

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Секретарь Координационного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ Г.В. Чаганова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Веб-технологии в работе учителя иностранного (английского) языка»**

**(60 ч.)**

Автор курса:

М.А. Молчанова, канд. фил. наук, доцент

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области эффективного использования веб-технологий в обучении английскому языку на разных этапах.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.	ОК-8		
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
3.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать основные веб-инструменты, которые можно применять в обучении английскому языку	ОК-8		
2.	Знать приемы применения современных веб-технологий для обеспечения качества обучения английскому языку.	ПК-2		
3.	Знать способы коррекции собственной профессиональной деятельности и	ПК-4		

	деятельности обучающихся с помощью веб-технологий.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать веб-инструменты в обучении английскому языку с учетом конкретной учебной аудитории.	ОК-8		
2.	Применять современные веб-технологии для обеспечения качества обучения английскому языку.	ПК-2		
3.	Корректировать профессиональную деятельность и деятельности обучающихся с помощью веб-технологий.	ПК-4		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Включение веб-технологий в обучение английскому языку
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Разработка и реализация различных программ обучения английскому языку с использованием веб-технологий

**1.3. Категория слушателей:** учителя английского языка, педагоги дополнительного образования, преподаватели высшей школы.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 4 часа в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
<b>1.</b>	<i>Модуль 1. Специфика использования веб-технологий в работе учителя английского языка</i>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Входное анкетирование (текущий контроль)
1.1.	Использование типичных веб-инструментов в повседневной практике обучения английскому языку	6	3	3	
1.2.	Возможности использования поисковых систем в работе учителя английского языка, ресурсы обмена ссылками и закладками.	6	3	3	
<b>2.</b>	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
	<i>Модуль 2. Приемы включения веб-технологий в обучение английскому языку</i>	<b>48</b>	18	30	
2.1.	Построение задач урока с использованием веб-технологий в виде ABCD-модели.	5	2	3	
2.2.	Вебсайты, предоставляющие ресурсные материалы для обучения говорению и аудированию.	6	2	4	Блог, Найснет дискуссия
2.3.	Вебсайты, предоставляющие ресурсные материалы для совершенствования навыков чтения и письма.	6	2	3	
2.4.	Планирование занятий с использованием веб-технологий.	5	2	3	
2.5.	Использование веб-технологий в проектном методе обучения, веб-квесты, рубрики	5	2	3	
2.6.	Интерактивные презентации PowerPoint в обучении английскому языку	5	2	3	Блог, Найснет дискуссия
2.7.	Веб-технологии в формировании учебной автономии.	5	2	3	

2.8.	Возможности использования мобильных устройств в обучении английскому языку	6	2	4	
2.9.	Он-лайн ресурсы для учителя английского языка	6	2	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Защита проектной работы</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	

### Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

### 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Специфика использования веб-технологий в работе учителя английского языка</b>		
Тема 1.1. Использование типичных веб-инструментов в повседневной практике обучения английскому языку	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 3 часа	Понятие и виды веб-технологий, бесплатных интернет-ресурсов, специфика их эффективного применения в работе учителя иностранного языка.
	Проектно-практическая работа, 3 часа	Анализ возможностей использования веб-технологий в конкретной учебной аудитории, обсуждение существующих веб-ресурсов, созданных учителями английского языка как иностранного. Начало работы в

		Найснет.
Тема 1.2. Возможности использования поисковых систем в работе учителя английского языка, ресурсы обмена ссылками и закладками.	Лекция, 3 часа	Описание поисковых систем с учетом специфики задач, стоящих перед пользователем. Представление существующих систем хранения коллекций закладок и обмена ими.
	Проектно-практическая работа, 3 часа	Анализ степени необходимости использования различного вида поисковых систем в конкретной учебной аудитории. Работа с системой хранения коллекций закладок. Создание собственного блога.
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 2. Приемы включения веб-технологий в обучение английскому языку</b>		
Тема 2.1. Построение задач урока с использованием веб-технологий в виде ABCD-модели.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Понятие ABCD-модели планирования задач урока в зарубежной методике обучения английскому языку как иностранному. Место веб-технологий в уроке английского языка.
	Проектно-практическая работа, 3 часа	Написание ABCD задач урока, предполагающего использование веб-технологий.
Тема 2.2. Вебсайты, предоставляющие ресурсные материалы для обучения говорению и аудированию.	Лекция, 2 часа	Веб-инструменты в обучении говорению и аудированию, принципы их применения.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Анализ конкретных приемов применения веб-технологий в обучении английскому языку на разных этапах.
Тема 2.3. Вебсайты, предоставляющие ресурсные материалы для совершенствования навыков чтения и письма.	Лекция, 2 часа	Веб-инструменты в обучении чтению и письму, принципы их применения.

	Проектно-практическая работа, 3 часа	Анализ конкретных приемов применения веб-технологий в обучении.
Тема 2.4. Планирование занятий с использованием веб-технологий.	Лекция, 2 часа	Демонстрация и критический анализ примеров планирования занятия по английскому языку с использованием веб-технологий.
	Проектно-практическая работа, 3 часа	Работа по планированию урока с использованием веб-технологий.
Тема 2.5. Использование веб-технологий в проектном методе обучения, веб-квесты, рубрики	Лекция, 2 часа	Обзор возможностей применения веб-технологий в проектной деятельности по иностранному языку; понятие веб-квеста, инструменты его создания; веб-инструменты создания рубрик оценивания.
	Проектно-практическая работа, 3 часа	Создание веб-квеста, анализ примеров веб-квестов. Создание шаблона рубрик оценки учебной деятельности.
Тема 2.6. Интерактивные презентации PowerPoint в обучении английскому языку	Лекция, 2 часа	Создание интерактивного урока английского языка с использованием возможностей презентации PowerPoint. Приемы создания современной презентации.
	Проектно-практическая работа, 3 часа	Создание интерактивной презентации для конкретной учебной аудитории.
Тема 2.7. Веб-технологии в формировании учебной автономии.	Лекция, 2 часа	Понятие учебной автономии. Анализ возможностей использования веб-технологий в ее формировании.
	Проектно-практическая работа, 3 часа	Анализ степени сформированности учебной автономии в конкретной учебной аудитории и веб-инструментов, способствующих ее формированию.
Тема 2.8. Возможности использования мобильных устройств в обучении английскому языку	Лекция, 2 часа	Обзор мобильных ресурсов, предназначенных для совершенствования продуктивных и рецептивных навыков владения английским языком.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Выбор и анализ возможностей использования мобильных приложений в конкретной учебной

		аудитории.
Тема 2.9. Он-лайн ресурсы для учителя английского языка	Лекция, 2 часа	Обзор ресурсов для создания сайтов и разного рода заданий для использования он-лайн и оф-лайн (упражнения, игры, кроссворды, тесты и пр.)
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Выбор и практическое создание учебного задания при помощи он-лайн ресурсов.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное анкетирование	Анкетирование включает 10 вопросов (Приложение 2).
Текущая	Практические задания	Решение практических задач по использованию веб-инструментов в обучении английскому языку в конкретной аудитории
Текущая	Оценка результатов выполнения практических заданий	Оценка результатов практической деятельности слушателей. Аттестацией считается успешное выполнение 70% практических заданий.
Итоговая аттестация	Проект	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень практического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем и отражать видение того, как практические умения могут быть применены в обучении английскому языку.</p> <p>Проект выполняется на английском языке в электронном виде по предоставленному шаблону.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой проекта слушатель получает на него рецензию двух коллег.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по позициям (критериям), представленным в Приложении 1. Тематика итоговой работы представлена там же.</p>

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
---	--------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------------	----------------

		<b>ия</b>	<b>х материало в</b>				
1	ОК-8 Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.	Анализ существующих веб-инструментов	Посты в найснет и записи в блоге	Способность оценивать эффективность и применимость веб-инструментов в конкретной учебной аудитории	Положительно оцениваются посты и записи в блоге, где слушатели критически анализируют ресурсы и приводят конкретные примеры их использования	Вопросы дискуссионного характера (примерный перечень вопросов представлен в Приложении 3)	Промежуточная
2	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной	Планирование приемов использования веб-инструментов в практической деятельности и по обучению английскому языку	Посты в найснет и записи в блоге, шаблоны веб-квеста, рубрик оценивания, сайта	Готовность использовать веб-инструменты в конкретной учебной аудитории	Положительно оцениваются развернутые аналитические посты и записи в блоге, корректно выполненные практические разработки	Вопросы дискуссионного характера, практические задания	Промежуточная

образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.							
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Оценивание эффективно использованы веб-инструментов в практической деятельности и по обучению английскому языку	Проектная работа по решению задачи с помощью веб-инструментов в конкретной учебной ситуации	Способность предвидеть результаты использования веб-инструментов в обучении английскому языку	Критерии оценки приведены в Приложении 1	План проектной работы	Итоговая	я

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полот. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
2. Шелехова О.В. Формирование проективных умений студентов при использовании компьютерных технологий: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:2004/О.В.Шелехова. – Иркутск,2004. – 178с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Общие положения. М.: Стандартиформ, 2007. – 112 с.

4. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования. М.: Стандартинформ, 2007. – 14 с.

