



## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания курса «История нашего края» в 5–7 классах.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> проектировать задания, включающие работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края» <b>Знать:</b> алгоритм проектирования заданий, включающих работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края»	ОПК-8
2.	<b>Уметь:</b> проектировать сценарий урока курса «История нашего края» на основе учебника «История нашего края. Москва» и материалов МЭШ <b>Знать:</b> технологию проектирования сценария урока курса «История нашего края» на основе учебника «История нашего края. Москва» и материалов МЭШ	ОПК-9
3.	<b>Уметь:</b> разрабатывать критерии оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса <b>Знать:</b> технологию разработки критериев оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса	ОПК-8

**1.4. Категория обучающихся**

**Уровень образования:** ВО.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** обучение истории на уровне основного общего образования в общеобразовательной организации.

**1.5. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

**1.6. Режим занятий:** 4 часа в день, 2 раза в неделю.

**1.7. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд., час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Место курса «История нашего края» в учебном предмете «История»	4	2	2	2	Тест № 1	6
2.	Особенности преподавания курса «История нашего края» в 5 классе	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
3.	Особенности преподавания курса «История нашего края» в 6 классе	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
4.	Особенности преподавания курса «История нашего края» в 7 классе	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и теста № 1)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>24</b>

### 2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Место курса «История нашего края» в учебном предмете «История»	Лекция, 2 часа	Место курса «История нашего края» в учебном предмете «История». Цели, задачи, образовательные результаты курса «История нашего края». Взаимосвязь с курсами «Всеобщая история» и «История России» Концепция учебного курса «История нашего края»: историко-культурологический подход к изучению истории нашего края; связь прошлого и настоящего

		<p>Москвы.</p> <p>Учебники «История нашего края. Москва»: структура, распределение содержания, особенности изложения материала, рубрики, система условных обозначений, методический аппарат. Материалы МЭШ (сценарии уроков) для организации учебной деятельности, их особенности. Организация работы с учебниками и материалами МЭШ на уроке.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование способов организации образовательной деятельности. Решение учебных кейсов по организации преподавания курса «История нашего края».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с учебниками «История нашего края. Москва»: работа с методическим аппаратом учебников. <i>Тест № 1</i>
Тема 2. Особенности преподавания курса «История нашего края» в 5 классе	Лекция, 2 часа	<p>Содержание курса «История нашего края» (5 класс). Преемственность с курсами «Окружающий мир», «Всеобщая история». Технологии включения обучающихся в работу с различными типами источников исторической информации.</p> <p>Методика работы с заданиями, включающими работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края»</p> <p>Особенности организации повторительно-обобщающих занятий.</p> <p>Алгоритм проектирования заданий, включающих работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края»</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Проектирование заданий, включающих работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по теме, отбор исторических и краеведческих источников по теме курса. Разработка повторительно-обобщающего учебного занятия для учащихся 5 класса на основе учебника «История нашего края. Москва» и материалов МЭШ
Тема 3. Особенности преподавания курса «История нашего края» в 6 классе	Лекция, 2 часа	<p>Содержание курса «История нашего края» (6 класс). Организация и содержание вводных занятий. Проектирование вводного учебного занятия для обучающихся 6 класса. Технологии работы с экспозициями музеев и социокультурными площадками как инструментом сохранения социальной и исторической памяти в образовательном пространстве. Воспитательный потенциал каналов музейной коммуникации в школьном краеведении и изучении истории Москвы.</p> <p>Экскурсионные маршруты как форма организации учебной работы школьников.</p> <p>Технология проектирования сценария урока курса «История нашего края» на основе учебника «История</p>

