

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Развитие коммуникативной компетентности учителя средствами
образовательных технологий в контексте
Профессионального стандарта «Педагог»

Авторы курса:

Мейчик Галина Альфредовна,

к.п.н., зав.кафедрой ООТ

Кузьмищева Мария Александровна,

к.психол.н., доцент кафедры ООТ

Кудров Сергей Юрьевич,

преподаватель кафедры ООТ

Утверждено на заседании

кафедры открытых образовательных технологий

Протокол №11 от 4 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Г. А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных (коммуникативных) компетенций обучающихся через освоение технологий проведения дискуссий, дебатов, коммуникативного тренинга.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.			ОПК - 3
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Теоретические подходы к определению коммуникативной компетентности учителя.			ОПК-3
2.	Технологии организации совместной деятельности учащихся.	ПК-6		
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать учебные занятия или мероприятия в технологиях дебатов и коммуникативного тренинга.	ПК-6		
2.	Проводить различные виды дискуссий в обучающем процессе.	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: педагоги основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Коммуникативная компетентность учителя в контексте Профессионального стандарта «Педагог».	6	2	4	Кластер или карта понятий
2.	Развитие коммуникативной компетентности средствами тренинга.	6	2	4	Шкала компетенций
3.	Комплекс тренинговых упражнений как средство развития коммуникативной компетентности.	6		6	Таблица-синтез
4.	Технология организации и проведения дискуссий.	6	2	4	Таблица видов дискуссий
5.	Образовательная технология «Дебаты» как способ развития коммуникативной компетентности учителя.	6	2	4	SWOT-анализ образовательной технологии «Дебаты»
6.	Образовательная технология «Дебаты»: особенности реализации на уроке и во внеурочной деятельности.	6	2	4	Кейс по теме дебатов
					Зачет
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Коммуникативная компетентность учителя в контексте Профессионального стандарта «Педагог».	Лекция 2 часа	Современные подходы к понятию «компетентность в общении». Коммуникативная компетентность: сущность понятия, структура, функции. Коммуникативная компетентность учителя в контексте Профессионального стандарта

		«Педагог».
	Тренинг 4 часа	Проведение тренинга «Коммуникативная компетентность учителя»
Тема 2. Развитие коммуникативной компетентности средствами тренинга.	Лекция 2 часа	Тренинг и педагогическое общение. Виды тренингов. Организация тренингового занятия. Методы работы в тренинге. Нормы и принципы работы группы. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.
	Тренинг 4 часа	Организация и проведение тренинга «Коммуникативная компетентность учителя». Заполнение шкалы компетенций.
Тема 3. Комплекс тренинговых упражнений как средство развития коммуникативной компетентности.	Тренинг 6 часов	Работа в малых группах: представление различных упражнений, применяемых в тренингах. Возможность их применения на уроке, элементом урока, на мероприятии внеурочной деятельности. Заполнение таблицы-синтеза.
Тема 4. Технология организации и проведения дискуссий	Лекция 2 часа	Определение дискуссии. Цели, задачи, функции, результаты дискуссии. Отличие дискуссии как формы организации учебной деятельности от метода обучения. Виды дискуссий. Технология проведения дискуссий. Техника постановки вопросов в учебной дискуссии. Коммуникативные умения организатора учебной дискуссии.
	Тренинг 4 часа	Организация и проведение групповой дискуссии по выбранной проблеме. Работа в малых группах: решение моральных дилемм в рамках различных видов дискуссии. Разработка алгоритма проведения дискуссии по выбранным темам.
Тема 5. Образовательная технология «Дебаты» как способ развития коммуникативной компетентности учителя.	Лекция 2 часа	Формальные дебаты и их использование в современном мире. Технология «Дебаты»: принципы, основные элементы, модификации. Виды дебатов, форматы дебатов. Особенности организации и проведения классического варианта проведения дебатов по формату Карла Поппера: этапы и регламент проведения, участники игры и их роли, тактика аргументации, контраргументации, перекрестные вопросы, умение слушать оппонентов, судейство в формате Карла Поппера. Критерии формулировки темы дебатов, особенности разработки кейса для проведения дебатов. Особенности технологии «Дебаты» для развития коммуникативной компетентности учителя.
	Тренинг 4 часа	Работа в группах: формулировка темы для проведения дебатов по надпредметным и предметным проблемам. Разработка кейса по выбранной теме проведения дебатов: формулировка тезиса утверждения и отрицания, подбор определений, актуальности темы, аспектов, аргументов, контраргументов.

		Проведение экспресс-дебатов. Рефлексия проведения дебатов. Проведение SWOT-анализа образовательной технологии «Дебаты»: сильные, слабые стороны технологии, возможности, угрозы использования в образовательном процессе.
Тема 6. Образовательная технология «Дебаты»: особенности реализации на уроке и во внеурочной деятельности.	Лекция 2 часа	«Дебаты» как образовательная технология, поддерживающая компетентностный подход к образованию: цели, задачи, результаты применения. Формы дебатов: урок, элемент урока, мероприятие во внеурочной деятельности (классный час, родительское собрание...). Учебное занятие в рамках технологии: особенности использования технологии на различных предметах (истории, литературы, физики...) Особенности разработки занятия или мероприятия в технологии «Дебаты»: классический вариант проведения дебатов, модифицированные дебаты, элементы дебатов.
	Тренинг 4 часа	Работа в группах: разработки занятия или мероприятия в технологии «Дебаты» (классический вариант проведения дебатов, модифицированные дебаты, элементы дебатов). Представление и обсуждение полученных вариантов проведения дебатов.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей, которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Примерный перечень заданий

Задание по теме 1. Работая в группе, разработайте кластер «Коммуникативная компетентность учителя».

Задание по теме 2. Вам предложены шкалы коммуникативной компетентности. Дайте оценку сформированности каждого из компонентов у вас, отметив ее по 10-бальной шкале.

[illegible]

Шкала 3. Умение создавать условия для свободы выражения позиций, в том числе и критики.										
Шкала 4. Умение владеть своим настроением.										
Шкала 5. Умение договориться, если понадобится, практически с каждым.										
Шкала 6. Умение гармонично сочетать жесты, мимику, интонации с содержанием речи.										
Шкала 7. Умение поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами.										
Шкала 8. Умение вести дискуссию на уроке, создавать связь каждого выступления с общим руслом рассуждений, подводить итоги.										
Шкала 9. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.										
Шкала 10. Умение формировать детско-взрослые сообщества.										

Задание по теме 3. Заполните таблицу-синтез:

Список тренинговых упражнений	Что меня заинтересовало в упражнении (ключевое слово)	Какие упражнения я могу применить на учебном занятии или мероприятии (классный час, родительское собрание)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Задание по теме 4. Прочтите текст «Виды дискуссий». Какие виды дискуссий могут быть реализованы на содержании преподаваемых вами занятий или мероприятий? Заполните таблицу:

Виды дискуссий	Раздел учебника или форма мероприятия (классный час, родительское собрание)	Тема дискуссии/проблемный вопрос
1. 2. 3. 4. 5.		

Задание по теме 5. Проведите SWOT-анализ образовательной технологии «Дебаты»:

Образовательная технология «Дебаты»:	
Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Задание по теме 6. Разработайте кейс для проведения дебатов по теме занятия или мероприятия:

Тема Дебатов:

Актуальность темы:

Тезис «Утверждения» или «Отрицания»:

Определения:

№	Аспект	Аргумент	Поддержки
1.		Аргумент 1. Аргумент 2.	Факт 1. Факт 2.
2.		Аргумент 1. Аргумент 2.	Факт 1. Факт 2.

3.2. Итоговая аттестация: Зачет выставляется при условии выполнения заданий по каждой теме курса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный документ] // URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Артеменко О. Н. Коммуникативная культура как фактор определяющий эффективность педагогического общения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №9. – с. 119-120.
3. Зимняя И. А. Осваиваем социальные компетентности. – МПСИ, МОДЭК, 2011 – 592 с.
4. Ермакова Т. Н., Абишев К. С. Коммуникативная культура специалиста в системе образования // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6. – С. 108-110.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. - СПб, Академия, 2007 – 336 с.
6. Кудров С. Ю. Тренинг как одна из форм работы учителя по развитию коммуникативных способностей ученика // Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сборник статей. – Москва: Карпов Е. В., 2015. – 97-103 с.
7. Мейчик Г. А. Работа с вопросами на учебном занятии как резерв саморазвития учащихся. // Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сборник статей. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – 10-17 с.
8. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.

