

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Современные технологии организации внеурочной и воспитывающей
деятельности в условиях реализации Федерального государственного
образовательного стандарта»**

(72 ч.)

Автор курса:
В.В. Круглов, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в области организации внеурочной и воспитывающей деятельности школьников в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции | | |
|----|---|--|-------|--------------|
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | | ПК-2 | |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции | | |
|----|---|---|---|--------------|
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Современные технологии организации внеурочной, воспитывающей деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта | | ПК-2 | |
| 2. | Диагностический аппарат и инструментарий оценки внеурочной воспитывающей деятельности | | ПК-2 | |
| № | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| | | 1. | использовать современные методики и технологии воспитания и социализации в условиях образовательного (социального) учреждения | |
| 2. | анализировать ценностный компонент гражданского самосознания школьников, применять развивающие и коррекционные методики | | ПК-2 | |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|--|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | | |

1.3. Категория обучающихся: педагоги основного общего, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|---|----------------|
| | | | Лекции | Практические, лабораторные, семинарские занятия | |
| | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| I. | ФГОС начального общего образования, основного общего | 6 | 6 | | Зачёт |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|--------------------------|
| | образования, среднего общего образования | | | | |
| 1.1 | Основы государственной политики в области воспитания, знакомство с документами | 3 | 3 | - | |
| 1.2 | Общая идеология ФГОС, основные понятия | 3 | 3 | | |
| 2 | Воспитание как педагогическая категория | 5 | 3 | 2 | Тестирование |
| 2.1 | Воспитание: понятие и сущность, характерные особенности, прогрессивные идеи. | 1 | 1 | - | |
| 2.2 | Цель и задачи, основные принципы и содержание воспитания. | 1 | 1 | - | |
| 2.3 | Методические основы организации воспитательного процесса. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Современные технологии воспитания. | 1 | - | 1 | |
| 3 | Методические основы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС | 15 | 6 | 9 | Комплексный зачет |
| 3.1 | Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты | 5 | 2 | 3 | |
| 3.2 | Методический конструктор | 5 | 2 | 3 | |
| 3.3 | Формы внеурочной и воспитывающей деятельности | 5 | 2 | 3 | |
| | ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 4 | Основные понятия и содержание внеурочной и воспитывающей деятельности в образовательной организации | 10 | 2 | 8 | |
| 4.1. | Понятие социально-значимой деятельности и ее значение для формирования гражданской позиции школьников. | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2. | Виды, формы, классификации социально-значимой деятельности в современных условиях | 4 | 1 | 3 | |
| 4.3. | Методики и технологии организации социально-значимой деятельности в образовательном (социальном) учреждении. | 4 | - | 4 | |
| 5 | Детские общественные объединения технология организации внеурочной деятельности | 8 | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--------------|
| 5.1. | Сущностные характеристики детского общественного объединения. | 2 | 1 | 1 | |
| 5.2. | Классификация детских общественных объединений. | 3 | 1 | 2 | |
| 5.3. | Формы и методы работы детских общественных объединений | 3 | 1 | 2 | |
| 6 | Ученическое самоуправление как технология организации внеурочной деятельности | 8 | 3 | 5 | |
| 6.1. | Организация и развитие ученического самоуправления | 3 | 3 | - | |
| 6.2. | Вариативные модели ученического самоуправления | 3 | - | 3 | |
| 6.3. | Обучение актива ученического самоуправления | 2 | - | 2 | |
| 7 | Социальные акции как технология организации внеурочной деятельности Выездное творческое занятие. | 8 | - | 8 | |
| 8. | Организация здоровьесберегающей деятельности во внеурочной деятельности образовательной организации | 12 | 3 | 9 | |
| 8.1. | Концепция здоровьесберегающей деятельности в образовательном (социальном) учреждении | 2 | 1 | 1 | |
| 8.2. | Технология организации здоровьесбережения | 8 | 2 | 6 | |
| 8.3 | Здоровье в имидже современного педагога и воспитателя | 2 | - | 2 | |
| | ИТОГО | 72 | | | Зачет |

