

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного
возраста с недоразвитием речи и у детей-билингвов в условиях ограниченной
языковой среды»

(72 ч.)

Автор курса:
О.А. Безрукова, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций школьных учителей и логопедов образовательных организаций (СОШ), работающих с детьми с системной речевой патологией и детьми-билингвами по методике РКИ (русский как иностранный).

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
2.	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5		
4.	способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
6.	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1		
8.	готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития,	ПК-8		

	семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения			
--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5		
2.	Знать параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования	ПК-6		
3.	Знать коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития	ПК-1		
4.	Знать основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Уметь организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	ПК-5		
2.	Уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6		
3.	Уметь осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы	ПК-1		
4.	Уметь оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		
№	Владеть	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования	ПК-5		

	лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения			
2.	Владеть способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-6		
3.	Владеть технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ	ПК-1		
4.	Владеть технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>

			национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
			Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей: школьные учителя-логопеды, учителя начальных классов, преподаватели русского языка как иностранного (РКИ)

Код по ОКЗ	Наименование
2340	Преподаватели в системе специального образования
3310	Преподавательский персонал начального образования
3330	Преподавательский персонал специального обучения

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

			Лекции/ практич.занятия	Интерактивные занятия	
	Базовая часть.				
1.	Модуль 1. ФГОС начального общего образования.	4	2	2	Входное тестирование, текущий контроль
1.1	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	6	6	-	
2.	Модуль 2 Методологические основы обучения языку и развития/коррекции речи детей	20	10	10	
2.1.	Язык как кодовая система. Типологические особенности русского языка.	8	4	4	
2.2.	Система работы по обучению младших школьников русскому языку и развитию/коррекции речи	12	6	6	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
3	Модуль 3. Специфика формирования речезыковой компетенции у детей с недоразвитием речи.	48	24	24	
3.1.	Недоразвитие речи как проявление речезыковой недостаточности.	6	2	4	
3.2.	Речевое развитие детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды	6	2	4	
3.3.	Современные технологии выявления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста	6	2/2	2	Решение методических задач (промежуточная аттестация)
3.4.	Психолого-педагогическая диагностика детей-билингвов и детей-инофонов.	6	2/2	2	
3.5.	Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи различного генеза	12	4/2	6	
3.6.	Формирование средств речевого общения у детей-билингвов и у детей-инофонов в условиях ограниченной языковой среды.	12	4/2	6	Выходное тестирование (текущий контроль)

возрастных групп				
Итоговая аттестация				Зачет
ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. ФГОС начального общего образования.		
Тема 1.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа Интерактивное занятие, 2 часа	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « <u>6</u> » <u>октября</u> 2009 г. № <u>373</u> Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по направлениям: «Русский язык. Родной язык», «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» Коррекционная работа в структуре основной образовательной программы начального общего образования Дополнительное образование детей-билингвов в начальной школе по методике РКИ
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2 Методологические основы обучения языку и развития/коррекции речи детей		
Тема 2.1. Язык как кодовая система. Типологические особенности русского языка	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа Интерактивное занятие (заочный модуль), 4 часа	Речезыковая способность как феномен. Комплементарность понятий <i>язык</i> и <i>речь</i> . Язык как знаковая система. Структурно-функциональная организация языка. Основные

		<p>функции языка. Формальный и функциональный подходы к изучению языка.</p> <p>Понятие «тип языка».</p> <p>Типологическое разнообразие языков. Общие свойства языков (языковые универсалии) и специфические свойства конкретного языка (языковые уникалии).</p> <p>Типологические особенности русского языка.</p> <p>Структурно-функциональная организация лексической системы русского языка. Специфика грамматического строя и фонетической системы русского языка.</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Система работы по обучению младших школьников русскому языку и развитию/коррекции речи</p>	<p>Лекция, 6 часов (очный модуль)</p> <p>Интерактивное занятие, 6 часов (заочный модуль)</p>	<p>Цели, задачи, структура и содержание работы по обучению русскому языку и развитию/коррекции речи детей младшего школьного возраста</p> <p>Лингводидактическое значение типологических особенностей русского языка. Общие и специальные принципы педагогической работы по формированию лингвистической компетенции у младших школьников с недоразвитием речи и у детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды.</p> <p>Коммуникативно-функциональный подход к обучению языку и развитию/коррекции речи детей младшего школьного возраста.</p>
<p>Модуль 3. Формирование коммуникативной компетенции у детей с недоразвитием речи и у детей билингвов в условиях ограниченной языковой среды</p>		
<p>Тема 3.1.</p> <p>Недоразвитие речи как проявление речезыковой недостаточности.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p> <p>Интерактивное занятие, 4 часа</p>	<p>Дефиниции «недоразвитие речи», «нарушения речи», «общее недоразвитие речи», «системное недоразвитие речи». Речевое недоразвитие при различных формах аномального развития ребенка. Общее недоразвитие речи как специфическая речезыковая недостаточность.</p> <p>Дифференциальная диагностика</p>

