

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация внеурочной деятельности младших школьников на
основе взаимодействия с родителями»**

(72 ч.)

Авторы курса:

Т.А. Конобеева, канд. пед. наук
И.В. Потапов, канд. пед. наук, доцент
Л.В. Хаймович, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе совместной деятельности с родителями.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
2.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
4.	способен руководить исследовательской работой обучающихся			ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные направления модернизации образования и изменения, затронувшие цель, задачи и содержание начального общего образования	ПК-4		
2.	Структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования	ПК-4		
3.	Особенности организации			ПК-3

	исследовательской и проектной деятельности младших школьников			
4.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ПК-1		
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Планировать и организовывать основные направления внеурочной деятельности в соотнесении с общими целями развития учащихся	ПК-1		
2.	Отбирать и сочетать эффективные формы, методы организации и оценки результатов внеурочной деятельности	ПК-1		
3.	Создавать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций	ПК-4		
4.	Самостоятельно разрабатывать программы организации внеурочной деятельности	ПК-1		
5.	Проектировать внеурочное занятие	ПК-1		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

			обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная .

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Внеурочная деятельность как структурный компонент образовательного процесса	18	6	12	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Направления и формы организации внеурочной деятельности	8	2	6	
1.2	Оценка достижений младших школьников во внеурочной деятельности	6	2	4	
1.3	Взаимодействие с родителями	4	2	2	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				

2	Модуль 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по естественнонаучному направлению	18	6	12	Промежуточный контроль (Разработка заданий для мини-исследований)
2.1.	Разнообразие форм внеурочной работы по окружающему миру	2	2		
2.1.	Кружковая работа по окружающему миру	2		2	
2.1.	Исследовательская деятельность младших школьников по окружающему миру во внеурочной работе	6	2	4	
2.1.	Организация проектной деятельности младших школьников по окружающему миру	6	2	4	
2.1.	Особенности олимпиад и интеллектуальных конкурсов по окружающему миру	2		2	
3	Модуль 3. Организация внеурочной деятельности младших школьников по филологическому направлению	18	6	12	Промежуточный контроль (макет проведения конкурсного мероприятия по русскому языку)
3.1	Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Формы и способы организации внеурочной деятельности.	4	2	2	
3.2	Организация проектно-исследовательской работы младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.	4	2	2	
3.3	Конкурсные мероприятия как форма внеурочной деятельности по русскому языку.	4		4	
3.4	Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку. Проектирование организации работы кружков «Музей слова»/ «Учимся общаться»	6	2	4	

4	Модуль 4. Организация внеурочной деятельности младших школьников по математическому направлению	18	6	12	Промежуточный контроль (Контрольная работа)
4.1	Формы и содержание внеурочной деятельности по математике	4	2		
4.2	Организация работы математического кружка	10	2	8	
4.3	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы по математике	2		2	
4.4	Организация проектно-исследовательской работы младших школьников во внеурочной деятельности по математике	6	2	2	
	Итоговая аттестация				Зачет (Защита проекта)
	ИТОГО	72	30	42	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса		
Формы и виды внеурочной деятельности	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Понятие «Внеурочная деятельность». Цели, задачи внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.

Нормативно – правовое и организационное обеспечение внеурочной деятельности.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.
План внеурочной деятельности как механизм ее реализации	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Организационные модели внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности.
Программы внеурочной деятельности.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часов	Требования к программам внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности. Проектирование программы внеурочной деятельности. Структура и содержание внеурочного занятия.
Оценка достижений младших школьников во внеурочной деятельности.	Лекция , 2 часа	Планируемые результаты освоения ООП НОО. Методы педагогической диагностики и особенности их использования в образовательном процессе
Оценка достижений младших школьников во внеурочной деятельности.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Критериальное оценивание. Портфолио младшего школьника
Роль родителей в организации внеурочной деятельности.	Лекция , 2 часа	Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования. Цели и виды взаимодействия с родителями.
Взаимодействие с родителями при организации внеурочной деятельности.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Планирование внеурочной деятельности младших школьников на основе взаимодействия с родителями. Формирование индивидуальных планов внеурочной деятельности с участием родителей.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по естественнонаучному направлению		

Разнообразие форм внеурочной работы по окружающему миру	Лекция, 2 часа	Значение и место внеурочной работы по окружающему миру в образовательном процессе. Формы внеурочной работы по окружающему миру. Содержание и организация внеурочной работы.
Кружковая работа по окружающему миру	Практическое занятие, 4 часа	Разнообразие натуралистических кружков в начальной школе. Особенности организации работы младших школьников по различным темам кружковых занятий. Обоснование выбора профиля кружка. Разработка плана кружка и содержания его занятий. Определение материально-технической базы, необходимой для проведения кружковых занятий.
Исследовательская деятельность младших школьников по окружающему миру во внеурочной работе	Лекция, 2 часа	Сущность исследовательской деятельности, ее значение для развития младших школьников. Этапы исследовательской деятельности. Характеристика исследовательских умений и условия их формирования. Организация исследований по окружающему миру во внеурочной работе.
Реализация исследовательской деятельности младших школьников по окружающему миру во внеурочной работе	Практическое занятие, 4 часа	Разработка заданий для мини-исследований. Определение тематики и содержания длительных исследований, проводимых во внеурочной работе по окружающему миру.
Организация проектной деятельности младших школьников по окружающему миру	Лекция, 2 часа	Понятие проекта и проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Значение проектной деятельности в формировании и развитии личностных качеств младшего школьника.
Проектная деятельность по окружающему миру в начальной школе	Практическое занятие, 4 часа	Типы проектов по преобладающей деятельности учащихся. Условия их реализации во внеурочной работе по окружающему миру. Разработка тематики проектов разных типов и их методического обеспечения.
Организация олимпиад и интеллектуальных конкурсов по окружающему миру	Практическое занятие, 2 часа	Роль олимпиад и интеллектуальных конкурсов по окружающему миру. Реализация требований ФГОС при разработке заданий для младших школьников. Разработка заданий для олимпиады по окружающему миру в свете требований ФГОС НОО нового поколения.

Модуль 3. Организация внеурочной деятельности младших школьников по филологическому направлению		
<i>№ п/п</i>	<i>Вид учебного занятия, работ</i>	<i>Содержание</i>
Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Формы организации внеурочной деятельности.	Лекция, 2 часа	Учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности по русскому языку. Учебно-методическая, научно-популярная и справочная литература для организации внеурочной деятельности по филологическому направлению. Содержание внеурочной работы по филологическому направлению. Лингвистические интересы младших школьников и формы работы. Коммуникативная направленность внеклассной работы. Результаты и эффекты внеурочной деятельности по русскому языку.
Формы и способы организации внеурочной деятельности.	Практическое занятие, 2 часа	Система форм внеклассной работы по риторике. Игровые, исследовательские, дискуссионные формы внеклассной работы. Классный час как традиционная и инновационная форма внеклассной работы. Средства массовой информации как форма внеклассной работы. Экскурсия (работа над экскурсионной речью) и лево-конструирование (работа над инструктивной речью). Диспут как форма внеклассной работы по риторике. Способы организации внеклассной работы. Игровые формы внеклассной работы. Содержание терминов «языковая игра» и «дидактическая игра» (лингвистика, дидактика). Игровые технологии во внеурочной деятельности по русскому языку. Классификация дидактических языковых и коммуникативных игр. Виды игр и способы их организации. Анализ нормативных документов, анализ современных УМК по русскому языку с точки зрения возможностей для организации внеурочной деятельности.
Организация проектно-исследовательской работы младших школьников.	Лекция, 2 часа	Интеграция репродуктивной и продуктивной деятельности школьников в процессе внеклассной работы по русскому языку. Деятельность подражания и продуктивная (творческая деятельность) во внеклассной работе по филологическому направлению.

		Специфика и содержание исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку. Проектная деятельность как форма внеклассной работы по русскому языку. Сущность проектного метода. Соотношение исследовательской и проектной деятельности. Специфика проектной деятельности младших школьников. Направления проектной деятельности во внеурочной работе по русскому языку. Типология проектов. Критерии проектного задания.
Конкурсные мероприятия как форма внеурочной деятельности по русскому языку.	Практическое занятие, 4 часа	Конкурс как форма внеклассной работы по филологическому направлению внеурочной работы. Викторины, олимпиады, интеллектуальные игры как формы внеурочной деятельности по русскому языку. Типы конкурсных заданий. Умения, обеспечивающие эффективное участие ребенка в конкурсах. Планирование, организация и проведение конкурсов в начальной школе. Роли участников конкурса.
Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку.	Лекция, 2 часа	Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в области русского языка в современной школе. Анализ методического опыта-сообщения. Технология творческой деятельности.
Проектирование организации работы кружков «Музей слова»/ «Учимся общаться».	Практическое занятие, 4 часа	Использование историко-лингвистических сведений в процессе внеклассной работы. Коммуникативная направленность внеклассной работы. Развитие речи учащихся во внеклассной работе. Развитие внимания, воображения в процессе внеклассной работы. Риторическое развитие учащихся в процессе внеклассной работы. Виды коммуникативных задач, решаемых школьниками в процессе внеклассной работы. Речевые жанры во внеклассной работы по

		риторике. Функции речевых жанров во внеклассной работе по риторике. Дискуссионные жанры в различных формах внеклассной работы по риторике. Формируемые дискуссионные умения. Создание оригинальных программ и сценирование фрагментов занятий.
Модуль 4. Организация внеурочной деятельности младших школьников по математическому направлению		
Формы и содержание внеурочной деятельности по математике	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Роль внеурочной работы по математике в образовательном процессе. Психолого-педагогические и методические основы внеурочной работы по математике. Возможности внеурочных занятий для математического развития младших школьников. Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике. Формы внеурочной работы по математике с младшими школьниками.
Организация работы математического кружка	Лекция , 2 часа	Содержание внеурочных занятий по математике
Решение комбинаторных задач	Практическое занятие, 4 часа	Комбинаторные задачи и их виды. Решение комбинаторных задач различными способами. Комбинаторные задачи в учебниках математики для 1–4 классов разных авторов, особенности обучения их решению
Решение логических и нестандартных задач.	Практическое занятие, 4 часа	Логические задачи и их виды. Решение логических задач. Логические задачи в учебниках математики для 1–4 классов разных авторов, особенности обучения их решению. Понятие нестандартной арифметической задачи. Особенности их решения. Основные эвристические приемы, которые можно использовать при решении нестандартных арифметических задач в начальной школе.
Особенности математических олимпиад и конкурсов	Лекция, 2 часа	Цели и задачи математических конкурсов и олимпиад. Виды заданий, их особенности. Решение задач для 3–4 классов математических конкурсов.

		Разработка содержания математической олимпиады для 2 (3, 4) класса
Особенности организации проектно-исследовательской работы младших школьников во внеурочной деятельности по математике	Лекция, 2 часа	Понятие проектной деятельности. Виды проектов. Результаты проектной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность
Исследовательская и проектная деятельность младших школьников по математике	Проектно-практическая работа, 2 часа	Исследовательские задания по математике. Тематика проектов по математике. Особенности проектов по математике.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное анкетирование	Анкета из 8 вопросов. Приложение 2
Промежуточная	Разработка заданий для мини-исследований	Задания с требованиями к их выполнению
	Контрольная работа	Контрольная работа из 7 задач: 3 комбинаторные, 3 логические, 1 нестандартная задачи. Приложение 3.
	Разработка макета проведения конкурсного мероприятия по русскому языку	Задания с требованиями к их выполнению
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Разработка проекта внеурочного занятия Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи,

		• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – до 20 страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-4 (бакалавриат, 4 года) способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-5 (бакалавриат, 4 года) готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспече	Разработка и защита проекта	Разработка проекта внеурочного занятия по одному из учебных предметов (по выбору слушателя)	достигнутые метапредметные результаты; технологичность; используемые педагогические технологии; отражение взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами; эстетика оформления.	В полной мере раскрыты пути достижения цели и планируемых результатов внеурочного занятия. Определены наиболее эффективные методы развития, обучения и воспитания младших школьников. Все положения и рекомендации итоговой практико-значимой работы научно обоснованы.	Тематика проектов	Итоговая

	нии качества учебно- воспитат ельного процесса						
	ПК-1 (бакалав риат, 4 года) способен реализов ывать учебные програм мы базовых и элективн ых курсов в различн ых образова тельных учрежде ниях	Контроль ная работа	Письменное решение задач: 3 комбинаторн ые, 3 логические, 1 нестандартна я задачи	Способность использовать различные приемы при решении комбинаторн ых, логических и нестандартн ых задач	Работа оценивает ся положите льно, если выполнен о больше половины задач с использов анием различны х приемов	Вариант ы контрол ьных работ	Промежу точная
	ПК-3 (магистр атура) способен руковод ить исследов ательско й работой обучаю щихся ПК-4 (бакалав риат, 4 года) способен использо вать возможн ости образова тельной среды, в том	Разработк а заданий для мини- исследова ний	Текст, содержащий 2 задания для мини- исследования	Способность формулиров ать цели заданий; отбирать необходимы е материалы и оборудовани е; разрабатыва ть задания, соответству ющие поставленны м целям, планы проведения исследовани й	Работа оценивается положитель но, если проведен соответству ющий отбор материалов, разработаны планы, обеспечива ющие достижение поставленн ых целей.	Задания с требован иями к их выполне нию	Промежу точная

	числе информа- ционной, для обеспече- ния качества учебно- воспитат- ельного процесса						
	ПК-1 (бакалав- риат, 4 года) способен реализов- ывать учебные програм- мы базовых и элективн- ых курсов в различн- ых образова- тельных учрежде- ниях	Разработк- а макета конкурсн- ого мероприя- тия по русскому языку.	Макет конкурсного мероприятия: Цели и задачи мероприятия; Инструкции для обучающихс- я Конкурсные задания и ответы к ним; Система оценивания	Способность формулиров- ать цели и задачи, разрабатыва- ть инструкции, соответству- ющие возрастным и психологиче- ским особенностям младших школьников; разрабатыва- ть задания, соответству- ющие поставленным целям и задачам, критериальн- ую систему оценивания	Работа оценивается положитель- но, если согласованы все компоненты конкурсного мероприяти- я, учтены возрастны- е и психологи- ческие особеннос- ти младших школьник- ов	Задания с требован- иями к их выполне- нию	Промежу- точная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. – СПб., 2003.

2. Афанасьев С. Педагогическая азбука: в помощь организаторам детского досуга / С. Афанасьев С. Коморин, А. Тимонин, Л. Тимонина. – Н.Новгород: МЦ "Вариант", 1997.
3. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
4. Болтенко Е. Н. Алгоритм построения конкурсно-игровой программы/ Е.Н. Болтенко, Е.А. Ципляева// Начальная школа: плюс-минус. – 2008. – № 4. – С. 86-88.
5. Брагуца А. В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Боагуца// Начальная школа: плюс-минус.– 2009. – № 10. – С. 76-79.
6. Виды внеклассной работы по русскому языку. Под ред. М.М. Морозовой. – М.: Просвещение, 1968.
7. Виленкин, Н.Я. Популярная комбинаторика / Н. Я. Виленкин. – М. : Наука, 1975. – 208 с.
8. Дереклеева Н. И. Азбука классного руководителя: начальная школа / Н. И. Дереклеева. – М.:5 за знание, 2008.
9. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005.
10. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 140 с.
11. Истомина Н.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 1–2 классов общеобразовательных учреждений / Н. Б. Истомина, Е. П. Виноградова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – 48 с.
12. Истомина, Н.Б. Математика. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 1–2 классов

- общеобразовательных учреждений / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 48 с.
13. Истомина, Н.Б. Математика. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 3 классов общеобразовательных учреждений / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 48 с.
14. Истомина, Н.Б. Математика. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 4 классов общеобразовательных учреждений / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 48 с.
15. Истомина, Н.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 3 классов общеобразовательных учреждений / Н. Б. Истомина, Е.П. Виноградова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 48 с.
16. Истомина, Н.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 4 классов общеобразовательных учреждений / Н. Б. Истомина, Е.П. Виноградова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2015. – 48 с.
17. Казаренков В.И. Психолого-педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: монография. М.: РУДН, 2011. – 174 с.
18. Коптева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
19. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
20. Никольская, И.Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. – М. : Просвещение, 1997. – 208 с.

21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.С. Петров. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
22. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
23. Останина, Е.Е. Секреты великого комбинатора (Комбинаторика для детей): пособие для учащихся начальной школы / Е. Е. Останина. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.
24. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2013. – 112 с.
25. Петленко Л.В. Внеурочная деятельность по русскому языку / Начальное образование. – 20011. - № 4. С. 6-13.
26. Работа с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО: методические рекомендации/ Конобеева Т.А., Мошнина Р.Ш. и др. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 44 с.
27. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2007. – 208 с.
28. Стойлова Л.П., Конобеева Е.А., Конобеева Т.А., Шадрин И.В. Математика: Сборник задач/ Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрин. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
29. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку с младшими школьниками. Пос. для учителя. – Иваново, 1997.
30. Целищева, И. И. Обучение решению комбинаторных задач детей 4–10 лет / И. И. Целищева, И. Б. Румянцева, Е. С. Ермакова // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 83-90.

