

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рыгов

« ___ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Современные педагогические технологии в дошкольном
образовании в условиях реализации ФГОС**

Авторы курса:

Мейчик Галина Альфредовна, к.п.н, до-
цент кафедры ООТ

Жураковская Вера Михайловна, к.п.н.

Утверждено на заседании
кафедры открытых образовательных тех-
нологий

Протокол № 11 от 4 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога, предполагающее овладение технологическими, проектировочными, методическими знаниями проектирования образовательного процесса в контексте современных педагогических технологий, способностями их применения в своей профессиональной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100			44.04.01
		Код компетенции			
		Бакалавриат (код 62)			Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет		
	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в дошкольном образовании			ПК-1	
	Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса			ПК-2	
	Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения			ПК-16	
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся			ПК-4	

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование			
		Код компетенции			
		Бакалавриат 050400			Магистратура 44.04.02
		4 года	5 лет		
	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3			
	Готов организовывать различные виды деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	ОПК-5			

	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКПП-1		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
		4 года	5 лет	
	Актуальные нормативно-правовые документы образования РФ: ФГОС ДО		ОПК-4	
	Теории и технологии обучения в дошкольном образовании			ПК-1
	Методы психологической и педагогической диагностики дошкольника			ПК-2
	Теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности			ПК-16
	Методология исследовательской и проектной деятельности			ПК-4
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы			ПК-1
	Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач			ПК-2
	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности			ПК-16
	Реализовывать проектную и инновационную деятельности в образовании			ПК-4

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование		
		Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
		4 года	5 лет	
1.	Особенности строения психики и закономерности её развития в онто- и филогенезе	ОПК-3		
2.	Развивающие функции обучения и воспитания	ОПК-5		

3.	Структурные и динамические характеристики малой группы	ПКПП-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики	ОПК-3		
2.	Использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	ОПК-5		
3.	Взаимодействовать с детьми, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	ПКПП-1		

Основными формами организации процесса обучения на занятиях являются тренинг, практические занятия, исследовательская деятельность, использование которых дает возможность учителю приобрести практический опыт использования в профессиональной деятельности современных педагогических технологий. Основные виды учебной деятельности на занятиях: работа с текстами, изучение, анализ и систематизация материалов по теме занятия; работа с глоссарием; выполнение практико-ориентированных заданий по теме занятия; рефлексия осуществленной деятельности. Формы деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная и в микрогруппах.

1.3. Категория обучающихся/слушателей

Педагоги дошкольного образования.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 72 часа.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все-го-час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Игровая технология развития диалогической речи дошкольника как условие реализации ФГОС ДО	24	8	16	Входной контроль
1.1.	Игровая технология развития диалогической речи дошкольника: сенсорный этап	6	2	4	
1.2.	Игровая технология развития диалогической речи дошкольника: репродуктивный этап	6	2	4	
1.3.	Игровая технология развития диалогической речи дошкольника: конструктивный этап	6	2	4	
1.4.	Игровая технология развития диалогической речи дошкольника: творческий этап	6	2	4	Выходной контроль
2.	Проектная технология как фактор развития творческого мышления дошкольника	24	8	16	Входной контроль
2.1.	Проектная деятельность дошкольника: теория, методика, практика	6	2	4	
2.2.	Практико-ориентированная проектная работа	6	2	4	
2.3.	Исследовательско-творческая проектная работа	6	2	4	
2.4.	Тренинг и методики развития исследовательских умений и навыков у дошкольников	6	2	4	Выходной контроль
3.	Технология тьюторского сопровождения как ресурс работы педагога дошкольного образования	24	8	16	
3.1.	Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования.	6	2	4	
3.2.	Технология тьюторского сопровождения. Этапы технологии. Компетенции и компетентности тьютора.	6	2	4	

