

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(36 ч.)

Автор курса:

М.М. Шалашова, доктор. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные технологии проектирования и реализации урока в основной и старшей школе, основные подходы к организации учебного процесса		ПК-1	
2.	Знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования; основные методики и технологии формирования УУД в процессе освоения ООП.		ПК-5	
3.	Знать современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных ступенях образовательного процесса			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать проект урока(технологическую карту), направленный на достижение требований ФГОС основной и средней школы		ПК-5	
2.	Отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности		ПК-5	
3.	Использовать формы и методы обучения, способствующие достижению планируемых результатов освоения ООП, на уроке		ПК-1	
5.	Формировать образовательную среду, ориентируясь на традиции и уклад жизни образовательной организации			ПК-1

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

			культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся: педагоги основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Методологическая основа ФГОС основного и среднего общего образования	12	10	2	Входное тестирование
1.1	Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования.	6	6	-	
1.2.	Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации образовательного процесса.	6	4	2	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	24	4	20	
2.1.	Проектирование образовательного процесса в условиях лично-ориентированной, развивающей образовательной среды	6	2	4	

2.2.	Технологии и методики обучения, способствующие достижению требований ФГОС	6		6	
2.3.	Разработка технологической карты урока, способствующего достижению планируемых результатов освоения ООП	6	-	6	Промежуточный контроль
2.4.	Оценивание результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Методологическая основа ФГОС основного и среднего общего образования		
Тема 1.1. Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	Содержание ФГОС основного общего образования: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Целевые установки и специфика содержания ФГОС среднего общего образования. Структура требований к планируемым результатам.
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации образовательного процесса.	Лекция, 4 часа	Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная периодизация

		психического развития личности. Специфика образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Постановка и обсуждение проблемных ситуаций по организации образовательного процесса в основной и средней школе.
Раздел 2. Профильная часть		
Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в условиях лично-ориентированной, развивающей образовательной среды	Лекция, 4 часа	Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС: специфика педагогических задач и способов их достижения. Особенности формирования личностных результатов на уроке.
	Проектно-практическая работа, 2 часов	Разработка проекта урока(технологической карты), способствующего развитию личностных качеств обучающихся и достижению метапредметных результатов
Тема 2.2. Технологии и методики обучения, способствующие достижению требований ФГОС	Проектно-практическая работа, 6 часов	Технологии лично-ориентированного обучения. Методы и средства достижения метапредметных результатов освоения ООП обучающихся. Определение эффективных методов и средств обучения в зависимости от педагогической ситуации.
Тема 2.3. Разработка технологической карты урока, способствующего достижению планируемых результатов освоения ООП	Проектно-практическая работа, 6 часов	Разработка проекта урока, направленного на достижение планируемых результатов ФГОС. Технологическая карта урока.
Тема 2.4. Оценивание	Лекция, 2 часа	Структура и содержание планируемых результатов

результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС		освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка критериальной системы оценивания планируемых результатов ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта урока (технологической карты), способствующего достижению планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).
	Выходной контроль	Система ситуационных заданий (Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения. В связи с этим в работе должен быть представлено</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы; • проект организации образовательного процесса, способствующего достижению требований ФГОС. <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10 -15 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки проекта и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита проекта по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие проекта урока, способствующего достижению планируемых результатов освоения ООП по ФГОС; • наличие показателей, подтверждающих достижение поставленных педагогических задач; • качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Виды аттестации
1	ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработка и защита проекта	Письменный ответ на вопросы: 1) в чем специфика урока, способствующего достижению требований ФГОС? 2) какой инструментальной может быть использован для достижения планируемых результатов? 3) в чем особенности образовательного процесса, способствующие развитию личностных качеств обучающихся	Способность использовать эффективные методы и средства обучения и развития обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения данных методов и средств обучения на уроке в зависимости от поставленных педагогических задач, 2) понимает какое содержание способствует достижению планируемых результатов обучения, с учетом	Проектная работа	Итоговая

			<p>?</p> <p>4) какие показатели позволят сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП?</p>		<p>особенностей возрастного развития обучающихся,</p> <p>3) способен определить условия достижения требований ФГОС, в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся</p>		
2	<p>ПК- 1</p> <p>Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Анализ разработанной технологической карты урока</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (Приложение 2)</p>	<p>Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС</p>	<p>Ответ оценивается положительно, если он:</p> <p>1) оценивает степень дидактической целесообразности применения данных методов и средств обучения на уроке,</p> <p>2) понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи,</p> <p>3) создает</p>	<p>Задания по анализу технологической карты урока</p>	<p>Промежуточная</p>

					условия для познавательной активности обучающихся, развитию их индивидуальных способностей		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
4. Формирование универсальных учебных действий от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолов и др.-М.,Просвещение, 2010- 159с.

Дополнительная:

1. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина- М, 2002.
2. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20-25.

3. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов //Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

Электронные ресурсы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос».- 2002. - 23 апреля. - (Центр дистанционного образования «Эйдос»). Режим доступа: <http://www.eidos.ru/joumay2002/0423.htm>

2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, 23 апреля 2002 г. - Центр «Эйдос». - Режим доступа: // www.eidos.ru/news/compet.htm.

3. Национальная доктрина образования Российской Федерации - <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования - <http://standart.edu.ru/>

6. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

7. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

- мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Махотин Д.А./

Приложение 1.

Входное тестирование для слушателей

Инструкция: выберите все правильные ответы.

A1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

- 1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**
- 2) ориентация обучающихся на продолжение образования
- 3) создание условий для внедрения педагогических инноваций
- 4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится

1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля

2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**

3) достаточный уровень квалификации педагогов

4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 3. Педагогическая инновация-это

1) **нововведение, изменение внутри системы, позволяющее решить какие-либо проблемы**

2) новшество, которое ранее нигде не применялось

3) проведение урока с помощью нетрадиционных интерактивных форм

4) внесение изменение с целью проверки новых идей

А 4. К принципам разработки педагогических технологий относится

1) системность

2) доступность

3) **управляемость**

4) наглядность

А 5. К отличительным принципам технологии модульного обучения относится

1) сознательность

2) планомерность

3) **системного квантования**

4) доступность

А 6. К методам контекстного обучения относятся

- 1) кейс метод
- 2) деловая игра
- 3) проблемные ситуации
- 4) мозговой штурм

А 7. К методам обучения критическому мышлению относятся

- 1) лекция, мозговой штурм, убеждение, беседа
- 2) внушение, дебаты, обучение с помощью наглядных средств
- 3) **мозговой штурм, создание проблемных ситуаций**
- 4) демонстрация видео, фронтальный опрос

А 8. Кодификатор по предмету является основным документом

- 1) **разработки КИМ**
- 2) выделения дидактических единиц
- 3) определения инструментария достижения требуемых результатов
- 4) составления рабочих программ

А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением,
- это

- 1) **электронные учебно-методические комплексы**
- 2) **программные средства**
- 3) **мультимедийные средства**
- 4) кейсы

А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
- 4) задачи прикладного характера

А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на обобщение полученных знаний
- 4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**

А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят

- 1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**
- 3) организация учебного сотрудничества
- 4) создание объекта с заданными свойствами

А 13. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование и анализ относятся к

- 1) **Познавательным УУД**
- 2) Регулятивным УУД
- 3) Личностным УУД

4) Коммуникативным УУД

А 14. К коммуникативным УУД относят

- 1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
- 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
- 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
- 4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**

Приложение 2.

Система ситуационных заданий для итогового контроля слушателей.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ «знаниевого» и системно-деятельностного подхода к организации образовательного процессе. По результатам заполните таблицу:

Признаки	Системно-деятельностный подход	Знаниевый («традиционный») подход
Целевые установки		
Планируемые результаты		
Преобладающие на уроке формы и методы обучения		

Способы организации познавательной деятельности обучающихся		
---	--	--

Задание 2. В современной зарубежной педагогической литературе работу в малых группах называют обучением в сотрудничестве (cooperative learning). Основные идеи – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Составьте проект урока по обучению в малых группах. Укажите методы и средства обучения, которые вы будете применять на данном уроке. Выбор аргументируйте. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

Задание 3. Предложите виды действий обучающихся на уроке и приведите примеры заданий, которые будут способствовать развитию познавательных и коммуникативных УУД. Аргументируйте выбор.

Задание 4. В соответствии с приведенным ниже фрагментом кодификатора УУД(таблица) разработайте примеры заданий для достижения планируемых результатов:

Универсальные учебные действия (УУД)	Предмет	Примеры заданий
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи		
Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.		
Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.		

Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию		
Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		

Задание 5. Проанализируйте разработанную технологическую карту урока и ответьте на вопросы:

1. Какие задачи были поставлены на уроке? Способствуют ли они достижению требований ФГОС?
2. Какие виды учебных действий использовал педагог для достижения метапредметных результатов освоения ООП? Соответствуют ли предложенные виды действий учителя и обучающихся поставленным целям?
3. Какое содержание учебного предмета способствовало достижению поставленных задач?
4. Какие типы заданий способствовали достижению познавательных УУД?
5. По каким показателям можно судить о достижении поставленных задач?