетанием в начальных классах: знакомство и формирование умения находить словосочетания в предложениях и определять их значение.
Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	Лекции – 12 Практические занятия- 10	

5.1. Теоретические основы, задачи и общая характеристика содержания работы по развитию речи.	Лекции – 4 ч	Язык, речь, речевая деятельность как базовые понятия, изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия.
	Практические занятия – 2	Языковые и речевые упражнения. Лексическая работа. Приемы обогащения, уточнения и систематизации словаря младших школьников.
5.2. Текст как основное речеведческое понятие.	Лекция – 2 ч	Введение понятия «текст» и формирование текстовых умений.
	Практические занятия - 2 ч	Введение понятия «текст» и формирование текстовых умений. Тема и основная мысль текста. Обучение приёмам озаглавливания.
5.3. Стилистика как база речевой работы.	Лекции – 2 ч	Стили речи. Коммуникативная задача и речевая ситуация.
	Практические занятия - 2 ч	Методика работы с текстами художественного и научно-делового стиля в начальной школе. Приёмы создания речевых ситуаций.
5.4. Типы текстов.	Практические занятия - 2 ч	Повествование, описание, рассуждение как функциональные типы текстов. Методика работы с текстами разных типов. Анализ материалов школьных учебников русского языка.
5.5. Содержание и организация работы по культуре речи. Правильность, точность, богатство и выразительность как основные качества культуры речи.	Лекции – 2 ч	Классификация детских речевых погрешностей и методика их предупреждения и устранения.
5.6. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного	Лекции – 2 ч	Методика обучения созданию письменных высказываний. Этапы подготовки к написанию изложений и сочинений.

характера.	Практические занятия - 2 ч	Формирование умений, обеспечивающих содержание текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал
------------	-------------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

- аудиторские контрольные работы;
- самостоятельные работы
- тесты;
- решение методических задач.

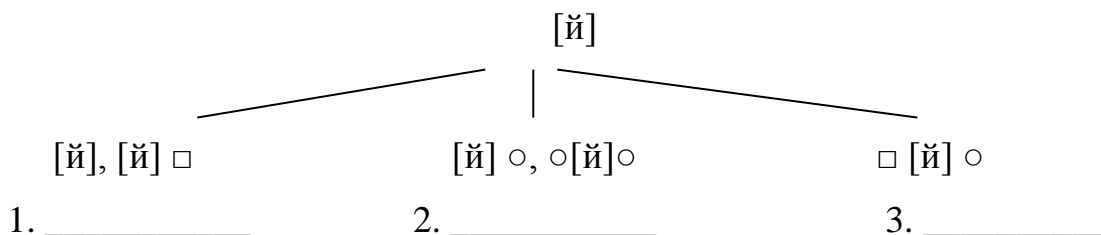
Примеры заданий.

1. На конкретных примерах раскройте «действие» слогового принципа русской графики. Приведите примеры слогов, где этот принцип «не действует». Объясните, почему основной единицей чтения и письма в русском языке является не буква, не слово, а именно слог.

2. Какие способы обозначения мягкости-твёрдости согласных звуков используется в словах: *юла, Юля, пальто, зонтик, день, тучка, счёты, жираф, лыжи*? Объясните каждый случай.

3. Заполните таблицу, приведенную в учебнике М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка» (2 кл.):

За какими буквами прячется [й]?



Объясните каждый случай.

4. В истории методики обучения грамоте использовались следующие методы: буквослагательный, слоговой, звуковые, метод целых слов. Кратко охарактеризуйте разницу в порядке и содержании работы по обучению грамоте каждым из этих методов.

Почему в современной методике укрепился именно звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского?

5. Сравните продолжительность подготовительного периода обучения грамоте и содержание изучаемого материала по разным букварям (буквари – на Ваш выбор). В каких из рассматриваемых Вами букварях работа по изучению фонетики более последовательна и содержательна?

6. Раскройте лингвистическое содержание понятия «речь». Как это понятие соотносится с близким ему понятием «язык»? Опишите содержание работы по ознакомлению учащихся с понятием «речь» по букварям М.С. Соловейчик и В.Г. Горецкого. Сделайте соответствующие выводы.

7. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «предложение» для учащихся 1 класса. Опишите подробно, как происходит знакомство с понятием «предложение» и способами оформления предложения в устной и письменной речи. Составьте соответствующий фрагмент урока (букварь – на Ваш выбор).

8. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слово» для учащихся 1 класса. Чем понятие «слово» отличается от грамматических понятий «предмет», «признак», «действие»?

Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слово» (букварь М.С. Соловейчик).

9. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слог» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы деления слова на слоги, раскройте содержание каждого приема, приведите примеры. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слог» (букварь – на Ваш выбор).

10. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «ударение» для учащихся 1-го класса. Перечислите основные приемы, направленные на выделение в слове ударного слога, опишите содержание каждого приема.

Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «ударение» (букварь – на Ваш выбор). Как на этом уроке привлечь внимание детей не только к понятию «ударный гласный», но и к понятию «безударный гласный»?

11. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «звук» для учащихся 1 класса. Перечислите по порядку основные действия, которые должен совершить ученик 1 класса, производя полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели. Произведите полный звуковой анализ слов: *яблоко, грибки*, - имитируя правильный монологический ответ ученика 1 класса.

12. Перечислите признаки, по которым учащиеся 1 класса должны отличать гласный звук от согласного. Составьте фрагмент урока: введение понятий «гласный – согласный звуки» (букварь – на Ваш выбор).

13. По каким признакам учащиеся 1 класса отличают твердый согласный звук от мягкого? Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «твердый – мягкий согласные звуки» (букварь - на Ваш выбор).

Какие из приведенных ниже формулировок заданий лингвистически некорректны:

- Произнесите звук [т]. Какой он? А теперь произнесите его мягко.
- Произнесите слово. Назовите в нем только мягкие звуки.
- Произнесите слово *ловила* и выделите в нем слог с мягким согласным.

Почему этот звук мягкий? Объясните каждый случай.

Тесты для проверки уровня овладения пройденным материалом

(Текущий контроль)

ТЕСТ 1

Тема: Подготовительный период обучения грамоте

1. Закончите высказывания, вставляя подходящие по смыслу слова:

Русское письмо – звуко-буквенное. Следовательно, при обучении грамоте следует идти от.....к....., то есть метод должен быть..... Минимальной произносительной единицей языка является....., поэтому базовой

единицей в обучении чтению должен быть..... Основным принципом русской графики является принцип, поэтому основной единицей чтения и письма является.....

2. Укажите в скобках номера соответствующих упражнений:

1. Деление слова на слоги.
2. Выделение и характеристика каждого звука в слове.
3. Нахождение нужного звука в произносимых учителем словах.
Аналитические []
4. Чтение слияний.
5. Рассматривание буквы, выделение ее элементов, сопоставление с другими буквами. Синтетические []
6. Чтение рассыпанных слогов.
7. Составление и чтение слогов с новой буквой.
8. Полный звуко-слоговой разбор слова с составлением модели.
9. Нахождение слов с новой буквой и заданными слогами и их чтение.

3. Закончите высказывание так, как это должны сделать учащиеся 1 класса в подготовительный период обучения грамоте:

- Речь – это.....
- Речь бывает.....
- Устную речь мы.....,
письменную.....
- Предложение – это.....
- Звуки – это.....
- Буквы – это.....
- Гласные – это такие звуки,.....
- Согласные – это такие звуки,.....
- В образовании звонких согласных звуков участвуют,
в образовании глухих –
- Слово имеет.....

4. Какие средства оформления предложения используются в устной и письменной речи? Закончите высказывания:

В устной речи одно предложение от другого отделяется _____

В письменной речи _____

5. Цифрами покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

Обозначь выделенный звук условным знаком.

Скажи слово и послушай себя.

Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком.

Выдели третий звук и т. д.

Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове.

Выдели в слове ударный звук.

Подели слово на слоги.

Проверь, получилось ли слово.

6. Составьте звуковые схемы – модели слов:

яблоко –

соловей –

ежик –

чаща –

удочка –

проруби –

сборы –

7. Укажите в скобках номера приемов, которые помогут грамотно:

- поделить слово на слоги []
- выделить в слове ударный слог []

1. Скандированное произнесение слова.

2. Игра «Позови слово».

3. Игра «Спроси слово».

4. Произнесение слова, подставив ладошку под подбородок.

5. Прием перестановки ударения в слове.
6. Произнесение слова с простукиванием и прохлопыванием.
7. «Протягивание» в слове одного из слогов, сопровождаемое движением руки.
8. Игра «Эхо»: дети слушают слово, а в ответ произносят только ударный слог, как эхо.

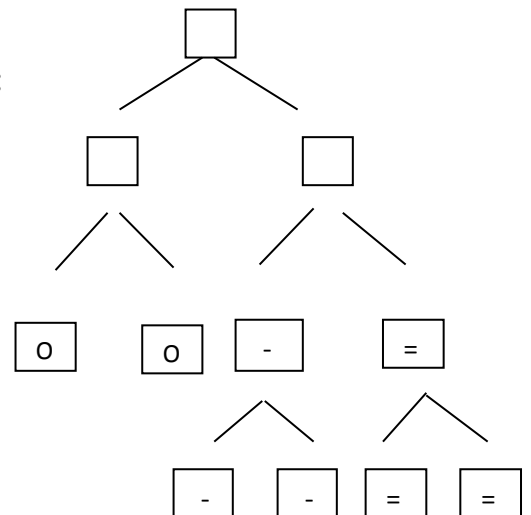
8. С помощью приема скандирования разделите на слоги следующие слова. Подчеркните те из них, где возможно двойное деление:

жарко, киоски, ранка, искала, фабрика, дежурный, молодцы, соска, экскаватор.

9. Ответьте на вопросы:

1. В слоге один звук. Какой он: гласный или согласный?.....
2. В слоге два звука. Какие это звуки?.....
3. В слоге три звука. Сколько в нем гласных?
Сколько согласных?.....
4. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?.....
5. В слове «кот» три звука и в слове «мяу» три звука. Одинаковое ли количество слогов в этих словах? Объясните, почему количество слогов в словах разное?.....

10. Внесите в схему необходимые дополнения:



ТЕСТ 2

Тема: Методика обучения грамоте. Основной период

1. Закончите высказывания:

Звук – это.....

Буква – это

2. Исправьте некорректные терминологические сочетания, подобрав для них более удачные замены:

гласные буквы –

согласные буквы –

3. Цифрами покажите правильный порядок этапов работы по выделению новых звуков и знакомству с буквой:

Беседа по предметной картинке.

Упражнения на распознавание новых (нового) звуков в других словах.

Звуковой анализ соответствующего слова и выделение нужного звука.

Анализ графического облика новой буквы.

Предъявление новой буквы.

Упражнения в печатании новой буквы.

Упражнения в чтении слогов и слов с новой буквой.

