

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Создание условий для реализации федерального государственного
образовательного стандарта в современной образовательной
организации»**

(72 ч.)

Автор курса:

Е.В. Иванова, канд. пс. наук, доцент
М.В. Никитаева, канд.соц.наук

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта в современной образовательной организации по проектированию и построению предметно-пространственной среды.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		ОПК-2	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции
		Бакалавриат 5 лет
1.	Знать основные принципы проектирования предметно-пространственной среды образовательной организации	ПК-5
2.	Знать определение понятий «предметно-пространственная среда», «социальный дизайн», «проектная деятельность», «проект»,	ПК-5

4.	Знать основные приемы активизации творческого мышления участников образовательного процесса	ПК-7		
5.	Знать основы социального дизайна, направленного на улучшение жизни образовательного сообщества	ОПК-2		
	Уметь	Бакалавриат 5 лет		
1.	Реализовывать принципы организации предметно-пространственной среды в образовательном процессе образовательной организации		ПК-5	
2.	Планировать образовательную деятельность учащихся на основе основных образовательных программ основного общего образования и знаний о моделировании предметно-пространственной среды		ПК-5	
3.	Использовать творческий потенциал учащихся при проектировании пространства образовательной организации		ПК-7	
4.	Эффективно использовать умения по организации предметно-пространственной среды с помощью методов социального дизайна		ОПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

			инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего

			образования
--	--	--	-------------

1.3. Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием (учителя, администрация образовательных организаций, методисты, воспитатели (по дополнительному модулю)).

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. . Приоритеты политики РФ в сфере образования. Реализация потенциала ФГОС как показатель эффективности образовательного процесса и его участников	16	10	6	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе. Реализация деятельностного подхода в условиях выстраивания новой образовательной практики, соответствующей требованиям ФГОС	6	6	0	
1.2	Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС и профстандарта педагога к компетентности учителя	6	6	0	

1.3.	Реализация требований ФГОС и профстандарта педагога к психолого-педагогической компетентности учителя. Эффективный контракт	4	4	0	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Организация и проведение проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС	24	14	10	
2.1.	Организация проектной и исследовательской деятельности. Роль учителя в ученическом проекте. Правила оформления проектных работ	12	8	4	
2.2.	Оценка результатов проектной и исследовательской деятельности	12	6	6	
3	Модуль 3. Проектирование предметно-пространственной среды образовательной организации	32	20	12	
3.1.	Принципы организации предметно-пространственной среды на ступени основного общего образования в условиях реализации образовательного стандарта	4	4	0	
3.2.	Требования к проектированию и организации предметно-пространственной среды в условиях реализации образовательного стандарта	8	4	4	
3.3	Возможности по проектированию и трансформации предметно-пространственной среды в современных образовательных организациях: отечественный опыт	10	6	4	
3.4	Проектирование и апробация новых возможностей школьных пространств: зарубежный опыт	10	6	4	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	44	28	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Приоритеты политики РФ в сфере образования. Реализация потенциала ФГОС как оказатель эффективности образовательного процесса и его участников		
Тема 1.1. Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе. Реализация деятельностного подхода в условиях выстраивания новой образовательной практики, соответствующей требованиям ФГОС	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. «Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат». Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского образования в период модернизации и реформ.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС и профстандарта педагога к компетентности учителя	Лекция, 6 часов	Главный субъект, реализующий преобразования – учитель. Именно в его деятельности должны найти отражение законы и постановления, научно-методические и технологические инновации, ибо это он стоит ближе всех к целеобразующему субъекту всех образовательных систем – ученику. Перед школой стоит вполне конкретная задача обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам потребителя (ученика, родителя, общества). А перед учителем – задача освоения новых и/или знакомых, но принявших форму закона требований. Государство вменяет в обязанность каждому учителю: 1. Федеральный закон "Об образовании в

		Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) 2. Федеральные государственные образовательные стандарты 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.) 4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н) Социальный статус педагога зависит от того, каков портрет учителя, увиденный глазами общества.
Тема 1.3. Реализация требований ФГОС и профстандарта педагога к психолого-педагогической компетентности учителя. Эффективный контракт	Лекция, 4 часа	Высший, оптимальный уровень психолого-педагогической компетентности учителя проявляется в том случае, если учитель: • знает и использует знания о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности; • при обсуждении педагогических воздействий, при анализе уроков, результативности учения учитель активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика; • умеет определить причины учебной неуспешности ученика и спроектировать необходимую педагогическую помощь; • умеет выстроить индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности. Проблемы возникают тогда, когда учитель • не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика; эти знания носят скорее интуитивный характер, а термины – нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем с одним и тем же учеником в педагогической среде с коллегами; • индивидуальные траектории обучения предмету учитель выстраивает только по сложности заданий и логике предмета, но не учитывает уровня развития внутренних ресурсов самого ученика; • практически не может самостоятельно выявить причины учебного неуспеха конкретного ученика.

		В реальном образовательном процессе концепция вариативности реализовалась через требования к разнообразию информационных, организационных и других дидактических ресурсов учителя, при этом подразумевалось, что разнообразие детей учитывается при предложении разнообразных форм заданий всему классу . Однако, согласно требованиям ФГОС современный учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных траекторий развития. Такое же требование мы читаем в Квалификационном справочнике 2010 года в разделе «Учитель. Должностные обязанности: – Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, – способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. – Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения».
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Организация и проведение проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС		
Тема 2.1. Организация проектной и исследовательской деятельности. Роль учителя в ученическом проекте. Правила оформления проектных работ	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 8 часов	Согласно ФГОС ООО, в основе которого лежит системно - деятельностный подход необходимо обеспечить: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом

		индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. <i>В задачи проектной деятельности входит развитие следующих умений у обучающихся:</i> – планирования (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); – формирования навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); – анализа (развитие креативности и критическое мышление); – составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); – формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы). <i>Роль учителя в проектной деятельности учащихся</i> Основная задача учителя — создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности. Учитель в данном случае — нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы лёгким и эффективным. Он не предлагает решения и способы. Он создаёт условия и предлагает технологии, в которых группа сама находит решение. Основные задачи учителя в процессе такой работы можно сформулировать в следующей последовательности используемой технологии: — определить до встречи темы и вопросы, требующие решения; — подобрать и организовать подходящий формат (время, продолжительность, форма) и место обсуждения; — создать комфортную, привычную, творческую, свободную
--	--	---

		атмосферу для обмена мнениями и принятия решений обучающимися; — организовать планирование перечня (но не содержания) ожидаемых результатов обсуждения; — неформально снижать агрессию и конфликтность участников обсуждения; — фиксировать процесс и итоги (промежуточные и финальные) на бумаге, информационных носителях; — систематизировать и обобщать каждый этап, помогать в организации обсуждений результатов этапа; 8 — зафиксировать в конце работы итоговый документ или материал, с которым участники смогут продолжить работу самостоятельно.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Данная часть предполагает групповую работу. Слушатели курса формулируют этапы работы учителя и учащихся над проектом и заполняют таблицу «Этапы работы учителя и учащихся над проектом» состоящую из следующих параметров: 1. Стадии работы над проектом 2. Содержание работы на этой стадии 3. Деятельность учащихся 4. Деятельность учителя Далее устанавливается в какой последовательности необходимо работать над проектом.
Тема 2.2. Оценка результатов проектной и исследовательской деятельности	Лекция, 6 часов	Представление результатов проекта имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом проектной и исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко, в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура, способ представления. При представлении руководитель и учащийся должны с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся осуществляются согласно требованиям, предъявляемым к созданию проекта, его этапам и результатам. Эксперты оценивают и принимают решение к выдвижению проекта на следующий уровень. На внутреннем уровне проект может