		речевого недоразвития различного генеза.
Тема 3.2. Речевое развитие детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды	Лекция, 2 часа Интерактивное занятие, 4 часа	Понятие «билингвизм» в современной науке. Влияние билингвизма на речевое развитие ребенка. Особенности речевой продукции при билингвизме. Языковая способность и билингвизм. Дети-билингвы и дети-инофоны.
Тема 3.3. Современные технологии выявления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 часа Практическое занятие 2 часа Интерактивное занятие, 2 часа	Теоретико-методологическая база определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Структура и содержание диагностической процедуры по определению уровня речевого развития детей различных возрастных групп Технологии обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе диагностической процедуры. Технологии выявления нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста
Тема 3.4. Психолого-педагогическая диагностика детей-билингвов и детей-инофонов.	Лекция, 2 часа Практическое занятие 2 часа Интерактивное занятие, 2 часа	Общие принципы психолого-педагогической диагностики детей-билингвов и детей-инофонов. Тестовые материалы для определения уровня владения русским языком детей-билингвов и детей-инофонов. Технологии обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе диагностической процедуры.
Тема 3.5. Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи различного генеза.	Лекция, 4 часа Практическое занятие 2 часа Интерактивное занятие, 6 часа	Общие принципы составления программ по формированию средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи различного генеза. Лексический минимум как методический ориентир в работе по формированию средств речевого общения у детей с недоразвитием речи. Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению недоразвития речи различного генеза у младших школьников различных возрастных групп.

		Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников с недоразвитием речи.
Тема 3.6 Формирование средств речевого общения у детей – билингвов и у детей-инофонов в условиях ограниченной языковой среды.	Лекция, 4 часа Практическое занятие, 2 часа Интерактивное занятие, 6 часов	Общие принципы составления программ по формированию средств речевого общения у детей детей-билингвов и у детей-инофонов. Анализ существующих программ по обучению русскому языку детей-инофонов младшего школьного возраста. Специфика обучения русской грамоте детей-билингвов и детей-инофонов. Профилактика нарушений письма и чтения.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2).
	Самостоятельные работы	Разработка серии логопедических занятий по формированию определенных лексико-грамматических навыков у детей различных возрастных групп.
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
Промежуточная		Тестовые задания для самоконтроля усвоения программного материала по темам 2.2. и 4.1. (Приложение 3 и 3.1.)
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Выполнение проектного задания по теме, выбранной из списка примерных итоговых зачетных работ (Приложение 4) Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические

		<p>умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • научно-методический анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность тематики, соответствие содержания работы заявленной теме, соблюдение композиции • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме • культура оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с ОВЗ (в частности осуществлять логопедическое обследование)	Слушатель знает цели, задачи, структуру и методики психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с ОВЗ (в частности с речевыми нарушениями)	<p>В рамках ВКР слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает определение понятиям «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория»; - объясняет основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в частности, мл.школьников с речевой патологией; - формулирует принципы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; - формулирует методы и приемы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - определяет место психолого-педагогического обследования в структуре психолого-педагогической помощи детей младшего школьного возраста с речевой патологией; - описывает технологию организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе, логопедического обследования. - отбирает адекватный стимульный материал для проведения психолого-педагогического обследования; - применяет на практике методики психолого-педагогического обследования детей мл.школьного возраста с речевой 	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