4. В скобках укажите номера приемов, направленных на:

знакомство с графическим обликом новой буквы	1. Рассматривание новой буквы, поэлементный анализ.
	2. Отыскание новой буквы в кассе букв.
	3. Конструирование буквы из элементов (шаблонов).
	4. «Ощупывание» контура буквы по направлению письма.
	5. Подчеркивание новой буквы в напечатанном (письменном) тексте.
	6. Показ образца исправления буквы с объяснением.
	7. Сравнение облика буквы с ранее известными буквами и какими-то предметами.
знакомство с процессом ее письма (печатания)	8. Диктант букв.
	9. «Письмо» буквы в воздухе.

	10. «Копировальные» приемы (обводка буквы по контурным линиям или через кальку).
--	--

5. М.В. Панов отмечает: «Прочсть букву – значит, произнести звук, который букву обозначает. Звук все-таки произносится, а буква читается». С учетом этого замечания обведите кружком номера тех высказываний, которые являются, по-Вашему, лингвистически некорректными:

- 1 – Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д´].
- 2 – Прочитайте слова, в которых есть звук [я].
- 3 – Произнесите звук [т]. Какой он? А теперь произнесите его мягко.
- 4 – Парные согласные буквы.
- 5 – Ударная гласная буква А в слове «Каша».
- 6 – Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «р».
- 7 – Назовите буквы, звуки которых командуют: «Читайте твердо».
- 8 – Назовите буквы. Какие звуки они обозначают?
- 9 – Какие буквы гласных обозначают твердость, а какие – мягкость предыдущего согласного?
- 10 – Прочитайте слова с новой буквой.

6. Дополните высказывания.

Основным принципом русской графики является.....принцип.

Сущность его состоит в том, что.....

Например,.....

7. Перечислите основные приемы обучения детей чтению прямого открытого слога (слияния):

приемы первого чтения прямого слога:.....

приемы повторного чтения прямого слога:.....

8. Дополните таблицу из букваря М.С. Соловейчик и др:

	О
--	---

	О
--	---

↖ Ы

А

Э

О

У

↖ И

Я

Е

Ё

Ю

9. Обведите кружком номера лингвистически некорректных формулировок заданий:

- 1 – Прочитайте буквы А О У Ы И
- 2 – Найдите те буквы, которые смягчают согласные.
- 3 – Назовите те буквы, которые обозначают мягкость предшествующего согласного.
- 4 – Как вы узнали, что буква В мягкая?
- 5 – Как вы узнали, что буква В читается мягко?
- 6 – Какой звук командует В читаться мягко?
- 7 – Прочитайте слово «ловила» и найдите в нем слог с мягким согласным.
Почему этот звук мягкий?
- 8 – Как вы при чтении узнали, что согласный в слогe -ви- нужно произнести мягко?

10. Цифрами покажите порядок работы при чтении прямого открытого слога (слияния) с соблюдением правил чтения (по алгоритму):

Произнесите согласный звук и постепенно переходите на гласный.

Посмотрите на букву гласного, вспомните, какой звук она обозначает.

Подумайте, каким будет согласный звук в слогe, твердым или мягким.

Посмотрите на букву согласного, приготовьтесь произнести соответствующий звук.

Произнесите слог целиком.

11. Почему при чтении прямого слога (слияния) необходимо учить детей ориентироваться на букву гласного? (Ответьте полным ответом)

12. Основным приемом повторного чтения слов в столбике считается прием выборочного чтения. В скобках укажите номера вопросов, направленных на выбор слов из столбиков:

- | | |
|------------------------------|---|
| | 1. Прочитайте слова, состоящие из 1 (2-х,3-х) слогов. |
| по фонетическому признаку | 2. Прочитайте близкие по значению слова. |
| | 3. Прочитайте слова – названия предметов. |
| по грамматическому признаку | 4. Прочитайте слова с ударением на 1-ом (2-ом, 3-ем) слоге. |
| | 5. Прочитайте слова – имена людей (клички животных, географические названия и др.)
С какой буквы они написаны? |
| по лексическому признаку | 6. Прочитайте слова, в которых встречаются по морфологическому признаку опасные сочетания «жи-ши» (ча-ща, чу-щу) Как их нужно писать? |
| | 7. Прочитайте слова, обозначающие названия одного предмета (многих предметов). |
| по орфографическому признаку | 8. Прочитайте противоположные по значению слова. |

13. Цифрами покажите порядок видов работы с текстом и сюжетной картинкой букваря:

Подготовка к чтению текста.

Творческие работы на основе прочитанного.

Первое чтение текста.

Повторное чтение текста.

Проверка первых впечатлений.

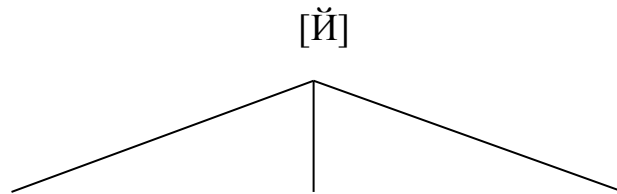
Работа над содержанием прочитанного.

14. Обведите кружком номера только тех случаев, когда Ь пишется для обозначения мягкости согласного перед другим согласным:

1. Если после мягкого согласного идет твердый.
2. Если после мягкого согласного идет мягкий.
3. В сочетаниях ЧК, ЧН, ЧШ, ЧЩ.
4. Если первый из мягких согласных [Л´].
5. В сочетаниях [з´н], [с´н], [з´н´], [с´т´], [н´т´] и др.

15. Заполните таблицу:

За какими буквами прячется звук [Й]?



[Й], [Й] □

[Й]О О[Й]О

□ [Й]О

1.

2.

3.

16. Дополните сведения об обозначении мягкости согласных звуков, приведенные в учебнике для 1 класса:

1. Слушаю слово и узнаю, где слышится мягкий согласный.
2. Слышу [=] перед гласным, мягкость обозначаю _____.
3. Слышу [=] на конце слова или перед твердым согласным, мягкость обозначаю _____.

17. Каким терминологическим сочетанием целесообразно заменить термин «орфограмма» в период обучения грамоте?

18. Перечислите основные опознавательные признаки орфограмм:

для гласных: 1. _____

2. _____

для согласных 1. _____

2. _____

19. Выделите в предложении все орфограммы. Обозначьте их так, как это делают учащиеся 1 класса (комплект «Гармония»)*Как хорошо летом пойти гулять в рощу!*

Цифрой укажите количество орфограмм в этом предложении.

20. Перечислите по порядку все действия памятки «Как списывать?»

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Итоговый тест.**1.** Укажите лишние действия при проведении звукового анализа:

1) скажи и послушай слово

2) составь слово из букв разрезной азбуки

3) найди ударный слог и произнеси слово по слогам

4) протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком

5) протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком и т.д.

6) проверь, получилось ли слово

7) прочитай напечатанное слово

2. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:

- 1) показ рисунка (предметной картинки) или предмета
- 2) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске
- 3) отгадка к загадке, которую предложил учитель
- 4) нахождение детьми слова на странице букваря (азбуки)
- 5) договаривание строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель

3. Из предложенных ниже слов выберите те, которые не следует предлагать первоклассникам в период обучения грамоте для проведения полного фонетического анализа:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) улитка | 4) сахар |
| 2) пальто | 5) пень |
| 3) гуляй | 6) колобок |

4. Укажите грамотно сформулированные задания:

- 1) сегодня мы будем читать слова со звуками [д], [д']
- 2) я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «Р»
- 3) прочитайте слоги, в которых буква П обозначает звук [п]
- 4) назовите парные согласные буквы
- 5) найдите в тексте слова с буквой М

5. Выберите цель, с которой может быть использована схема: ○ ○

↓ ↓

а я

- 1) освоение правописания сочетаний «ча-ща»
- 2) осознание механизма чтения и обучение чтению
- 3) обучение обозначению твёрдости-мягкости согласных звуков при письме

6. Какие из перечисленных заданий предполагают формирование у учащихся орфографической зоркости?

- 1) списать, вставив пропущенные буквы
- 2) списать, подчеркнув вставленные буквы
- 3) выписать из текста слова на определённое правило
- 4) подчеркнуть в записанном тексте все орфограммы
- 5) обозначить в записи только известные орфограммы

7. Какое из бытующих в школе определений понятия «орфограмма» может привести детей к неверному обобщению, которое влечёт за собой орфографические ошибки?

- 1) место на правило
- 2) место, где можно сделать ошибку
- 3) место, где пишется не так, как слышится
- 4) место, где при одном и том же произношении есть выбор написания

8. При знакомстве учеников с признаками орфограммы «Буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова» можно использовать пары слов:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) сад – садик | 3) порт – торт |
| 2) дуб – дубки | 4) лев – жираф |
| 5) сноп – столб | |

9. Назовите орфографические умения, формирование которых обеспечивают названные упражнения:

- 1) списывание с заданием: вставить пропущенные буквы на изученные правила
-

2) выписывание слов на определённое правило и вставка в них пропущенных букв;

3) списывание предложения, не содержащего пропуска орфограмм и их выделение

4) нахождение и исправление специально допущенных орфографических ошибок

10. На основе, какой памятки более целесообразно строить работу над правописанием окончаний имен существительных.

Аргументируйте свой выбор.

а)

1. Определить падеж.

2. Определить склонение.

3. Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.

4. Написать окончание.

б)

1. Определить склонение.

2. Найти проверочное слово: имя существительное того же склонения с ударным окончанием.

3. Подставить его в словосочетание на место проверяемого слова.

4. Написать в проверяемом слове ту же букву, что в проверочном.

11. Какой вариант подготовки к введению понятия «окончание» наименее удачен? Аргументируйте ответ.

1) спишите, изменяя по смыслу слово *лиса*, рамочкой выделяя изменяемую часть

Лиса – красивый зверь. У (лиса) красивый хвост. За (лиса) трудно охотиться.

2) выпишите изменения одного и того же слова, рамочкой выделяя изменяемую часть

Лиса – красивый зверь. У лисы красивый хвост. За лисой трудно охотиться.

3) спишите, если надо исправляя предложения, составленные мальчиком-иностранцем

Лиса – красивый зверь. У лиса красивый хвост. За лиса трудно охотиться.

12. Названия «однокоренные» и «родственные» слова обозначают:

- 1) одно и то же 2) разные языковые явления

13. Где говорится о слове как морфологической единице?

Слово может рассматриваться с точки зрения:

- 1) звукового состава слова
 2) возможностей изменения и выражения определённых грамматических значений
 3) лексического значения
 4) состава морфем

14. Развивающая направленность, каких упражнений обеспечивается не видом задания, а отбором дидактического материала? Рядом назовите основное умственное действие, которое со словами выполняют дети.

- 1) выделите в словах приставку: *полёт, поле, полевой*.
 2) с помощью корня *-полз-* и нужных приставок передайте значения: двигаться внутрь чего-то, двигаться изнутри наружу, удаляться от чего-то.
 3) выпишите однокоренные слова: *летний, летать, лето*.

