

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Методические особенности преподавания физической культуры в начальной
школе в соответствии с требованиями ФГОС

Авторы курса:
Назаркина Н.И.;
Никишкина Л.Г.

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания
и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10 от 04 декабря 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области овладения современными технологиями преподавания физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки педагогическое образование Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
3.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки педагогическое образование Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии преподавания физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК-2		
2.	Технологию разработки рабочих программ и учебной документации по предмету « Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС.		ПК-1	

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии при проведении занятий с обучающимися в начальной школе.	ПК-2 ПК-4		
2.	Разрабатывать рабочую программу начального общего образования по предмету «Физическая культура».		ПК-1	

1.3. Категория обучающихся: учителя физической культуры.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.				
1.1	Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Законодательство в области физической культуры и спорта.	3	3		
1.2	Профессиональный стандарт педагога.	3	3		
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Системно – деятельностный подход как методологическая основа современного образования.	6	2	4	
2.2	Характеристика систем развивающего обучения в начальной школе.	4		4	
2.3	Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры в начальной школе.	6	2	4	
2.4	Теоретико-методические основы	6	2	4	

	построения урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста на основе концепций традиционного и развивающего обучения.				
2.5	Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.	6	2	4	
2.6	Индивидуально-дифференцированный подход и здоровьесформирующие технологии в преподавании предмета «Физическая культура».	4		4	
2.7	Оценка деятельности обучающихся начальных классов на уроке физической культуры.	4	4		
2.8	Технологии продуктивного обучения элементам легкой атлетики на основе подвижных игр.	6		6	
2.9	Технологии продуктивного обучения элементам волейбола на основе подвижных игр.	6		6	
2.10	Технологии продуктивного обучения элементам баскетбола на основе подвижных игр.	6		6	
2.11	Технологии продуктивного обучения элементам гимнастики в начальной школе.	6		6	
2.12	Технологии продуктивного обучения элементам лыжной подготовки в начальной школе.	6		6	
	Итого:	72	18	54	
	Итоговая аттестация:	Индивидуальный зачёт			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Законодательство в области физической культуры и	Лекция 3 час	Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики. Государственная политика РФ в

спорта.		области физической культуры и спорта.
Тема 2. Профессиональный стандарт педагога.	Лекция 3 час	Характеристика стандарта, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образования.	Лекция - 2 часа	Понятие система. Системообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов системы. Деятельность. Психологическая структура деятельности. Деятельностный подход. Обучающая деятельность педагога. Учебная деятельность обучающихся.
	Семинар - 4 часа	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физической культуры в образовательной организации.
Тема 2. Характеристика систем развивающего обучения в начальной школе.	Семинар - 4 часа	Научная теория Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития как стержневая проблема педагогики. Движущие силы психического развития. Категория «Зона ближайшего развития». Понятие механизма интериоризации. Положение о системно-смысловом строении и развитии сознания. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Основные линии развития: развитие отвлеченного мышления, развитие анализирующего восприятия, развитие практических навыков. Принципы развивающего обучения: принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Понятие эмпирическое мышление. Понятие теоретическое мышление. Теория формирования учебной деятельности. Субъект учебной деятельности. Рефлексия. Творчество

		как основа личности.
Тема 3. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры в начальной школе.	Лекция - 2 часа	Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.
	Семинар - 4 часа	Характеристика УМК по физической культуре, относящихся к различным системам обучения. Алгоритм и технология разработки рабочей программы по предмету «Физическая культура».
Тема 4. Теоретико-методические основы построения урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста на основе концепций традиционного и развивающего обучения.	Лекция - 2 часа	Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. Структура и содержание традиционного урока физической культуры. Технология проведения урока с элементами развивающего обучения.
	Семинар - 4 часа	Практическое занятие на базе образовательной организации. Опыт ведущих учителей г. Москвы.
Тема 5. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.	Лекция- 4 часа	Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Особенности обмена веществ и энергии. Особенности терморегуляции. Возрастные особенности управления движениями.

	Семинар - 2 часа	Особенности возрастного развития физических качеств. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках.
Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход и здоровьесформирующие технологии в преподавании предмета «Физическая культура».	Семинар - 4 часа	Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. Физическое развитие. Физическая подготовленность. Дифференцированный подход к оценке физической подготовленности младших школьников на примере компьютерной программы «Физкультурный паспорт». Автоматизированное рабочее место учителя физической культуры. Дифференцированный подход к организации занятий физической культурой. Коррекция физического развития и физической подготовленности младших школьников.
Тема 7. Оценка деятельности обучающихся начальных классов на уроке физической культуры.	Лекция - 4 часа	Контроль успеваемости в процессе освоения содержания учебного предмета. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Результаты промежуточной аттестации обучающихся. Результаты индивидуальных достижений обучающихся. Итоговая оценка освоения программы начального общего образования.
Тема 8. Технологии продуктивного обучения элементам легкой атлетики на основе подвижных игр.	Практическое занятие - 6 часов	Реализация деятельностного подхода в обучении элементам легкой атлетики на основе подвижных игр. Игры с ходьбой и бегом: «Наступление», «Космонавты», «Два мороза» и т.д. Игры с прыжками: «Попрыгунчики-воробушки», «Волк во рву», «Заяц, сторож и Жучка» и т.д. Игры с метанием: «Стой», «Кто дальше бросит», «Метко в цель» и т.д.
Тема 9. Технологии продуктивного обучения элементам волейбола на основе подвижных игр.	Практическое занятие - 6 часов	Реализация деятельностного подхода в обучении элементам волейбола на основе подвижных игр. Выполнение основных приемов игры: стойки и перемещения, передачи и ловля мяча. Организация и проведение подвижных игр: «Мяч через веревочку», «Эстафета парами»,

		«Пионербол», «Точный пас», «Волейбольная лапта» и т.д.
Тема 10. Технологии продуктивного обучения элементам баскетбола на основе подвижных игр.	Практическое занятие - 6 часов	Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола на основе подвижных игр. Ловля и передача мяча на месте. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Смотри сигнал», «Брось – поймай», «Послушный мяч». Стойки и передвижения. Передача мяча в движении. Подвижные игры: «Пятнашки с мячом», «Охотники и утки», «Гонка мячей» и т.д. Остановка в два шага с прыжком, ведение мяча на месте и по прямой. Подвижные игры: «Рывок за мячом», «Мяч среднему», «Мяч ловцу» и т.д.
Тема 11. Технологии продуктивного обучения элементам гимнастики в начальной школе.	Практическое занятие - 6 часов	Реализация деятельностного подхода в обучении элементам гимнастики детей младшего школьного возраста. Выполнение строевых упражнений. Ознакомление и выполнение акробатических упражнений. Висы. Упоры. Лазания и перелазания. Упражнения в равновесии. Танцевальные движения. Организация и проведение подвижных игр: «Не урони мешочек», «По тропинке», «Змейка», «Смена мест» и т.д.
Тема 12. Технологии продуктивного обучения элементам лыжной подготовки в начальной школе.	Практическое занятие - 6 часов	Реализация деятельностного подхода в обучении элементам лыжной подготовки детей младшего школьного возраста. Организуемые и строевые команды. Повороты. Передвижения. Подъемы. Спуски. Подвижные игры и эстафеты: «Смелее с горки», «Пустое место», «Вызов номеров», «Кто дальше» и т.д. Организация занятий лыжной подготовкой в начальной школе. Температурный режим для занятий лыжной подготовкой. Экипировка и инвентарь для занятий лыжной подготовкой.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам **индивидуального зачета**, который состоит из разработки рабочей программы начального общего образования и теоретического зачета.

Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся должна быть разработана на основе требований ФГОС и примерной программы по учебным предметам. Алгоритм разработки рабочей программы размещен на портале www.mioo.seminfo.ru

Обучающийся считается аттестованным, если получил положительную оценку за рабочую программу и ответил на два вопроса теоретического зачета.

Вопросы к теоретическому зачету.

1. Движущие силы психического развития. Категория «Зона ближайшего развития».
2. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
3. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
4. Понятие система. Системообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов системы.
5. Деятельность. Психологическая структура деятельности. Деятельностный подход. Обучающая деятельность педагога. Учебная деятельность обучающихся.
6. Реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
7. Традиционная и развивающая системы обучения в начальной школе.
8. Характеристика программ, относящихся к развивающим системам обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
9. Характеристика УМК по физической культуре, относящихся к различным системам обучения.

10. Технология разработки рабочей программы по предмету «Физическая культура».

11. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

12. Технология проведения урока с элементами развивающего обучения.

13. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем у детей младшего школьного возраста.

14. Характеристика опорно-двигательной системы у детей младшего школьного возраста.

15. Особенности кровообращения и дыхания у детей младшего школьного возраста. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках.

16. Возрастные особенности управления движениями. Особенности возрастного развития физических качеств.

17. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

18. Дифференцированный подход к оценке физического развития и физической подготовленности школьников. Влияние физических упражнений на состояние морфо-функциональных систем организма.

19. Технологии продуктивного обучения элементам баскетбола на основе подвижных игр.

20. Технологии продуктивного обучения элементам волейбола на основе подвижных игр.

21. Профессиональные компетенции педагога.

22. Основные требования к квалификации педагога.

23. Реализация деятельностного подхода в обучении элементам легкой атлетики в начальной школе.

24. Реализация деятельностного подхода в обучении элементам гимнастики в начальной школе.

25. Реализация деятельностного подхода в обучении элементам лыжной подготовки в начальной школе.

Раздел 4.«Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры/ Под ред. Ю.М. Портнова. – М.: Астра семь, 2000г.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2000г.
3. Волейбол: Учебник для институтов, академий ФК. – М.: Физкультура, образование, наука, 2000г.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Изд-во: АСТ, 2010.
5. Гимнастика и методика ее преподавания /Под ред. Н.К. Меньшикова. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 1998г.
6. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. М., 1984г.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
8. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: академия, 2000г.
9. Легкая атлетика: Учебник для педагогических институтов/ Под ред. А.Н. Макарова. – М.: Просвещение, 1987г.
10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008г.
11. Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях/Под общ. Ред. Е.Б. Евладовой. – М., 2009.
12. Назаркина Н.И., Матвеев А.П. Преподавание физической культуры в образовательных учреждениях г. Москвы. Метод. рек. - М.: МИОО, 2008 г.

13. Обучение и развитие/Под ред. Л.В. Занкова М.: 1975г.
14. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС и 3 часа физической культуры./Под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. Метод. рекомендации. М.: ТВТ Дивизион, 2011г.
15. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – Изд. 3-е, испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2008г.
16. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990г.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2012/04/29/metodika-urokov-fizicheskoy-kultury-v-nachalnoy-shkole>
2. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Газета "Спорт в школе <http://spo.1september.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов необходимы аудитории с компьютерным оборудованием для просмотра визуальной информации и презентаций, спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием.