

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых
технологий»
В.В. Крутов



« 17 » октября 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Российские цифровые инструменты и сервисы
в образовании»**

Автор: Дмитриевская Ю.Ю.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

В результате освоения курса слушатель научится конструировать уроки и учебные задания с применением российских цифровых инструментов и сервисов. Все инструменты и сервисы, речь о которых идет в программе, полностью бесплатны или имеют базовую бесплатную версию, достаточную для нужд образования.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования российских цифровых инструментов и сервисов в педагогической деятельности.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

N п/п	Уметь-знать	Направление подготовки 44.03.01 (Педагогическое образование) Код компетенции
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	<p>Знать: Основные положения государственной политики РФ в области цифровизации образования</p> <p>Уметь: Использовать основные положения государственной политики РФ в области цифровизации образования при отборе цифровых инструментов и сервисов</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать: Принципы работы с основными российскими офисными пакетами</p> <p>Уметь: Устанавливать российские офисные пакеты на компьютер. Создавать текстовые документы, таблицы и презентации с использованием российских офисных пакетов.</p>	ОПК-9
3.	<p>Знать: Механизм поиска и отбора российских цифровых материалов для организации учебной деятельности</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и отбор российских цифровых образовательных ресурсов для работы</p>	ОПК-9

4.	<p>Знать: Российские инструменты организации цифровой коммуникации на уроках</p> <p>Уметь: Осуществлять коммуникацию с использованием российских инструментов организации цифровой коммуникации</p>	ОПК-9
5.	<p>Знать: Основные принципы использования инструментов совместной деятельности на уроке.</p> <p>Уметь: Проектировать задания с использованием российских онлайн-досок и облачных документов в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-3
6.	<p>Знать: Дидактические возможности визуализации информации на уроке</p> <p>Уметь: Визуализировать информацию с использованием российских инструментов</p>	ОПК-9
7.	<p>Знать: Возможности ИКТ для организации цифровой обратной связи на уроке</p> <p>Уметь: Создавать опросы, тесты, викторины, квесты с использованием российских цифровых инструментов</p>	ОПК-9
8.	<p>Знать: Основные российские образовательные платформы и конструкторы уроков и курсов</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и отбор материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов</p>	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения:

заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭО.

1.5. Режим занятий:

Самостоятельное изучение материалов на образовательной платформе с автоматической проверкой тестов и проверкой преподавателем практических работ. Круглосуточный доступ к образовательной платформе организации (<http://moodle.int-edu.ru/>) при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Трудоемкость	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля
			Видеолекции	Сам. работа	
1.	Модуль 1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования. ИКТ-компетентность педагога	4	2	2	Тест № 1
2.	Модуль 2. Российские офисные пакеты в работе педагога	6	2	4	Тест № 2 Практическая работа № 1
3.	Модуль 3. Поиск и отбор российских цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет				
3.1.	Цифровые хранилища изображений, видео и др.	4	2	2	
3.2.	Библиотека ЦОК. Московская электронная школа	4	2	2	Тест №3
4.	Модуль 4. Коммуникация педагогов и учащихся на уроке				
4.1.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	6	2	4	Практическая работа № 2
4.2.	Российские социальные сети в работе педагога	4	2	2	Тест № 4
5.	Модуль 5. Организация совместной деятельности на уроке				
5.1.	Российские онлайн-доски для организации совместной	6	2	4	

	деятельности педагогов и учащихся				
5.2.	Российские инструменты создания облачных документов, таблиц, презентаций	6	2	4	Практическая работа № 3. Тест №5
6.	Модуль 6. Визуализация образовательных материалов с использованием российских инструментов				
6.1.	Российские инструменты для создания инфографики	4	2	2	Практическая работа № 4
6.2.	Российские редакторы изображений и видео	6	2	4	Тест №6 (промежуточный контроль)
7.	Модуль 7. Цифровая обратная связь в работе педагога				
7.1.	Российские инструменты создания тестов, опросов, анкет	6	2	4	Тест № 7
7.2.	Викторины, квесты, кроссворды, рабочие листы	6	2	4	Практическая работа № 5
8.	Модуль 8. Российские цифровые платформы и конструкторы уроков и курсов				
8.1.	Образовательные платформы	4	2	2	
8.2.	Конструкторы уроков и курсов	6	2	4	Практическая работа № 6 Тест № 8 (Итоговое тестирование)
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности и результатов тестов №№1 – 8, практических работ №№1–6, выполненных на положительную оценку
	ИТОГО	72	28	44	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели							
		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.
Модуль 1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования. ИКТ-компетентность педагога	4	4							
Модуль 2. Российские офисные пакеты в работе педагога	6	6							
Тема 3.1. Цифровые хранилища изображений, видео и др.	4		4						
Тема 3.2. Библиотека ЦОК. Московская электронная школа	4		4						
Тема 4.1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	6			6					
Тема 4.2. Российские социальные сети в работе педагога	4			4					
Тема 5.1. Российские онлайн-доски для организации совместной деятельности педагогов и учащихся	6				6				
Тема 5.2. Российские инструменты создания облачных документов, таблиц, презентаций	6				6				
Тема 6.1. Российские инструменты для создания инфографики	4					4			
Тема 6.2. Российские редакторы изображений и видео	6					6			
Тема 7.1. Российские инструменты создания тестов, опросов, анкет	6						6		
Тема 7.2. Викторины, квесты, кроссворды, рабочие листы	6						6		

Тема 8.1. Образовательные платформы	4							4	
Тема 8.2. Конструкторы уроков и курсов	6							4	2
ИТОГО 72	72	10	8	10	12	10	12	8	2

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ, час.	Содержание
Модуль 1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования. ИКТ-компетентность педагога	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Основные положения и существенные понятия цифровой трансформации образования. Изменение роли педагога в цифровую эпоху. Целесообразность использования ИКТ инструментов в образовательном процессе. Реестр российского программного обеспечения. Санитарные правила и нормы (СанПин) для учащихся при использовании инструментов ИКТ.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Изучение материалов, размещенных в информационной среде курса. Тест №1
Модуль 2. Российские офисные пакеты в работе педагога	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Классификация российских офисных пакетов. Р7-Офис. МойОфис. Панель инструментов. Основные особенности. Текстовый редактор. Редактор Таблиц. Редактор презентаций. Установка и лицензирование.
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Практическая работа № 1. Работа с российскими офисными пакетами. Установка российского офисного пакета на ПК. Работа с текстовым документом, таблицей и презентацией. Форматирование объектов. Облачные версии. Подготовка материалов к учебному занятию по предмету. Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса. Тест №2
Модуль 3. Поиск и отбор российских цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет		
Тема 3.1. Цифровые хранилища изображений, видео и др.	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Обзор российских хранилищ и библиотек изображений, видео, иконок и др. Видеохостинг RuTube. Регистрация, размещение видео, параметры конфиденциальности. VK видео. Размещение видео в Дзен. Российская библиотека изображений perfectstock.ru. Основные

		принципы подбора изображений.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: алгоритм регистрации и размещения видео в RuTube, Дзен, VK.
Тема 3.2. Библиотека ЦОК. Московская электронная школа	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Принципы работы с Библиотекой ЦОК. Структура, уроки, этапы уроков, виды образовательных материалов. Возможности Московской Электронной Школы.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: поиск и отбор образовательных материалов в Библиотеке ЦОК и МЭШ. Тест № 3
Модуль 4. Коммуникация педагогов и учащихся на уроке		
Тема 4.1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Важнейшие способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. VK Мессенджер как современный инструмент взаимодействия.
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч</i>	Практическая работа № 2. Работа в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере Регистрация в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере. Установка VK Мессенджера. Создание VK ID. Создание звонка. Настройка звука и изображения. Подключение участников к работе при помощи ссылки, QR-кода. Сессионные залы. Виртуальный фон. Создание и настройки чатов. Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
Тема 4.2. Российские социальные сети в работе педагога	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Классификация российских социальных сетей и платформ для ведения блогов. ВКонтakte. Одноклассники. Дзен. ЯRUS, Yarrу. Особенности каждой социальной сети.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: создание и ведение учебного сообщества в социальной сети на примере VK. Регистрация. Настройки безопасности. Основные правила поведения. Тест № 4
Модуль 5. Организация совместной деятельности на уроке		
Тема 5.1. Российские онлайн-доски для организации совместной деятельности	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Российские онлайн-доски: Pruffme, SBoard, Chattern. Интерактивная онлайн-доска в составе учебного аккаунта Сферум в VK Мессенджере. Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на онлайн-занятии.

педагогов и учащихся		Специфика особых образовательных потребностей обучающихся при использовании цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов.
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: регистрация, разработка и проведение урока с использованием онлайн-доски Pruffme. Умная камера Chattern. Размещение текста, изображений. Графика. Шаблоны. Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
Тема 5.2. Российские инструменты создания облачных документов, таблиц, презентаций	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Обзор российских облачных инструментов для работы с текстовыми документами, таблицами, презентациями. Яндекс.диск, текстовый документ, таблица, презентация, папки, альбомы. Настройка общего доступа.
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч</i>	Практическая работа № 3. Создание фрагмента онлайн-доски и облачного документа для совместной работы. Создание и редактирование фрагмента онлайн-доски. Особенности конструирования заданий для детей с особыми образовательными потребностями. Настройка шрифта. Озвучивание текста. Визуальное сопровождение. Создание и редактирование облачного документа, таблицы, презентации на примере Яндекс.диска. Организация облачного хранилища. Тест №5
Модуль 6. Визуализация образовательных материалов с использованием российских инструментов		
Тема 6.1. Российские инструменты для создания инфографики	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Инфографика как дидактическое средство организации индивидуальной и групповой учебной деятельности. Содержательные компоненты инфографики. Обзор российских сервисов создания инфографики. Flyvi, Supra, Wilda.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Практическая работа № 4. Создание учебной инфографики (постера). Создание постера при помощи сервиса Flyvi. Регистрация, использование шаблонов, панель инструментов, настройки. Экспорт готовой инфографики. Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
Тема 6.2. Российские редакторы изображений и	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Классификация российских цифровых инструментов для работы с видео и графикой. Российские инструменты для работы с видео: Виды учебных видеоматериалов. Способы

видео		использования видеоматериалов в образовательном процессе. Бесплатный редактор VSDC. Графический редактор AliveColors. Создание изображений с помощью искусственного интеллекта: Шедеврум, Kandinsky
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч</i>	Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: генерация изображений к уроку с помощью нейросетей, подготовка изображения в графическом редакторе AliveColors. Запись скринкаста с использованием сервиса Яндекс. телемост. Создание интерактивного видео с помощью сервиса Удоба. Редактирование видео. Тест № 6 (промежуточный контроль)
Модуль 7. Цифровая обратная связь в работе педагога		
Тема 7.1. Российские инструменты создания тестов, опросов, анкет	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Эффективность использования цифровой обратной связи на различных этапах урока. Обзор российских сервисов для создания анкет, тестов, опросов. Яндекс.формы, Опросникум, Удоба. Поиск и отбор эффективных готовых интерактивных опросов, тестов для использования на цифровом уроке.
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч</i>	Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: разработка теста/опроса при помощи сервисов Яндекс.формы, Опросникум, Удоба. Тест № 7. Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
Тема 7.2. Викторины, квесты, кроссворды, рабочие листы	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Обзор российских сервисов для создания интерактивных викторин, квестов, кроссвордов, рабочих листов. Работа с сервисом Joyteka. Разработка кроссворда в Опросникум, Удоба. Интерактивный рабочий лист в сервисе CoreApp. Рабочие листы Опросникум. Библиотека рабочих листов.
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч</i>	Практическая работа № 5. Создание рабочего листа. Создание рабочего листа при помощи сервисов: Опросникум, Удоба, CoreApp. Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
Модуль 8. Российские цифровые платформы и конструкторы уроков и курсов		
Тема 8.1.	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Обзор российских образовательных

Образовательные платформы		платформ: Яндекс.практикум, Openedu, Универсариум, Лекториум и др. Общеобразовательные и узкоспециальные платформы.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: поиск и отбор материалов к учебному занятию с использованием российских образовательных платформ.
Тема 8.2. Конструкторы уроков и курсов	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Современные способы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся на уроке. Обзор российских конструкторов уроков и курсов. CoreApp, Skillspace.
	<i>Самостоятельная работа, 4 ч</i>	Практические работы № 6. Поиск и отбор российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов. Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: проектирование учебно-тематического планирования учителя с применением инструментария Core. Размещение учебных фильмов, анимации, интерактивных учебных упражнений к уроку. Создание тестов, диалоговых тренажеров, инструкций. Доступ учащихся к цифровым материалам урока. Тест № 8 (итоговое тестирование)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 8, практических работ №№1-6, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Таблица соответствия оценочных материалов и планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты	Конкретные оценочные материалы (с указанием «текущий контроль», «промежуточная аттестация» (при наличии), «итоговая аттестация»)
1.	Знать: Основные положения государственной политики РФ в области цифровизации образования	Текущий контроль. Тест № 1

	Уметь: Использовать основные положения государственной политики РФ в области цифровизации образования при отборе цифровых инструментов и сервисов	Практические работы №№ 1-6 (Поиск и отбор цифровых инструментов и сервисов осуществляется на основе основных положений государственной политики РФ в области цифровизации образования)
2.	Знать: Принципы работы с основными российскими офисными пакетами	Текущий контроль. Тест № 2
	Уметь: Устанавливать российские офисные пакеты на компьютер.	Текущий контроль Практическая работа № 1. Работа с российскими офисными пакетами.
	Создавать текстовые документы, таблицы и презентации с использованием российских офисных пакетов.	Текущий контроль. Практическая работа № 1. Работа с российскими офисными пакетами.
3.	Знать: Механизм поиска и отбора российских цифровых материалов для организации учебной деятельности	Текущий контроль. Тест № 3
	Уметь: Осуществлять поиск и отбор российских цифровых образовательных ресурсов для работы	Практические работы №№ 1-5 (Поиск и отбор российских цифровых образовательных ресурсов для выполнения всех практических работ курса)
4.	Знать: Российские инструменты организации цифровой коммуникации на уроках	Текущий контроль. Тест № 4
	Уметь: Осуществлять коммуникацию с использованием российских инструментов организации цифровой коммуникации	Текущий контроль. Практическая работа № 2. Работа в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере.
5.	Знать: Основные принципы использования инструментов совместной деятельности на уроке.	Текущий контроль. Тест № 5
	Уметь: Проектировать задания с использованием российских онлайн-досок и облачных документов в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	Практическая работа № 3. Создание фрагмента онлайн-доски и облачного документа для совместной работы.
6.	Знать: Дидактические возможности визуализации информации на уроке	Промежуточный контроль. Тест № 6

	Уметь: Визуализировать информацию с использованием российских инструментов	Текущий контроль. Практическая работа № 4. Создание учебной инфографики (постера).
7.	Знать: Возможности ИКТ для организации цифровой обратной связи на уроке	Текущий контроль. Тест № 7
	Уметь: Создавать опросы, тесты, викторины, квесты с использованием российских цифровых инструментов	Текущий контроль. Практическая работа № 5. Создание рабочего листа.
8.	Знать: Основные российские образовательные платформы и конструкторы уроков и курсов	Итоговый контроль. Тест № 8
	Уметь: Осуществлять поиск и отбор материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов	Практическая работа № 6. Поиск и отбор материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов

3.1. Текущий контроль. Примеры тестовых заданий

Тесты №№1-7 и Тест № 8 состоят из 5 вопросов (с АП) с выбором одного или нескольких ответов.

Тест №1

Оценивание: зачет/незачет

Критерии оценивания: Переход к модулю 2 осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

Вопрос №1.

На что направлен Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»?
(выберите все возможные ответы)

- а. на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды.**

- b. на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.**
- c. на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.
- d. на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Вопрос №2.

Каковы требования к минимальному размеру диагонали монитора согласно СанПин 2.4.3648-20?

- a. Не менее 39,6 см.**
- b. Не менее 36,4 см.
- c. Не менее 40,6 см.
- d. Не менее 32,4 см.

Вопрос №3.

Вставьте пропущенные слова: под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при ... взаимодействии обучающихся и педагогических работников

- a. Опосредованном (на расстоянии).**
- b. Непосредственном.
- c. Электронном.
- d. Цифровом.

Тест № 2

Оценивание: зачет/незачет

Критерии оценивания: Переход к модулю 3 осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

Вопрос 1

Какие редакторы документов входят в пакет «Р7-Офис»? (выберите все возможные ответы)

- a. Текстовый редактор.**
- b. Графический редактор.
- c. Редактор таблиц.**
- d. Редактор презентаций.**

Вопрос 2

Какова стоимость лицензии Р7-Офис на школу?

- a. 500 р/год.
- b. 600 р/год.
- c. Бесплатно.**
- d. 1000 руб/год.

Вопрос 3

Как называется текстовый редактор в составе пакета «МойОфис»?

- a. МойОфис Текст.**
- b. Текстовый офис.
- c. Текстовый процессор.
- d. Word.

Тест № 3

Оценивание: зачет/незачет

Критерии оценивания: Переход к модулю 4 осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

Вопрос 1

Определите последовательность действий для отбора урока физики за 9 класс по теме «Относительность механического движения» (далее даётся правильная последовательность, в тесте пункты перемешиваются):

- a. Зайти на сайт ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
- b. Войти в личный кабинет через портал Госуслуг.
- c. Выбрать профиль педагогического работника.
- d. Перейти в «Каталог цифрового образовательного контента».
- e. Выбрать предмет и класс.
- f. В строке поиска ввести тему урока и нажать на лупу.

Вопрос 2

Какие типы учебных материалов доступны в Московской электронной школе? (выберите все возможные способы)

- a. **Сценарии.**
- b. **Приложения.**
- c. **Тесты.**
- d. **Атомики.**
- e. **Учебники.**
- f. Домашние задания.
- g. Самостоятельные работы.

Вопрос 3

Выберите положения, характеризующие лицензию Creative Commons CC0, применяемую для бесплатного контента в библиотеке изображений perfectstock.ru? (выберите все возможные способы)

- a. **Можно копировать, изменять и использовать работы без разрешения.**
- b. **Все работы доступны для коммерческого и личного использования.**
- c. Нужно указывать автора работы.
- d. **Можно бесплатно использовать изображения в качестве учебных материалов.**

Тест № 4

Оценивание: зачет/незачет

Критерии оценивания: Переход к модулю 5 осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

Вопрос 1

Как учителю начать работу в школе в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере?

- a. **Создать учебный профиль Сферум в VK Мессенджере и подтвердить роль учителя.**
- b. Ввести в поисковой строке «Сферум Школа №...» и перейти по нужной ссылке – это и будет ссылка на вступление в вашу школу в Сферум.
- c. Найти ВКонтакте сообщество своей школы и вступить в него.

Вопрос 2

Для того, чтобы начать пользоваться учебным профилем Сферум в VK Мессенджере, необходимо:

- a. **Создать VK ID.**
- b. Зарегистрироваться в социальной сети «ВКонтакте».
- c. Ввести в систему свои паспортные данные.

Вопрос 3

Для того, чтобы создать ссылку-приглашение для присоединения учителя к сообществу школы в Сферуме, нужно:

- а) Нажать в левом меню Приглашение по ссылке / Создать ссылку / Ввести параметры и нажать кнопку «Создать».**
- b) Нажать в меню справа «Создать ссылку для учителей».
- c) Написать письмо по адресу sferum@info.ru и указать количество приглашений и классы.

Вопрос 5

Какие возможности предоставляет социальная сеть «ВКонтакте»? (выберите все возможные варианты)

- a. Ведение блога.**
- b. Общение в сообществе.**
- c. Продвижение бренда.**
- d. Общение в личных и совместных чатах.**
- e. Проведение опроса.**
- f. Проведение тестирования.
- g. Размещение видео.**
- h. Проведение трансляции.**

Тест № 5

Оценивание: зачет/незачет

Критерии оценивания: Переход к модулю 6 осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

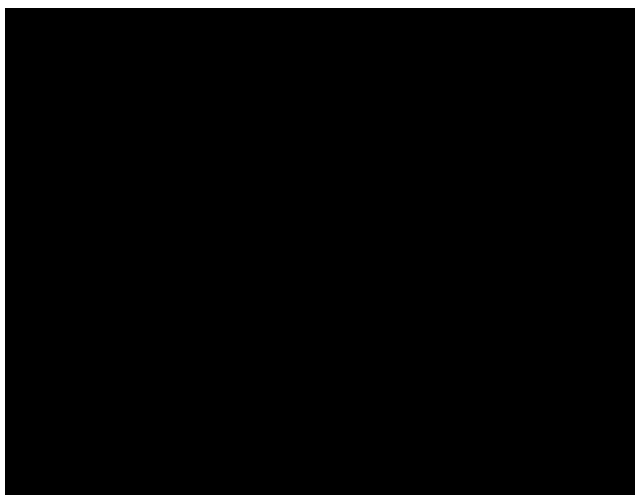
Вопрос 1

Расположите в нужной последовательности основные этапы подготовки совместного документа с использованием сервиса «Яндекс Диск» (далее даётся правильная последовательность, в тесте пункты перемешиваются):

- a) войти в свою учетную запись «Яндекс»;
- b) создать один из типов файлов: текстовый документ, таблицу или презентацию;
- c) внести в документ необходимые для работы исходные данные;
- d) настроить доступ при помощи правой кнопки мыши – «Поделиться» / «Скопировать ссылку».