15. Какие из приведённых детских речевых ошибок полезно использовать как дидактический материал при изучении именно темы «Состав слова»? Сформулируйте цели возможных заданий.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) санка уехала | 3) это не банка, а бана |
| 2) большой домик | 4) моё фамилие |

16. Перечислите проблемы курса русского языка, для решения, которых важно умение определять состав слова.

Это умение важно для _____

17. Укажите морфологические темы курса, при изучении которых может быть полезен данный дидактический материал.

1) Дядя Фёдор взять удочку и пойти рыбу ловить. А кот с Шариком печку истопить и воду принести.

2) Дядя Фёдор взял удочка и пошёл рыба ловить. А кот с Шариком печка истопили и вода принесли.

18. Проанализируйте вопросы к детям и закончите методические обобщения.

1) Что общего у зимы и лета? А у слов *зима* и *лето*? Что различного в первом и втором случаях?

Подобные задания помогают детям _____

2) Что общего и что различного у слов с окончаниями *-ет* и *-ит*, *-ет* и *-ем*?

Задания подобного типа направлены на _____

19. Перечислите морфологические умения, которые необходимы учащимся для успешного применения правила правописания безударных личных окончаний глаголов.

20. Какие из приведённых речевых ошибок связаны с неправильным образованием формы имени существительного? Ниже назовите форму, в которой допущена ошибка.

1) красная помидора

2) много делов

3) сидит в угле

4) новый полотенец

21. Какие из перечисленных заданий направлены на формирование текстовых умений?

1) нахождение в тексте предложений заданного вида

2) определение темы и основной мысли текста

3) списывание текста с грамматическим заданием

4) конструирование сложного предложения из двух простых по образцу

5) восстановление последовательности предложений в деформированном тексте

22. Расположите набор действий, необходимых для осознанного восстановления «рассыпанного» предложения

- проверить развитие мысли

- выделить слова, содержащие новые сведения

- прочитайте слова и найдите те, в которых есть повторение сказанного

- вдуматься в контекст или вопрос

- составить предложение, поставив новые сведения в конец предложения

23. Какой вид задания по культуре речи использовал учитель?

Прочитав предложение «*И тут лиса прыг к камню!*», учитель предложил попробовать заменить слово *прыг* глаголом прошедшего времени и сравнить: в каком случае лучше передаётся неожиданность, быстрота действия.

- 1) наблюдение за использованием средств языка
- 2) лингвистический эксперимент
- 3) редактирование с точки зрения культуры речи

24. При изучении темы «Местоимение» два учителя использовали для редактирования такой текст:

У школы рос дуб. Дуб широко раскинул свои ветви. Ребята любят сидеть под деревом. Ребята там играют, разговаривают.

Однако один учитель провёл работу в начале урока знакомства с местоимением, а другой – в конце.

Завершите каждую из частей характеристики действий учителей.

Первый учитель использовал приём редактирования для _____

а второй – для _____

25. Какой этап работы над созданием высказывания пропущен? В нужном месте перечня этапов поставьте знак < и рядом впишите название этапа.

- предварительная подготовка
- создание речевой ситуации
- организация наблюдений
- непосредственная подготовка
- написание работы
- анализ написанных работ после их проверки учителем

26. Есть ли среди приведённых характеристик та, где слово рассматривается как компонент синтаксической единицы языка? Если есть, укажите, а ниже назовите эту синтаксическую единицу.

Слово может рассматриваться с точки зрения:

- 1) возможностей изменения и выражения определённых грамматических значений
 - 2) возможности вступать в грамматические отношения с другими словами
-

27. Назовите синтаксическое умение, которое следует формировать у детей при обучении определению падежа, в котором употреблено слово.

28. Закончите мысль:

Чтобы учащиеся не путали понятия «член предложения» и «части речи», на первых порах целесообразно просить детей при характеристике членов предложения

29. Правильно ли задание: «Превратите повествовательное предложение в восклицательное». Аргументируйте ответ.

- 1) да
 - 2) нет
-
-

30. Какой из перечисленных видов работы с предложением носит речевую направленность?

- 1) синтаксический анализ предложения
- 2) составление предложений по заданной модели, например:

вт. чл. _____ вт. чл.

- 3) составление предложения на заданную тему, для выражения определенной мысли, чувства
- 4) составление предложения указанного вида (например, побудительного, восклицательного) вне контекста конкретной ситуации.

Задания для контрольных работ

по методике обучения русскому языку в начальных классах

1. По каким признакам учащиеся 1 класса отличают глухой звук от звонкого? Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки» (букварь – на Ваш выбор).
2. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте. Составьте фрагмент урока: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой (страницы букваря – на выбор).
3. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомством с соответствующей буквой (буквами). Составьте фрагмент урока: выделение согласных звуков и знакомство с соответствующей буквой (страницы букваря – на Ваш выбор).
4. Перечислите основные упражнения, которые используются учителем на уроках письма для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук. Покажите примеры подобных упражнения в прописи, опишите содержание 1-2 из них (прописи – на Ваш выбор).
5. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на элементной стадии. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с элементом буквы (страница прописи – на Ваш выбор).
6. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на буквенной стадии. Составьте фрагмент урока письма: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами (страница прописи – на Ваш выбор).

7. Перечислите основные приемы, направленные на: а) усвоение графического облика новой буквы; б) усвоение процесса написания новой буквы. Раскройте содержание каждого приема, приведите примеры.

8. Раскройте содержание понятий «орфографическая пропедевтика», «орфограмма», «орфографическая зоркость». Перечислите опознавательные признаки орфограмм, с которыми знакомятся учащиеся 1 класса в период обучения грамоте. Опираясь на них, выделите и объясните все орфограммы в предложении: *Терпение и труд все перетрут.*

9. Перечислите опознавательные признаки орфограмм для гласных. Опишите процесс знакомства с ними учащихся 1 класса: составьте соответствующий фрагмент урока (М.С. Соловейчик «Букварь», ч.2, с.26-27).

10. Перечислите опознавательные признаки орфограмм для согласных. Составьте фрагменты уроков знакомства учащихся 1 класса с этими признаками (М.С. Соловейчик «Букварь», ч.2, с.48-49, 56-57).

11. Перечислите основные виды упражнений для развития орфографической зоркости учащихся 1 класса «при восприятии материала на слух» (терминология М.С. Соловейчик), опишите содержание каждого упражнения, приведите примеры.

12. Перечислите основные виды упражнений для развития орфографической зоркости учащихся 1 класса «при зрительном восприятии материала» (терминология М.С. Соловейчик), опишите содержание каждого упражнения, приведите примеры.

13. Дайте определение языкового понятия. Приведите примеры языковых понятий из учебников по русскому языку для начальной школы (учебники – на Ваш выбор), охарактеризуйте содержание и объем каждого понятия.

14. Какими бывают термины-названия языковых понятий? Из учебников по русскому языку для начальной школы приведите примеры мотивированных и немотивированных грамматических терминов. Объясните каждый приведенный Вами пример.

15. Пересилите основные этапы процесса формирования языкового понятия (эмпирическое обобщение). Разработайте фрагмент урока русского языка: знакомство учащихся с языковым понятием (понятие – на Ваш выбор). По каким критериям Вы будете оценивать уровень сформированности понятия?

16. Найдите в учебнике 2 класса (УМК – на выбор) определение понятия «родственные слова», прочитайте его. Назовите существенные признаки этого понятия. С какими языковыми понятиями учащиеся могут смешивать родственные слова, если учитель игнорирует один из названных Вами существенных признаков этого понятия? Поясните на конкретных примерах.

17. По каким признакам учащиеся начальных классов должны научиться отличать слова одной части речи от другой? Пользуясь названными Вами признаками, определите, к какой части речи относятся следующие слова: *ход, ходьба, ходить, боль, больной, болеть.*

18. Как должен действовать ученик 4 класса, чтобы правильно определить склонение и падеж имени существительного? Действуя в указанном Вами порядке, определите склонение и падеж существительных в следующем отрывке:

*Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив...*

(А.С. Пушкин)

19. Как должен действовать ученик 4 класса, чтобы правильно определить род, число и падеж имени прилагательного? Действуя в указанном Вами порядке, определите род, число и падеж прилагательных в следующем тексте:

*Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,*

*Темно-голубые?
И о чем звените вы
В день веселый мая,
Средь некошенной травы
Головой качая?*

(А.К. Толстой)

20. В каком порядке должен действовать ученик 4 класса, чтобы определить спряжение глагола? Пользуясь приведенным Вами алгоритмом, определите спряжение глаголов в следующем тексте:

*...Вот идет он к синему морю,
Видит, на море черная буря:
Так и вздулись сердитые волны,
Так и ходят, так воем и воют...*

(А.С. Пушкин)

3.2. Итоговая аттестация: экзамен

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **экзамена** в устной форме по основным разделам программы.

Экзаменационный билет включает два вопроса: из перечня вопросов по курсу (разные разделы); в качестве дополнительного элемента могут использоваться специально разработанные методические задачи.

Раскрытие названных вопросов показывает сформированность (несформированность) у обучающихся формируемых компетенций.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Методика обучения грамоте

1. Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.
2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.

3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.

4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.

5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.

6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов чтения.

7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.

8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.

9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.

10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.

11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.

12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой, и их реализация.

13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

Методика изучения фонетики, графики и орфографии

в курсе русского языка

15. Звуко-буквенный разбор в курсе русского языка: его назначении содержание и способы проведения.

16. Работа над нормами графики в курсе русского языка. Решение вопроса в разных учебниках.

17. Понятие «орфограмма»: виды орфограмм и их изучение в начальных классах. Общая характеристика орфографических умений.

18. Повторение признаков орфограмм: цель, место и организация работы. Совершенствование орфографической зоркости младших школьников.

19. Понятие «орфографическое правило». Обзор правил, изучаемых в начальных классах; их место в курсе, взаимосвязь, условия успешного освоения.

20. Методика работы над орфографическим правилом написания корней (на одном из примеров). Сопоставительный анализ подходов в разных учебниках.

21. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных). Различие подходов в учебниках.

22. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов.

23. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.

24. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.

25. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.

Методика изучения грамматики

26. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.

27. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках. Обучение разграничению однокоренных слов и изменений одного и того же слова.

28. Обучение младших школьников разбору слова по составу. Другие виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.

29. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках.

30. Изучение темы «Имя существительное» в разных классах.

31. Изучение темы «Имя прилагательное» в разных классах.

32. Изучение темы «Глагол» в разных классах.

33. Изучение темы «Местоимение» в разных классах.

34. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её место, содержание и способы ведения.

35. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению. Характеристика различных видов упражнений.

Методика развития речи

40. Содержание работы по развитию речи младших школьников: характеристика основных направлений работы.

41. Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.

42. Виды детских речевых ошибок, их возможные лингвистические причины; место в курсе и способы работы по их предупреждению или устранению.

43. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова.

44. Работа по культуре речи в связи с изучением морфологии.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Методика русского языка и литературного чтения: учебник и практикум . Академический бакалавриат. /Под ред. Т.И.Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2015. – 468 с.
2. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку. – М.: Академия, 2007.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2000 и послед.
4. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и послед.
5. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач / Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. – 3-е изд., – М.: изд. центр «Академия», 2000 и др. изд.

Дополнительная литература

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете дети? – М., 1986.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М, , 1988.
4. Богоявленский Д.И. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
5. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. - М., 1977.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // С.С., 6 т. – М., 1984.
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.

8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М., 1987.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1991.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
12. Жедек П.С. Пути совершенствования обучения орфографии // Нач. шк., 1988, № 10.
13. Жинкин Н.И. Механизм речи. – М., 1958.
14. Зайцев В.И. Резервы обучения чтению. - М., 1991.
15. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. - М., 1991.
16. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М., 1990.
17. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
18. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
19. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 2003.
20. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
21. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1988.
22. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М., 1990.
23. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Уроки развития речи в первом (втором, третьем, четвертом) классе. - М.: Астрель: АСТ, 2006.
24. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977.
25. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. - М., 1979.
26. Методика преподавания русского языка в начальной школе: Сборник методических задач / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2000.
27. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1980.
28. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. - М., 1972.

29. Обучение орфографии в восьмилетней школе / Ред.-сост. М.И. Разумовская. - М., 1974.
30. Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. - М., 1975.
31. Основы методики начального обучения русскому языку / Под ред. Н.С. Рождественского. - М., 1985.
32. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
33. Потапова. Е.Н. Радость познания. - М. 1990.
34. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-2 классы / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
35. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. - М., 1960.
36. Русская грамматика. – М., 1980.
37. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации (1-4 кл.). – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011.
38. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011.
39. Соловейчик М.С., Харченко О.О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах. Цикл лекций. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
40. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1974.

Информационно – телекоммуникационные ресурсы

1. www.slovari.yandex.ru
2. <http://www.twirpx.com> (Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка)
3. www.proshkolu.ru (Методические рекомендации Русский язык Соловейчик М.С.)

4. <http://www.edu.ru> – Российское образование – федеративный портал
5. <http://www.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия
6. WWW.ass21vek.ru – Издательство «Ассоциация 21 век»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Педагогическая, учебно-педагогическая, лингвистическая литература.
- Диски с записями мастер-классов, видеолекций, уроков русского языка.
- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные
- Библиотеки.
- Презентации, подготовленные преподавателем к каждой лекции.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Методика обучения литературному чтению в начальных классах»

Автор программы:
Курлыгина О.Е., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся, необходимых для формирования основ методической деятельности, связанной с обучением младших школьников литературному чтению.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3			
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1			
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2			
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3			
5.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Общие вопросы и основные направления методики обучения литературному чтению в начальных классах;	ОПК-3, ПК-1, ПК-2 ПК-3		
2.	Особенности вариативных программ и учебников по литературному чтению, современные требования к организации учебной работы в начальной школе;	ПК-1, ПК-2 ПК-3	ПК-5	
3.	Лингвистические, литературоведческие и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников чтению;	ПК-1, ПК-2 ПК-3		
4.	Способы и средства личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, а также особенности реализации коммуникативного подхода к обучению литературному чтению	ПК-1, ПК-2 ПК-3	ПК-5	
5.	Типы и виды уроков обучения грамоте (чтения), классного литературного чтения, а также основные формы и виды внеурочной работы с детской книгой, применяемые в условиях современной школы;	ПК-1, ПК-2 ПК-3	ПК-5	
6.	Основные понятия: чтение, самостоятельное и несамостоятельное чтение, обучение чтению; методика обучения чтению, обучение грамоте, литература, читательский интерес, книга, литературное развитие; текст литературного произведения; крупнообъемный текст; виды и жанры литературных произведений из круга чтения современного младшего школьника;	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ОПК-3	ПК-5	
		Бакалавриат		Магистратура
	Уметь	4 года	5 лет	
1.	Анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по литературному чтению для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения;	ПК-1, ПК-2 ПК-3	ПК-5	
2.	Планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации	ПК-1, ПК-2 ПК-3	ПК-5	

	полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;			
3.	Диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; планировать индивидуальную работу с учениками.	ПК-1, ПК-2 ПК-3	ПК-5	
4.	Применять теоретические знания для решения практических задач начального литературного образования	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ОПК-3	ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы – 36 ч

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. Чтение как разновидность речевой деятельности. Анализ программных документов в области чтения: Государственные образовательные стандарты (второго поколения) для начальной школы, программы и учебники литературного чтения.	4	2	2	
2.	Методика формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения и особенности их становления. Методика формирования технической стороны навыка чтения (правильности, беглости, плавности) у младших школьников.	8	4	4	

	Работа над осознанностью и выразительностью чтения.				
3.	Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе. Структура урока литературного чтения. Методика работы над художественным произведением на уроке литературного чтения. Методика подготовительной работы и организация первичного чтения текста художественного произведения	4	2	2	
4.	Методика работы над художественным произведением на уроке литературного чтения. Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения. Особенности проведения проблемного анализа текста литературного произведения.	8	4	4	
5.	Особенности работы над произведениями различных родов и жанров	10	4	6	
6.	Словарно-лексическая работа с текстом литературного произведения Литературное развитие и литературное образование младших школьников. Творческая работа с текстом литературного произведения.	2		2	
	Итого	36	16	20	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. Чтение как разновидность речевой деятельности Анализ программных документов в области чтения:	Лекция - 2 ч	1. Чтение как разновидность речевой деятельности. 2. Методика обучения чтению, ее цель и задачи. 3. История методики чтения: методика объяснительного чтения (возникновение в середине 19 века, упадок объяснительного чтения, возвращение объяснительного чтения в практику школы в 30-е годы 20 века, практика применения других видов чтения: воспитательного чтения, литературно-художественного чтения, творческого чтения, литературного чтения).

Государственные образовательные стандарты (второго поколения) для начальной школы, программы и учебники литературного чтения.		4. Проблемы формирования ребенка-читателя на современном этапе развития начальной школы
	Практическое занятие - 2 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные образовательные стандарты для начальной школы: пояснительная записка, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, содержание начального общего образования по учебному предмету. 2. Программы по литературному чтению, используемые в практике начальной школы. 3. УМК по литературному чтению для современной начальной школы (учебники, рабочие тетради, тесты, справочная литература и т.д.) 4. Направления анализа учебников: авторы-составители, учебный аппарат, иллюстрации, подбор и структура текстов. 5. Терминологический минимум по методике чтения.
2. Методика формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения и особенности их становления. Методика формирования технической стороны навыка чтения (правильности, беглости, плавности) у младших школьников Работа над осознанностью и выразительностью чтения.	Лекция - 4 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологическая характеристика чтения. 2. Уровни формирования навыка чтения. 3. Качества навыка чтения.
	Лекция -2 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность чтения как качества навыка чтения младших школьников. 2. Беглость чтения как качество навыка чтения. 3. Типы ошибок у младших школьников при чтении. 4. Методика работы над правильностью и беглостью навыка чтения: приемы и упражнения. 5. Характеристика современного учебного и научно-методического обеспечения в области формирования плавного, правильного и беглого чтения.
	Практическое занятие - 4 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие выразительности чтения. 2. Средства выразительности. Невербальные средства выразительности. 3. Психологические основы выразительного чтения. Псевдо-выразительность. 4. Связь осознанности и выразительности чтения. 5. Уровни восприятия текста.

		Критерии осознанности чтения. Приёмы формирования осознанности чтения.
3. Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе. Структура урока литературного чтения. Методика работы над художественным произведением на уроке литературного чтения. Методика подготовительной работы и организация первичного чтения текста художественного произведения	Лекция - 2 ч	1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия текста. 2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения на уроке чтения. 3. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. 4. Структура типового урока литературного чтения.
	Практическая работа - 2 ч	1. Общая характеристика процесса работы над художественным произведением в начальной школе. 2. Задачи и формы подготовительной работы к восприятию младшими школьниками текста. 3. Приемы организации первичного восприятия текста художественного произведения.
4. Методика работы над художественным произведением на уроке литературного чтения. Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения. Особенности проведения проблемного анализа текста литературного произведения.	Лекция - 4 ч	1. Характеристика этапов работы над художественным произведением на уроке литературного чтения. 2. Задачи анализа текста на уроке литературного чтения. 3. Приемы аналитической работы на уроке чтения. 4. Составление системы вопросов и заданий к тексту художественного произведения из учебника по литературному чтению для проведения анализа. 5. Основные приёмы и способы организации проблемного анализа литературного произведения.
	Практическое занятие - 4 ч	1. Эпические произведения как разновидность учебного материал для уроков литературного чтения (специфика эпических произведений, разновидности эпических произведений в учебниках по литературному чтению). 2. Рассказ как разновидность учебного материала уроков чтения в начальной школе. 3. Методика работы над рассказом.
5. Особенности	Лекция - 1 ч	Методика работы над эпическими

<p>работы над произведениями различных родов и жанров</p>	<p>Практическая работа - 1 ч</p>	<p>произведениями на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика эпических произведений из учебников по литературному чтению. 2. Характеристика рассказа как разновидности учебного материала в учебных хрестоматиях. 3. Методика работы над эпическими произведениями большого объема из учебных хрестоматий. 4. Анализ современных методических рекомендаций к урокам литературного чтения по организации работы над эпическими произведениями. 5. Подготовка конспекта урока литературного чтения эпического произведения
	<p>Лекция - 1 ч Практическая работа - 1 ч</p>	<p>Методика работы над произведениями малых фольклорных форм и народными сказками различных типов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклор и фольклорные произведения для детей: общее понятие. Малые фольклорные формы (жанры). 2. Методика работы с произведениями малых фольклорных форм. Специфика выразительности при чтении таких произведений. 3. Сказка как разновидность учебного материала для уроков чтения в начальной школе. Типология сказки. 4. Методика работы над сказкой.
	<p>Лекция - 1 ч Практическая работа - 2 ч</p>	<p>Методика работы над лирическими произведениями. Формирование выразительности чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика лирического произведения как учебного материала для уроков чтения в начальной школе 2. Особенности работы над лирическими произведениями 3. Анализ методических рекомендаций к урокам литературного чтения по организации работы над лирическим произведением 4. Система вопросов и заданий по организации работы над текстом лирического произведения. 5. Формирование навыков выразительного чтения младших

		школьников при работе с лирическими произведениями.
	Лекция - 1 ч Практическая работа - 2 ч	Методика работы с баснями на уроках литературного чтения. 1. Басня как литературный жанр. Понятие аллегии. Басенный мир. 1. Методика работы с баснями на уроках литературного чтения. 2. Творческая работа в связи с чтением басен.
6. Словарно-лексическая работа с текстом литературного произведения. Литературное развитие и литературное образование младших школьников. Творческая работа с текстом литературного произведения.	Практическая работа - 1 ч	1. Словарно-лексическая работа как ведущее направление словарной работы в начальной школе. 2. Приемы объяснения новых для учащихся слов и понятий в связи с чтением художественных произведений, 3. Приемы активизации словаря учащихся на уроках чтения 4. Практика словарно-лексической работы как точка развития читателя младшего школьного возраста
	Практическая работа - 1 ч	Литературное развитие и литературное образование младших школьников. Творческая работа с текстом литературного произведения. 1. Содержание методических понятий «литературное развитие», «литературное образование». Закономерности процесса литературного развития, критерии литературного развития 2. Проблема литературного развития и ее решение в современной начальной школе. 3. Система заданий творческого характера и её влияние на литературное развитие младших школьников.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма текущего контроля: решение методических задач

