

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Координационного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

(36 ч.)

Автор курса:

Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность руководить исследовательской работой обучающихся			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать способы мотивации работы в парах и группах, этапы учебного проектирования			ПК-4
2.	Знать логику исследования и способы управления им			
3.	знать особенности учебного проектирования для обучающихся разного возраста			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать работу в парах и группах для совместного учебного проектирования			ПК-4
2.	Разрабатывать проект исследования совместно с обучающимися в соответствии требованиями ФГОС			
3.	Использовать прямые и косвенные методы управления проектно-исследовательской деятельностью			

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям*:

Обобщенные	Трудовые функции,	Код	Трудовые действия
------------	-------------------	-----	-------------------

трудовые функции	реализуемые после обучения		
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Категория обучающихся: учителя основного и среднего (полного) общего образования, заместители руководителя, педагоги среднего профессионального и дополнительного образования, методисты, ППС вузов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Проектно-исследовательская деятельность: от концепции – практике	12	10	2	Входное тестирование
1.1	Особенности учебного исследовательского проекта	12	10	2	Практическое задание

	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Технология проектно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС	24	4	20	
2.1.	Методика исследования (с учетом особенностей школьного предмета)	6	-	6	
2.2.	Технология проектно-исследовательской деятельности	8	4	4	
2.3.	Управление технологическими процедурами проектно-исследовательской деятельности	6	-	6	
2.4.	Оценивание учебных проектов и исследовательских работ	4	-	4	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Проектно-исследовательская деятельность: от концепции - практике		
Тема 1.1. Специфика учебного проектирования и исследования	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 10 часов	Цели ФГОС. УУД как инструмент развития компетенций. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности. Место и функции учебного проектирования и исследования в достижении планируемых образовательных результатов. Проектно-исследовательская деятельность: компетентностный подход. Особенности содержания проектно-исследовательской деятельности. Особенности методики проектно-исследовательской деятельности и ее реализации в образовательном процессе. Отличие целей проектирования и исследования. Механизмы различия учебного проектирования и учебного исследования. Технология проектно-исследовательской

		деятельности учащихся в ее педагогическом и социальном эффектах. Социальные проекты.
Тема 1.1.	Практическая работа (упражнение), 2 часа	Формулирование целей учебного проектирования и учебного исследования
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Технология проектно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС		
Тема 2.1. Методика исследования (с учетом особенностей школьного предмета)	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Интерактивное занятие, 6 часов	<p>Понятия: учебное проектирование, учебное исследование, руководство проектированием, исследованием, проектно-исследовательской деятельностью. Учебный проект как некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Типология проектов (в т.ч. – малый проект, мегапроект и мультипроект). Требования к организации проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, составление плана, программ и организация деятельности по реализации проекта, формат его защиты, его осмысление и рефлексия результатов деятельности. Специфика реализации исследовательских задач в современной образовательной организации.</p> <p>Логика (этапы) исследования: постановка проблемы, изучение теории по проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор</p>

		собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Защита работы.
Тема 2.1.	Проектно-практическая работа, в группах 4 часа	<i>Разработка темы и логики ее исследования.</i>
Тема 2.2. Технология проектно-исследовательской деятельности	Лекция 4 часа; работа в группах 4 часа	Проектно-исследовательская деятельность как работа по проектированию собственного исследования. Логика действий: определение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проект как организационная рамка исследования. Учебное исследование и научное исследование. <i>Разработка исследовательского проекта: условия организации; требования к участникам; требования к содержанию; основные этапы; защита работы; обсуждение и анализ; оценка.</i>
Тема 2.3. Управление технологическими процедурами проектно-исследовательской деятельности	Проектно-практическая работа в группах, 6 часов	Реализация проекта как системы сформулированных в его рамках целей. Методы управления и их функции. Стиль управления. Интерактивные формы и методы как средство развития личности в условиях проектно-исследовательской деятельности. Педагогика сотрудничества и ее основные положения. Кластерный подход к организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью. Прямые и косвенные методы управления деятельностью обучающихся. Примерная модель управления проектно-исследовательской деятельностью. <i>Разработка модели управления проектом исследования в процессе урока.</i>
Тема 2.4. Оценивание	Практическая работа в группах, 4 часа	Роль общественного признания состоятельности (успешности,

учебных проектов и исследовательских работ		результативности) для проектантов. Требования к защите: критерии и индикаторы. Требования к оформлению работы. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Составление памятки проектантам об организации проектно-исследовательской деятельности и ее оцениванию.
--	--	---

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	<i>Разработка исследовательского проекта: условия организации; требования к участникам; требования к содержанию; основные этапы; защита работы; обсуждение и анализ; оценка.</i>
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная		Формулирование целей учебного проектирования и учебного исследования
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового</p>

		<p>документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>При выполнении проекта, в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие актуальности, цели и задач заявленной теме итоговой работы; • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе раскрытия заявленной темы; • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, соответствие требованиям к оформлению.
--	--	---

3.2. Компетентностно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-4: способность руководить исследовательской работой обучающихся	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного и итогового контроля. Дескриптор показателя оценки	Критерии, изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

				<p>результатов: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательн ость, непротиворечиво сть); -четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

3.3. Примерные темы проектных работ

1. Разработка исследовательского проекта по предмету.
2. Проектирование урока на профильном уровне обучения.
3. Проект программы по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников. (Педагогическая профилактика.)
4. Разработка, организация и проведение исследования методов оценивания проектно-исследовательской деятельности на профильном уровне обучения.
5. Методическая модель урока на основе проектирования.
6. Методическая модель урока на основе исследовательской деятельности обучающихся.