Дополнительная:

1. Ассуирова Л.В. Речевой задачник. / Интегративное учебное пособие по русскому языку и окружающему миру для учащихся 1-4-х классов. – М.: Пушкинский институт, 2009.
2. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М., Наука, 1998. – 134 с.
3. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996.
4. Педагогическая риторика. Под ред. Ипполитовой Н.А. – М., 2001.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
6. Практикум по педагогической риторике. Уровень подготовки: бакалавриат/Автор-сост.: Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева, Л.В. Хаймович; отв. ред. Т.И. Зиновьева.–М.: МГПУ, 2013.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

Электронные ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> (книги по лингвистике и литературоведению).
2. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября», фестиваль открытых уроков <http://1september.ru/>

4. Олимпиада «Русский медвежонок. Языкознание для всех»
<http://www.rm.kirov.ru/>
5. Словесные дидактические игры <http://www.gramota.ru/igra/table/>
6. Олимпиада «Кенгуру. Математика для всех» <http://mathkang.ru/>

Справочные сайты:

1. «Академик» <http://dic.academic.ru/>
2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>
3. «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>
4. Словари на Яндексe <http://slovari.yandex.ru/>.

Сайты телевизионных каналов (видеоархивы в Интернете):

- 1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке
А. Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова
<http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11;>
- 2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель»
<http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2> (может быть полезен как материал для методической копилки).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
6. Письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием активных образовательных технологий и методов, среди которых технология творческой деятельности, кейс-метод, проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, анализ методического опыта, практикум, организационно-деятельностные игры. Лекции сопровождаются презентациями.

Утверждено на заседании лаборатории развития общего образования
института системных проектов

Протокол № 8 от «27» мая 2015 г.

Зав.лабораторией _____/Конобеева Т.А./

Приложение 1

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
**«Организация внеурочной деятельности младших школьников на
основе взаимодействия с родителями»**
72 часа

с «6» октября 2015 г. по «29» декабря 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	октябрь	6	15.00-16.30 лекция	2	Формы и виды внеурочной деятельности	Конобеева Т.А., к.п.н.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Нормативно – правовое и организационное обеспечение внеурочной деятельности	Конобеева Т.А., к.п.н.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	План внеурочной деятельности как механизм ее реализации	Конобеева Т.А., к.п.н.
2.	октябрь	13	15.00-16.30 практическое занятие	2	Программы внеурочной деятельности	Конобеева Т.А., к.п.н.
			16.40-18.10 лекция	2	Оценка достижений младших школьников во внеурочной деятельности	Конобеева Т.А., к.п.н.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Оценка достижений младших школьников во внеурочной деятельности.	Конобеева Т.А., к.п.н.
3.	октябрь	20	15.00-16.30 лекция	2	Роль родителей в организации внеурочной деятельности	Конобеева Т.А., к.п.н.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Взаимодействие с родителями при организации внеурочной деятельности.	Конобеева Т.А., к.п.н.

4.	октябрь	27	15.00-16.30 лекция	2	Разнообразие форм внеурочной работы по окружающему миру	Потапов И.В., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Кружковая работа по окружающему миру	Потапов И.В., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Организация олимпиад и интеллектуальных конкурсов по окружающему миру	Потапов И.В., к.п.н., доцент
5.	ноябрь	3	15.00-16.30 лекция	2	Исследовательская деятельность младших школьников по окружающему миру во внеурочной работе	Потапов И.В., к.п.н., доцент
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Реализация исследовательской деятельности младших школьников по окружающему миру во внеурочной работе.	Потапов И.В., к.п.н., доцент
6.	ноябрь	10	15.00-16.30 лекция	2	Организация проектной деятельности младших школьников по окружающему миру	Потапов И.В., к.п.н., доцент
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проектная деятельность по окружающему миру в начальной школе	Потапов И.В., к.п.н., доцент
7.	ноябрь	17	15.00-16.30 лекция	2	Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Формы организации внеурочной деятельности	Хаймович Л.В., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Формы и способы организации внеурочной деятельности.	Хаймович Л.В., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 лекция	2	Организация проектно- исследовательской работы младших школьников.	Хаймович Л.В., к.п.н., доцент
8.	ноябрь	24	15.00-18.10 практическое занятие	2	Организация проектно- исследовательской работы младших школьников.	Хаймович Л.В., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	4	Конкурсные мероприятия как форма внеурочной деятельности по русскому языку.	Хаймович Л.В., к.п.н., доцент
9.	декабрь	1	15.00-16.30 лекция	2	Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку	Хаймович Л.В., к.п.н., доцент

			16.40-19.50 практическое занятие	4	Проектирование организации работы кружков «Музей слова»/ «Учимся общаться».	Хаймович Л.В., к.п.н., доцент
10.	декабрь	8	15.00-16.30 лекция	2	Формы и способы организации внеурочной деятельности.	Конобеева Т.А., к.п.н.
			16.40-18.10 лекция	2	Организация работы математического кружка	Конобеева Т.А., к.п.н.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Комбинаторные задачи и их виды.	Конобеева Т.А., к.п.н.
11.	декабрь	15	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Методика обучения решению комбинаторных задач	Конобеева Т.А., к.п.н.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Решение логических и нестандартных задач.	Конобеева Т.А., к.п.н.
12.	декабрь	22	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Особенности математических олимпиад и конкурсов	Конобеева Т.А., к.п.н.
			16.40-18.10 лекция	2	Особенности организации проектно- исследовательской работы младших школьников во внеурочной деятельности по математике	Конобеева Т.А., к.п.н.
			18.20-19.50 Практическое занятие	2	Организация проектно- исследовательской деятельности младших школьников.	Конобеева Т.А., к.п.н.
13.	Декабрь	29	15.00		Зачет	

Руководитель программы Конобеева Т.А. /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

Входное анкетирование

Заполните строки или отметьте свой вариант ответа (ответов) знаком «+» или «-»

1. Пожалуйста, коротко о себе:

ФИО

.....

место работы

образование

специальность по диплому

стаж работы в школе

занимаемая должность

звания, награды

действующая категория

печатные работы (если есть), примерное количество

.....

собственный сайт (если есть), его адрес

.....

2. Какие учебные предметы Вы преподаете в своих классах?

☐ обучение грамоте, русский язык

☐ литературное чтение

☐ окружающий мир

☐ математика

☐ технология

☐ ИЗО

☐ музыка

☐ физическая культура

☐ другие предметы (напишите)

3. Какой УМК Вы используете при обучении (напишите).....

4. Организуете ли Вы внеурочную деятельность младших школьников?
.....

5. Какова Ваша цель освоения данной дополнительной профессиональной программы?

- ☐ освоение нового является условием дальнейшего профессионального роста
- ☐ необходимо повысить квалификацию
- ☐ есть затруднения в реализации требований ФГОС НОО
- ☐ направила администрация школы
- ☐ другое (напишите)

6. Какие затруднения Вы испытываете в своей работе при организации
внеурочной деятельности младших
школьников?.....
.....

7. В каких формах организуется внеурочная деятельность младших
школьников в Вашей образовательной
организации?.....
.....

8. В чем на Ваш взгляд отличие внеурочной деятельности от урочной ?.....
.....

Контрольная работа

"Комбинаторные, логические и нестандартные задачи"

Решите задачи, ответ обоснуйте:

1. Сколько двузначных и трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 3, 4, 5, если каждая цифра при составлении числа используется не более одного раза?
2. Ребята решили провести лотерею, в которой будет всего 10 различных выигрышей. Покупки поручили сделать Тане, которая купила ручки, блокноты, записные книжки и альбомы для рисования. Как вы думаете, можно ли составить 10 различных выигрышей по два разных предмета в каждом?
3. Сколькими способами можно организовать команду из 5 лыжников и 4 конькобежцев, в которую должны войти 2 лыжника и 2 конькобежца?
4. Три подружки - Вера, Оля и Таня пошли в лес по ягоды. Для сбора ягод у них были корзина, лукошко и ведерко. Известно, что Оля была не с корзиной и не с лукошком, Вера - не с лукошком. Что с собой взяла каждая девочка для сбора ягод?
5. Валя любит молочные ириски и не любит шоколадные. В вазе 7 молочных и 4 шоколадных ириски. Сколько нужно достать конфет не глядя, чтобы среди них точно попала хоть одна молочная?
6. Саша, Степа и Коля играли в мяч. Один из мальчиков попал в окно и разбил стекло. Саша сказал: «Окно разбил не я». Коля сказал: «Окно разбил Степа». Спустя некоторое время выяснилось, что один из мальчиков говорит правду, а другой врет. Кто разбил окно?
7. Вася взял в школу 18 конфет. Три конфеты он съел по дороге. Каждый раз, когда Вася съедал конфету в школе, он угощал конфетой Машу или Дашу, причем три раза он угостил сразу обеих девочек. Все конфеты были съедены. Сколько конфет съел Вася?