3.2. Форма итоговой аттестации: зачет

Вопросы к зачёту по методике литературного чтения

1. Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее предмет, цель и задачи.
2. Формирование навыка чтения младших школьников, основные психофизиологические составляющие процесса чтения у ребенка: характер движения глаз по строке, поле чтения (зрения), регрессии, фиксации,
3. Ступени (этапы) формирования навыка чтения младших школьников, требования к уровню сформированности навыка чтения на каждой ступени.
4. Качества навыка чтения, определение каждого качества (стороны), краткая характеристика.
5. Правильность как качество навыка чтения, типы ошибок при чтении у младших школьников.
6. Приемы работы над правильностью и плавностью чтения учащихся, методическое оснащение (типы упражнений, анализ учебников и современных методических пособий по этому вопросу).
7. Беглость как актуальное качество навыка чтения, программные требования к скорости чтения младших школьников (по классам).
8. Психофизиологические компоненты беглости чтения, методика работы над беглостью чтения.
9. Осознанность чтения как ведущее качество навыка чтения младших школьников.
10. Виды информации в тексте, краткая характеристика каждого вида.
11. Основные проблемы понимания текста художественного произведения младшими школьниками, общие подходы.
12. Методика работы над осознанностью чтения младших школьников.
13. Методика работы над выразительностью чтения младших школьников (условия, приемы, методическая оснащенность)
14. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
15. Основные типы читателей младшего школьного возраста.

16. Методические закономерности работы с текстом художественного произведения в начальной школе.

17. Задачи и характер подготовительной работы к восприятию художественного произведения.

18. Приемы анализа текста художественного произведения.

19. Задачи и характер обобщающей работы над текстом.

20. Методика словарно-лексической работы на уроках чтения: общая характеристика разделов и направлений.

21. Литературоведческие основы работы над художественным произведением в начальной школе.

22. Методика работы над сказкой на уроках чтения в современной начальной школе.

23. Методика работы над малыми фольклорными жанрами на уроках чтения.

24. Методика работы над рассказом на уроках чтения.

25. Методика работы над лирическими произведениями в начальной школе.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010

2. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001

4. Сильченкова Л.С., Тришкина О.О. Прием дискретного чтения и целостность текста художественного произведения //Начальная школа – 2013 - № 6 – С.33-37
5. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике русского языка. – М., 1997.
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000.
7. Методика обучения литературе в начальной школе / Под ред. М.П. Воюшиной, М., 2010
8. Методика русского языка и литературного чтения. Академический бакалавриат /Под ред. Т.И.Зиновьевой. – Юрайт, 2016. – 468с.
9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317с. (Стандарты второго поколения)
10. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1993, 1994, 1997.

Дополнительная литература

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником, М, 1987.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит.- М., 1988
3. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. – М., 1981.
4. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М, 1998.
5. Климанова Л.Ф. Читалочка. – М., 2005
6. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей. - М., 1990
7. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников.- М., 2005

8. Почитай-ка. Учебник-задачник... в 3-х ч. /авт-сост. О.В. Джежелей.- М.: Просвещение, 1996

9. Сильченкова Л.С. Словарно-лексическая работа на уроках чтения// Начальная школа - 2012 - № 10 – С. 13-17

Список Интернет-ресурсов по дисциплине:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);

2. Сайт «Культура письменной речи». – URL: <http://www.gramma.ru> (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его);

3. Русский филологический портал «Филология.ру». – URL: <http://www.philology.ru> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов. – URL: <http://www.filologia.ru> (портал задуман как удобный путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>

Справочные сайты:

1. «Академик». – URL: <http://dic.academic.ru/>

2. Словари на Яндексe. – URL: <http://slovari.yandex.ru/> .

Сайты телевизионных каналов (видеоархивы в Интернете):

1. «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2> (может быть полезен как материал для методической копилки).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Педагогическая, учебно-педагогическая, лингвистическая литература.
- Диски с записями мастер-классов, видеолекций, уроков русского языка.
- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.
- Презентации, подготовленные преподавателем к каждой лекции.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Методика обучения математике и информатике в начальных классах»

Автор программы:
Овчинникова В. С., ст.преподаватель

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся, необходимых для полноценной реализации развивающего эффекта любой программы обучения младших школьников математике и информатике.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Иметь представление о методике обучения математике как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения математике теории разных наук: психологии, педагогики, математики и др.;	ПК-1		
2.	О существующих в современной методике подходах к формированию у младших школьников системы	ПК-1, ПК-2	ПК-5	

	математических знаний и об особенностях распространенных технологий (методических систем) обучения			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять действия, составляющие методическую деятельность, связанную с обучением младших школьников математике и информатике	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
2.	Осуществлять поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников математике	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
3.	Контролировать достижение целей, являющихся приоритетными для математического образования младших школьников, для методической системы их обучения математике и информатике, урока или задания по этой дисциплине для учащихся начальных классов	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
4.	Готовить и проводить любое занятие по математике и информатике в начальных классах	ПК-1, ПК-2	ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 96 ч

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Методико-математическая подготовка учителя к формированию у младших школьников математических понятий и способов действий	50	24	26	Аудиторная контрольная работа, проверка домашнего задания, презентация
2	Методико-психологическая подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике	26	12	14	Тестирование

3	Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике	20	10	10	Проверка домашнего задания
Итого:		96	46	50	Экзамен

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Методико-математическая подготовка учителя к формированию у младших школьников понятий и способов действий и информатике		
1.1. Формирование математических понятий у младших школьников	Лекции - 6 ч Практические занятия - 6 ч	Изучение понятий по учебникам разных авторов
	Лекции - 4 ч Практические занятия - 6 ч	Усвоение понятий при решении задач
	Лекции - 4 ч Практические занятия - 4 ч	Подходы к трактовке понятий в начальной школе
1.2. Обучение младших школьников решению текстовых задач	Лекции - 2 ч Практические занятия - 2 ч	Общий подход к обучению младших школьников решению текстовых задач на уроках математики
	Лекции - 8 ч Практические занятия - 8 ч	Обучение этапам решения текстовой задачи
Модуль 2. Методико-психологическая подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике		
2.1 Способы усиления развивающей функции обучения математике	Лекции - 6 ч Практические занятия - 8 ч	Разные подходы к реализации развивающей функции обучения математике в начальной школе
	Лекции - 6 ч Практические занятия - 6 ч	Методы и формы организации продуктивной деятельности
Модуль 3. Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников		
3.1 Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике	Лекции - 4 ч Практические занятия - 4 ч	Структура и анализ урока
	Лекции - 6 ч Практические занятия - 6 ч	Информационные технологии в процессе обучения младших школьников математике

Содержание дисциплины

Введение

ФГОС о математическом образовании в начальной школе. Проблема развития младших школьников в процессе обучения математике и разные подходы к её решению (с помощью содержания учебного предмета, путём формирования у ребят компонентов учебной деятельности, благодаря использованию эвристических методов организации учения и информационных технологий). Формирование действий, необходимых учителю для осуществления методической деятельности с целью развития учащихся начальных классов в процессе их обучения математике *и информатике*, как основная задача методической подготовки. Задачи и структура курса. Связь методики обучения математике с другими дисциплинами, имеющими базовое значение (математика, психология, педагогика, информатика и др.).

Методико-математическая подготовка учителя к формированию у младших школьников математических понятий и способов действий

Основные понятия курса математики и информатики в начальной школе. Связи между ними.

Смысловые аспекты математического понятия (рассматриваемые в начальной школе) и их отражение в материалах учебников для начальной школы. Соотнесение математических определений понятия с его трактовкой в школьных учебниках разных авторов. Способы организации учебной деятельности младших школьников на разных этапах формирования понятия (раскрытие смысла на основе непосредственных действий с предметами/величинами; математическое моделирование наблюдаемой реальности; использование полученных знаний при решении разнообразных задач).

Сравнение разных подходов к изучению способов действий в начальной школе. Выделение элементарных шагов в действии, предписании алгоритмического характера или алгоритме. Определение последовательности выполнения операций в составе действия или действий в составе предписания

алгоритмического характера, алгоритма; анализ причинно-следственных связей между выполнением отдельных операций одного действия или отдельных действий единого предписания алгоритмического характера, алгоритма; выделение ориентировочной основы выделенного действия, предписания алгоритмического характера или алгоритма. Соотнесение содержания научных описаний законов и алгоритмов со способами их изложения детям в школьных учебниках разных авторов. Выявление степени обобщенности получаемого детьми знания в результате этого соотнесения. Технические действия, выполняемые при соблюдении закона, правила или исполнении алгоритма.

Изучение свойств арифметических действий по учебникам разных авторов. Способы устных вычислений в начальном курсе математики и их изучение по учебникам разных авторов.

Изучение алгоритмов письменных вычислений по учебникам разных авторов. Изучение этапов формирования алгоритмов по учебникам разных авторов и составление прогнозов о возможных результатах обучения.

Разные подходы к анализу процесса решения задач (как последовательности определённых этапов, как перехода от одного вида модели задачи к другому, как перехода от одной формы анализа задачи к другой) с целью выделения составляющих этот процесс действий. Обучение решению задач в рамках «общего» подхода. Методические приемы обучения чтению текстовой задачи. Обучение младших школьников специальным приёмам поиска решения текстовых задач:

- a) аналитико-синтетический разбор по трафарету,
- b) перестановка смысловых частей,
- c) перефразирование,
- d) построение моделей задачи разных видов,
- e) изменение условий задачи с целью её упрощения.

Обучение учащихся начальных классов составлению плана решения текстовой задачи. Обучение младших школьников специальным приёмам проверки решения задачи:

- a) составление характеристики искомого до его получения с опорой на данные задачи;
- b) обоснование замысла решения задачи в целом и каждого звена системы действий, реализующих этот замысел;
- c) решение задачи другим методом и сверка ответов; решение задачи разными способами в рамках одного метода и сверка результатов;
- d) решение обратной задачи и сравнение его результата с условием первоначальной задачи;
- e) установление адекватности полученного результата условию задачи.

Методико-психологическая подготовка учителя к обучению младших школьников математике

Формирование компонентов учебной деятельности (постановка учебной задачи, учебные действия, самооценка и самоконтроль решения учебной задачи) как условие развития младшего школьника.

