

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.
Е.Н. Геворкян

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Психология тренинговой работы. Тренинг тренеров»

(72 ч.)

Авторы курса:

Е.С.Романова, д.пс.н., профессор;
старший преподаватель Т.Ю. Морозова

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствовать навыки, необходимые для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, разработка собственного тренингового курса, его реализации в различных тренинговых группах, оценка его эффективности

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		ПК-4	
2.	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6		
3.	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
4.	готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы			ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	организационно-методические аспекты проведения тренинга	ПК-6	ПК-3	
2.	особенности тренингового метода, принципы его реализации	ПК-6		ПК-12
3.	основные требования к организации психологических тренингов		ПК-12	
4.	о тренинге как технологии активного обучения, направленного на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок		ПК-3	ПК-6
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	подбирать игры и упражнения, соответствующие заданной теме и самостоятельно создавать собственные оригинальные игры и упражнения	ПК-2	ПК-5	ПК-1
2.	самостоятельно разрабатывать тренинговые программы	ПК-2	ПК-5	ПК-6
3.	работать с лидерами, аутайдерами в различных по составу и количеству участников групп;	ПК-3	ПК-5	ПК-12

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование и совершенствование навыков группового взаимодействия в процессе обучения
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Формирование и развитие навыков общения в учебном и воспитательном процессе
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, образцов и ценностей социального поведения, подготовки их к сознательному выбору профессии, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория слушателей: сотрудники психологических и социальных служб

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Что такое тренинг: методы, принципы, содержание, тренинг в системе методов практической психологии. Типы и виды тренингов. Проблемы и задачи, решаемые с помощью тренинга.	18	6	12	Эссе
1.1.	Этические нормы в работе психолога. Важнейшие принципы и правила тренинговой работы	6	2	4	
1.2.	Основные отличия группового тренинга от индивидуальной психологической работы. Структура тренинга. Подготовка к проведению тренинга.	6	2	4	
1.3	Тренер: типология, стили и роли, важнейшие качества. «Западни» для ведущего. Профессиональная позиция тренера. Навыки тренерского поведения. Профилактика профессионального выгорания.	6	2	4	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы	54	14	40	
2.1.	Сущность тренинговых методов	14	4	10	
2.2.	Разработка и проведение тренинга	14	4	10	
2.3.	Типы и виды тренингов	12	2	10	Устный опрос

2.4.	Проверка и анализ проектных тренинговых программ участников обучения	14	4	10	Итоговая тренинговая работа
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	20	52	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Что такое тренинг: методы, принципы, содержание, тренинг в системе методов практической психологии. Типы и виды тренингов. Проблемы и задачи, решаемые с помощью тренинга.		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Важнейшие принципы и правила тренинговой работы. Этические нормы в работе психолога.	Лекция, 2 часа Тренинговое занятие, 4 часа	Этические нормы в работе психолога. Что такое тренинг: методы, принципы, содержание, тренинг в системе методов практической психологии. Типы и виды тренингов. Проблемы и задачи, решаемые с помощью тренинга.
Тема 1.2. Основные отличия группового тренинга от индивидуальной психологической работы. Структура тренинга. Подготовка к проведению тренинга.	Лекция, 2 часа Тренинговое занятие, 4 часа	Структура тренинга. Подготовка к проведению тренинга. Профессиональная позиция тренера. Навыки тренерского поведения. Профилактика профессионального выгорания. Тренер: типология, стили и роли, важнейшие качества. «Западни» для ведущего.
Тема 1.3. Тренер: типология, стили и роли, важнейшие качества.	Лекция, 2 часа Тренинговое занятие, 4 часа	Профессиональная позиция тренера. Навыки тренерского поведения. Профилактика профессионального выгорания. Тренер: типология, стили и роли, важнейшие качества. «Западни» для ведущего.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Сущность тренинговых методов	Лекция, 4 часа Практическое занятие, 10 часа	Игра в психологическом тренинге. Психологический феномен игры. Классификация игр по различным основаниям.