		нашего края. Москва» и материалов МЭШ
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование сценария урока курса «История нашего края» на основе учебника «История нашего края. Москва» и материалов МЭШ
	Самостоятельная работа, 2 часа	Информационные ресурсы и виды источников исторической информации по истории Москвы, специфика их использования. Создание каталога, включающего перечень музейных пространств, тематических экскурсий, компьютерных справочников, информационных порталов и т.п., открывающих новые возможности в ракурсе сохранения социальной и исторической памяти в образовательном пространстве.
Тема 4. Особенности преподавания курса «История нашего края» в 7 классе	Лекция, 2 часа	Содержание курса «История нашего края» (7 класс). Особенности изучения современного столичного мегаполиса. Проектные и исследовательские задания в учебнике «История нашего края. Москва». Исследования по истории района, мультимедийные презентации, выдвижение социальных инициатив и т. д. Особенности оценивания деятельности обучающихся в курсе «История нашего края». Критериальное оценивание заданий по курсу «История нашего края». Технология разработки критериев оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка критериев оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка оценочных средств по курсу (к параграфу/ главе), основанных на пособии «История нашего края. Москва» (тему слушатель выбирает самостоятельно)
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и теста № 1)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Место курса «История нашего края» в учебном предмете «История»	Т, К/6		
2.	Особенности преподавания курса «История нашего края» в 5 классе	Т/2	Т, К/4	
3.	Особенности преподавания курса «История нашего края» в 6 классе		Т, К/4	Т/2
4.	Особенности преподавания курса «История нашего края» в 7 классе			Т, К/6 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i>  Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)  С – стажировка  К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений  ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)  ИА – итоговая аттестация</p>				

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация

#### Тест № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 1 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т. д.)	Проектирование заданий, включающих работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края»
Требования к структуре содержания	Работа осуществляется на основании знания алгоритма проектирования заданий, включающих работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края» В практической работе должны быть представлены 2 задания по выбранному типу источника. Каждое задание должно включать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– указание на класс и тему;</li> <li>– текст задания и необходимые пояснения по его выполнению (если требуется);</li> <li>– описание критериев оценивания задания;</li> <li>– формулировки критериев, понятные обучающимся указанной возрастной группы.</li> </ul>
Критерии оценивания	Все шаги технологии проектирования заданий, включающих работу с различными типами источников исторической информации на уроках курса «История нашего края» выполнены правильно в полном объеме. Разработанные задания содержат все указанные требования к содержанию и структуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие текста двух заданий к выбранному типу источника;</li> <li>– указаны класса и темы, к которой могут быть использованы эти задания;</li> <li>– определены критерии оценивания предлагаемых заданий;</li> <li>– представлены критерии оценивания, формулировки которых составлены с учетом указанной возрастной группы.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 3

Название (проекта, разработки,	Проектирование сценария урока курса «История нашего края» на основе учебника «История нашего края. Москва» и материалов МЭШ
--------------------------------	---

сценария и т. д.)	
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа осуществляется на основании знания технологии проектирования сценария урока курса «История нашего края» с приоритизацией достижения воспитательной цели. В сценарии урока курса «История нашего края» должно быть представлено описание этапов урока, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тему, цели урока;</li> <li>– класс;</li> <li>– личностный образовательный результат, соответствующий достижению запланированной воспитательной цели урока;</li> <li>– содержание урока и формы деятельности учащихся, соответствующие целям урока;</li> <li>– описание форм работы обучающихся на разных этапах урока, направленных на достижение воспитательной цели урока (творческие задания: проекты, макеты);</li> <li>– выбор краеведческого материала (отрывок из письменного источника по истории края, краеведческой или художественной литературы, памятники скульптуры и архитектуры, музейный экспонат, музейные коллекции)</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Все шаги технологии проектирования сценария урока курса «История нашего края» выполнены правильно в полном объеме. Разработан сценарий урока курса «История нашего края», в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно определены тема и цели урока;</li> <li>– указан класс, в котором планируется проведение урока;</li> <li>– адекватно выбран личностный образовательный результат, соответствующий достижению запланированной воспитательной цели урока;</li> <li>– представлено содержание урока и формы деятельности учащихся, соответствующие целям урока;</li> <li>– запланированные формы работы обучающихся на разных этапах урока, направлены на достижение воспитательной цели урока;</li> <li>– представлен релевантный выбор краеведческого материала для достижения воспитательной цели урока</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 4

Название (проекта, разработки, сценария и т. д.)	Разработка критериев оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа осуществляется на основании знания технологии разработки критериев оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса. Разработать критерии оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражены требования образовательной программы курса к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным;</li> <li>– критерии оценивания представлены с учетом различных форматов заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом и т.п.) и дифференцированы по уровням сложности (базовый,</li> </ul>

	<p>повышенный, высокий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюден единый подход к формулировкам критериев оценивания и единый речевой стиль;</li> <li>– количество предложенных критериев оценивания - не менее пяти</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Все шаги технологии разработки критериев оценивания заданий по курсу «История нашего края» для обучающихся 7 класса выполнены правильно в полном объеме. Разработаны критерии оценивания заданий по курсу «История нашего края» в соответствии с методическими требованиями, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в полной мере отражены требования образовательной программы курса к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным;</li> <li>– критерии оценивания сформированы с учетом различных форматов заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом и т.п.) и дифференцированы по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий);</li> <li>– формулировки критериев оценивания составлены в концепции единого подхода и выполнены в едином речевом стиле;</li> <li>– количество предложенных критериев оценивания соответствует заявленным требованиям - не менее пяти.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и теста № 1)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 и теста № 1 в соответствии с требованиями к каждому из вида работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ №№ 1-3 и теста № 1
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная литература:**

1. Культурные коды Москвы: информационно-справочные материалы / сост. А.В. Жукоцкая; отв. ред. И.Н. Райкова. М.: МГПУ; Зерцало-М, 2024.

2. Московведение 3.0: региональный компонент в образовательном пространстве столицы: Коллективная монография: к 880-летию Москвы / Е.Ю. Алексейчева, И.Л. Андреев, Д.В. Васильев, Д.М. Водолазов, Ю.Ю. Гребенщиков [и др.]. М.: МГПУ; Зерцало-М, 2024.

3. Московведение. 10-11 классы: Учебно-методическое пособие для учителя / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.А. Звонарева, Н.Н. Маслова [и др.]. М.: Парадигма, 2025.

4. Московведение. Исторический центр: учебное пособие по страноведению России / И.В. Куприна, В.И. Борисенко, И.А. Третьякова и др.; под редакцией Е.Н. Чернышёвой, Н.В. Татариновой. М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022.

5. Российское историческое общество; под общей редакцией С.В. Орлова. История Москвы: методология, источниковедение, историография, популяризация: сборник материалов научно-практической конференции 7 апреля 2022 года / посвящается 100-летию с дня рождения С.О. Шмидта.

#### **Дополнительная литература:**

1. Географическое московведение: Учебник / О.В. Шульгина, Т.С. Воронова, Т.Д. Гайворон, Т.П. Грушина, Г.М. Майнашева, Д.Н. Самусенко; под ред. О.В. Шульгиной. М.: ИНФРА-М, 2025.

2. Жебрак М.Ю. Москва: личности, время, неизвестные места города. М.: АСТ, ОГИЗ, 2024.

3. Историческая память: реальное и мнимое: Учебно-методические материалы / Е.Ю. Алексейчева, И.Л. Андреев, Д.В. Васильев, Ю.Ю. Гребенщиков, А.В. Жукоцкая [и др.]. М.: МГПУ; ИКД «Зерцало-М», 2024.

4. Кравченко Т.Ю. Кладбища Москвы. История, культура, имена история, культура, имена. М.: АСТ, Аванта, 2025.

5. Махнырёв А.Л. 800-летие Москвы: великий праздник после Великой Победы. 2-е изд., перераб. и доп. М. – СПб.: Нестор-История, 2023.

6. Можаяев А.В. Великий посад Москвы: подлинная история Китай-город. М.: Эксмо, Бомбора, 2024.

7. Молева Н.М. Московские тайны: дворцы, усадьбы, судьбы. М.: Родина, 2022.

8. Руга В.Э. Москва многоликая: очерки городской жизни конца XIX – начала XX вв. М.: Абрис, 2020.

9. Сорокин А.А., Комлева Е.В. Зачем школьнику музей? Инструкция для школьников: Пособие для учащихся 5-9 классов. М.: Книгодел, 2023.

10. Усачева Е.А. Имена героев на карте Москвы. М.: Планета, 2022.

11. Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Выпуск 1: Учебно-методическое пособие / Т.М. Апостолова, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.Н. Маслова [и др.]. М.: Книгодел, 2022.

12. Школа историка. Всё начинается с исторических источников. История в искусстве. Выпуск 2: Учебно-методическое пособие / Т.М. Апостолова, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.Н. Маслова [и др.]. М.: Книгодел, 2023.

13. Школа историка. Всё начинается с исторических источников. История в кино. Выпуск 3: Учебно-методическое пособие / Т.М. Апостолова, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, И.И. Мурзак [и др.]. М.: Книгодел, 2023.

14. Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Лента времени. Выпуск 4: Учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В.

Половникова, А.А. Козлова, В.А. Сидорова, Н.Н. Маслова [и др.]. М.: Книгодел, 2024.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Главархив Москвы. Уникальные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cgamos.ru/unicdoc/> (дата обращения: 15.08.2025).

2. Онлайн-курс «Московведение» Ресурсного центра «Мосволонтер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skills.mosvolonter.ru/course> (дата обращения: 15.08.2025).

3. Президентская библиотека. Коллекция «История Москвы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/section/1184893> (дата обращения: 15.08.2025).

4. Проект «Россия 360». Объекты Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russia360.travel/things-to-do/msk/> (дата обращения: 15.08.2025).

5. Старые карты России и зарубежья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://retromap.ru/> (дата обращения: 15.08.2025).

6. Школа историка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://history.mgpu.ru/releases/> (дата обращения: 15.08.2025).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения университета <https://do.mgpu.ru>;
- доступ в Интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в облачном хранилище, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются интерактивные лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, индивидуальное выполнение заданий.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:**  
высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки» не менее 5 лет.

**Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:**  
высшее образование.

<p>Утверждено на заседании Отдела методологии и перспективной дидактики института содержания, методов и технологий образования</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.</p> <p>И.о. директора</p> <hr/> <p>А.А. Марко</p>	<p>Утверждено на заседании департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.</p> <p>Начальник департамента</p> <hr/> <p>А.А. Сорокин</p>
--	---

**Примерные вопросы для теста № 1**

1. Выберите способ связи курса «История нашего края» с курсом истории.
  - a) Связь через предметное содержание
  - b) Связь через параллельное изучение всеобщей истории и истории России
  - c) Связь через углубление изученного отдельными сюжетами из региональной истории
  - d) Связь через общеисторические понятия и сформированные исторические умения.**
  
2. Выберите из списка элементы методического аппарата учебника «Москва. История нашего края»
  - a. Вопросы к главе и параграфу**
  - b. Рубрики внутри параграфа**
  - c. Куар-коды на сайты городских музеев**
  - d. Маршруты для экскурсий**
  - e. Перечень творческих заданий в конце учебника
  - f. Хрестоматия исторических источников по истории Москвы
  - g. Куар-коды на статьи энциклопедии и словари
  
3. Выберите черты, характерные для историко-культурологического подхода:
  - a. Привлечение данных из других дисциплин (археологии, искусствоведения, экологии)**
  - b. Изучение истории города через топонимику**
  - c. Акцент на истории быта и повседневности**
  - d. Акцент на уникальности географического положения региона
  - e. Подробное изучение биографии известных личностей
  - f. Рассмотрение ключевых событий истории региона через призму процессов национальной истории

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

(2 ч.)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

##### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

### 1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>