3.3.	Схемы работы тьютора, циклограмма работы тьютора.	6	2	4	
3.4.	Технологические пакеты. Приемы. Технологическая карта работы тьютора. Событийные формы работы в дошкольном образовании.	6	2	4	
Вариативный блок 1					
4.	Сюжетно-ролевая игра как основание развития личности дошкольника	24	8	16	Входной контроль
4.1.	Сюжетно-ролевая игра. Организация сюжетной игры в первой младшей группе (1,5-3 года)	6	2	4	
4.2.	Организация сюжетной игры во второй младшей группе	6	2	4	
4.3.	Организация сюжетной игры в средней группе	6	2	4	
4.4.	Организация сюжетной игры в старшей и подготовительной группе	6	2	4	Выходной контроль
Вариативный блок 2					
5.	Игры-путешествия по сказочной стране как приобретение этического опыта, формирования навыков совместной деятельности, безопасного поведения	18	6	12	
5.1	Игровая технология - игры-путешествия по сказочной стране. Структура игры-путешествия по сказочной стране: этапы, цели, задачи, содержание.	6	2	4	
5.2.	Цикл игр-путешествий по сказочной стране: «Игры на цветочной поляне», «Вот и снежная зима закружилась, замела».	6	2	4	
5.3.	Цикл игр-путешествий по сказочной стране: «Как весенняя капель постучалась звонко в дверь», «Вот и лето в гости ждем»	6	2	4	
	Итого:	72	24	48	
	Итоговая аттестация	Зачетная работа			

2.2. Учебная программа

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС		
№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Игровая технология развития диалогической речи дошкольника: сенсорный этап	Лекция, 2 час.	Общие положения ФГОС дошкольного образования. Требования к условиям реализации программы: психолого-педагогическим, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, материально-техническим, финансовым, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Основные понятия, положения, лежащие в основе системно-деятельностного подхода; движущие силы и условия психического развития ребенка, сознание как сущностная характеристика человека; знаковое опосредствование высших психических функций человека; основной закон развития высших психических функций; проблема обучения и развития; понятие ведущей деятельности; концепция генезиса общения ребенка со взрослым; периодизация психического развития в онтогенезе. Теоретические позиции, лежащие в основе игровой технологии развития диалогической речи дошкольника.
	Тренинг, 4 час.	Работа в микрогруппах. Разработка заданий для диалогического единства, существующего в трех разновидностях: вопрос-ответ; сообщение- реакция на сообщение, побуждение-реакция на побуждение. Обсуждение педагогических принципов реализации технологии. Анализирование содержания работы по развитию диалогической речи детей. Обсуждение этикетных средств к диалогическому единству «Побуждение- реакция на побуждение». Анализирование этапов развития диалогической речи. I этап: сенсорный. Чтение художественной литературы, стихов, показ спектаклей при помощи кукольного театра, мультфильмов с обсуждением по поводу диалогов персонажей. Обоснование актуальности применяемой технологии.
Тема 1.2. Игровая технология развития диалогической речи дошкольника: репродуктивный этап	Лекция, 2 час.	Содержание репродуктивного этапа игровой технологии развития диалогической речи дошкольника: <ul style="list-style-type: none"> - игры и игровые упражнения, в которых дети оперируют заученными литературными диалогическими действиями, - воспроизведение литературных диалогов, - просмотры спектаклей в детском городском театре «Барабашка»; кукольном театре, <ul style="list-style-type: none"> • организация театрализованных концертов из коротких сценок для детей, • заучивание и чтение по ролям стихотворений из 3-4 реплик. «Перчатки» С.Маршака, «Лиса и те-