Вопрос 2

Примеры каких инструментов онлайн-доски приведены на рисунке?



- a. Шаблоны.
- b. Идеи.
- c. Каркасы.
- d. Технологические карты.

Вопрос 3

В классе учатся несколько детей с особыми образовательными потребностями, они испытывают трудности в усвоении программы. Как облегчить процесс их обучения, максимально эффективно используя возможности ИКТ на своих уроках? (выберите все правильные ответы)

- a. **Индивидуально подбирать материалы в Цифровой образовательной среде.**
- b. **В общих документах разместить вспомогательные материалы специально для таких детей.**

- c. Присылать им индивидуально материалы по электронной почте.
- d. Подготовить бумажные разноуровневые карточки для детей с особыми образовательными потребностями.

Тест № 6 (промежуточный контроль)

Тестирование состоит из 10 вопросов с автоматической проверкой ответа.

Оценивание: зачет/незачет

Критерии оценивания: Переход к модулю 7 осуществляется при условии не менее 60% верных ответов, т.е. **6 вопросов из 10.**

Вопрос 1

Какие редакторы документов входят в пакет «Р7-Офис»? (выберите все правильные ответы)

- a. Текстовый редактор.**
- b. Графический редактор.
- c. Редактор таблиц.**
- d. Редактор презентаций.**

Вопрос 2

Какие типы учебных материалов доступны в Московской электронной школе? (выберите все правильные ответы)

- e. Сценарии.**
- f. Приложения.**
- g. Тесты.**
- h. Атомики.**
- i. Учебники.**
- j. Домашние задания.
- k. Самостоятельные работы.

Вопрос 3

Как учителю начать работу в школе на платформе Сферум? (выберите все возможные способы)

- a) **Зарегистрироваться в системе самостоятельно и выбрать свое учебное заведение из списка.**
- b) Ввести в поисковой строке «Сферум Школа №...» и перейти по нужной ссылке – это и будет ссылка на вступление в вашу школу в Сферум.
- c) **Присоединиться по ссылке-приглашению от администратора системы**
- d) Найти ВКонтакте сообщество своей школы и вступить в него.

Тест №7

Оценивание: зачет/незачет

Критерии оценивания: Переход к модулю 8 осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

Вопрос 1

В ходе урока вы хотите быстро оценить уровень знаний учащихся по изучаемым темам. Какой из приведенных подходов будет оптимальным?

- a) **Подготовить тесты и задания для оценки усвоения материала в онлайн-сервисах и использовать их на уроке.**
- b) Предложить домашнее задание, которое ученики могут сдать по электронной почте.
- c) Использовать пульта для голосования, с помощью которых ученики могут ответить на несколько вопросов, выведенных на большой экран.

- d) Создать и распечатать короткие тесты, которые ученики могут выполнить в процессе изучения материала.

Вопрос 2

На информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум можно создать тестовый вопрос с отметкой правильности ответа. Выберите один верный ответ.

- a) Верно.
b) Неверно.

Вопрос 3

Какова основная цель использования рабочих листов для ученика?

- a. Обучение новым умениям.
b. Подсказки по выполнению заданий на уроке.
c. Контроль работы на уроке или дома.
d. Развитие умений самостоятельной работы в рамках закрепления изученного.
e. Овладение новым предметным содержанием.

Тест № 8

Тестирование состоит из 20 вопросов с автоматической проверкой ответа.

Количество попыток: 3.

Оценивание: зачет/незачет

Критерий оценивания: зачет выставляется при условии не менее 60% верных ответов, т. е. **12 вопросов из 20.**

Вопрос 1

Установите соответствие между видами деятельности и цифровыми инструментами. Каждому виду деятельности соответствует **только один** цифровой инструмент.

	Виды деятельности		Инструменты
А)	Монтаж видеоролика	1	Онлайн-доска
Б)	Проведение онлайн-опроса	2	Виртуальный практикум
В)	Проведение виртуальной лабораторной работы	3	Сервис для опросов и тестов
Г)	Совместная работа над проектом	4	Редактор видео

Правильный ответ: А4, Б3, В2, Г1.

Вопрос 2

Что такое инфографика?

- a. Способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток ("горячих точек") прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты
- b. Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна.**
- c. Это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать
- d. Это способ фиксации мыслей, наиболее похожий на то, как они рождаются и развиваются в нашей голове.
- e. Это личная программа ученика, в которой прописаны цели, срок их реализации и принцип оценивания.

Вопрос 3

Как можно найти материал к уроку с использованием Библиотеки ЦОК (определите последовательность действий) (далее даётся правильная последовательность, в тесте пункты перемешиваются):

- a. Зайти на сайт Академии Минпросвещения России / Деятельность / Библиотека ЦОК
- b. Нажать на кнопку «ВХОД В БИБЛИОТЕКУ»
- c. Ввести свой регион
- d. Выбрать предмет
- e. Выбрать класс
- f. Выбрать тему урока
- g. Нажать «Посмотреть»
- h. Нажать «Запустить»

Вопрос 4

Назовите последовательность действий педагога при подготовке занятия с использованием онлайн-доски, такой как, например, интерактивная доска Pruffme (далее даётся правильная последовательность, в тесте пункты перемешиваются):

- a. Регистрация в сервисе.
- b. Создание новой доски.
- c. Размещение учебного контента для урока (при необходимости).
- d. Настройка доступа к доске по ссылке.

Практическая работа № 1. Работа с российскими офисными пакетами.

Требования к работе: работа осуществляется на основе алгоритма работы с российскими офисными пакетами (алгоритм размещен в информационной среде курса).

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы сформирован текстовый документ, содержащий скриншоты с отчетами о работе российскими офисными пакетами, включая:

- a. Скриншот установленного на ПК приложения
- b. Скриншот любого текстового документа, открытого в российском офисном приложении.
- c. Скриншот любой таблицы, открытой в российском офисном приложении.
- d. Скриншот любой презентации, открытой в российском офисном приложении.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 2. Работа в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере.

Требования к работе: работа осуществляется на основе алгоритма работы в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере (алгоритм размещен в информационной среде курса).

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы сформирован текстовый документ, содержащий скриншоты с отчетами о работе в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере, включая:
 - a. Скриншот странички с «шапочкой» (подтвержденная роль учителя).
 - b. Скриншот выполняющегося звонка из учебного профиля Сферум в VK Мессенджере.
 - c. Скриншот странички с настройкой сессионных залов.
 - d. Скриншот вновь созданного чата с опросом, расшифровкой аудио и др.
3. Текстовый документ со скриншотами прикреплен в информационной среде курса (допускается вместо скриншотов размещение исходных файлов в формате офисных пакетов).

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 3. Создание фрагмента онлайн-доски и облачного документа для совместной работы.

Требования к работе: работа осуществляется на основе алгоритмов работы российскими онлайн-досками и облачными документами (алгоритмы размещены в информационной среде курса).

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритмов выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы сформирован текстовый документ, содержащий скриншоты с отчетами о работе онлайн-доской и облачным документом, включая:
 - a. Размещение текстовой информации.
 - b. Размещение изображения.
 - c. Размещение фигур, шаблонов, стикеров (любых дополнительных элементов по выбору) и т. п.
3. Текстовый документ со скриншотами прикреплен в информационной среде курса.
4. **Оценивание:** зачет/незачет

Практическая работа № 4. Создание учебной инфографики (постера).

Требования к работе: работа осуществляется на основе алгоритма работы с российским сервисом для создания инфографики (по выбору).

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы создан постер для одного из этапов урока по выбору.
3. Итоговый постер содержит следующие элементы:
 - a. Тема
 - b. Мотивационная часть
 - c. Основной контент: текст, изображения, пиктограммы и др.

4. Итоговый постер прикреплен в информационной среде курса

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 5. Создание рабочего листа*.

*Алгоритм работы с рабочим листом включает алгоритм работы с разными типами тестовых вопросов, используемых при создании тестов, опросов, анкет, викторин и т. п..

Требования к работе: работа осуществляется на основе алгоритма работы с российским сервисом для создания рабочих листов (по выбору).

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Итоговый рабочий лист содержит следующие элементы:
 - a. Вопросы на основе изображений (группировка, раскрашивание и др.)
 - b. Вопросы с выбором ответа.
 - c. Вопросы на сортировку или соответствие.
 - d. Всего рабочий лист содержит не менее трёх заданий.
3. Рабочий лист имеет привлекательный и понятный для ученика внешний вид, структурирован и удобен для самостоятельной работы.
4. Скриншот рабочего листа или рабочий лист в одном из общедоступных форматов (pdf, png, ipg) прикреплен в информационной среде курса.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 6. Поиск и отбор материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов.

Требования к работе: работа осуществляется на основе алгоритма поиска и отбора материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.

2. По итогам работы сформирован текстовый документ, содержащий скриншоты страничек с материалами, включая:
 - a. Стартовую страничку платформы из числа обсуждаемых в курсе.
 - b. Теоретический материал к уроку с использованием выбранной платформы.
 - c. Практические или интерактивные задания к уроку с использованием выбранной платформы..
3. Текстовый документ со скриншотами прикреплен в информационной среде курса.
4. **Оценивание:** зачет/незачет

Оценивание: зачет/незачет

3. 2. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1–8 и практических работ 1–6

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.10.2025)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу

Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 16.10.2025)

4. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhdanii/>. (дата обращения 25.09.2025).

Основная литература

1. Барина Т. П. Проектирование индивидуальных образовательных Траекторий обучающихся средствами дистанционных кейсов / Т. П. Барина, В. В. Довбенко, М. Г. Звягин, В. Н. Казакова, С. В. Карюкина, Т. В. Крылова, А. А. Филева, К. В. Шапиро / Под ред. К. В. Шапиро. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – 42 с.
2. Звягин М. Г., Карюкина С.В., Шапиро Создание учебного кейса с применением возможностей искусственного интеллекта // Цифровая трансформация педагогики: современные технологии для дистанционного обучения / Сост.: Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – С.21-27
3. Шугаль, Н.Б, Бондаренко, Н.В, Варламова, Т.А. и др. ; Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад // нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М : НИУ ВШЭ, 2023 – 164 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение» Москва: Открытая школа, Рыбаков фонд —2016. — 282 с.
2. Карлов, И. А., Киясов, Н. М., Ковалев, В. О., Кожевников, Н. А., Патаракин, Е. Д., Фрумин, И. Д., Швиндт, А. Н., Шонов, Д. О.; Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. (Современная аналитика образования № 10(40))
3. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов: БХВПетербур — СПб, 2010 — 336 с.
4. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования // НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.

Интернет-источники

1. Библиотека цифрового образовательного контента // Академия Минпросвещения России: офиц. сайт — URL: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/> (дата обращения 10.10.2025)
2. Московская электронная школа // офиц. сайт— URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 10.10.2025)
3. Российский офисный пакет // офиц. сайт— URL: <https://r7-office.ru/> (дата обращения 16.10.2025)
4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум // офиц. сайт— URL: <https://sferum.ru/> (дата обращения 16.10.2025)

5. Социальная сеть «ВКонтакте» // офиц. сайт— URL: <https://vk.com/> (дата обращения 16.10.2025)
6. Редактор видео и изображений для соцсетей // офиц. сайт— URL: <https://supa.ru/> (дата обращения 16.10.2025)
7. Онлайн-конструктор документов Wilda // офиц. сайт— URL: <https://wilda.ru/> (дата обращения 16.10.2025)
8. Многофункциональный сервис «Опросникум» // офиц. сайт— URL: <https://quick.apkpro.ru/> (дата обращения 16.10.2025)
9. Конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов «Удоба» // офиц. сайт— URL: <https://udoba.org/> (дата обращения 16.10.2025)
10. Платформа для онлайн-обучения SkillSpace // офиц. сайт — URL: <https://skillspace.ru/> (дата обращения 16.10.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, типовым российским программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер Яндекс), доступ в интернет, наушники, микрофон.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий. Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТклассы <https://moodle.int-edu.ru/>, и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен:

- 1) Иметь педагогическое образование и иметь опыт работы в основной школе.

- 2) Иметь начальные навыки работы с ПК и мультимедийным оборудованием, включая камеру и микрофон.
- 3) Иметь начальные навыки работы с браузерами.
- 4) Уметь регистрироваться в личном кабинете цифрового сервиса и надежно хранить логин и пароль от личного кабинета.
- 5) Иметь начальные навыки безопасной установки и удаления программ/приложений на ПК.