		<p>Музыка, ее влияние и использование ее в тренинге. Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге, видеоанализ.</p> <p>Приемы смены эмоционального состояния участников, приемы снятия усталости и напряжения группы. Приемы мобилизации группы на работу, приемы включения в работу «выпавших» участников.</p> <p>- Методы, ориентированные на получение обратной связи. Техники социально-перцептивной направленности.</p>
<p>Тема 2.2. Типы и виды тренингов</p>	<p>Лекция, 4 часа Тренинговое занятие, 10 часов</p>	<p>Социально-психологический тренинг. Тренинг командообразования. Тренинг общения. Тренинг личностного роста. Мотивационный тренинг.</p> <p>Подростковый тренинг. Профоринтационный тренинг. Техники содействия профессиональному самоопределению учащихся. Особенности социально-психологической работы с подростками. Тренинг уверенности в себе. Тренинг ассертивности.</p> <p>Тренинг здорового образа жизни. Релаксационный тренинг. Навыки саморегуляции и активной релаксации.</p> <p>Тренинг профессиональных навыков: навык и его формирование, способы обучения навыку. Бизнес-тренинг.</p>
<p>Тема 2.3. Разработка и проведение тренинга</p>	<p>Лекция, 2 часа Практическое занятие, 10 часов</p>	<p>Технология создания тренинговых упражнений, ролевых игр и правила их проведения. Технология использования различных тренинговых методов. Учет групповой динамики при составлении программы и подборе методов и упражнений.</p> <p>Посттренинговое сопровождение: как это сделать, кто нуждается в оценке и посттренинговом сопровождении, и в каком именно, методы оценки эффективности тренинга. Супервизия тренингов: теория и практика.</p>
<p>Тема 2.4. Проверка и анализ проектных</p>	<p>Лекция, 4 часа Практическое занятие, 10 часов</p>	<p>Самостоятельное моделирование тренинговых программ. Демонстрация собственных тренинговых занятий.</p>

тренинговых программ участников обучения		Супервизорская работа. Супервизия каждого участника. Коррекция и доработка программ, созданных участниками. Презентация «чистовых» разработок участников (программы, упражнения, материалы к тренингам).
--	--	--

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Эссе	Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета (Приложение 2).
Промежуточная	Устный опрос	При опросе студентам предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности (Приложение 3).
Итоговая аттестация	Зачет - разработка и проведение тренинга	По результатам проведения курса слушатели разрабатывают, проводят и защищают итоговую работу. Требования к итоговой аттестации: Итоговая работа должна иметь название, в аннотации должна быть прописана актуальность, цели и задачи данной программы. Указывается возрастная категория, на которую рассчитан тренинг. Количество занятий и их продолжительность устанавливается слушателем, самостоятельно исходя из целей и задач. Минимум занятий - 5. Время одного занятия не менее 1,5 часов. Каждое приведенное упражнение должно иметь хронометраж (указывается в скобках). В конце программы прилагается список использованной литературы, в тексте должны быть ссылки. Авторские игры и упражнения выделяются в тексте. Работа выполняется в виде текстового документа, то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не менее 20 страниц.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-4 (бакалавриат, 5 лет) способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Кейс-стади: просмотр видео, анализ предложенной ситуации, предложение путей ее решений и обсуждение увиденного	Письменный ответ на вопросы: - причины затруднений учащихся - определение педагогической задачи и проблемной ситуации на тренинге - степень самостоятельности при решении поставленных задач, - определение показателей достижения определенных видов УУД	Способность использовать эффективные методы, построение суждений, анализ и оценка информации	Ответ оценивается положительно, если: - полная ориентировка в предмете, - знание и понимание всего программного материала, - владение системой понятий, - грамотное и логичное построение своего ответа; - участие в диалоге по освоенному содержанию	Кейс, задание по анализу видеоматериалов предложенной ситуации	Промежуточная
3	ПК- 5 (бакалавриат, 4 года) готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества	Анализ тематических тренинговых программ: проверка и анализ проектных тренинговых программ (разных видов, тематик и пр.)	Устный ответ: -теоретические положения, -формулировки понятий, -примеры, классификации -научные закономерности	Способность использовать современные методы и средств, эмпирические факты, теоретические положения, примеры, классификации	Ответ оценивается положительно, если: - полная ориентировка в предмете, - знание и понимание всего программного материала,	Набор тренинговых программ, разной направленности	Промежуточная

	учебно-воспитательного процесса				- владение системой понятий, - грамотное и логичное построение своего ответа; - участие в диалоге по основному содержанию.		
	ПК – 6 (бакалавриат, 4 года) способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Разработка и проведение тренинга на выбранную тему	Письменный ответ: - организационно-методические аспекты проведения тренинга - о тренинге как технологии активного обучения	Анализ эффективности разных тренинговых программ, исходя из целей и задач	Ответ оценивается положительно, если: - полная ориентировка в предмете, - знание и понимание всего программного материала, - владение системой понятий, - грамотное и логичное построение своего ответа; - участие в диалоге по основному содержанию.	Тренинговая программа	Итоговая
	ПК – 12 (магистратура) готов организовывать ко-	Кейс-стади: просмотр видео, анализ предложенной ситуации,	Письменный ответ на просьбу:	Способность использовать эффективные методы, построение	Ответ оценивается положительно, если:	Кейс, задание по анализу видео-	Промежуточная