		<p>терев», «Зима» Е.Благиной,</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивное использование готовых реплик использовалось в подвижных играх с диалогическими текстами, <p>- компьютерные программы: «АРТ-студия», «Гарфилд малышам», «Лелик. Времена года».</p>
	Тренинг, 4 час.	<p>Работа в микрогруппах. Выполнение практико-ориентированных заданий: воспроизвести рассказ своими словами английской песенки С.Маршака «Перчатки» и записать. Разработать вопросы к русской народной сказке «Лиса и тетерев», используя вопросы диалогического единства: вопрос-ответ; сообщение- реакция на сообщение; побуждение - реакция на побуждение. Разработать подвижную игру, ориентированную на формирование диалогической культуры детей, на использование в игре вопросов диалогического единства: вопрос- ответ, сообщение (информация, утверждение, мнение)- реакция на сообщение (разъяснение, добавление, возражение, согласие, оценка), побуждение (предложение, приказание, просьба, пожелание, извинение)- реакция на побуждение (выполнение или отказ). Осуществить описание режиссерской игры: «Колобок», «Теремок» путем перемещения фигурок действующих лиц в соответствии с сюжетом и произнесение за них реплик с вопросами диалогического единства: вопрос- ответ, сообщение (информация, утверждение, мнение)- реакция на сообщение (разъяснение, добавление, возражение, согласие, оценка), побуждение (предложение, приказание, просьба, пожелание, извинение)- реакция на побуждение (выполнение или отказ).</p>
Тема 1.3. Игровая технология развития диалогической речи дошкольника: конструктивный этап	Лекция, 2 час.	<p>Использование содержания литературных диалогов, употребление репродуктивной и продуктивной речи. Методика пересказа по ролям: литературного произведения, отрывков увиденных фильмов (игровых, мультфильмов), спектаклей, игр-инсценировок по мотивам знакомых произведений. Диагностика развития личности дошкольника.</p>
	Тренинг, 4 час.	<p>Работа в микрогруппах. Осуществление диалогов в режиссерских играх (обычные и компьютерные), в игре с телефоном, «озвучивание мультфильмов» (файл «Вежливое слово»). Использование дидактических игр без готовых текстов для диалога, но предполагающих их осуществление (свободная передача услышанных диалогов). Пересказ сказок и рассказов, сюжет в которых передается через диалоги, авторского текста небольшой: «Кто сказал, мяу» В.Сувтеева, «Бабушка Удава» Г.Остера, «Приключение мишки-Ушастика» и др.</p>
Тема 1.4. Игровая технология развития	Лекция, 2 час.	<p>Проектирование заданий на побуждение детей к самостоятельному построению диалоговых реплик,</p>

диалогической речи дошкольника: творческий этап		придумывание ими диалогов в режиссерских, театрализованных, компьютерных играх в контексте трех видов диалогического единства- «вопрос-ответ», «побуждению реакции на побуждение», «сообщение- реакция на сообщение». Проектирование словесных игр и игровых упражнений. Диагностика развития диалогической речи дошкольника.
	Тренинг, 4 час.	Работа в микрогруппах. Разработать задания слушателями, побуждающие детей к самостоятельному построению диалоговых реплик, придумывание диалогов в режиссерских, театрализованных, компьютерных играх в контексте трех видов диалогического единства; разработать словесные игры и игровые упражнения, предполагающие содействие овладению детьми лексическим материалом для выражения побуждений различного вида через прямое воспроизведение формул речевого этикета вслед за воспитателем (игры типа «Передай письмо»); разработать словесные игры типа «Бюро находок», предполагающие организацию многократного повторения в них формул речевого этикета; разработать игры, предполагающие применение усвоенных средств речевого этикета в игровых ситуациях, приближенных к реальным, и предполагающих автоматизацию умений использовать любую формулу речевого этикета из числа усвоенных.
Тема 2.1. Проектная деятельность дошкольника: теория, методика, практика	Лекция, 2 час.	Основные понятия. Назначение, преимущество проектной технологии. Переход к проектной деятельности. Виды проектов. Темы проектов. Требования к педагогу. Исследование и проектирование, разведение понятий. Методика исследовательского поиска. Методика сбора информации.
	Тренинг, 4 час.	Работа в микрогруппах: обсуждение метода проектов и исследовательского метода. Тренировочные занятия с методами исследования: подумать самому, спросить другого человека, «посмотреть» в книгах, посмотреть по телевизору, видеофильм, наблюдать, провести эксперимент, получить информацию с помощью компьютера, связаться со «специалистом» (позвонить маме, папе, бабушке и др.)
Тема 2.2. Практико-ориентированная проектная работа	Лекция, 2 час.	Практико-ориентированная проектная работа. Структура проекта. Определение темы проекта (выбор карточки), выделение и постановка проблемы. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала («прочитать в книге», понаблюдать, посмотреть телевизор, подумать самому, получить информацию по компьютеру, «связаться со специалистом») и его фиксация (мнемотехника, знаково-символическая форма, пиктограммы и др.). Обобщение полученных данных. Подготовка материалов исследования к защите: сообщение, доклад, макет. Защита.