7. Групповой проект по разработке методической системы учителя: идея, принципы, особенности, структура, обоснование приоритетности используемых методов, приемов, техник и технологии (с учетом тематики курсов).

8. Тематический проект по предмету

9. Разработка проекта образовательной среды школы на основе проектно-исследовательской деятельности.

10. Разработка внутришкольного Положения о социальном проектировании.

11. Модель школьного самоуправления как пространство социальной проектно-исследовательской деятельности учащихся, учителей, родителей и других партнеров школы.

12. Разработка проекта внутришкольного мероприятия (на основе технологии).

13. Разработка и научно-практическое обоснование системы исследовательской работы по предмету (на полугодие).

14. Разработка памятки к реализации проекта «Карта интересов».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.

2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение. 2011. – 192 с.

Дополнительная:

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.

2. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Создание в образовательных организациях семейных клубов в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций и педагогов. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2014. – 92 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студ высш. учебн. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилов; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

5. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. Учебно-методическое пособие, Издательство «Русское слово», Москва, 2009.

6. Шевченко Н.И. Учебное проектирование и учебная проектно-исследовательская деятельность как средства социализации выпускников общеобразовательных учреждений. //Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования города Москвы. Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. - /сост. Шевченко Н.И. / Ярославль-Москва, Издательство «Канцлер», 2013. – 276с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniija-ud.html>

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические (в том числе - видеолекции) и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы) с использованием техник проблемно- и проектно-ориентированного обучения, развития критического мышления.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

Задания для «входного» контроля

1. Укажите главный принцип интерактивного обучения:

- А. совместное сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- Б. учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся;
- В. осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе образования
- Г. работа в группах.

(Ответ: А)

2. Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, называется:

- А) репродуктивной;
- Б) развивающей;
- В) исследовательской;
- Г) проектированием.

(Ответ: в)

3. Главным результатом исследовательской деятельности в школе является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) интеллектуальный продукт;
- В) сотрудничество;
- Г) получение оценки учителя.

(Ответ: а)

4. Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

- А) выбор и формулирование темы работы;
- Б) отбор группы обучающихся;
- В) отбор методов мотивации и стимулирования;
- Г) учет рисков в достижении цели;
- Д) оценка проекта;
- Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах.

(Ответ: в, г., е)

5. Содержание понятия «Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» соответствует термину:

- А) совместная деятельность;
- Б) проектная деятельность;
- В) учебная деятельность;
- Г) развивающая деятельность;
- Д) исследовательская деятельность.

(Ответ: б)

6. Методы группового взаимодействия называют:

- А) фронтальными;
- Б) военными;
- В) интерактивными;
- Г) сотрудничеством.

(Ответ: в)

7. Отличием учебной исследовательской деятельности от проектной является:

- А) результатом является интеллектуальный продукт;
- Б) требование практической значимости, применимости результатов;
- В) соблюдение процедурности действий;

- Г) постановка цели и определение гипотезы;
Д) умение работать с информацией.
(Ответ: а, в, г)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для «выходного» контроля

1. Существенным фактором, влияющим на формирование компетентностей в процессе проектирования является:

- А) типология проекта;
Б) количество участников проекта;
В) продолжительность проекта;
Г) подготовленность участников.

(Ответ: б)

2. «Ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися» - данное определение раскрывает понятие:

- А) образовательная технология;
Б) предметная методика;
В) учебно-познавательный проект;
Г) исследование.

(Ответ: в)

3. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов, называется:

- А) проектно-исследовательская;
Б) творческая;
В) учебная;
Г) информационно-ориентировочная.

(Ответ: а)

4. Для исследовательского проекта не характерны:

- А) четкость структуры;
Б) изменчивые интересы участников;
В) прозрачность целей и критериев;
Г) изменение ролей в ходе проекта.

(Ответ: б, г)

5. Укажите, что понимается в технологии под инструментальностью:

- А. план урока;
Б. методическая разработка урока;
В. продуманная алгоритмизация конкретных действий от постановки цели до анализа результатов;
Г. жестко выстроенной системой предписаний (условий, требований и этапов).

(Ответ: Г)

6. Отметьте особенности методики:

- А. вариативность способов теоретических положений и их разнообразие;
Б. четкость этапов и их деятельностного содержания;

- В. гарантированность результата обучения;
- Г. отсутствие процедурности (инструментальности).

(Ответ: А, Г)

7. Укажите главный принцип интерактивного обучения:

- А. совместное сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- Б. учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся;
- В. осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе образования
- Г. работа в группах.

(Ответ: а)