


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт содержания, методов и технологий образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 02 от 24 сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
«24» сентября 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Методика преподавания общеобразовательных предметов  
в рамках реализации  
«Московского стандарта профессионального образования»**

**(54 часа)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы:

Марко А.А., канд. физ.-мат. наук;

Исаев Д.А. д-р пед. наук

Москва, 2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных предметов в рамках реализации «Московского стандарта профессионального образования»

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> конструировать сценарий учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ <b>Знать:</b> технологию конструирования сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ	ОПК-9
2.	<b>Уметь:</b> проектировать сценарий учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ <b>Знать:</b> технологию проектирования сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ	ОПК-9

**1.4. Категория обучающихся**

**Уровень образования:** высшее образование.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** общее образование в рамках СПО.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.

**1.6. Режим занятий:** 4 часа в день, 3-4 раза в неделю.

**1.7. Трудоемкость программы:** 54 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1	Современная образовательная инфраструктура: сервисы и контент МЭШ, как основа для построения образовательного процесса	7	2	5	7	Входное тестирование Практическая работа № 1	14
2	Методика проектирования и реализации этапов мотивации, актуализации знаний и целеполагания на учебном занятии	6	2	4	7		13
3	Методика проектирования и реализации этапов учебного занятия по изучению нового материала (в очном и дистанционном формате)	6	2	4	7		13
4	Методика проектирования и реализации этапов учебного занятия по формированию умений и навыков на основе решения дифференцированных учебных заданий (в очном и дистанционном формате)	7	2	5	7	Практическая работа № 2 Выходное тестирование	14
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1, 2, входного/выходного тестирования)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>28</b>		<b>54</b>

## 2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Современная образовательная инфраструктура: сервисы и контент МЭШ, как основа для построения образовательного процесса	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование</i> Структура и содержание дидактических материалов Библиотеки МЭШ для проектирования учебных занятий. Функциональные возможности сервисов МЭШ для проведения учебных занятий в рамках деятельностного подхода в очном, дистанционном и гибридных форматах. Технология конструирования сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ
	Практическое занятие, 5 часов	<i>Практическая работа № 1</i> Конструирование сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ
	Самостоятельная работа, 7 часов	Изучение возможностей сервиса создания сценариев учебных занятий в Библиотеке МЭШ. Изучение технологии создания собственного электронного образовательного материала.
Тема 2. Методика проектирования и реализации этапов мотивации, актуализации знаний и целеполагания на учебном занятии	Лекция, 2 часа	Методика организации учебной деятельности в рамках реализации этапов мотивации, актуализации и целеполагания. Методы, приемы и эффективные практики с учётом функциональных и дидактических возможностей Библиотеки МЭШ. Проектирование учебных занятий с применением функциональных возможностей современной инфраструктуры колледжей.
	Практическое занятие, 4 часа	Обсуждение модельного фрагмента учебного занятия с фокус-группой, посвящённое началу учебного занятия с этапами мотивации, актуализации знаний и целеполагания. Обсуждение проводится двумя группами экспертов из числа слушателей курса.
	Самостоятельная работа, 7 часов	Создание сценария фрагмента учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ, направленного на создание мотивации, актуализации знаний и целеполагания
Тема 3. Методика проектирования и реализации этапов учебного занятия по изучению нового материала (в очном и	Лекция, 2 часа	Методика организации учебной деятельности в рамках реализации этапа изучения нового материала с учётом особенностей содержания и предметных результатов изучаемой дисциплины. Методы, приемы и эффективные практики с учётом функциональных и дидактических возможностей Библиотеки МЭШ.

дистанционном формате)	Практическое занятие, 4 часа	Технология разработки сценария учебных занятий с применением интерактивного демонстрационного оборудования для использования функциональных возможностей сервисов Московской электронной школы. Обсуждение модельного фрагмента учебного занятия с фокус-группой, посвященное этапу учебного занятия по изучению нового материала. Обсуждение проводится двумя группами экспертов из числа слушателей курса.
	Самостоятельная работа, 7 часов	Создание сценария фрагмента учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ, направленного на изучение нового материала в различных форматах
Тема 4. Методика проектирования и реализации этапов учебного занятия по формированию умений и навыков на основе решения дифференцированных учебных заданий (в очном и дистанционном формате)	Лекция, 2 часа	Методика организации учебной деятельности в рамках реализации этапа формирования умений и навыков на основе деятельностного подхода с использованием дифференцированных учебных заданий с учётом особенностей содержания и предметных результатов изучаемой дисциплины. Методы, приемы и эффективные практики с учётом функциональных и дидактических возможностей Библиотеки МЭШ. Технология проектирования сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ
	Практическое занятие, 2 часа	Обсуждение модельного фрагмента учебного занятия с фокус-группой, посвященное этапу учебного занятия, направленного на формирование умений и навыков в процессе решения дифференцированных учебных задач. Обсуждение проводится двумя группами экспертов из числа слушателей курса.
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ
	Самостоятельная работа, 7 часов	Изучение методов организации учебного процесса на основе деятельностного подхода с использованием дифференцированных учебных заданий Библиотеки МЭШ. <i>Выходное тестирование</i>
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1, 2, входного/выходного тестирования)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/ п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Современная образовательная инфраструктура: сервисы и контент МЭШ, как основа для построения образовательного процесса	Т,К/14			
2.	Методика проектирования и реализации этапов мотивации, актуализации знаний и целеполагания на учебном занятии		Т/13		
3.	Методика проектирования и реализации этапов учебного занятия по изучению нового материала (в очном и дистанционном формате)			Т/13	
4.	Методика проектирования и реализации этапов учебного занятия по формированию умений и навыков на основе решения дифференцированных учебных заданий (в очном и дистанционном формате)				Т,К/14 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i>  Т – теоретическая подготовка (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)  К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений  ИА – итоговая аттестация</p>					

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация

#### Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрена (входное тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

#### Выходное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 1 по теме 1

Название темы	Конструирование сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании знания алгоритма конструирования сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины на основе дидактического материала Библиотеки МЭШ. Разработать сценарий учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины, в котором: <input type="checkbox"/> указать тему занятия из рабочей программы выбранной дисциплины; <input type="checkbox"/> представить планируемые результаты; <input type="checkbox"/> определить формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых в рамках деятельностного подхода; <input type="checkbox"/> указать ссылки используемых материалов МЭШ, отражающих способы достижения запланированных результатов занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета.
Критерии оценивания	Созданный сценарий учебного занятия структурирован по требованиям и содержит ссылки на материал библиотеки МЭШ, отражающие способы достижения запланированных результатов занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой учебного предмета.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 4

Название темы	Проектирование сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа осуществляется на основании знания технологии проектирования сценария учебного занятия по одной из тем рабочей программы дисциплины в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ.</p> <p>Разработать учебного занятия, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определить цели, отражающие формирование умений и навыков;</li> <li><input type="checkbox"/> отобрать содержание учебного занятия и формы деятельности учащихся, соответствующие целям;</li> <li><input type="checkbox"/> спроектировать задания для этапов мотивации, актуализации знаний и целеполагания;</li> <li><input type="checkbox"/> представить формы организации учебной деятельности в рамках реализации этапа изучения нового материала;</li> <li><input type="checkbox"/> представить не менее трех видов дифференцированных учебных заданий с применением интерактивного демонстрационного оборудования контента Московской электронной школы (тесты, тестовые задания, видео, интерактивные приложения, изображения и другие материалы)</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Разработан фрагмент учебного занятия в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ. Точно определены цели учебного занятия, содержание и формы деятельности учащихся соответствуют обозначенным целям занятия.</p> <p>В полном объеме представлены этапы мотивации, актуализации знаний и целеполагания; описано не менее трех видов дифференцированных учебных заданий с применением интерактивного демонстрационного оборудования контента Московской электронной школы; определены формы организации учебной деятельности в рамках реализации этапа изучения нового матери.</p> <p>Материал структурирован и содержит ссылки на ресурсы Библиотеки МЭШ.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1, 2, входного/выходного тестирования)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ, входному/выходному тестированию
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ, входного/выходного тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Президент России: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 12.09.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 12.09.2025).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 12.09.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

### **Основная литература:**

1. Закрой учебник, открой город / Е.А. Асонова, Л.Ф. Борусяк, М.В. Буланов, К.С. Киктева, Т.А. Климова, А.Б. Никитина, О.А. Рокаль, Е.С. Романичева, А.Н. Россинская, О.В. Сененко (ред. А.Н. Россинская). М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2021. 112 с. (Серия «Новая педагогическая грамотность»).

2. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. Пособие для студентов пед. вузов / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. М.: ФЛИНТА, 2025. 213 с.

3. Школа будущего: как инфраструктура меняет образование. Образовательный портал «Единый урок»: [сайт]. 2024. Режим доступа: [https://vk.com/wall-14893453\\_4892?w=wall-14893453\\_4892](https://vk.com/wall-14893453_4892?w=wall-14893453_4892) (дата обращения: 11.09.2025).

### **Дополнительная литература:**

1. Виноградова И.А. Система оценки эффектов редизайна пространств образовательных организаций / И.А. Виноградова, Е.В. Иванова, О.В. Нестерова. Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. [электронный журнал]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26650> (дата обращения: 12.09.2025).

2. Российская школа: начало XXI века / С.Г. Косарецкий, К.А. Баранников, А.А. Беликов и др.; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т

«Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 432 с.

3. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы / Е.В. Чернобай. М.: Просвещение, 2015. 112 с.

4. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся / Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков. М.: Просвещение, 2016. 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Академия школьного пространства. Часть 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.design4school.ru/blog/post/akademia-1> (дата обращения: 11.09.2025).

2. Библиотека электронных материалов Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения 17.08.2025).

3. Инструкции Московской электронной школы. Режим доступа: <https://school.mos.ru/help> (дата обращения 17.08.2025).

4. Проект модернизации «Моя школа». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/shkola/#> (дата обращения: 11.09.2025).

5. Рекомендации по разработке «Сценарий изучения темы Московской электронной школы». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/4945/RekomendaciiPorazrabotkeScenariyaiZucheniyatemiMESh.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется при технической поддержке сервисов Московской электронной школы, системы дистанционного обучения университета.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы размещаются учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки» не менее 5 лет.

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Примерные вопросы для входного и выходного тестирования.

### Сервисы Московской электронной школы (МЭШ)

#### Вопросы

1) Выберите из предложенного перечня только те типы материалов, которые представлены в Библиотеке МЭШ:

- Сценарий урока**
- Тест**
- Тестовый блок
- Интерактивное приложение**
- Виртуальные лаборатории**
- Фильм
- Методический комплекс

2) Выберите из предложенного перечня материалы, которые относятся к атомарному контенту:

- Изображение**
- Видео**
- Учебник
- Аудиозапись**
- Тестовое задание**
- Художественная литература

3) Какие типы контента лучше всего подойдут для проведения занятий?

- Сценарий урока**
- Пособие
- Тест**
- Сценарий темы**
- Все перечисленные варианты

4) В каком разделе содержатся все опубликованные материалы Библиотеки МЭШ?

- Каталог**
- Мои материалы
- Библиотека
- Ни в одном из представленных

5) Выберите инструмент Библиотеки МЭШ, при помощи которого можно конкретизировать условия поиска материала по определенным параметрам:

- Поиск
- Предмет
- Фильтры**
- Уровень изучения

6) Какое из утверждений является верным?

А) При обнаружении ошибок в сервисах МЭШ или возникновении вопросов технического характера вы можете написать сообщение в службу технической поддержки. Для этого вам необходимо нажать на кнопку «Написать обращение», которая находится в самом низу страницы Библиотеки МЭШ.

Б) При возникновении ошибок технического характера или спорных ситуаций, связанных с наполнением материала вы можете написать только автору данного контента и вежливо попросить его внести требуемые корректировки.

- Верно только А**
- Верно только Б
- Оба верны
- Оба неверны

7) Определите верную последовательность действий для создания нового материала в Библиотеке МЭШ:

Авторизоваться в системе – Перейти в раздел «Главное» – Выбрать материал – Скопировать себе – Внести необходимые правки

**Авторизоваться в системе – Перейти в раздел «Главное» – Нажать на оранжевую кнопку «Добавить материал» – Выбрать необходимый материал для разработки**

Найти сайт для разработки учебных приложений – Создать учебное приложение

Авторизоваться в системе – Перейти в раздел «Главное» – Нажать на оранжевую кнопку «Добавить материал» – Выбрать «Загрузить свою презентацию»

8) Определите, какого блока нет в разделе «Мои материалы»:

- Мои материалы
- Материалы, недоступные для меня**
- Материалы, доступные для других
- Материалы, предоставленные мне
- Избранное
- Удаленные материалы

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

(2 ч.)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

##### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест №1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>