Проблемная ситуация как способ включения младших школьников в учебную деятельность, направленную на усвоение содержания начального курса; мотивации учащихся к изучению нового материала или достижению очередного уровня; постановки учебной задачи.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста как основа проблем их обучения математике и информатике. Приемы организации проблемных ситуаций на уроках математики и информатики.

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий. Анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование и обобщение как методы познания математических понятий и способов действий. Приемы формирования у младших школьников умственных действий в учебниках разных авторов. Умозаключения как формы мышления и методы познания основного содержания математического курса в начальной школе. Приемы побуждения учащихся к умозаключениям (индукции, дедукции, аналогии) в учебниках разных авторов.

Самоконтроль и самооценка школьниками результатов своих учебных действий. Приемы самоконтроля. Значение самоконтроля для развития произвольного внимания у младших школьников.

Формирование у младших школьников исследовательских умений на уроках математики и во внеурочное время.

Методическая подготовка учителя к организации учебной деятельности младших школьников на уроке математики

Разные подходы к структурированию урока математики. Структура учебной деятельности как основа построения современного урока математики.

Компетенции, необходимые учителю для организации современного урока математики в начальной школе. Предписание по разработке урока математики. Схема анализа урока математики.

Внеурочная работа по математике в начальной школе как способ формирования у детей интереса к математике. Формы внеурочной работы. Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль :

- формы: изучение учебно-методической литературы, решение методических задач разного уровня сложности (тренинг), выполнение домашних заданий и аудиторных контрольных работ, тестирование, презентация.

- оценочные материалы.

3.2. Итоговая аттестация:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде *экзамена* в устной форме по основным разделам программы.

Экзаменационный билет включает два вопроса:

1. Вопрос, связанный с формированием математического понятия и применением методов организации продуктивной деятельности младших школьников в этом процессе;

2. Вопрос, связанный с организацией обучения решению текстовой задачи с помощью предложенного преподавателем материала в русле общего подхода.

Раскрытие названных вопросов выявляет наличие или отсутствие указанных выше компетенций.

Требования первого задания билета могут иметь следующие формулировки:

1. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на ... (вместо точек может быть: анализ через синтез, сравнение, классификацию или обобщение), способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

2. Формирование у младших школьников представления о ... (вместо точек может быть: длине, массе, площади, объеме, или времени) и ее (или его) измерении по учебникам разных авторов. Примеры проблемных ситуаций в процессе изучения этого вопроса начального курса математики.

3. Изучение понятия «...» (вместо точек может быть: угол, прямой угол, квадрат или прямоугольник) по учебникам разных авторов. Использование заданий на ... (вместо точек может быть: анализ через синтез, сравнение, классификацию или обобщение) при его формировании у младших школьников.

4. Формирование у младших школьников представления о ... (вместо точек может стоять: выражениях, равенствах, неравенствах или уравнениях) по учебникам разных авторов. Использование заданий на ... (вместо точек может быть: сравнение или классификацию), способствующих формированию этого понятия у детей младшего школьного возраста.

5. Раскрытие смысла действия ... (вместо точек может стоять: сложения, вычитания, умножения, деления без остатка или деления с остатком) по учебникам разных авторов. Примеры заданий, стимулирующих работу ... (вместо

точек может быть: анализа и синтеза, сравнения, классификации или обобщения), в процессе формирования у младших школьников данного понятия.

6. Изучение ... (вместо точек может быть: коммутативного или ассоциативного) свойства ... (вместо точек может быть: сложения или умножения) по учебникам разных авторов. Примеры индуктивных умозаключений учащихся в процессе его изучения.

7. Изучение дистрибутивного свойства умножения относительно сложения по учебникам разных авторов. Примеры заданий, побуждающих учащихся к ... (вместо точек может быть: теоретическому или эмпирическому) обобщению в процессе изучения этого свойства.

8. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях по учебникам разных авторов. Примеры заданий на классификацию и их роль для усвоения этих правил.

Второе задание каждого билета содержит одно требование – изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.

Примерная тематика курсовых работ

Тема курсовой работы имеет сложный состав. Прежде всего, в ней выделяются два основных аспекта: психолого-педагогический и методико-математический. Например:

Тема курсовой работы	Психолого-педагогический аспект темы	Методико-математический аспект темы
Задания на дешифровку неизвестных символов в процессе усвоения письменного умножения (деления и т. д.) трехзначного (четырёхзначного и т. п.) числа на однозначное (двухзначное и т. д.) число как способ побуждения младших	Задания «со сказочными числами» как прием организации содержательного анализа младших школьников. Содержательный анализ как способ формирования теоретического обобщения	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное число. (Или: письменное вычитание четырехзначных чисел, в случае, когда в записи уменьшаемого есть нули, письменное деление многозначного числа на

школьников к теоретическому обобщению		однозначное число и т. п.)
Изучение названий чисел от 11 до 20 с помощью заданий, побуждающих к эмпирическому обобщению	Эмпирическое обобщение как прием логического мышления. Эмпирическое обобщение как результат индукции и аналогии. Вербальное выражение обобщения, доступное младшему школьнику	Названия чисел от 11 до 20 и принцип их составления. (Или: названия круглых чисел в пределах сотни и принцип их составления, принцип расположения чисел в натуральном ряду и т. п.) Этапы изучения темы. Задания, побуждающие младших школьников к эмпирическому обобщению.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа должна отражать:

- связь темы работы с одной из актуальных проблем математического образования младших школьников и убедительные аргументы, доказывающие актуальность выделенной проблемы.
- цель исследования на избранную тему, соответствующие ей задачи и методы исследования;
- подборку литературы, адекватной цели исследования, и краткое, но достаточно полное изложение теоретической основы исследуемой проблемы, сопровождаемое необходимыми ссылками на источники;
- методическую разработку, направленную на решение выделенной проблемы, и обоснованность использования разработки в практике обучения;
- использование стиля, присущего научно-исследовательским работам, грамотность по русскому языку, способность планомерно, ясно, с достаточной полнотой и убедительностью раскрыть тему.

Рекомендуемые темы выпускных аттестационных работ (ВАР)

При выборе темы ВАР следует ориентироваться:

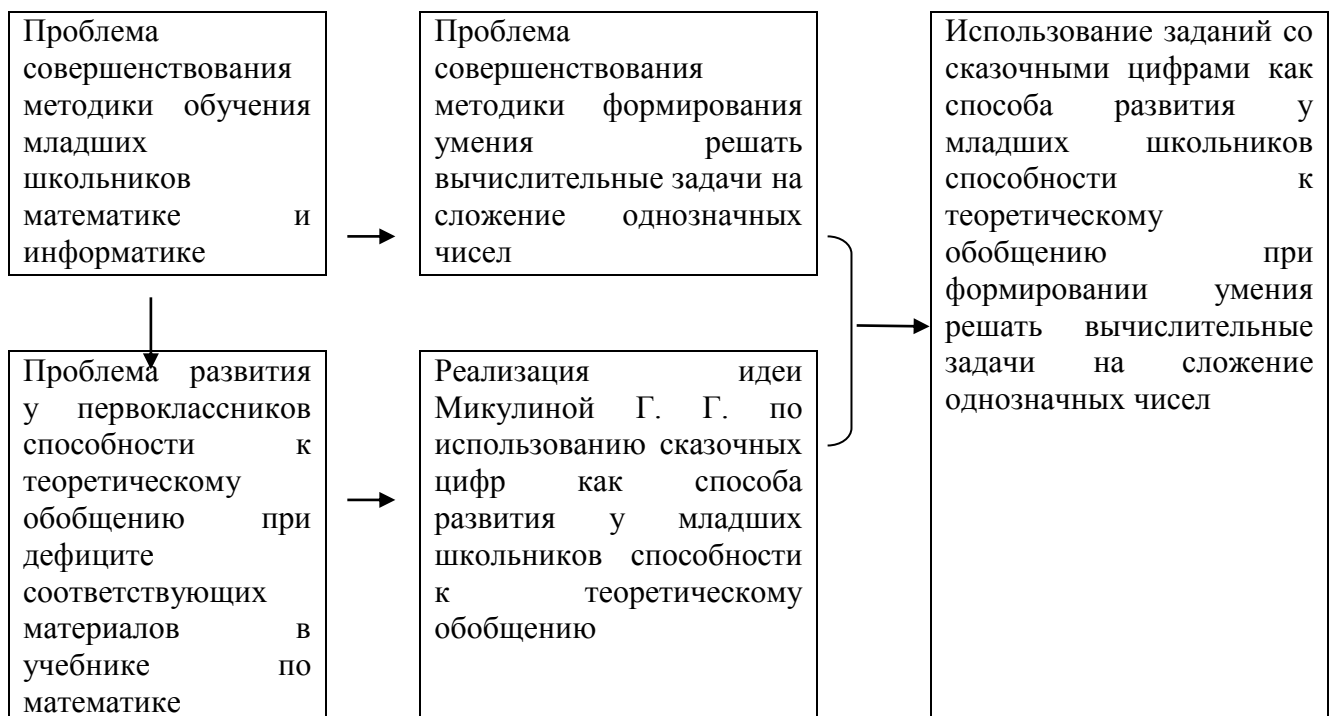
- на актуальность избранной проблемы методики (важность решения назревшего в настоящее время вопроса методики обучения математике и информатике);

- на ее практическую значимость (значение для практики обучения детей конкретному вопросу курса математики и информатики в начальной школе);
- на соблюдение принципа единства воспитания, обучения и развития личности ребенка (в названии темы исследования явно или в контексте должны быть отражены воспитательный, развивающий и обучающий аспекты становления личности ребенка на занятиях математикой);
- на время выполнения работы и параметры, характеризующие объем.

Процесс составления темы исследования в целом можно представить с помощью схемы:



Например:



Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ. – М.: «Линка – Пресс», 2005.
2. Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов. – М.: ИПЦ «Жизнь и мысль», 2003.
3. Овчинникова В. С. Рекомендации к изучению курса «Методика преподавания математики». – М.: МИОО, 2009.
4. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 1996.
6. Учебники и программы по математике, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.
7. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002.
2. Войшвилло Е.К., Дегтярёв М.Г. Логика с элементами эпистемологии и научной методологии. Учебник. – М.: Интерпракс, 1994.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
4. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя / О. Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
8. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991.
9. Царёва С.Е. Величины в начальном обучении математике: Учеб. пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2001.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Учебная и методико-математическая литература.
- Презентации к лекциям и практическим заданиям.
- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»»

Автор программы:
Смирнова Т.М., ст.преподаватель

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в области организации учебной деятельности младших школьников при обучении предмету "Окружающий мир».