5. Dudeney G. How to teach English with technology / G. Dudeney, N. Hockly. – Harlow, England: Pearson Education, 2007. – 235 p.

6. Sperling D. The Internet guide for English language teachers / D. Sperling. – Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall Regents, 1997. – 123 p.

7. Solomon G., Schrum L. Web 2.0 how-to for educators. Oregon: ISTE, 2014.

**Дополнительная:**

8. Арефьева Т.С. Использование вебинаров в изучении иностранных языков. Международный журнал экспериментального образования. 2013. №7. С. 18–19.

9. Бахарев В.В. Возможности мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов (на примере изучения английского языка) //Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: Сб.науч.тр.посвящ.50-летию ф-та иностр.яз. Мордов.гос.ун-та им.Н.П.Огарева \Редкол.: Ю.М. Трофимова (отв. ред) и др. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. – С. 52-54

10. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Smart-технологии (вебинар, социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2012. №5. С. 9–12.

11. Гусс С.В. Использование компьютерных лингвистических игр в процессе обучения // Открытое образование. 2010. № 1. С. 18–19.

12. Student Perceptions of Web-Enhanced Instruction by Cherrie L. Kassem and Phyllis A. McCraw <http://www.ncsu.edu/meridian/win2003/web-enhanced/>

13. Using Wikis to promote collaborative EFL writing by Zeliha Aydın and Boğaziçi University <http://ilt.msu.edu/issues/february2014/aydinyildiz.pdf>

14. Smaldino S. Instructional Media and Technologies for Learning / S. Smaldino, D. Lowther, J. Russel. – Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc., 2007. – 234 p.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://poster.4teachers.org/>
2. <http://www.toolsforeducators.com/>
3. <http://print-bingo.com/>
4. <http://www.easytestmaker.com/default.aspx>
5. <http://www.crosswordpuzzlegames.com/create.html>
6. <http://poster.4teachers.org/>
7. <http://www.screencast-o-matic.com/watch/c2X2hlebDT>
8. <https://sites.google.com/site/mariaweinsteinswiki/>
9. <https://sites.google.com/site/courtneyswinterwikiwinter2015/>
10. <http://ru.padlet.com/MariaMolchanova/997ppozoe9an>
11. <https://ru.padlet.com/my/dashboard>
12. <http://www.screencast-o-matic.com/watch/c2X2hlebDT>
13. <https://sites.google.com/site/mariaweinsteinswiki/>
14. <https://sites.google.com/site/courtneyswinterwikiwinter2015/>
15. <http://www.nicenet.org>
16. [http://www.nicenet.org/ICA/class/conf\\_start.cfm?anID=150323131023](http://www.nicenet.org/ICA/class/conf_start.cfm?anID=150323131023)
17. <http://hotpot.uvic.ca/>
18. <http://www.esl-lab.com/>
19. <http://larryferlazzo.edublogs.org/2008/03/31/the-best-websites-for-learning-english-pronunciation/>
20. <http://larryferlazzo.edublogs.org/2008/03/17/the-best-sites-to-practice-speaking-english/>
21. <http://americanenglish.state.gov/resources/american-english-mobile-app>
22. <http://www.onestopenglish.com/skills/speaking/teaching-ideas/>
23. <http://iteslj.org>
24. <http://americanenglish.state.gov/>
25. <http://rubistar.4teachers.org/>
26. <https://delicious.com/mariaweinstein>
27. [http://etec.ctlt.ubc.ca/510wiki/A\\_Nicenet\\_Approach](http://etec.ctlt.ubc.ca/510wiki/A_Nicenet_Approach)

28. [http://www.fi.muni.cz/~thomas/ICT4ELT/nicenet\\_about.html](http://www.fi.muni.cz/~thomas/ICT4ELT/nicenet_about.html)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием интерактивных в том числе и дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры  
англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков

Протокол №\_\_\_ от «4» июня 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Макарова Т.С./

## Тематика итоговой проектной работы

1. Разработка плана включения веб инструмента (ресурса) в процесс обучения английскому языку для решения конкретной учебной задачи.
2. Анализ результатов использования веб инструмента (ресурса) в процесс обучения английскому языку для решения конкретной учебной задачи.

### План написания итоговой проектной работы и критерии ее оценки

#### *1. Общий анализ учебной ситуации (5 баллов):*

- описание учебной аудитории;
- описание технических условий обучения;
- цели и задачи обучения английском языке в данной учебной аудитории.