	Тренинг, 4 час.	Работа в микрогруппах по разработке практико-ориентированных проектных работ, используя направления исследования: живая природа, человек, общество, земля, культура, техника, вселенная, наука, экономика.
Тема 2.3. Исследовательско-творческие проектные работы	Лекция, 2 час.	Структура исследовательско-творческой проектной работы: определение темы проекта, постановка проблемы (выбор карточки, составление папки исследования), выработка гипотезы, сбор информации с использованием мнемотехники, знаково-символической формы, пиктограмм, выбор методов исследования, ключ сбора информации (Направление исследования- «Живая природа» - область – «Зоология». Алгоритм поиска информации: 1. Где живет? 2. Чем питается? 3. Основные особенности: тип животного, класс, отряд, семейство, род, вид. 4. Поведение. 5. Кто главный враг.). Сообщение.
	Тренинг, 4 час.	Работа в микрогруппах по разработке исследовательско - творческих проектных работ: разработка ключа исследования в рамках разных направлений: живая природа, человек, общество, земля, культура, техника, вселенная, наука, экономика.
Тема 2.4. Тренинг и методики развития исследовательских умений и навыков у дошкольников	Лекция, 2 час.	Тренинг и методики развития исследовательских умений и навыков у дошкольников: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.
	Тренинг, 4 час.	Тренинг в микрогруппах- развитие следующих умений: видеть проблемы, выдвигать проблемы, задавать вопросы разного уровня креативности, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, работать в парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения и выводы, решать задачи на развитие дивергентного мышления. Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников
Тема 3.1 Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования.	Лекция, 2 час.	Концепция технологии тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение групповых форм работы, правила эффективной работы малой группы дошкольников. Специфика тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
	Тренинг, 4 час.	Специфика сопровождения образовательной инициативы в дошкольном образовании. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования.
Тема 3.2. Технология тьюторского сопровождения. Этапы техноло-	Лекция, 2 час.	Стратегии эффективной коммуникации. Осознание специфики коммуникативной ситуации, ее принятия или отторжения дошкольниками. Помощь тьютора в создании индивидуального и группового образова-

гии. Компетенции и компетентности тьютора.		тельного продукта, устойчивой мотивации к работе с ним. Этап постановки проблемы и помощь дошкольнику в осмыслении индивидуального замысла. Работа с родителями.
	Тренинг, 4 час.	Стадии работы с образовательной средой в дошкольном учреждении. Развитие тьютором способности дошкольников использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии.
Тема 3.3. Схемы работы тьютора, циклограмма работы тьютора.	Лекция, 2 час.	Тьюторские подходы, приемы и техники сопровождения дошкольника. Способы взаимодействия тьютора с различными субъектами педагогического процесса во время организации и проведения образовательных событий в детском саду.
	Тренинг, 4 час.	Обзор потенциала применения технологии тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
Тема 3.4 Технологические пакеты. Приемы. Технологическая карта работы тьютора. Событийные формы работы в дошкольном образовании.	Лекция, 2 час.	Событийные формы работы тьютора. Специфика организации и сценарирования событий в дошкольном учреждении.
	Тренинг, 4 час.	Составление сценария. Специфика и техники работы тьюторы на разных этапах подготовки образовательного события. Особенности работы тьютора с родителями.
Вариативный блок 1: «Сюжетно-ролевая игра как основание развития личности дошкольника»		
Тема 4.1. Сюжетно-ролевая игра. Организация сюжетной игры в первой младшей группе (1,5-3 года)	Лекция, 2 час.	Теоретические подходы к основным понятиям. «Свободная сюжетная игра» как привлекательная деятельность для дошкольников, как основание для психического развития ребенка, воображения, образного мышления, его личности. Развивающие функции игры. Принципы организации сюжетной игры. Организация сюжетной игры в первой младшей группе (1,5-3 года). Развертывание совместной игры воспитателя с детьми в последовательности: организация игры с сюжетными игрушками, подключение в игру со взрослым, дополнение игры своими действиями, наряду с сюжетными игрушками использование предметов-заменителей; примеры организации воспитателем игр для детей от 1 года 10 мес до 2 лет 6 мес. в условиях групповой комнаты.
	Тренинг, 4 час.	Тренинг в микрогруппах: разработать сюжетную игру для детей (1,5-3 года), способствующую умению развертывать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заменителем, воображаемой игрушкой; связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их; продолжать по смыслу действия, начатые партнером-взрослым, а затем сверстником.