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- изучить структурные единицы данного курса и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки и школьной практики;
- сформировать умения применять полученные знания в процессе работы с младшими школьниками по разным программам учебного предмета «Окружающий мир» различных учебно-методических комплектов (УМК);
- овладеть методикой конструирования разнообразных занятий обществуведческой и естественнонаучной направленности с целью формирования целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста;
- показать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-2		

	процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения			
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	ФГОС НОО: требование к условиям и результатам изучения предмета “ОМ”, примерную ООП НОО, программы по предмету «ОМ»;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
2.	Современные учебники и учебно-методические комплексы, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованные УМО для преподавания предмета “ОМ”;	ПК-1, ПК-2		
3.	Современные педагогические технологии развивающего обучения, структуру учебной деятельности (способы постановки учебных задач, функции и виды учебных заданий) применяемые в рамках предмета «ОМ»	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
4.	Разнообразные формы контроля, в том числе электронные формы документации и тестирования по предмету “ОМ”	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Уметь			
1.	Проектировать учебные занятия по Окружающему миру с использованием современных форм, приемов и методов обучения, применять современные образовательные технологии;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
2.	Анализировать учебники и учебные программы, выбирать оптимальные из них с учётом уровневой и профильной дифференциации учащихся по предмету Окружающий мир;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
3.	Проектировать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия по Окружающему миру в начальной школе;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
4.	Анализировать учебники и учебные программы, выбирать оптимальные из них с учётом уровневой и профильной дифференциации учащихся по предмету Окружающий мир;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	36	18	18	экзамен
1.	Методические особенности предмета "Окружающий мир " в современной начальной школе и его исторические предпосылки	8	6	2	
2.	Обучение школьников способам познания окружающего мира	12	6	6	
3.	Система форм обучения учебному предмету "Окружающий мир"	12	4	8	
4.	Формирование основ экологической культуры младших школьников	4	2	2	
	Итого:	36	18	18	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Методические особенности курса "Окружающий мир" в современной начальной школе и его исторические предпосылки	Лекция (6 ч.)	Методологические основы методики преподавания предмета "Окружающий мир". Исторические предпосылки становления школьного курса "Окружающий мир". Содержание начального курса "Окружающий мир". Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету "Окружающий мир". Система понятий в курсе «Окружающий мир».

	Практическая работа (2 ч.)	Разнообразие вариативных УМК по предмету "Окружающий мир", их анализ, методика работы с ними. Методика формирования и развития понятий.
Тема 2. Обучение школьников способам познания окружающего мира	Лекция (6ч.)	Методы и приемы обучения начальному курсу "Окружающий мир. Наблюдения как универсальный исследовательский метод. Приобщение школьников к постановке опытов и экспериментов. Моделирование. Игровые технологии в курсе «Окружающий мир». Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Приобщение школьников к учебному исследованию.
	Практическая работа (6 ч.)	Средства обучения предмету "Окружающий мир" и методика работы с ними. Анализ структуры и содержания школьного учебника. Картографические пособия.
Тема 3. Система форм обучения учебному предмету "Окружающий мир"	Лекция (4 ч.)	Урок "Окружающего мира". Определение целей, задач урока. Технология освоения УУД. Организация урока в технологии деятельностного метода. Типология уроков.
	Практическая работа (8 ч.)	Оценивание образовательных достижений школьников. Внеурочная деятельность. Проектная деятельность по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
Тема 4. Формирование основ экологической культуры младших школьников	Лекция (4 ч.)	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.
	Практическая работа (2 ч.)	Методы и формы формирования экологической культуры младших школьников.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Контроль усвоения знаний осуществляется путем собеседований на практических занятиях, проверки выполнения самостоятельных домашних заданий, деловой игры.

3.2. Итоговая аттестация: форма итогового контроля – экзамен

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде экзамена в

устной форме по основным разделам программы.

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения учебной дисциплине «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Методы педагогических исследований в современном курсе «Окружающий мир».
3. Начальное естествознание в ретроспективе.
4. Образовательная область «Окружающий мир» и ее компоненты. Образовательный стандарт и его требования. Межпредметные связи и преемственность.
5. Обусловленность и необходимость изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора содержания.
6. Методика формирования и развития понятий в процессе изучения младшими школьниками дисциплины «Окружающий мир».
7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения в курсе «Окружающий мир».
8. Виды, характеристика, значение и возможности использования словесных методов обучения.
9. Виды, характеристика, значение и возможности использования наглядных методов обучения.
10. Наблюдения – ведущий метод изучения окружающего мира, его характеристика и значение.
11. Опыт как метод познания природы, его характеристика и значение.
12. Сущность моделирования как метода обучения, его значение в учебном процессе по «Окружающему миру».
13. Сущность проектирования как метода обучения, его значение в учебном процессе.
14. Формы обучения окружающему миру, их классификация. Отличие от метода обучения. Формы внутри урока.

15. Характеристика смешанных (комбинированных) уроков.
16. Характеристика предметных уроков.
17. Характеристика экскурсии, как одного из типов уроков.
18. Методика организации уроков «Окружающего мира» в технологии деятельностного подхода.
19. Специфика уроков по изучению исторического материала.
20. Понятие о средствах обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения на уроках Окружающего мира.
21. Натуральные средства обучения, их виды. Методика работы на уроке с натуральными средствами обучения.
22. Характеристика изобразительных средств обучения, методика работы с ними.
23. Картографические пособия о начальной школе. Их значение и методика применения.
24. Учебник – характеристика, методика работы на уроке.
25. Особенности авторского УМК (по выбору студента), методика работы с ним.
26. Система экологического образования младших школьников.
27. Экологическая культура, особенности процесса формирования экокультуры в начальной школе.
28. Повторение, виды и способы проверки знаний на уроках естествознания.
29. Внеклассная работа по Окружающему миру, ее значение, виды, содержание, методика организации и проведения.
30. Внеурочная система по Окружающему миру. Ее виды и место в учебном процессе.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" – М.: ИЦ Академия, 2013. - 336с.
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания - М.: ИЦ Академия, 2008.
3. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: ИЦ Академия, 2004.
4. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - М.: ИЦ Академия, 2007.
5. Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 510, [1] с.

Дополнительная литература

1. Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М. Край Московский: Атлас – М.: Ювента, 2004 г.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.Н. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996
3. Зувев Д.Д. Школьный учебник. – М.: Просвещение, 1983 г.
4. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.- М.: ЦГЛ, 2003 г.
5. Клепинина З.А. Край Московский: Мир природы. – М.: Ювента, 2004, 2006 г.
6. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. / Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2007 г.

7. Петросова Р.Л и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальных классах – М.: ИЦ Академия, 1999г.

8. Савенков А.И.Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003

9. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: ИЦ Академия, 2000 г.

10. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе// Сост. М.В. Трубайчук – М.: 2001 г.

11. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы – М.: Пед. общество России. – 2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. – URL: www.pedsovet.org/
2. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru/
3. ФГОС НОО. Учебно-методический портал. –URL: <http://nachalka.seminfo.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы требуется следующие виды оборудования:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, учебные программы по предмету Окружающий мир в соответствии с федеральным перечнем.
2. Учебно-методические материалы: методический раздаточный материал к практическим занятиям
3. Наглядные пособия: натуральные средства обучения, таблицы, макеты, модели в соответствии с перечнем для кабинета начальной школы по предмету Окружающий мир.
4. Компьютерное и мультимедийное оборудование

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Методика преподавания Технологии с практикумом»

Автор программы:
Коньшева Н.М., д.п.н., профессор

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в области организации учебной деятельности младших школьников при обучении предмету «Технология».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности	ОПК-2		

	ребенка младшего школьного возраста;			
2.	Предметное содержание базового курса «Технологии» в начальных классах; современные альтернативные программы и учебно-методические комплекты по данному курсу, их общеобразовательный и развивающий смысл	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
3.	Современные методики развивающего обучения младших школьников и их использование на уроках технологии;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
4.	Основные требования к разработке предметной среды и правила дизайна; основы формообразования и композиции в художественном конструировании	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся;	ОПК-2 ПК-1, ПК-2	ПК-5	
2.	Организовывать индивидуальную деятельность и творческое взаимодействие младших школьников на уроке, формировать у них навыки культурного поведения и гуманные взаимоотношения;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
3.	Включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
4.	Анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить целесообразные изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и при необходимости самостоятельно изготавливать дидактический материал к урокам;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	
5.	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;	ПК-1, ПК-2	ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 32 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Теоретико-методические вопросы преподавания технологии в начальной школе	12	12		
1.1	Место и задачи уроков технологии в современной системе общего образования. Требования ФГОС НОО к результатам образования. Предметные и метапредметные результаты образования на уроках технологии.	6	6		Участие в обсуждении и в рамках интерактивной лекции
1.2	Структура урока технологии, его подготовка и проведение. Разработка плана, конспекта урока.	6	6		Конспекты уроков
2.	Практикум в учебных мастерских	20		20	
2.1	Формирование у учащихся первоначальных приемов обработки бумаги и картона на уроках технологии. Чертёжно-графическая грамота и работа с технической документацией на уроках технологии.	6		6	Образцы изделий для методической копилки
2.2	Декоративная аппликация и мозаика: технологии и правила работы по изготовлению декоративно-прикладных изделий.	6		6	
2.3	Технология обработки ткани. Обучение младших школьников приемам работы с тканью.	6		6	
2.4	Работа с природными материалами в начальных классах.	2		2	
	Итого:	32	12	20	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретико-методические вопросы преподавания технологии в начальной школе	Лекция - 2 ч	Место и задачи уроков технологии в современной системе общего образования. Требования ФГОС к результатам образования.
	Лекция - 2 ч	Предметные и метапредметные результаты образования на уроках технологии. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
	Лекция - 2 ч	Личностные результаты образования и их формирование на уроках технологии.
	Лекция - 2 ч	Виды и структура уроков технологии. Требования к подготовке учителя к уроку.
	Лекция - 2 ч	Разработка плана, конспекта урока. Требования к формулировке темы, цели и основных задач урока.
	Лекция - 2 ч	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках предметной линии «Технология».
2. Практикум в учебных мастерских.	Практическая работа - 2 ч	Формирование у учащихся первоначальных приемов обработки бумаги и картона на уроках технологии.
	Практическая работа - 2 ч	Чертёжно-графическая грамота и работа с технической документацией на уроках технологии.
	Практическая работа - 2 ч	Вариативное использование приемов обработки бумаги с учетом конструктивных и декоративно-художественных задач.
	Практическая работа - 2 ч	Декоративная аппликация: технологии и правила работы по изготовлению декоративно-прикладных изделий.
	Практическая работа - 2 ч	Декоративная мозаика: технологии и правила работы по изготовлению мозаики из различных материалов.
	Практическая работа - 2 ч	Декоративная мозаика: технологии и правила работы по изготовлению мозаики из бумаги.
	Практическая работа - 2 ч	Технология обработки ткани. Обучение младших школьников первоначальным приемам работы с тканью. Простейшие стежки и швы
	Практическая работа - 4 ч	Технология обработки ткани. Обучение младших школьников более сложным приемам работы с тканью. Построение выкроек изделий простой формы.
	Практическая работа - 2 ч	Работа с природными материалами в начальных классах.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

- формы: изготовление образцов изделий, конспекты уроков.

3.2. Итоговая аттестация:

- формы - зачет.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета по основным разделам программы на основании совокупного результата, в котором учитываются:

- участие студентов в обсуждении вопросов программы в процессе интерактивных лекций;
- качество и своевременность сдачи образцов изделий к урокам технологии, изготавливаемых на практических занятиях в соответствии с программными темами;
- разработки планов, конспектов и сценариев уроков по вариативным программам предметной области «Технология» для начальной школы.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.

2. Кобышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальных классах. Изд-во «Ассоциация XXI век». Смоленск, 2007.
3. Кобышева Н.М. Конструирование как средство развивающего обучения на уроках труда. М.: Флинта, 2000.
4. Кобышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Смоленск: «Ассоциация XXI век, 2006.
5. Кобышева Н.М. Программа по трудовому обучению для начальных классов. - Смоленск: «Ассоциация XXI век, 2013.

Дополнительная литература

1. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М., 1989.
2. Выгонов В.В. Я иду на урок. М.: 1-е сентября, 2002.
3. Выгонов В.В. Оригами: Альбом-пособие для начальных классов. М., 1995.
4. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М., АСТ-ПРЕСС, 1998.
5. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам: Учебно-методический комплект по трудовому обучению для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М., АСТ-Пресс Школа, 2005.
6. Кобышева Н.М. Технология. Учебник для 1-го класса общеобразовательной школы. - Смоленск, 2012.
7. Кобышева Н.М. Технология. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. - Смоленск, 2012.
8. Кобышева Н.М. Технология. Учебник для 3-го класса общеобразовательной школы. - Смоленск, 2012.
9. Кобышева Н.М. Технология. Учебник для 4-го класса общеобразовательной школы. - Смоленск, 2012.
10. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Объемное конструирование. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
11. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М., 1975.
12. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.

13. Локк Д. Мысли о воспитании.
14. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству: Учебники и рабочие тетради по технологии для начальной школы. – М.: Вентана-Граф, 2002.
15. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 1997.
16. Неменский Б.М. Мудрость красоты. - М., 1987.
17. Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. - М., 1975.
18. Песталоцци И.Г. О народном образовании и индустрии.
19. Песталоцци И.Г. Лебединая песня.
20. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. Книга III.
21. Скаткин М.Н., Костяшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. - М., 1984.
22. Технология: человек, природа, техника: учеб.для 1 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2008.
23. Шпикалова Т.Я. Новая программа для начальной школы «Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Нач. школа, 1993, №1.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.slovari.yandex.ru
2. Сайт новостей в науке Российское образование – федеративный портал. - URL: <http://www.edu.ru>
3. Сетевая энциклопедия. – URL: <http://www.wikipedia.org>
4. Издательство «Ассоциация 21 век». – URL: WWW.ass21vek.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Педагогическая, учебно-педагогическая, лингвистическая литература.
- Диски с записями мастер-классов, видеолекций, уроков технологии.

- Интерактивные доски, компьютеры, подключённые к сети Интернет, электронные библиотеки.
- Презентации, подготовленные преподавателем к каждой лекции.

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Использование ИКТ в начальной школе»

Автор программы:
Якушкина А.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование компетенций обучающихся в области использования средств ИКТ для формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Требования ФГОС НОО к ИКТ-компетентности выпускника начальной школы и профессионального стандарта педагога к ИКТ-компетентности учителя;	ПК-2		
2.	Принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовании	ПК-2, ПК-4		
3.	Особенности применения современных средств ИКТ в конкретных предметных областях, в рамках которых осуществляется профессиональная	ПК-2, ПК-4		

	деятельность			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Составлять рабочие программы по предметам начальной школы с учётом использования ИКТ как средства формирования УУД	ПК-2, ПК-4		
2.	Создавать в информационной среде курсы ИКТ-поддержки образовательного процесса в начальной школе	ПК-2, ПК-4		
3.	Создавать мультимедийные проекты в доступных компьютерных средах	ПК-2, ПК-4, ПК-6		
4.	Создавать учебные материалы при помощи фото-, аудио- и видео-технологий	ПК-2, ПК-4, ПК-6		
5.	Использовать возможности редакторов текста и презентаций для создания учебных материалов	ПК-2, ПК-4, ПК-6		
'	Формировать навыки клавиатурного письма у младших школьников	ПК-2, ПК-4, ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Основы работы в единой информационной среде (Инфосреде).	18		18	Тест 3 задания в ИС
2	Формирование навыков клавиатурного письма у младших школьников	6		6	4 задания в ИС
3	Формирование навыка работы с электронным текстом. Подготовка мультимедийного выступления (мультимедийная презентация).	12		12	2 задания в ИС
4	Межпредметная проектная	18		18	6 заданий

	деятельность в начальной школе. Фото-, звуко- и видео-фиксация образовательной деятельности. Использование видео-технологий на занятиях по развитию речи учащихся. Мультипликация.				в ИС
5	Межпредметная проектная деятельность. Мультимедийные среды и инструменты.	18		18	5 заданий в ИС
Итого:		72		72	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основы работы в единой информационной среде (Инфосреде).	Практическая работа - 18 ч	Требования ФГОС НОО к ИКТ-компетентности выпускника начальной школы и профессионального стандарта педагога к ИКТ-компетентности учителя. 1. Идеология и терминология Инфосреды. Регистрация на портале http://nachalka.seminfo.ru Сервисы портала. 2. Личная страничка участника портала. Обзор возможностей использования среды для создания курсов с ИКТ-поддержкой. 3. Редактирование индивидуального пространства класса. Роли участников информационной среды. Добавление ресурсов. Создание элементов курса.
2. Формирование навыков клавиатурного письма у младших школьников	Практическая работа - 6 ч	1. Обзор методик обучения слепому десятипальцевому вводу текста. Знакомство с различными видами клавиатурных тренажеров. 2. Зональная раскладка клавиатуры. Посадка и постановка рук. Пальчиковая гимнастика. 3. Требования к организации занятий с детьми. Разработка текстов упражнений.
3. Формирование навыка работы с электронным текстом. Подготовка мультимедийного выступления (мультимедийная презентация).	Практическая работа - 12 ч	1. Разнообразие текстовых редакторов, редакторов презентаций и электронных таблиц. 2. Создание текстового документа, таблицы с расписанием уроков, использование текстовых эффектов, работа с фотоматериалами. 3. Общие требования к созданию

		презентации. Создание презентации и прикрепление ее в форуме.
4. Фото-, звуко- и видео-фиксация образовательной деятельности. Использование видео-технологий на занятиях по развитию речи. Мультипликация.	Практическая работа - 18 ч	1. Создание фотографий и видеоклипов. Запись и редактирование звука. Создание альбома фотографий. Создание слайд-шоу. 2. Публикация проектов собранных из фотографий. Проекты «Календарь» и «Книга». 3. Натурная мультипликация из изделий материальных технологий. Создание фонов и персонажей из пластилина или других материалов.
5. Межпредметная проектная деятельность. Мультимедийные среды и инструменты.	Практическая работа - 18 ч	1. Выполнение проектов в ПервоЛого. 2. Разножанровые интегрированные видеопроекты в учебных курсах начальной школы. Основы видеомонтажа. Подготовка фильма в жанре зарисовки о природе

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Оценка качества освоения отдельных разделов программы осуществляется после каждого занятия в форме заданий. Выполненные задания каждый обучающийся размещает в форумах каждого занятия в Инфосреде

Примерный перечень заданий:

1. Создайте на курсе Инфосреды ресурсы: пояснение, текстовая страница, ссылка на файл или веб-страницу, веб-страница, ссылка на каталог.
2. Создайте на курсе Инфорседы элементы курсов: задания, опросы, форумы. Сделайте снимок экрана выполненной работы и разместите в форуме занятия.
3. Оформите индивидуальное пространство в Инфосреде согласно созданному учебно-тематическому планированию;
4. Выполните упражнения на клавиатурном тренажере для зоны

указательных пальцев, безымянных и средних. Заархивируйте папку с протоколами и разместите в форуме занятия.

5. Создайте текстовый документ «Расписание» с использованием текстовых эффектов. Разместите работу в форуме занятия.

6. Создайте презентацию с использованием эффектов анимации. Разместите ее в форуме занятия.

7. Создайте слайд-шоу из фотографий с музыкальным сопровождением в виде записанного рассказа.

8. Запишите клип со считалками. Запишите звуковой файл со скороговоркой. Сохраните их в нужном формате и разместите в форуме занятия.

9. Создать проекты «Календарь» и «Книга» с использованием фотографий и разместить в форуме занятия;

10. Создать мультипликационный фильм в технике перекладки с использованием разнообразных поделок, созданных в разных техниках (бумажная скульптура, изделия из пластических материалов, из тканей, рисунки, коллажи и др.) и разместить в форуме занятия;

11. Выполните работу по теме «Графический и текстовый редактор ПервоЛого»: проекты «Бейджик», «Записная книжка», «Моя семья», «Азбука», «Открытка», «Наша энциклопедия» и разместите их в форуме занятия.

12. Выполнить интегрированный проект в ПервоЛого с использованием бумажных и пластилиновых поделок и возможностей анимации. Разместить в форуме занятия;

13. Создать фильм из фотографий с закадровым озвучиванием и разместить в форуме занятия;

14. Выполнить работу по теме «Видеотехнологии в начальной школе»: проекты «Сценарий фильма», «Монтаж фильма с переходом и музыкальным сопровождением», «Фильм-репортаж» и разместить в форуме занятия;

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговый контроль проводится в форме индивидуального зачета. Преподаватель выставляет зачет обучающемуся в случае 100% выполнения всех заданий. Если обучающийся не выполнил все задания, преподаватель проводит консультирование и предоставляет дополнительное время обучающемуся для успешного завершения всех требуемых работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А., Семенов А.Л., Хохлова Е.Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников //Управление начальной школой. – 2013. – №5
3. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Управление начальной школой. – 2012. – №4.
4. ПервоЛого 3.0. Справочное пособие. -М.: ИНТ, 2008.
5. Яковлева Е. И. ЛогоМозаика. Сборник проектов. - М: ИНТ, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=1007>
2. <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=240>
3. <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=241>
4. <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=874>
5. <http://nachalka.seminfo.ru/course/category.php?id=242>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ (раздел Документы, ФГОС);
2. ФГОС НОО. Учебно-методический портал. – URL: <http://nachalka.seminfo.ru/> (разделы: Организация деятельности, Методические ресурсы, Повышение квалификации, Образовательный процесс);
3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: ИКТ в начальном образовании
4. Тематические номера Учительской газеты - Москва
 - a. №32 (10373) от 9 августа 2011 года
 - b. №02 от 10 января 2012 года
 - c. №33 от 14 августа 2012 года

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер для каждого слушателя (от 15 до 30 штук), компьютер для преподавателя (1-2 - в зависимости от количества преподавателей, ведущих группу), проектор и экран (возможно, интерактивная доска);
- пакет прикладных обучающих программ: редактор текста, редактор презентаций, программы для обработки фото, видео, аудио, мультимедийная среда ПервоЛого;
- свободный доступ в Интернет с возможностью выкладывать свои материалы в Инфосреде.