#### *2. Описание возникшей задачи, которую можно решить при помощи внедрения веб инструмента (ресурса) в процесс обучения (5 баллов).*

#### *3. Описание веб инструмента (ресурса), который планируется к включению в учебный процесс (10 баллов):*

- подробная характеристика веб инструмента (ресурса) (допускается использование максимум двух инструментов (ресурсов)) с указанием сетевого адреса;
- описание цели применения веб инструмента (ресурса);
- описание планируемой работы с веб инструментом (ресурсом);
- анализ собственного опыта работы с веб инструментом (ресурсом).

#### *4. Анализ результатов (10 баллов):*

- описание того, что было реально сделано в результате применения веб инструмента (ресурса) с предоставлением ссылок и иной фактической информации.

5. *Анализ реакции обучающихся на использование веб инструмента (ресурса)*  
**(5 баллов).**

6. *Описание электронных и прочих ресурсов (5 баллов):*

- электронные источники;
- литература.

## Приложение 2

**ФИО:**

**Оцените степень владения следующими инструментами по шкале 1 2 3 4, где 1 соответствует ответу «не владею» и 4 «владею свободно».**

*1. Электронная почта (Eudora, Thunderbird, Yahoo Mail, G-Mail, Other Webmail)*

Использование в личных целях \_\_\_\_\_

Использование в классе \_\_\_\_\_

Степень владения инструментом обучающимися \_\_\_\_\_

*2. Он-лайн дискуссии (Nicenet, Chat, Instant Messenger)*

Использование в личных целях \_\_\_\_\_

Использование в классе \_\_\_\_\_

Степень владения инструментом обучающимися \_\_\_\_\_

*3. Текстовые процессоры*

4. Использование в личных целях \_\_\_\_\_

Использование в классе \_\_\_\_\_

Степень владения инструментом обучающимися \_\_\_\_\_

*5. Блоги / Подкасты*

Использование в личных целях \_\_\_\_\_

Использование в классе \_\_\_\_\_

Степень владения инструментом обучающимися \_\_\_\_\_

*6. Презентации Power Point*

Использование в личных целях \_\_\_\_\_

Использование в классе \_\_\_\_\_

Степень владения инструментом обучающимися \_\_\_\_\_

7. Проектное обучения \_\_\_\_\_

8. Работа в аудитории с одним компьютером \_\_\_\_\_

9. Планирование задач урока \_\_\_\_\_

10. Написание критериев оценки результатов учебной деятельности \_\_\_\_\_

11. Часто используемые веб сайты \_\_\_\_\_

### Примерный список вопросов дискуссионного характера

1. Описание блогов и возможностей использования блогов на разных этапах обучения английскому языку.
2. Описание микроблогов (Твиттер) и возможностей их использования на разных этапах обучения английскому языку.
3. Описание подкастов и водкастов и приемов их использования в обучении английскому языку.
4. Социальные сети и возможности их использования на разных этапах обучения английскому языку.
5. Аудиовизуальные ресурсы современной сети Интернет и приемы их использования на уроке английского языка.
6. Вики страницы и их использование в обучении английскому языку.
7. Прочие веб инструменты и их потенциал в обучении английскому языку (скайп, мудл, войстред, делишес, нетвайб и др.)

### Глоссарий основных терминов программы

- 1) ABCD model for writing objectives (Audience, Behavior, Condition and Degree) – ABCD-модель планирования процесса обучения, где А подразумевает краткое описание учебной аудитории, В – планируемые учебные действия, С – условия реализации учебной задачи, D – критерии оценки.
- 2) Blog – блог, интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник, то есть веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.
- 3) Learner autonomy – учебная автономия, способность обучающегося, выступающего в качестве субъекта процесса учения, самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности и переносить их в новый учебный контекст.
- 4) Nicenet – Найснет ([www.nicenet.org](http://www.nicenet.org)) бесплатный интернет инструмент для создания вир или Internet Classroom Assistant (ICA) представляет собой простой в использовании инструмент управления процессом обучения, в том числе позволяющий включать базовые веб-инструменты в занятие. Интерфейс ресурса прозрачен, что делает возможным достаточно быстро создать сайт для того или иного курса. Он в большей степени предназначен для работы в старшей и высшей школе и предполагает осуществление таких действий, как организация веб-дискуссий, отправка личных сообщений, обмен документами,

планирование и обмен ссылками. Это бесплатный ресурс, работа которого поддерживается университетом Нортхэмптон.

- 5) Podcasting – подкастинг, процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радио- и телепередач в Интернете.
- 6) Web-Quest – веб квест, проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.
- 7) Wiki – вики страница ([www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)), которая представляет собой веб-сайт, создаваемый пользователем при помощи встроенных в сайт инструментов. Вики сайт позволяет организовать совместный доступ к различным ресурсам, обмениваться мнениями в рамках учебной работы.
- 8) Word-Processing – текстовый процессор, предназначенный для профессиональной обработки текста.