<p>Тема 4.2. Организация сюжетной игры во второй младшей группе</p>	<p>Лекция, 2 час.</p>	<p>Организация сюжетной игры во второй младшей группе. Алгоритм деятельности воспитателя по разворачиванию сюжетной игры, предполагающей вовлечение ребенка в игру и овладение им ролью: «приписывание воспитателем себе какой-либо роли»; демонстрация воспитателем ролевого поведения с сюжетными игрушками и их заменителями; постепенное вовлечение воспитателем в игру детей для формирования у них навыков ролевого поведения, диалога; демонстрация воспитателем ролевого поведения с сюжетными игрушками неоднократно; передача ребенку воспитателем своей главной роли; самостоятельное разворачивание детьми сюжетной игры, включающей их ролевое поведение, диалог, цепочку ролевых действий, показанные ранее воспитателем, внесение своих вариаций. Показатели успешного формирования ролевого поведения детей (4 года). Методические рекомендации по разворачиванию сюжетной игры.</p>
	<p>Тренинг, 4 час.</p>	<p>Тренинг в микрогруппах: разработка воспитателем сюжетно-ролевых игр на вовлечение ребенка в игру и овладение им ролью, ролевое поведение с сюжетными игрушками и их заменителями, передачу ребенку воспитателем своей главной роли, самостоятельное разворачивание детьми сюжетной игры.</p>
<p>Тема 4.3. Организация сюжетной игры в средней группе</p>	<p>Лекция, 2 час.</p>	<p>Формирование у детей более сложного ролевого поведения в игре: изменение в ходе игры ролевого поведения ребенка в зависимости от ролей партнеров, смена игровой роли ребенком и обозначение этой новой роли для партнеров в процессе разворачивания игры. Умения, необходимые ребенку для подключения к игре сверстников. Условия разворачивания более сложного ролевого взаимодействия детей: использование многоперсонажных сюжетов с определенной ролевой структурой, в которой одна из ролей включена в непосредственные связи с остальными; отказ от однозначного соответствия числа ролей (персонажей) в сюжете количеству участников игры. Методические рекомендации организации и проведения сюжетной игры с детьми.</p>
	<p>Тренинг, 4 час.</p>	<p>Тренинг в микрогруппах: разработка сюжетных игр с использованием структуры сюжетов: 1) Представление темы таким образом, чтобы основная роль была непосредственно связана с несколькими другими ролями, относящимися к смысловой схеме: основная роль → дополнительная роль (1-3) (дополнительные события 1-3). 2) Ролевая структура сказочных сюжетов: главные герои сказки последовательно взаимодействуют с остальными персонажами. 3) Сюжетные игра с импровизацией без точного повторения текста.</p>

Тема 4.4. Организация сюжетной игры в старшей и подготовительной группе	Лекция, 2 час.	Достоинства, назначение, условия разработки игр фантазирования (игр придумываний, совместное сюжетосложение) как совместных игр со взрослым. Совместная игра с детьми как частичное изменение, «расшатывание» уже известных (волшебных сказок), придумывание новых сюжетов.
	Тренинг, 4 час.	Тренинг в микрогруппах: обсуждение сюжетной схемы сказок как основы для проектирования игр фантазирования; приемы проектирования новой сказки; методические рекомендации к организации и реализации деятельности, связанной с проектированием новой сказки и её проигрыванием; последовательность игры-придумывания воспитателя с детьми. Разработать примеры игр-придумываний взрослого с детьми старшей группы (возраст 5-6 лет).
Вариативный блок 2: Игры-путешествия по сказочной стране как приобретение этического опыта, формирования навыков совместной деятельности, безопасного поведения		
Тема 5.1. Игровая технология - игры-путешествия по сказочной стране. Структура игры-путешествия по сказочной стране: этапы, цели, задачи, содержание.	Лекция, 2 час.	Игровая технология: игры - путешествия по сказочной стране - основные понятия. Структура игр-путешествий по сказочной стране: этапы, цели, задачи, содержание. Сущность технологии игры-путешествия по сказочной стране, её целеполагание, содержания игр-путешествий по сказочной стране для дошкольников.
	Тренинг, 4 час.	Тренинг в микрогруппах: разработать содержание образовательной деятельности в контексте этапов игр-путешествий по сказочной стране: ритуал «Входа в игру», поведение, расширение, закрепление, резюмирование, ритуал «Выхода из игры», последствие. Написать задачи этапов игры-путешествия по сказочной стране. Раскрыть содержание каждого из этапов игры-путешествия по сказочной стране. Осуществить описание задач каждого из этапов игры-путешествия по сказочной стране.
Тема 5.2. Цикл игр-путешествий по сказочной стране: «Игры на цветочной поляне», «Вот и снежная зима закружилась, замела».	Лекция, 2 час.	Образовательная деятельность, реализуемая в рамках педагогической технологии - игры-путешествия по сказочной стране. «Игры на цветочной поляне», включающие образовательную деятельность по темам: «Будьте здоровы зайчики», «Вместе строим теремок». Цикл игр-путешествий «Вот и снежная зима закружилась, замела», предполагающих образовательную деятельность по темам: «Путешествие в зимний лес», «Петушок золотой гребешок», «Репка», «Наведем порядок вместе», «Здравствуйте, гости дорогие», «Угощение для гостей», «Праздничное чаепитие».
	Тренинг, 4 час.	Тренинг в микрогруппах: осуществить анализ образовательной деятельности в рамках игр-путешествий по критериям: а) соответствие целеполагания образовательной деятельности, реализуемой в рамках цикла игр-путешествий, целеполаганию примерных образовательных программ дошкольного образова-

		<p>ния, разработанных на основе ФГОС ДО; б) соответствие деятельности, развертываемой в рамках игр-путешествий требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, в) соответствие условий реализации деятельности, развертываемой в рамках игр-путешествий, требованиям, предъявляемым к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Тема 5.3. Цикл игр-путешествий по сказочной стране: «Как весенняя капля постучалась звонко в дверь», «Вот и лето в гости ждем»</p>	<p>Лекция, 2 час.</p>	<p>Образовательная деятельность, реализуемая в рамках педагогической технологии - игры-путешествия по сказочной стране: игры-путешествия - «Как весенняя капля постучалась звонко в дверь». Образовательная деятельность по темам: «Синичкин рассказ», «Путешествие в зимний лес», «Какие бывают привычки», «Огуречик, огуречик...», в рамках цикла игр-путешествий «Вот и лето в гости ждем».</p>
	<p>Тренинг, 4 час.</p>	<p>Тренинг в микрогруппах: разработать игры – путешествия и осуществить анализ образовательной деятельности в рамках игр-путешествий по критериям: а) соответствие целеполагания образовательной деятельности, реализуемой в рамках цикла игр-путешествий, и примерных образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФГОС ДО; б) соответствие деятельности, развертываемой в рамках игр-путешествий требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, в) соответствие условий реализации деятельности, развертываемой в рамках игр-путешествий, требованиям, предъявляемым к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей к реализации педагогических технологий: игровой технологии развития диалогической речи дошкольника, проектной технологии, технологии тьюторского сопровождения.

В конце обучения – итоговое анкетирование, по результатам обработки которого проводится анализ динамики профессиональной компетентности педагогов предполагающей овладение технологическими, проектировочными, методи-

ческими знаниями проектирования образовательного процесса в контексте современных педагогических технологий, способностями их применения в своей профессиональной деятельности.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>

Формы текущего контроля: задания для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в информационной среде курса - <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3613>

Примерный перечень заданий

Типы заданий для проведения текущего контроля:

- разработка заданий слушателями на развитие диалогической речи дошкольника,
- разработка заданий слушателями на развитие исследовательских умений и навыков у дошкольников: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи,
- приведение примеров слушателями техник сопровождения дошкольника.

Форма итоговой аттестации: разработка слушателями занятий непосредственной образовательной деятельности с использованием педагогических технологий, осваиваемых в рамках предлагаемого курса.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале [seminfo](http://seminfo.ru/).

Критерии оценки итоговой практико-значимой работы

- Самостоятельность и оригинальность работы.
- Прослеживание в работе проектировочных компонентов учебного процесса.

- Наличие общего плана работы, соблюдение требований к структуре и содержанию работы.
- Теоретическая обоснованность (научность) содержания работы.
- Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов работы.
- Обоснованность отбора источников информации.
- Практическая значимость и ожидаемый результат.
- Реалистичность, технологичность итоговой работы (возможность внедрения).