	<p>мандную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</p>	<p>предложение путей ее решений и обсуждение увиденного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - причины затруднений учащихся - определение педагогической задачи и проблемной ситуации на тренинге - степень самостоятельности при решении поставленных задач, - определение показателей достижения определенных видов УУД 	<p>суждений, анализ и оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полная ориентировка в предмете, - знание и понимание всего программного материала, - владение системой понятий, - грамотное и логичное построение своего ответа; - участие в диалоге по освоенному содержанию 	<p>материалов предложенной ситуации</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература):

1. Архангельский Г.А. Тайм–драйв. Как успевать жить и работать. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2008 – 320 с.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008. - 416 с.
3. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окно в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
4. Грецов А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
5. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2004 – 224 с.
6. Купер М, Мэтьюз А. Как понимать язык цвета. – М., 2004 – 456 с.
7. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Науч. ред. Т.М. Савельева.– Мн.: «Беларуская навука», 2003 – 271 с.
8. Морозова Т.Ю., Родионов В.А., Ступницкая М.А. Применение тренинговых занятий в работе по профессиональному самоопределению // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы сохранения и укрепления здоровья молодого поколения: психолого-педагогический подход». – М., ВПО МГПУ ИПССО, 2008. – С. 141-145
9. Осипова Е.А., Чуменко Е.В. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психологи». Вып. 5 (17)).
10. Пиз А., Гарднер А. Язык разговора. – М., 2003. – 224 с.
11. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
12. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Ступницкая К.Р. Прививка от стресса. Методические рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей. – Ярославль: Академия Развития, 2006. – 272 с.
13. Романова Е.С., Решетина С.Ю., Кузина Г.П. Психологический портрет абитуриента Московского городского педагогического университета и проблема подготовки будущих педагогов // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2003. - № 1 (4). – С. 30-47
14. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояние влиянию. - СПб., 2002 – 256 с.
15. Сизанов А.Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – Мн., 2003 – 576 с.
16. Соломонов О. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. – М., 2003 – 288 с.

17. Тайм-менеджмент: учебное пособие для вузов / Под ред. Г.А. Архангельского. - М.: Маркет ДС, 2008 – 288 с.
18. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004 – 238 с.

Дополнительная:

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М.: Мир, 1997. – 368 с.
2. Бараш Б.А. Психотерапевтическая помощь студентам вузов в кризисных ситуациях // Физические и психосоциальные особенности студентов: Сб. науч. ст. / Таллин. пед. ин-т. им. Э. Вильде, каф. мед. подгот; Под ред. С.И. Тамм и др.– Таллинн: Таллин. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986 – С. 133-140
3. Боронина Л.Н., Вишневский Ю.Р., Дидковская Я.В., Минеева С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. - 2001. - № 4 (19) – С. 65-69
4. Гриндер Д., Бэндлер Р. Из лягушек в принцы. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1993. – 208 с.
5. Доценко Е.Л. Определение манипуляции // Межличностное общение / Сост. и общая редакция Н.В. Казариновой, В.М. Погольши.- СПб., 2001 – 512 с.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал.–1997.– № 6 – С. 35-44
7. Кузнецова Н.В. Условия адаптации первокурсников к учебному процессу в Благовещенском филиале СГА // Межрегиональная научно-практическая конференция (заочная) «Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы». – Благовещенск, 2007
8. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / Сост. Л.И. Станиславчик.– Барановичи: БГВПК, 2001 – 150 с.
9. Орлов В., Крушельницкая О. Застенчивый булочник // Школьный психолог. – 2008. - №12
10. Паршутин И.А., Симонятова Т.П. «Формирование жизненных навыков»: программа профилактики // Школа здоровья. – 1999. - № 4 – С. 32-39
11. Селье Г. Когда стресс не приносит горя. – М., 1992. – 160 с.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
13. Шейнов В.П. Искусство убеждать. – М., 2004 – 304 с.
14. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб., 2002 – 288 с.

Электронные ресурсы:

<http://www.trepsy.net/>
<http://azps.ru/training/>
<http://trenerskaya.ru/article/view/psihologicheskie-uprazhneniya>
<http://psixologiya.org/uprazhneniya.html>
<http://www.psyoffice.ru/menu-13-p1.htm>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и практической психологии

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Романова Е.С./

Приложение 1
«Утверждаю»
Директор ИПССО ГБОУ ВО МГПУ
Романова Е.С. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной про-
грамме
«Психология тренинговой работы. Тренинг ртренеров»
72 часа
с « ____ » _____ 2015 г. по « ____ » _____ 2015 г.

	Месяц	Число	Время прове- дения и форма заня- тий	Кол- во ча- сов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО препода- вателя, сте- пень, звание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.					Зачет	

Руководитель программы _____ / _____ /
Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /

Эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Требования к написанию эссе:

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.
5. Текст должен быть оформлен с полным соблюдением правил русского языка

Тематика эссе по дисциплине:

1. «Тренинг - эффективный метод работы с группой»

Критерии	Показатели
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - деление текста на введение, основную часть и заключение - во введении четко сформулирован тезис, на который требуется ответить - в основной части логично, полно доказывается выдвинутый тезис - заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части - приводятся различные точки зрения и их личная оценка - ясность и четкость изложения;
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - дает личную оценку проблеме; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации (не менее 3-х)); - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русского языка - соответствие формальным требованиям (титульный лист, шрифт, размер шрифта и пр.)
	<ul style="list-style-type: none"> - эссе написано не по теме - 1 или более абзацев позаимствованы из каких-нибудь источников - эссе должно быть сдано не позднее назначенного срока

Устный опрос

При опросе студентам предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности.

Вопросы для устного опроса

1. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».
2. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
3. Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы.
4. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?
5. Что представляет собой человек как субъект? Каковы его важнейшие характеристики?
6. Почему именно события можно рассматривать в качестве основных единиц человеческой жизни?
7. Возможно ли формирование субъектности с помощью внешних воздействий? Докажите свое мнение.
8. Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
9. Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу.
10. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективы.
11. В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться?
12. Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий.
13. Раскройте содержание понятия «метод регрессии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
14. Раскройте содержание понятия «метод обмена опытом» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
15. Раскройте содержание понятия «метод имитации» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
16. В чем особенности ситуационно-ролевой игры в тренинге?
17. Какие функции выполняют игры в тренинге?
18. Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
19. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.
20. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?
21. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
22. Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны? Если вы уже имеете опыт проведения тренинга — как именно вы к нему готовились?
23. Опишите процедуру составления «Психологической матрицы» тренинга.
24. Что представляет собой «Девятишаговая модель» подготовки тренинга?
25. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
26. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.

27. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?
28. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинг схемам, предложенным в этой главе?
29. Каковы этапы создания тренинговых техник?
30. Опишите действия, позволяющие на основе знания имеющихся Игр и упражнений разработать новые психотехники.

Вопросы зачету

Критерии оценки – полнота и правильность ответа.

Показатели:

- полная ориентировка в предмете,
- знание и понимание всего программного материала,
- владение системой понятий,
- грамотное и логичное построение своего ответа;
- участие в диалоге по освоенному содержанию.

1. Что такое тренинг как метод практической психологии?
2. Каковы основные типы и виды тренинга?
3. Какие проблемы можно решать с помощью тренинга?
4. Какова структура тренинга?
5. Каковы типы тренеров, стили и роли тренера?
6. С какими проблемами может столкнуться тренер, «западни» тренерской работы, факторы, препятствующие успешной работе тренера?
7. Каковы особенности тренинговых групп и основания для их классификации?
8. Каковы роли участников тренинговой группы?
9. Как разделить тренинговую группу на малые группы: способы, диагностические процедуры, обоснованность, социально-психологические особенности малой группы?
10. Что такое групповая динамика, ее основные этапы?
11. Что такое «трудная группа», кто такой «трудный участник»: типы трудных участников, приемы работы с ними?
12. Какова роль игры в психологическом тренинге?
13. Перечислите основные виды игровых психотехник, в чем их особенности, какова обоснованность их применения?
14. Обоснуйте выбор различных психологических техник (проблемоцентрированные, телесноориентированные, психодраматические и др.) для решения различных тренинговых задач.
15. Каковы цели и задачи применения видео в тренинге?
16. Какова роль дискуссии в тренинге, методы работы с возражениями, процедуры уточнения?
17. Перечислите несколько разновидностей тренингов? Объясните в чем разница.
18. В чем разница между тренингом уверенности и тренингом ассертивности?
19. В чем особенности тренинговой работы с подростками?
20. Каковы особенности профориентационного тренинга?
21. Перечислите навыки саморегуляции, формируемые в релаксационном тренинге?
22. Каковы особенности тренинга личностного роста?
23. Назовите области применения тренинга командообразования?
24. Какие виды бизнес-тренинга вы знаете?
25. Каковы этапы предтренинговой работы?
26. Как создается программа тренинга и как прогнозируется его результат?
27. Каковы критерии выбора тренинговых методов?
28. Как определяются цели тренинговой программы и как прогнозируются ее результаты?
29. Каковы этапы создания программы тренинга?
30. Каковы принципы построения тренинговой программы?
31. Приведите примеры модульного составления тренинговых программ.
32. Как учитывается групповая динамика при составлении программы и подборе методов и упражнений?
33. Какие технологии создания тренинговых упражнений Вы знаете?
34. Каковы цели и способы посттренингового сопровождения?

35. Каковы методы оценки эффективности тренинга?
36. Каковы задачи супервизии тренингов?