					<p>патологией для уточнения структуры нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически проводит психолого-педагогическое обследование с целью выявления динамики развития детей мл.школьного возраста с речевой патологией; - интерпретирует результаты отдельных методик и психолого-педагогического обследования в целом; - использует качественный и количественный анализ данных психолого-педагогического обследования детей мл.школьного возраста с речевой патологией; - соотносит данные психолого-педагогического обследования между собой 		
2	ПК-6 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики	Слушатель знает параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. Имеет представление о сущности комплексного логопедического обследования	<p>В рамках ВКР слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует данные медико-психолого-педагогического обследования детей мл.школьного возраста с речевой патологией; - сравнивает и сопоставляет данные медико-психолого-педагогического обследования детей мл.школьного возраста с речевой патологией для дифференциальной диагностики; - собирает данные медицинского, психологического и педагогического обследования детей мл.школьного возраста с речевой патологией для проведения их качественного и количественного анализа, сопоставления данных; - собирает анамнестические данные; 	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

					<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку полученным результатам медико-психолого-педагогического обследования детей мл.школьного возраста с речевой патологией с учетом различных классификаций нарушений развития; - оценивает данные результатов медико-психолого-педагогического обследования детей мл.школьного возраста с речевой патологией 		
3	ПК-1 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Слушатель знает специфику коррекционно-образовательных программ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития, в частности речевую патологию	<p>В рамках ВКР слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает типологии нарушений в развитии; - объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании; - может рассказать об основных принципах, методах и приемах коррекционно-педагогической работы с детьми мл.школьного возраста - может перечислить основные этапы коррекционно-логопедической работы при разных видах речевых нарушений. - описывает в общих чертах структуру и содержание коррекционно-образовательной программы; - применяет на практике методы и приемы коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения; - разрабатывает план индивидуальной и фронтальной работы с детьми мл. дошкольного возраста с речевой патологией; - оценивает возможности реализации коррекционно-образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ.. 	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

					<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает планирование коррекционно-педагогической работы на основе коррекционно-образовательной программы; - составляет конспект коррекционного занятия для реализации коррекционно-образовательной программы; - предлагает эффективные приемы коррекционно-педагогической работы; - оценивает качество, эффективность и рациональность методичного обеспечения коррекционно-образовательной программы; - сравнивает коррекционно-образовательные программы между собой с целью рационального выбора 		
4.	ПК-8 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Слушатель знает основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	<p>В рамках ВКР слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает понятие «консультативная помощь детям с речевой патологией»; - рассказывает об основных принципах, приемах, методах оказания консультативной помощи детям дошкольного и мл.школьного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам; - знает деонтологические принципы оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам; - использует основные приемы оказания консультативной помощи детям с речевой патологией, их родственникам и педагогам; - распознает и оценивает основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; 	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

					<ul style="list-style-type: none">- предлагает адекватные формы проведения консультативной помощи детям с речевой патологией, их семьям и педагогам;- производит адекватную оценку и составляет суждение об особенностях обучения, развития, семейного воспитания детей с речевой патологией;- оценивает эффективность оказания консультативной помощи детям с речевой патологией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. *Безрукова О.А.* Грамматика русской речи / О.А. Безрукова. – М.: Русская Речь, 2013.
2. *Безрукова О.А.* Слова родного языка / О.А. Безрукова. – М.: Русская Речь, 2013.
3. *Безрукова О.А.* Логопедическое заключение: вопросы методологии и формализации // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы / Коллективная монография / Под ред. Богдановой Т.Г., Назаровой Н.М. / О.А. Безрукова. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. С 250-256.
4. *Безрукова О.А., Каленкова О.Н.* Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. – М.: Русская Речь, 2014.
5. *Безрукова О.А., Каленкова О.Н.* Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (коррекционно-развивающая образовательная программа для детей 3-6 лет) / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. – М.: Русская Речь, 2014. *Каленкова О.Н.* Моя русская грамматика. М.: Русская Речь, 2012
6. *Жинкин Н.И.* Речь как проводник информации. М., 1982.
7. *Каленкова О.Н., Безрукова О.А.* Моя русская грамматика. М., Русская Речь, 2013
8. *Каленкова О.Н.* Уроки русской речи. Русский язык. Курсы., 2013
9. *Каленкова О.Н.* Программа по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет / Этнокультурное(национальное) образование в Москве., М., Мипкро, 2001
10. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. СПб., 1997