Форма входного и итогового анкетирования

Анкета

(начало курсов)

Цель: Изучение компетентности воспитателей ДООУ в вопросах проектирования педагогической деятельности

Должность _____

Образование _____

1. Раскройте понятия: «проект»- это _____

«Проектная деятельность»- это _____

2. Какие трудности испытываете при проектировании? Ознакомьтесь с данными параметрами и отметьте любым значком

	Выбрать объект педагогического проектирования
	Выбрать направление проекта
	Определить этапы проектирования
	Выстроить цели.
	Сформулировать противоречие
	Выявить проблему
	Сформулировать гипотезу

- | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Определить методы исследования |
| <input type="checkbox"/> | Определить ключ к поиску информации (алгоритм поиска информации) |
| <input type="checkbox"/> | Представить результат проектной деятельности |
| <input type="checkbox"/> | Оценить результат практической деятельности исходя из первоначальных целей |
| <input type="checkbox"/> | Оформить проект |
| <input type="checkbox"/> | Другое (укажите) |

3. Нуждаетесь ли вы в повышении квалификации по данной проблеме?

Да

Нет

4. Какую форму повышения квалификации Вы избираете (отметьте любым значком)

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Самообразование |
| <input type="checkbox"/> | Работа в творческой группе |
| <input type="checkbox"/> | Курсы повышения квалификации |
| <input type="checkbox"/> | Другое (укажите) |

Спасибо!

Анкета

(конец курсов)

Цель: Изучение компетентности воспитателей ДООУ в вопросах проектирования педагогической деятельности

Должность _____

Образование _____

1. Раскройте понятия: «проект»- это _____

«Проектная деятельность»- это _____

2. Какие трудности испытываете при проектировании? Ознакомьтесь с данными параметрами и отметьте любым значком

- | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Выбрать объект педагогического проектирования |
| <input type="checkbox"/> | Выбрать направление проекта |
| <input type="checkbox"/> | Определить этапы проектирования |
| <input type="checkbox"/> | Выстроить цели. |
| <input type="checkbox"/> | Сформулировать противоречие |
| <input type="checkbox"/> | Выявить проблему |
| <input type="checkbox"/> | Сформулировать гипотезу |
| <input type="checkbox"/> | Определить методы исследования |
| <input type="checkbox"/> | Определить ключ к поиску информации (алгоритм поиска информации) |
| <input type="checkbox"/> | Представить результат проектной деятельности |
| <input type="checkbox"/> | Оценить результат практической деятельности исходя из первоначальных целей |
| <input type="checkbox"/> | Оформить проект |
| <input type="checkbox"/> | Другое (укажите) |

3. Нуждаетесь ли вы в повышении квалификации по данной проблеме?

- | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | Да | <input type="checkbox"/> | Нет |
|--------------------------|----|--------------------------|-----|

4. Какую форму повышения квалификации Вы избираете (отметьте любым значком)

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Самообразование |
| <input type="checkbox"/> | Работа в творческой группе |
| <input type="checkbox"/> | Курсы повышения квалификации |
| <input type="checkbox"/> | Другое (укажите) |

Спасибо!

Задание 2

Ориентировано на определение уровня практико-ориентированной компоненты исследовательской компетенции педагога

ЗАДАНИЕ: Разработать этапы исследования (исследовательской проектной работы):

- Определение темы проекта (выбор карточки), выделение и постановка проблемы.
- Выработка гипотезы (используя методы исследования: «прочитать в книге», понаблюдать, посмотреть телевизор, подумать самому, получить информацию по компьютеру, «связаться со специалистом» и др.).
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Сбор материала и его фиксация (мнемотехника, знаково-символическая форма, пиктограммы и др.).
- Обобщение полученных данных.
- Подготовка материалов исследования к защите: сообщение, доклад, макет.
- Защита.

Для этого можно использовать общее направление исследования, ключ к поиску информации

Общее направление исследования	Главные науки и виды деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА	Зоология, Ботаника, Генетика, Природопользование (сельское хозяйство)
ЧЕЛОВЕК	Происхождение, развитие его организма, медицина, психология человека, деятельность. Выдающиеся мыслители и др.
ОБЩЕСТВО	Цивилизация, государство и страны, история, демография, государственные деятели.
КУЛЬТУРА	Язык, религия, искусство, образование
ЗЕМЛЯ	География, Климат, строение Земли.

Общее направление исследования	Главные науки и виды деятельности
ВСЕЛЕННАЯ	Галактика, Солнце, Звезды, Инопланетные цивилизации
НАУКА Общее направление исследования	Математика (числа, измерения, основные законы), Физика. Химия. Астрономия. История науки
ТЕХНИКА	Транспорт. Промышленность, Техническое конструирование и дизайн Строительство
ЭКОНОМИКА	Финансы и производство. Деньги и торговля. Банки

Ключ к поиску информации Направление исследования- ЧЕЛОВЕК-область «Выдающиеся мыслители»

- Алгоритм поиска информации:
- Общая характеристика личности выдающегося человека:

Где и когда родился? Характеристика обстановки, в которой рос (семья, близкое окружение и др.). Где провел жизнь? Первые серьезные работы. Основные достижения и результаты деятельности. Основные работы о нем. Как к нему относились современники? Как к нему относятся в наше время?

ИЛИ Ключ к поиску информации. Направление исследования- ЗЕМЛЯ - область «География», тема «Крупнейшие озера мира».

Алгоритм поиска информации: Названия крупнейших озер. Их географическое положение. Климатические условия. Основные характеристики. Размеры: площадь, глубина и др. форма, пресные или соленые. Животный и растительный мир этих озер. Люди, живущие рядом, характер их хозяйственной деятельности. Характеристика экологической ситуации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11003

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Авдеева, Н.Н. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов: авт.-сост. Н.Н.Авдеева и др.: под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 248с.

2. Базилова, О.А. Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дошкольных факультетов вузов / О. А. Базилова, Н.С. Малетина; Федеральное агентство по образованию, Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автоном. Округа. – Екатеринбург: Калинина Г. П., 2010. – 86с.

3. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления [Текст] / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М.: Дрофа, 2010. – 397с.

4. Захарова, Т.Н. Ролевые игры в детском саду [Текст]. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.

5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2014. – 191с.

6. Собкин, В.С. Дошкольник и книга [Текст] / В. С. Собкин, К. Н. Скобельщина, А. И. Иванова // Материалы Международной научной конференции "Чтение на просторах детства: опыт России и мира", 14-15 ноября 2013 г. – М., 2013. – С. 196–210. – 2013. – 76 с.

7. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности [Текст] / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – М., 2010. – 417с.

8. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни [Текст]: пособие для учителя / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 127с.

9. Собкин, В.С. Познание дошкольниками [Текст] / В.С.Собкин. – Тольятти, 2013. – 248с.

10. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет:/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика–Синтез, 2014. – 398с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов., М.: Мозаика–Синтез, 2014. –77с.

2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа [Текст]: для занятий с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова. – М: Мозаика–Синтез, 2014. – 95 с.

3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа [Текст]: для занятий с детьми 5-6 лет / В.В.Гербова. – М.: Изд-во МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 105 с.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа [Текст]: для занятий с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова. – М.: Изд-во МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 102 с.

5. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: первая младшая группа [Текст]: для занятий с детьми 2–3 лет/ Н.Ф.Губанова. – М.: Изд-во Мозаика–Синтез, 2014. – 134 с.

6. Комарова,Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа [Текст]: для занятий с детьми 5-6 лет / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика–Синтез, 2014. – 121 с.

7. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников [Текст]: для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Изд-во МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 75с.

Основной список интернет-ресурсов

1. Венгер Л.А., Генезис сенсорных способностей./Л.А.Венгер [Электронный ресурс] – URL: <http://www.klex.ru/сбх>
2. Авдеева, Н.Н. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет. Советы психолога/Н.Н.Авдеева, Л.Н.Галигузова [Электронный ресурс] – URL: http://www.koob.ru/smirnova_e/
3. Венгер, А.Л. Восприятие и обучение — Видео./А.Л.Венгер. [Электронный ресурс] – URL: http://www.koob.ru/venger_a_l/perception_learning
5. Галигузова, Л. Н. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. /Л.Н.Галигузова, Т.В. Ермолова С.Ю.Мещерякова. [Электронный ресурс] – URL: http://www.koob.ru/smirnova_e/

Дополнительный список интернет-ресурсов

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. Учебное пособие предназначено студентам, выбравшим для углубленного изучения проблему интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: <http://www.koob.ru/niskanen/>
2. Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекции./В.М.Холмогорова [Электронный ресурс] – URL: http://www.koob.ru/smirnova_e/
3. Стребелева, Е.А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей [Электронный ресурс] – URL: http://www.koob.ru/strebeleva/psy_ped_diagnosis
- Савина, Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] – URL: http://www.koob.ru/smirnova_e/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимые технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.