2.2. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования | | |
| Тема 1.1. Основы государственной политики в области воспитания, знакомство с документами | <i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 3 часа | Общая характеристика современной образовательной ситуации в РФ. Новая парадигма образования. Знакомство с нормативными документами и их соответствующими разделами: |

| | | |
|---|---------------|---|
| | | Закон об образовании в РФ, Концепция развития воспитания и другие. |
| Тема 1.2. Общая идеология ФГОС, основные понятия | Лекция 3 часа | Идеология и сущность ФГОС, системно-деятельностный подход. Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в процессе воспитывающей деятельности, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода. |
| Тема 2.1. Воспитание: понятие и сущность, характерные особенности, прогрессивные идеи. | Лекция 1 час | Воспитание как общественно-историческое явление. Понятие воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Назначение и сущность воспитания. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс, осуществляемый специально подготовленными людьми. Субъектно-объектный характер воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса. Воспитание как формирование отношений воспитанника к окружающему миру, проявляемых в форме рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной. |
| Тема 2.2. Цель и задачи, основные принципы и содержание воспитания. Воспитание в рамках внеурочной деятельности | Лекция 1 час | Цель воспитания (как идеализированное представление о конечном результате воспитательной деятельности). Возможности её реализации в современных условиях. Стратегические и тактические задачи воспитания. Основы планирования воспитательной работы. Основные принципы воспитания; их реализация в системе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как основа воспитания, основные её виды. Воспитание детей в учебной деятельности и во внеурочной работе по учебным предметам. |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | Организация досуговой деятельности детей (разные виды) как приобщение к культуре. Возможности дополнительного образования. |
| Тема 2.3. Методические основы организации воспитательного процесса. | Лекция 1 час | Специфика и основные аспекты воспитания школьников в разнообразных сферах и видах деятельности детей. Использование разнообразных средств и методов воспитания. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитания (в классе и в школе). |
| | Практическое занятие 1 час | Мастер-класс «Классный час» |
| Тема 2.4. Современные технологии воспитания, понятие о внеурочной деятельности | Практическое занятие 1 час | Понятие педагогической технологии. Уровни педагогических технологий, методика их освоения и внедрения в практику воспитания. Современные воспитательные технологии. Особенности их использования в патриотическом воспитании школьников. Технология проведения различных форм патриотического воспитания с использованием методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (КТД). Деловая игра по гражданско-патриотическому воспитанию «Брейн-ринг» |
| Тема 3.1. Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты | Лекция 2 часа | Уровни воспитательных результатов и эффектов. Привязка к возрастным особенностям и направлениям воспитывающей деятельности. |
| | Проектно-практическая работа, 3 часа | Работа по малым группам: рассмотрение практических ситуаций воспитывающей деятельности |
| Тема 3.2. Методический конструктор | Лекция 2 часа | Знакомство с методическим конструктором П.В.Степанова и Д.В.Григорьева. Обучение работы с ним. |
| | Практическое занятие-семинар, 3 часа | Работа по малым группам: конструирование форм воспитывающей деятельности в рамках методического |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | конструктора. |
| Тема 3.3. Формы воспитывающей деятельности | Лекция, 2 часа | Рассмотрение различных форм воспитывающей деятельности в практической форме. Творческое дело с подготовкой. Творческое дело без подготовки. Тематические дни. Интеллектуальные дела. Социально-значимые дела. |
| | Игровое занятие, 3 часа | Проведение творческого дела по методике И.П.Иванова |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Методические основы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС | | |
| Тема 4.1 Понятие социально-значимой деятельности и ее значение для формирования гражданской позиции школьников. | Лекция 1 час | Роль социально-значимой деятельности в формировании гражданско-патриотического самосознания и активной гражданской позиции личности. Цель, задачи и отличие социально-значимой деятельности от других видов деятельности (трудовой, художественной, эстетической, спортивной, туристической, и т.д.). Компонентное содержание деятельности. Мотивация и направленность. Диагностика и анализ ценностного содержания деятельности. Теоретические подходы к определению влияния видов деятельности на направленность личности и ее субъектность. Разграничение позитивной и негативной субъектной позиции. |
| | Практическое занятие 1 час | Деловая игра |
| Тема 4.2. