

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Подготовка учащихся к итоговой аттестации
по английскому языку в 9 классе**

Авторы курса:
Анисимкина Е.И., старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Ватсон Е.Р., к.филол.н., доцент кафедры
иностраных языков

Утверждено на заседании
кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование уровня профессиональной компетенции обучающихся в области контроля и оценивания качества иноязычного образования в рамках имеющейся квалификации.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих обще-профессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
4 года	5 лет			
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1
3.	Способен применять современные методики диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов специализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи и основные понятия системы контроля и оценивания.	ПК-3		
2.	Современные тенденции развития мониторинга и контроля.		ОПК-2	
3.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА(ОГЭ) по английскому языку.	ПК-3;		
	Уметь	Бакалавриат		
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать методические и дидактические материалы (контрольно-измерительные материалы и памятки, способствующие их выполнению).			ПК-1
2.	Выбирать учебную и учебно-методическую литературу по изучаемой теме.	ПК-3		
3.	Рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, с учетом их подготовки к ГИА (ОГЭ) по английскому языку.	ПК-3		
4.	Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов во всех видах речевой деятельности.			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Мониторинг и контроль в ИЯ, лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.	6	4	2	Выполнение контрольных заданий
2.	ОГЭ как форма контроля итоговой аттестации выпускников основной школы общеобразовательных учреждений.	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
3.	Специфика подготовки учащихся к выполнению раздела «Грамматика и лексика».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
4.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
5.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
6.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	14	22	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Мониторинг и контроль в ИЯ, лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.	Лекция 4 часа	Мониторинг и контроль как сопряженные категории. Мониторинг качества обучения учащихся. Методы мониторинга. Назначение и место контроля в процессе обучения. Современные тенденции в системе контроля ИЯ. Функции контроля в обучении ИЯ. Формы и виды контроля. Требования к контролю в контексте реализации ФГОС. Объекты контроля. Приемы и средства контроля. Контроль и самоконтроль. Лингводидактическое тестирование

		как форма контроля владения ИЯ. Определение основных понятий, связанных с лингводидактическим тестированием: тестирование, тест, тестовое задание. Показатели качества тестов. Классификации тестов по ИЯ: по цели применения, по характеру осуществления контроля, по объекту контроля, по направленности тестовых заданий, по соотношению с нормами и критериями. Приемы и технологии тестирования. Типичные ошибки при разработке тестов по ИЯ.
	Практическое занятие 2 часа	Отработка навыков выполнения контрольных тестовых заданий различной направленности; анализ технологий тестирования.
Тема 2. ОГЭ как форма контроля итоговой аттестации выпускников основной школы общеобразовательных учреждений.	Лекция 2 часа	Цели и характер ГИА (ОГЭ). Содержание и структура ГИА (ОГЭ). Специфика контрольных измерительных материалов (КИМ). Назначение КИМ. Документы, определяющие содержание ГИА (ОГЭ) и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления КИМ государственной итоговой аттестации, демоверсия. Структура экзаменационной работы ГИА (ОГЭ). Подходы к оцениванию коммуникативной компетенции. Стратегии оценивания. Система оценивания в ГИА (ОГЭ) отдельных заданий и работы в целом. Шкалирование и шкалы. Рекомендации учителям для оценивания.
	Практическое занятие 4 часа	Анализ подходов к оцениванию коммуникативной компетенции. Анализ и отработка применения стратегий оценивания.
Тема 3. Специфика подготовки учащихся к выполнению раздела «Грамматика и лексика».	Лекция 2 часа	Цель и формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данного раздела. Система заданий для подготовки учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике.
	Практические занятия 4 часа	Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий подобного типа.
Тема 4. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение»	Лекция 2 часа	Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Механизмы аудирования и чтения. Виды заданий на формирование и развитие механизмов аудирования и чтения. Цель и формат заданий по аудированию и чтению в ГИА (ОГЭ). Жанры и уровни сложности текстов в ГИА (ОГЭ) по ИЯ. Требования к отбору текстов для аудирования и чтения в ГИА (ОГЭ) по ИЯ. Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании и чтении в ГИА

		(ОГЭ). Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий разных типов по аудированию и чтению. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Система заданий для подготовки учащихся к выполнению заданий по аудированию и чтению в ГИА (ОГЭ).
	Практическое занятие 4 часа	Анализ и выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ОГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий подобного типа.
Тема 5. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»	Лекция 2 часа	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ГИА. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания 33. Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 33. Система заданий по подготовке учащихся к выполнению 33. Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности.
	Практические занятия 4 часа	Анализ и выполнение заданий раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий с развернутым ответом. Отработка стратегий оценивания задания 33 (личное письмо). Оценивание работ учащихся в соответствии с критериями оценивания.
Тема 6. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение».	Лекция 2 часа	Объекты контроля в устной речи в ГИА. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения заданий 1 и 2. Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1 и 2. Система заданий по подготовке учащихся к выполнению 1 и 2.
	Практическое занятие 4 часа	Анализ и выполнение заданий раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий с развернутым ответом. Отработка стратегий оценивания заданий 1-3 (задания раздела Говорение). Оценивание работ учащихся в соответствии с критериями оценивания.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Описание процедуры аттестации и оценочные материалы

3.1. Для входного контроля используется методическая анкета открытого типа.

Анкета для слушателей курса
«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9
классе»

Входное анкетирование и тестирование слушателя, проходящего обучение по
программе ДПО

Уважаемый коллега! Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации.

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3. Должность основная _____ дополнительная _____

1.4. Стаж работы _____ в т. ч. педагогический

1.5. Ваше базовое образование (Подчеркните один из вариантов ответа.):

1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз вы повышали квалификацию
_____ год
_____ место.

2. Область ваших профессиональных интересов (ваши приоритетные образовательные потребности) _____

3. Какие учебники вы используете в учебном процессе? _____

4. Считаете ли вы, что данные учебники готовят к ОГЭ? (подчеркните нужное)

А) Да. Б) Нет.

5. Каково ваше отношение к ОГЭ? (подчеркните нужное)

а) положительное; б) отрицательное; в) не знаю.

6. Какие типы и виды контроля вы знаете? _____

7. Какова степень вашего знакомства с форматом и материалами ОГЭ?

(подчеркните нужное)

- Не имею представления.
- Имею общее представление.
- Изучал(а) материалы ОГЭ.
- Использую материалы ОГЭ в работе с учащимися.

8. Каковы основные отличия традиционного экзамена по иностранному языку от ОГЭ?

9. Какие документы определяют содержание ОГЭ?

10. Используете ли вы критерии для оценивания учащихся в вашей работе? В

каких случаях? (подчеркните нужное)

- При контроле на уроке: а) устной речи; б) письменной речи;
- При проведении школьных олимпиад и конкурсах;
- В других

(каких?) _____

11. Имеете ли вы опыт составления тестовых заданий? Какой?

12. Что такое коммуникативная компетенция? Какие компоненты входят в понятие «коммуникативная компетенция»? Какие уровни коммуникативной компетенции выделены в международных документах?

13. Что такое тестовое задание? Какие типы и виды тестовых заданий вы знаете?

14. Какие тестовые задания используются в ОГЭ?

15. Готовы ли вы сами выполнить задания ОГЭ, если вам предложат это сделать? (подчеркните нужное)

а) да, б) нет, в) не знаю.

16. Что вы ожидаете от данного курса? О чем бы вы хотели узнать, какими навыками и умениями овладеть?

Спасибо за информацию. Успехов в учебе!

3.2. Для текущего контроля используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты и методическое и лингвистическое тестирование в форме заданий on-line на портале mioo.seminfo.ru.

3.3. Итоговая форма контроля по курсу: зачет.

Формат зачета:

- Теоретический вопрос
- Практический вопрос

Теоретические вопросы:

1. Какова структура ФГОС?
2. Какие подходы лежат в основе концепции ФГОС?
3. Какие подходы лежат в основе концепции стандарта «Педагог»?
4. Каковы основные функции педагога?
5. Чем отличается мониторинг от контроля?
6. Какие типы и виды контроля существуют?
7. Какие формы контроля существуют? Что они проверяют?

8. Что такое стандартизированное тестирование? Чем оно отличается от нестандартизированного?
9. Что такое тестовое задание? Из каких компонентов состоит тестовое задание?
10. Какие типы тестовых заданий используются в ОГЭ? Одинаковы ли они во всех предметах?
11. Что нового появилось в ОГЭ текущего года? Почему?
12. Какие умения проверяются в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение»?
13. Отличается ли система оценивания объективных тестовых заданий от субъективных? Чем?
14. Какие шкалы используются в ОГЭ по иностранным языкам?
15. По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
16. Какие из заданий ОГЭ труднее оценить? Почему?
17. Какой методикой следует пользоваться при оценивании раздела «Письмо» и «Говорение»?
18. Какие типичные ошибки допускают учащиеся в разных разделах ОГЭ? Как можно предотвратить эти ошибки?
19. Методы мониторинга. Назначение и место контроля в процессе обучения.
20. Современные тенденции в системе контроля ИЯ.
21. Приемы и средства контроля; контроль и самоконтроль; лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.
22. Цели, содержание и структура ГИА (ОГЭ). Специфика и назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ); структура экзаменационной работы. Стратегии оценивания.
23. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»; типичные ошибки, допускаемые учащимися.

24. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», особенности подготовки учащихся к выполнению этих заданий.

25. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение», особенности подготовки учащихся к выполнению этих заданий.

26. Критерии и стратегии оценивания заданий с развернутым ответом (С1; С2-С4).

Практические вопросы:

1. Составление памятки для учащегося по выполнению какого-то конкретного задания ГИА (ОГЭ).

2. Разбор конкретного задания ГИА (ОГЭ).

3. Оценивание по критериям выполненных выпускниками заданий С1, С2, С3.

4. Прогнозирование и/ или разбор типичных ошибок учащихся при выполнении конкретного задания ГИА (ОГЭ). Выполнение заданий различных разделов ГИА(ОГЭ) по АЯ.

5. Презентация памятки учащемуся с рекомендациями по выполнению заданий различных разделов ГИА(ОГЭ) по АЯ.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет. К положительным оценкам относятся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», выставляемые, в случае проверки теоретических знаний, на основании полноты и верности устного ответа; в случае проверки практических умений – на основании устно демонстрируемых практических умений выполнения, составления и оценивания заданий ГИА(ОГЭ) по английскому языку.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

программы.

Основная литература

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного образования). В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
3. Профессиональный стандарт «Педагог». [Электронный ресурс]. – URL: www.mioo.seminfo.ru
4. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам ГИА выпускников IX классов (в новой форме) 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
5. Демоверсия ГИА (в новой форме) выпускников IX классов по английскому языку 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
6. Кодификаторы элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для ГИА (в новой форме) выпускников IX классов 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009.
8. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Трубанева Н. Н. – Методическое пособие по организации проведения экзамена по иностранному (английскому) языку в части раздела «Говорение» государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2014 году. [Электронный ресурс]. – URL: www.fipi.ru
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010

10. Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

11. Трубанева Н. Н., Колесникова. – Опыт проведения устной части экзамена по английскому языку в рамках ГИА (в новой форме) выпускников 9-х классов в г.Москве в 2011г. // Английский язык в школе, №4 (36), 2011. – с. 23-29.

12. Трубанева Н. Н., Спичко Н. А. – Учебно-методические материалы для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2014 год. Английский язык (Письмо). [Электронный ресурс]. – URL: www.fipi.ru

Дополнительная литература

1. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Макнамара Т. Языковое тестирование. – OUP, Relod, 2005.
3. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. – Oxford: OUP, 2004.
4. Cushing-Weigle Sara. Assessing Writing. – Cambridge: CUP, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.mioo.ru>
3. <http://www.mioo.seminfo.ru>
4. Н. Н. Трубанева. «ГИА-2013: консультация с Наталией Николаевной Трубаневой, кандидатом педагогических наук, руководителем команды разработчиков контрольно-измерительных материалов по ГИА, ведущим научным сотрудником Института средств и методов обучения Российской

академии образования, автором курса “Enjoy English”». – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/23749-recording>

5. Хорошее знание лексики и грамматики способствует развитию навыков письма. Подготовка учащихся к ГИА. Лексика, грамматика и письмо – Кузнецова Татьяна Александровна, учитель-методист, руководитель ММО учителей английского языка городского округа г. Химки, заслуженный учитель России, победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2006 г., лауреат именной премии губернатора Московской области 2005, 2012 гг., эксперт ЕГЭ и ГИА.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/263571/>

6. Как научить слышать и слушать: проблемы обучения аудированию при подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию в ГИА – Кузнецова Татьяна Александровна, учитель-методист, руководитель ММО учителей английского языка городского округа Химки, заслуженный учитель России, победитель ПНПО 2006 г., лауреат именной премии губернатора Московской области 2005, 2012 гг., эксперт ЕГЭ и ГИА.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/197743/>

7. Что такое опорное предложение и как искать ключевые слова: подготовка учащихся к выполнению заданий по чтению в ГИА – Кузнецова Татьяна Александровна, учитель-методист, руководитель ММО учителей английского языка городского округа Химки, заслуженный учитель России, победитель ПНПО 2006 г., лауреат именной премии губернатора Московской области 2005, 2012 гг., эксперт ЕГЭ и ГИА.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/178009/>

8. Технологии подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА по английскому языку (в новом формате) – Кузнецова Татьяна Александровна, учитель-методист, руководитель ММО учителей английского языка городского округа Химки, заслуженный учитель России, победитель ПНПО 2006 г., лауреат именной премии губернатора Московской области 2005, 2012 гг., эксперт ЕГЭ и ГИА.

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/36342-recording>

9. Государственная итоговая аттестация по английскому языку (в новой форме) – Кузнецова Татьяна Александровна, учитель-методист, руководитель ММО учителей английского языка городского округа Химки, заслуженный учитель России, победитель ПНПО 2006 г., лауреат именной премии губернатора Московской области 2005, 2012 гг., эксперт ЕГЭ и ГИА.

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/30709-2702->

Методические рекомендации по изучению учебного курса.

При разборе заданий следует обратить внимание учащихся на то, что каждое задание имеет свою цель и задачи и проверяет определенные умения и навыки учащихся владения уровнем коммуникативной компетенцией и требует особых стратегий выполнения. Для того, чтобы выяснить, какие конкретно умения проверяются в каких заданиях, можно отослать учащихся к спецификации и демоверсии ГИА (ОГЭ) для самостоятельного изучения, либо проанализировать с ними вышеназванные документы.

Для правильного выполнения тестовых заданий следует разработать (желательно вместе с учащимися) памятку стратегий выполнения всех заданий.

При обучении учителей, как и при обучении экспертов ГИА (ОГЭ), применяется методика **пошагового** оценивания задания по предложенным критериям, т. е. экзаменационная работа оценивается по каждому критерию отдельно. В современных условиях овладеть этой методикой должен каждый учитель, даже если он не является экспертом ГИА (ОГЭ). Рассмотрим общий алгоритм оценивания заданий С1:

1. Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.
2. Беглый просмотр содержания письменного текста ответа выпускника для установления соответствия теме.
3. Подсчет слов для установления соответствия необходимым нормам и выделения необходимого текста для проверки в случае превышения объема.

4. Внимательное изучение и оценивание содержания текста по первому критерию «решение коммуникативной задачи». Рекомендуется на дополнительной схеме отмечать выполненные аспекты плюсами, невыполненные – минусами.

5. Изучение и оценивание текста с точки зрения организации текста. Рекомендуется отмечать в дополнительной схеме плюсами и минусами выполненные и невыполненные параметры. Логические ошибки также рекомендуется фиксировать на полях работы.

6. Изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). Для облегчения подсчета баллов рекомендуется выносить типы допущенных учащимися ошибок на поля работы.

7. Выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы в соответствии с предложенными в бланке требованиями.

Рассмотрим общий алгоритм оценивания заданий С2 и С3:

1. Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.
2. Беглое прослушивание содержания устного текста ответа выпускника основной школы для установления соответствия теме.

3. Внимательное изучение и оценивание содержания текста по первому критерию «решение коммуникативной задачи». Рекомендуется на дополнительной схеме отмечать выполненные аспекты плюсами, невыполненные – минусами.

4. Изучение и оценивание текста с точки зрения организации текста. Рекомендуется отмечать в дополнительной схеме плюсами и минусами выполненные и невыполненные параметры. Количество логических ошибок также рекомендуется фиксировать в дополнительной схеме оценивания.

5. Изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (лексики, грамматики, орфографии и фонетики). Для облегчения подсчета баллов рекомендуется фиксировать количество допущенных учащимися ошибок в дополнительной схеме.

6. Выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы в соответствии с предложенными в бланке требованиями.

При подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ) следует в тренировочные задания включать языковые упражнения идентификационного, дифференцирующего, конструктивного характера, задания на подстановку, трансформацию, задания условно-речевого и речевого характера. Формулировка инструкции к заданию должна включать установку на рефлекссию.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.