Дополнительная:

1. *Абелева И.Ю.* Речь о речи. Коммуникативная система человека М., Логос, 2014
2. *Ахутина Т.В.* Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму//Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. – СПб., Изд-во СПбГУ, 2001
3. *Грибова О.Е.* О содержании понятия «онтогенетический принцип» в логопедии. //В кн. Психолингвистика и современная логопедия. – М., 1997.
4. *Грушевская М.С.* Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление. – Алма-Ата, 1989
5. *Лалаева Р.И.* Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб: союз, 1998
6. *Лепская Н.И.* Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997.

7. *Маркова А.К.* Психология усвоения языка как средства общения – М., 1974.
8. Онтогенез речевой деятельности. Норма и патология. // Монографический сборник – М., МГПУ, 2005.
9. *Русецкая М.Н.* Нарушения чтения у младших школьников. СПб, Каро, 2007г.
10. *Хомский Н.* Язык и мышление. М., 1972.
11. *Цейтлин С.Н.* Речевые ошибки и их предупреждение М., 1982.
12. *Шахнарович А.М.* Онтогенез мыслеречевой деятельности: семантика и текст // Филологические науки., 1998, №1.
13. *Шахнарович А.М., Юрьева Н.М.* Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). М., 1990

Электронные ресурсы:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://defectolog.ru/>
2. <http://defectus.ru/>
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://logopedy.ru/portal/>
5. <http://pedlib.ru>
6. <http://www.fonema.ru/>
7. <http://www.logoped.org/>
8. <http://www.logopedshop.ru/>
9. Сайт журнала «Логопед» - www.logoped-sfera.ru
10. Сайт института коррекционной педагогики - www.ikprao.ru
11. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>.
12. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

2. Учебно-методические материалы и программы, представленные на электронных носителях:

1. Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Компьютерная программа для проведения и обработки результатов углубленного обследования речи детей 4, 5 и 6 лет. М., Русская речь, 2012.
2. Нурминский Е.В., Безрукова О.А. Характеристика речи ребенка дошкольного возраста. М., Русская Речь, 2015.
3. Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Экспресс-диагностика речи детей дошкольного возраста: Компьютерная программа для проведения и обработки результатов скринингового обследования речи детей 4, 5 и 6 лет. М., Русская речь, 2013.

Нормативные документы:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).
- 2 Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- 3 Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 4 Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598)
- 6 ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при

этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос студентов по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультацию. К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № 09 от «15» апреля 2015 г.

Зав. кафедрой

логопедии _____ /О.Г. Приходько/

Приложение 1

«Утверждаю»
 Директор ИДО ГБОУ ВПО МГПУ
 Шалашова М.М. _____
 «___» _____ 2013г.

Календарный учебный график
 группы повышения квалификации
 по дополнительной профессиональной программе
«Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи и у детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды»
(72 ч.)

с 14 марта 2016 г. по 25 апреля 2016 г.

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия, преподаватель	ФИО преподавателя, ученая степень, должность
1	март	14	15.00-16.30 Лекция	2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Приходько О.Г., д.п.н., профессор
			Интерактивное занятие	2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Приходько О.Г., д.п.н., профессор
			16.30-19.30 Лекция	4	Язык как кодовая система. Типологические особенности русского языка.	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
			Интерактивное занятие	4	Язык как кодовая система. Типологические особенности русского языка	Безрукова О.А, к.п.н., доц..
2	март	21	15.00-19.30 Лекция	6	Система работы по обучению младших школьников	Безрукова О.А, к.п.н., доц..

					русскому языку и развитию/коррекции речи	
			Интерактивное занятие	6	Система работы по обучению младших школьников русскому языку и развитию/коррекции речи	Безрукова О.А., к.п.н., доц
3	марта	28	15.00- 16.30 Лекция	2	Недоразвитие речи как проявление речезыковой недостаточности	Безрукова О.А., к.п.н., доц.
			Интерактивное занятие	4	Недоразвитие речи как проявление речезыковой недостаточности	Безрукова О.А., к.п.н., доц.
			16.30-18.00 Лекция	2	Речевое развитие детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды	Безрукова О.А., к.п.н., доц.
			Интерактивное занятие	4	Речевое развитие детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды	Безрукова О.А., к.п.н., доц.
			18.00- 19.30 Лекция	2	Современные технологии выявления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста	Безрукова О.А., к.п.н., доц.
4	апрель	4	15.00-16.30 Практич. занятие	2	Современные технологии выявления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста	Григоренко Н.Ю., к.п.н., доц.
			Интерактивное занятие	2	Современные технологии выявления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста	Безрукова О.А., к.п.н., доц.

			16.30-18.00 Лекция	2	Психолого-педагогическая диагностика детей-билингвов и детей-инофонов	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
			18.00-19.30 Практич. занятие	2	Психолого-педагогическая диагностика детей-билингвов и детей-инофонов	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
			Интерактивное занятие	2	Психолого-педагогическая диагностика детей-билингвов и детей-инофонов	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
5.	апрель	11	15.00-18.00 Лекция	4	Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи различного генеза.	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
			18.00-19.30 Практич. занятие	2	Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи различного генеза.	Григоренко Н.Ю., к.п.н., доц.
			Интерактивное занятие	6	Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи различного генеза.	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
6.	апрель	18	15.00-18.00 Лекция	4	Формирование средств речевого общения у детей – билингвов и у детей-инофонов в условиях ограниченной языковой среды	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
			18.00-19.30 Практич. занятие	2	Формирование средств речевого общения у детей – билингвов и у детей-инофонов в условиях ограниченной языковой среды	Безрукова О.А, к.п.н., доц.

			Интерактивное занятие	6	Формирование средств речевого общения у детей – билингвов и у детей-инофонов в условиях ограниченной языковой среды	Безрукова О.А, к.п.н., доц.
	апреля	25	защита	6		

Руководитель программы _____/Безрукова О.А./

Заместитель директора института дополнительного образования _____/Моторо Н.П./

Приложение 2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЯ)

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание: Выберите нужный (ые) ответ (ответы) из предложенных:

1. К структурно-семантическим нарушениям речи в логопедии относятся:

- А) брадилалия;
- Б) алалия;
- В) дислалия;
- Г) дисграфия;
- Д) афазия.

2. Русский язык относится к языкам:

- А) с номинативным строем;
- Б) с эргативным строем;

3. Нарушения средств речевого общения рассматриваются в рамках:

- А) Психолого-педагогической классификации;
- Б) Клинико-педагогической классификации.

4. Русский язык относится к языкам:

- А) консонантным;
- Б) вокалическим;
- В) аналитическим;
- Г) синтетическим.
- Д) флективным

5. В качестве основной единицы языка выступает:

- А) слово;
- Б) словосочетание;
- В) фонема;
- Г) предложение.

6. Наиболее значимыми для русской фонетики являются оппозиции:

- А) глухость/звонкость;
- Б) долгота/краткость;
- В) твердость/мягкость;
- Г) лабиализация

7. В основе русской грамматики лежат следующие языковые категории:

- А) категория падежа;
- Б) категория рода;
- В) категория залога;
- Г) категория одушевленности/неодушевленности;
- Д) категория числа.

8. Для развития языковой способности наиболее значимыми являются:

- А) фонематический слух;
- Б) развитая артикуляционная моторика;
- В) вербальная память;
- Г) музыкальный слух.

9. Под грамматическими навыками подразумевается совокупность:

- А) лексических навыков;
- Б) навыков формоизменения;
- В) фонетических навыков;
- Г) словообразовательных навыков;
- Д) навыков звукового анализа и синтеза.

10. Понятия «язык» и «речь» являются:

- А) взаимоисключающими;
- Б) синонимичными;
- В) комплементарными (взаимодополнительными);

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание: Выберите нужный (ые) ответ (ответы) из предложенных:

1. Наиболее значимыми диагностическими признаками недоразвития речи системного характера являются трудности:

- А) овладения чтением и письмом;
- Б) овладения фонетическими навыками;

- В) усвоения системных норм языка;
- Г) овладения навыками звукового анализа и синтеза;

2. Основу русского словоизменения составляют:

- А) падежные окончания;
- Б) словообразовательные аффиксы;
- В) глагольные окончания;
- Г) приставки и суффиксы;

3. К постоянным морфологическим признакам существительных относятся:

- А) одушевленность/неодушевленность;
- Б) падеж;
- В) род;
- Г) число;

4. Русский язык характеризуется:

- А) флективностью;
- Б) богатой и разветвленной системой аффиксов;
- В) мотивированностью разделения существительных по родам;
- Г) ассимиляцией звуков в речевом потоке.

5. В качестве основной единицы речи выступает:

- А) слово;
- Б) словосочетание;
- В) фонема;
- Г) предложение.

6. В основное содержание логопедической работы по формированию лексических навыков входит:

- А) развитие представлений об окружающем мире;
- Б) формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- В) накопление лексических средств;
- Г) обучение грамоте;
- Д) установление системы связей между лексическими единицами.

7. В роли подлежащего в русском языке как правило выступает:

- А) объект действия;
- Б) субъект действия.

8. Наиболее значимыми для русской фонетики являются следующие оппозиции:

- А) твердость/мягкость;
- Б) долгота/краткость;
- В) глухость/звонкость;
- Г) лабиализованность/нелабиализованность.

9. Основу формирования коммуникативной компетенции составляют:

- А) языковая компетенция;
- Б) речевая компетенция;
- В) прагматическая компетенция;
- Г) стратегическая компетенция;

10. Большая часть грамматической нагрузки слова в русском языке приходится на:

- А) начальные слоги;
- Б) конечные слоги;
- В) середину слова.

**Решение методических задач
промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Дата _____

Ф.И.О. слушателя курсов _____

Тема: Диагностика речи (интерпретация тестовых заданий)

Задание:

1. Проанализируйте диагностический тест
2. Определите **объект исследования** (Выберите нужное из материалов для методического анализа)
3. Сформулируйте положительные результаты выполнения данного теста.
(Выберите нужное из материалов для методического анализа -
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ)

ОБРАЗЕЦ

Задание: *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это... Сок черники — это... Ствол берёзы — это... Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это... Сок абрикоса — это...

Правильный ответ:

Объект исследования 4 ____ ____ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

(**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - 4.Словообразование)

Интерпретация результатов 22 ____ ____ (вставь нужную цифру)

(**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ** – 22. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок правильно выбрать словообразовательную модель).

Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются эти предметы.*

Рисунки: автобус—трамвай; варежки—перчатки; сковорода—кастрюля; стул—табурет

Объект исследования 2 ____ ____ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

(**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - 2. системная организация словаря, мышление)

Интерпретация результатов 13 ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

(ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ – 13. Этот тест позволяет определить, усвоил ли ребенок значение данных слов на понятийном уровне (сигнификативный компонент семантической структуры слова), может ли выделить наиболее существенные признаки предмета).

Материалы для методического анализа тестовых заданий (диагностических проб)

Задание: Определите объект исследования и сформулируйте положительные результаты выполнения данного теста.

1. Задание: *Закончи предложение* (педагог указывает на нужную картинку).

Это птица, а это ... (птицы); Это кукла, а это ... (куклы)

Это карандаш, а это ... (карандаши); Это кубик, а это ... (кубики)

Рисунки: птицы—птица, карандаши—карандаш, кукла—куклы, кубик—кубики

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

2. Задание: *Назови то, что ты видишь на рисунках.*

Рисунки:

А. полотенце, бусы, пила, ключ, молоток, сковорода, кастрюля

Б. самолет, вертолет, велосипед, трамвай, троллейбус

В. зебра, крокодил, жираф, бегемот, тигр

Г. куртка, рубашка, шляпа, халат, юбка, кофта, перчатки

Д. лимон, апельсин, перец, кабачок, репа, свекла, тыква

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

3. Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются эти предметы.*

Рисунки: автобус—трамвай; варежки—перчатки; сковорода—кастрюля; стул—табурет

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

4. Задание: *Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.*

Слова: пылесос, мышеловка, снежокат, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

5. Задание: *Внимательно послушай пары слов и объясни, почему эти слова объединили:*

хлеб—хлебница, сахар—сахарница, корм—кормушка, велосипед—велосипедист, фокус—фокусник.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

6. Задание: *Повтори слова (по одному).*

Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертёжник, баобаб, милиционер.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

7. Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.*

Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

8. Задание: *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Объект исследования ____ ____ ____ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ____ ____ ____ (вставь нужную цифру)

9. Задание: *Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?*

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

Объект исследования ____ ____ ____ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ____ ____ ____ (вставь нужную цифру)

10. Задание: *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это... Сок черники — это... Ствол берёзы — это... Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это... Сок абрикоса — это...

Объект исследования ____ ____ ____ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ____ ____ ____ (вставь нужную цифру)

11. Задание: *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

Объект исследования ____ ____ ____ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ____ ____ ____ (вставь нужную цифру)

12. Задание: *Послушай и повтори предложение, не меняя слов.*

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

13. Задание: *Повтори слоги:*

па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

14. Задание: *Послушай слова и скажи, сколько звуков в слове «жук», сколько звуков в слове «ваза»? Назови второй звук в слове «стол».*

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

15. Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.*

Рисунки:

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу.

Мальчик вырезает фигурку (бабочку). Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

16. Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

17. Задание: *Ответь на вопросы.*

Какие носки мы называем шерстяными? Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем летним? Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

18. Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.*

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять баклажанов, пять стульев, пять шишек;

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

19. Задание: *Назови иначе.*

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ... ; Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ... ; Голова осла — ...

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

20. Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся животные. Скажи и покажи, откуда вылезают котенок, щенок, собака.*

Котенок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом.

Котенок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака — из-под стола.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

21. Задание: *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Сахар — сахарница, масло — ... ; Сапог — сапоги, кукла — ...;

Трактор — тракторист, экскаватор — ... ; Поёт — поют, читает — ...;

Летать — лёгчик, учить — ... ; Носить — носильщик, строить — ... ;

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

22. Задание: *Закончи предложения.*

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому ...

Ребята ходили в цирк, который ...

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

23. Задание: *Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].*

Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

24. Задание: *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Слова:

Корова — бык, курица — ? Утка — утенок, лошадь — ?

Птица — гнездо, пчела — ? Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

25. Задание: *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.*

Рисунки: кошка на заборе, кошка под стулом, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

26. Задание: *Послушай предложение и ответь на вопросы.*

Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира?

Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

27. Задание: *Послушай слова и хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш].*

Слова: кошка, санки, шуба, школа, нос, стол, самокат.

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

28. Задание: *Рассмотри пары рисунков и скажи, почему их поместили рядом.*

Рисунки: ворона—перо; молоток—гвоздь; дерево—лопата; курица—петух

Объект исследования ___ ___ ___ (вставь нужную/ные цифру/цифры)

Интерпретация результатов ___ ___ ___ (вставь нужную цифру)

Материалы для выбора нужной формулировки к тестовым заданиям

Объект исследования:

1. объем словаря, вербальная память;
 2. системная организация словаря, мышление;
 3. словоизменение;
 4. словообразование;
 5. словообразование, системная организация словаря, мышление;
 6. синтаксис, словоизменение;
 7. синтаксис, вербальная память;
 8. синтаксис, мышление;
 9. слоговая структура слова, фонематические процессы;
 10. звуковой анализ и синтез, мышление.
-

Интерпретация результатов:

11. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок определять количество и последовательность звуков в словах.

12. Этот тест позволяет определить, усвоил ли ребенок значение слов, обозначающих предметы/действия, на номинативном уровне.

Результаты выполнения этого теста оцениваются как положительные, если ребенок выбрал лексическую единицу, соответствующую изображению.

13. Этот тест позволяет определить, усвоил ли ребенок значение данных слов на понятийном уровне (сигнификативный компонент семантической структуры слова), может ли выделить наиболее существенные признаки предмета.

14. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок подобрать нужное слово, опираясь на смысловую аналогию.

15. Основная цель этого задания — оценить системную организацию словарного запаса ребенка (связь между родственными/однокоренными словами) и словообразовательные навыки.

Этот тест позволяет определить, способен ли ребенок установить семантические связи внутри словообразовательного гнезда, т.е. извлечь смысл слова, опираясь на его морфемный состав (в данном случае опираясь на корень слова).

16. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок правильно выбрать словоизменительную модель.

17. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок употребить правильную падежную форму.

18. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок употребить правильную падежную форму и соответствующий предлог, усвоил ли значения предлогов (местоположения, направления движения).

19. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок удержать в памяти и воспроизвести синтаксическую конструкцию, не нарушая ее целостности и не искажая смысла.

20. Этот тест позволяет определить, различает ли ребенок акустически сходные фонемы

21. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок произносить слова различной звукословесной структуры, различает ли фонемы, входящие в состав этих слов.

22. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок правильно выбрать словообразовательную модель.

23. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок ориентироваться в значениях морфем, правильно подобрать слово с нужным лексическим значением, опираясь на морфологическую аналогию.

24. Этот тест позволяет определить, может ли ребенок ориентироваться в значениях словоизменяемых и словообразовательных морфем, правильно выбирать морфему при подборе слова с аналогичным грамматическим значением.

25. Этот тест дает информацию о том, может ли ребенок установить контекстные связи в сложноподчиненной синтаксической конструкции, ориентируясь на союзы или союзные слова.

Примерные темы выпускных итоговых работ

1. Типологические особенности русского языка в лингводидактическом аспекте
2. Общее недоразвитие речи как специфическая речезыковая недостаточность
3. Структура и содержание коррекционной работы по преодолению речевого недоразвития у младших школьников.
4. Специфика и проявление речевого недоразвития при различных формах дизонтогенеза
5. Компьютерные технологии выявления речевых расстройств.
6. Диагностические признаки трудностей усвоения языковых норм языка.
7. Коммуникативная компетенция как основная цель логопедической работы.
8. Речевые ошибки как источник информации о речемыслительном процессе.
9. Языковые и речевые упражнения как основа формирования системы средств вербальной коммуникации. Типология упражнений.
Грамота как фактор развития речи.
10. Специфика формирования текстовой деятельности у младших школьников с недоразвитием речи

**Информация для сборника
Программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГБОУ ВО МГПУ
На 2015 – 2016 уч. год
от института дополнительного образования**

ШИФР	Название программы	Кол-во часов	Руководитель	Содержание	Категория слушателей	Форма обучения, место и время проведения
КРО-9	Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи и у детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды	72	Безрукова О.А. к.п.н., доцент	<p>Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области диагностики и коррекции речи детей младшего школьного возраста при недоразвитии речи и у детей-билингвов, обучающихся в условиях ограниченной языковой среды</p> <p>В результате обучения педагоги смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в вопросах диагностики и коррекции речевого недоразвития различного генеза у детей мл.школьного возраста; • оказывать логопедическую помощь детям-билингвам, обучающихся в условиях ограниченной языковой среды; • использовать в своей педагогической деятельности 	Логопеды СОШ, учителя начальных классов,	<p>очная четверг, 15.00-19.30 Москва, ул. Паферова, д.8, к.2</p> <p>Безрукова О.А., доцент кафедры логопедии 8-499-132-05-62</p> <p>Григоренко Н.Ю., зам. зав. каф. по уч. раб. 8-499-132-05-62</p>

				<p>современные технологии(в том числе компьютерные) по преодолению речезыковых трудностей у мл.школьников с недоразвитием речи и у детей-билинггов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для мл.школьников с речевой патологией с учетом требований ФГОС начального образования. • Применять в логопедической практике методики РКИ (русский как иностранный) для работы с детьми-билингвами. <p>Структура курса (темы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС начального образования. • Методологические основы коррекции системных речевых расстройств. • Речевое развитие детей-билингво в условиях ограниченной языковой среды. • Современные технологии диагностики и коррекции речевого недоразвития у детей мл.школьного возраста • Современные технологии работы с детьми-билингвами и детьми-инофонами в начальной школе. 		
--	--	--	--	--	--	--

Сведения о преподавателях, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ

№	ФИО	Структурное подразделение	Штатный сотрудник/совместитель	Образование высшее, да/нет	Образование педагогическое, да/нет	Ученая степень	Ученое звание	Квалификац. категория (если есть)	Работает на (кол-во ставки)	Общий стаж работы, лет	Педагогический стаж работы, лет	Число полных лет по состоянию на	Занимаемая должность
1.	Приходько Оксана Георгиевна	ИСОиКР	Штатный сотрудник	да	да	Д.п.н.	профессор		0,5	26 лет	26 лет	52	Директор института
2.	Безрукова Ольга Александровна	ИСОиКР	Штатный сотрудник	да	да	К.п.н.	доцент		1,0	31 год	31 год	50	Доцент кафедры