9. Ожогова Е. Г. Успешность профессионального педагогического общения с родителями: семинар-тренинг / Ожогова Е. Г., Мурзина Н. П. // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 11. – с. 81-87.

10. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения. – М., 2006 – 336 с.

11. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб., 2005 – 80 с.

12. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С.99-116.

13. Сидоренко Е. В. Технология создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», ООО «Сидоренко и Ко», 2008 – 336 с.

14. Смирнов С. Д. Педагогическая деятельность и педагогическое общение / Смирнов С. Д. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2011. – № 3. – с. 5-18.

15. Татарникова Н. С., Елькина И. Ю. Развитие коммуникативной культуры педагога в современном образовательном пространстве. – Издательство НГПУ, 2011 – 129 с.

16. Турик Л. А. Дебаты: игровая, образовательная, развивающая технология. Ростов н/Д, из-во «Феникс», 2012 – 186 с.

17. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008 – 240 с.

18. Широбокова Т. С. Культура профессионального общения педагога // Справочник классного руководителя, 2011. – № 5.

19. Фопель К. Технология ведения тренинга. М.: Генезис, 2007 – 263 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Борщева В. Н. Еще раз о школьных дебатах. //Преподавание истории в школе. – 2009. – N 3. – с.73-75.

2. Вовк С. М. Урок–дебаты «Местоимения или наречия?» //Русский язык. Прил. к газ. ПС.-2009. – N 16. – с.27-29.

3. Калинкина Е. Г. Дебаты на уроках истории. – М: РОССПЭН, 2007.

4. Коновалова Е. Дистанционные игры – новая форма внеурочной деятельности старшеклассников. //Директор школы.-2009.-N 3.-С.76-80. (Дистанционная деловая игра «Дебаты»).
5. Морозов А. Ю. Школьные дебаты. //Преподавание истории в школе – 2008. – N 10. – с.68-72.
6. Никульцев А. Б. Уголовная ответственность несовершеннолетних / А. Б.Никульцев // Право в школе.-2006.-N 1.-С.17-19. (Игра «Дебаты» на уроке).
7. Организация классных часов на английском языке /Авт.-сост. А. В. Конышева. – СПб.: КАРО,2004. – с.5-8, 89-91.
8. Петренко О., Польшева О. Шумим, братец, шумим. Занятие «Дебаты». //Учит. газ. – 2006. – N 8. – с.4-5.
9. Петренко О. Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
10. Полковникова Т. А. Дискуссия в образовательной практике. Из опыта использования интеллектуальной игры «Дебаты» //Школьные технологии. – 2006. – N 4. – с.141-145.
11. Польшева О. В. Возможности технологии «Дебаты». // Школьные технологии. № 1, 2007.
12. Попенкова О. А. Что такое дебаты? //Вестник образования России. – 2009. – N 2. – с.75-79.
13. Релеев С. И. «Дебаты» на уроках. // Школа. – 2005. – N 2. – с.28-31.
14. Светенко Т. А. Путеводитель по дебатам, г. Москва, из-во «Бонфи», 2001.
15. Селеджи Н. С. Учебник по дебатам Карла Поппера – СПб, 1999.
16. Серебренникова М. Дебаты – командная игра /М. Серебренникова // Директор школы. – 2009. – N 5. – с.42-46.
17. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н\Д: Феникс, 2007. – с.128-138, 232-244.(Технология «Дебаты», программа элективного курса для учащихся 9-11-х классов; уроки литературы, биологии с использованием технологии «Дебаты»).

18. Титова Е. Н., Андриянкина Л. М. Движение и восстание декабристов: урок-игра «Дебаты» / Е. Н. Титова, Л. М. Андриянкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – N 3. – с.18-26.

Список интернет-ресурсов:

1. Технология дебатов на уроках истории. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/505991/>
2. Тема для дебатов. – URL: <http://gr-debates.narod.ru/topic.htm>
3. Учебное пособие по игре в Дебаты. – URL: <http://www.ref.by/refs/62/13287/1.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>.

Что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.