		оцениваться на основе предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся в проектной деятельности с проставлением отметки в журнал в соответствующей графе (проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, проект и т.д.) и занесением данных в портфолио обучающегося. Предметом оценивания выступают этапы проектной деятельности и ее результат. При оценивании результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся оцениваются как объективные, так и субъективные их достижения. Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований. Оценка информации в проектах: 1) целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая); 2) связность (логическая, формально-языковая); 3) структурная упорядоченность; 4) завершённость (смысловая и жанрово-композиционная); 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная). Оценка проектов, представленных только в виде текста: 1. Общая оценка: — соответствие теме; — глубина и полнота раскрытия темы; — адекватность передачи первоисточников; — логичность, связность; — доказательность; — структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); — оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); — культура письменной речи. 2. Оценка введения: — наличие обоснования выбора темы, её актуальности; 17 — наличие сформулированных целей и задач работы; — наличие краткой характеристики первоисточников. 3. Оценка основной части: — структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; — наличие заголовков к частям текста и их удачность; — проблемность и разносторонность в изложении материала; — выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование; — наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 4. Оценка заключения: — наличие выводов
--	--	--

		по результатам анализа; — выражение своего мнения по проблеме
	Проектно-практическая работа, 6 часов	Слушателям предлагается разработать критерии оценивания проектных и исследовательских работ учащихся, согласно возрастных групп для школьного этапа конкурсной программы.
Модуль 3. Проектирование предметно-пространственной среды образовательной организации		
Тема 3.1 Принципы организации предметно-пространственной среды на ступени основного общего образования в условиях реализации образовательного стандарта	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 4 часа	Организация предметно-пространственной среды на ступени основного общего и среднего образования в условиях реализации ФГОС строится на следующих принципах: 1. Принцип деятельностной среды 2. Принцип целостности среды 3. Принцип безопасности 4. Принцип психологической комфортности 5. Принцип вариативности 6. Принцип креативности 7. Принцип целесообразности 8. Принцип доступности
Тема 3.2. Требования к проектированию и организации предметно-пространственной среды в условиях реализации образовательного стандарта	Лекция, 4 часа	Предметно-пространственная среда на ступени основного общего образования в условиях реализации Стандарта должна соответствовать педагогическим и дизайнерско-эргономическим требованиям и обеспечивать условия для: 1) базового образования, согласно основной образовательной программы образовательной организации; 2) индивидуальной и групповой деятельности учащихся; 3) организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; 4) организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; 5) реализации традиционных и инновационных методов и средств обучения; 6) организации рационального режима труда и отдыха учащихся и педагогов (досуга, разнообразных занятий, быта); 7) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин, требованиям дизайна и эргономики; 8) соблюдения санитарно-гигиенических норм и

		правил техники безопасности школьной среды, обеспечения её высоких эстетических и эргономических качеств; 9) закупки современной многофункциональной мобильной мебели для образовательной организации, предметно-пространственная среда которой должна обладать целостностью и универсальностью с целью осуществления, по необходимости, различных видов деятельности.
	Проектно-практическая работа, 6 часов	Слушатели рассматривают САНПИН и соотносят его с требованиями к проектированию и организации предметно-пространственной среды в условиях реализации образовательного стандарта
Тема 3.3 Возможности по проектированию и трансформации предметно-пространственной среды в современных образовательных организациях: отечественный опыт	Лекция, 6 часов	Изменения дизайна и планировки традиционной образовательной организации необходимо не только из-за реализации новых стандартов обучения, но и в связи с изменением сознания нового поколения школьников, их восприятия образования. Очевидно, что архитектура и внутренний дизайн российской школы безнадежно устарели, как и традиционная организация классно-урочного обучения. В рамках курса будут рассматриваться варианты следующих пространств, которые могут быть подвергнуты перепланировке и трансформации: 1. Коридоры, холлы, рекреации 2. Библиотека. 3. Школьный музей. 4. Лестничные марши. 5. Учебные кабинеты 6. Зоны отдыха 7. Учительские 8. Слушателям курса будут предложены авторские электронные ресурсы и проведены практические занятия по ним.
	Проектно-практическая работа, 6 часов	Слушателям предлагается работа по проектированию пространства для внеурочной деятельности на примере холлов и коридоров. Для данной работы слушатели: - выбирают пространство в своей образовательной организации, приносят фото и видео материал. - Следующий этап работы предполагает постановку целей и определение задач под которые будет трансформироваться предложенное пространство. - Согласно целям и задачам составляется перечень необходимого оборудования
Тема 3.4 Проектирование и апробация новых возможностей школьных	Лекция, 6 часов	Будет рассмотрен зарубежный опыт трансформации, перепланировки, дополнительных построек и редизайн образовательных организаций. Одним из принципов организации учебной среды зарубежных практик является принцип трансформации

пространств: зарубежный опыт		внутреннего пространства при помощи мобильных перегородок, шкафов или передвижного оборудования. Внутренняя планировка школ учитывает также расширение социальных функций школьных зданий как центров общения и культуры жилого района. Слушателям курса будут предложены авторские электронные ресурсы и проведены практические занятия по ним.
	Проектно-практическая работа, 6 часов	По предложенным авторским электронным ресурсам слушатели анализируют зарубежный опыт на предмет применимости в Московских образовательных организациях. . В ранее подготовленные проекты вносят корректировку, согласно, зарубежного опыта и обосновывают данные изменения.

2.3. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
**«Создание условий для реализации федерального государственного
образовательного стандарта в современной образовательной
организации»**
72 часа
с «07» октября 2015 г. по «29» декабря 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	октябрь	5	15.00-16.30			

			Лекция			
			16.40-18.10 практическое занятие			
			18.20-19.50 практическое занятие			
2.	октябрь	12	15.00-16.30 лекция			
			16.40-18.10 лекция			
			18.20-19.50 практическое занятие			
3.	октябрь	19	15.00-19.50 практическое занятие			
4.	октябрь	26	15.00-19.50 лекция			
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.	декабрь	16	15.00		Зачет	

Руководитель программы _____ / _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи урока
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на

		него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии и оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5	Разработка и защита проекта по одному из кейсов на выбор	Теоретическая и практическая часть по одной из предложенных тем	Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности	Соответствие следующим критериям: - адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, - представ	Кейсы с практическими заданиями для выбора темы	Итоговая

				темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.	ленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций) , -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.		
2	ПК-5 (специалист, 5 лет) Способен использовать возможности предметно-пространственной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества	Кейс-стади-просмотр видеороликов по организации пространства образовательной организации	Письменный ответ на вопросы: 1) перечисление используемого оборудования для организации занятий с детьми по проектной и исследовательской деятельности 2) анализ организации предметно-пространственной среды в коридорах и холлах 3) анализ организации	Способность эффективно использовать имеющиеся предметы для модернизации предметно-пространственной среды	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности использования оборудования	Кейс, задание по анализу видеороликов по организации пространства образовательной организации	Промежуточная

	учебно-воспитательного процесса		предметно-пространственной среды в кабинетах с лабораторным оборудованием				
3	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Кейс модели организации пространства образовательной организации по выбору (рекреация, музей, библиотека и т.д.)	Экспертиза внутреннего пространства образовательной организации	Учет всех психолого-педагогических требований	Критерии оценивания: 1. трансформируемость 2. полифункциональность 3. безопасность 4. психологическая комфортность 5. креативность 7. целесообразность 8. доступность	Карта наблюдения, схема написания рецензии	Промежуточная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное

- образование») – URL: <http://dogm.mos.ru/gosprogramma/> (дата обращения 04.11.2014)
2. *Иванова Е.В.* Влияние архитектуры и предметно-пространственной среды образовательной организации на учебный процесс // Стандарты нового образования. М., 2014. С. 4 - 11.
 3. *Иванова Е.В.* Социально-ориентированный дизайн современной среды школы и его влияние на учебный процесс / Е.В. Иванова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: Сб. матер. межрег. науч.-практ. конф., 15-16 апреля 2014., М.: Экон-информ. 2014. С. 171-176
 4. *Иванова Е.В., Никитаева М.В.* Трансформация школьных пространств в соответствии с ФГОС ООО//УЦ Перспектива, 2015. С.44
 5. *Иванова Е.В.* Зарубежный опыт архитектурного планирования предметно-пространственной среды современных школ // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». МГПУ. 2014. 3(29). С. 94-104
 6. *Никитаева М.В.* Трансформация предметно-пространственной среды образовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ООО // Стандарты нового образования. М. 2014. С.12-16.
 7. *Никитаева М.В.* Социологический анализ школьной проектной деятельности в области информатики // Социология власти. 2010. № 8. С. 79-84.
 8. *Никитаева М.В.* Условия трансформации предметно-пространственной среды образовательных организаций при реализации ФГОС ООО / М.В.Никитаева // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: Сб. матер. межрег. науч.-практ. конф., 15-16 апреля 2014., М.: Экон-информ, 2014. - С. 190-195
 9. *Никитаева М.В.* Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО// УЦ Перспектива, 2015. С.40

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
12. Рекомендации по реконструкции и модернизации существующего фонда школьных зданий в соответствии с современными педагогическими требованиями. URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/5/5393/index.htm> (дата обращения 03.03.2014).
13. Современный дизайн в социальном секторе. Новые идеи для школьных пространств. СПб.: ТОК, 2013.
14. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) / Смолова Л.В. СПб. 2010.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 48 с.

Дополнительная:

1. Никитаева М.В. Социализация школьников на основе проектной деятельности в системе общего и дополнительного образования // Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе непрерывного образования/ сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Воронеж, Изд. «Научная книга», 2012
2. Никитаева М.В. Новые возможности проектной деятельности. Курс «Технологии и бизнес» // Молодежь и общество №1, Москва, 2012
- 3.

Электронные ресурсы:

1. www.researcher.ru - Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т
2. www.vernadsky.dnttm.ru - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
3. <http://oash.info/library/view/782> - всероссийский портал общественно-активных школ
4. <http://www.archdaily.com/>

Нормативные документы:

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») – URL: <http://dogm.mos.ru/gosprogramma/> (дата обращения 04.11.2014).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Особенностью данной программы являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также интерактивные практические занятия, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний. Кроме того, слушатели активно участвуют в занятиях с использованием методов развития креативности, реализуя собственные проекты и создавая свои виртуальные среды.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании ученого совета Института системных проектов ГБОУ ВО МГПУ

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Директор института _____/Вачкова С.Н./

Входное тестирование

Вопрос 1. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является)

1. Подготовленный продукт работы над проектом
2. Формирование специфических умений и навыков проектирования
3. Личностное развитие учащихся
4. Все вышеназванные варианты

Вопрос 2. Определите формы представления продукта проектной деятельности

- а) Веб-сайт
- б) Спектакль
- в) Стендовый доклад
- г) Умозаключение

Вопрос 3. Социальный дизайн это

1. дизайн социальных учреждений
2. проект, над которым работают социологи
3. дизайн призванный улучшить жизнь определенного сообщества

Вопрос 4 . Кто, по вашему мнению, в первую очередь должен заниматься проектированием предметно-пространственной среды образовательной организации

1. учащиеся
2. учителя
3. специалисты современного дизайна
4. администрация
5. зарубежные специалисты

Вопрос 5 . Какие пространства, по вашему мнению, лучше всего организовывать под проектную и исследовательскую деятельность учащихся?

1. Кабинеты
2. Коридоры
3. Библиотеки
4. Столовые
5. Мастерские

Вопрос 6. Под предметно-пространственной средой образовательного учреждения понимается:

1. мебель
- 2.материальные, созданные человеком объекты, расположенные определенным образом в физическом пространстве образовательного учреждения.
3. стены, пол, лестницы и т.д.

Вопрос 7. Проект – это

- 1.целенаправленное, ограниченное во времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги;
- 2.новая идея создания уникального продукта или услуги
- 3.алгоритм создания материального или интеллектуального продукта.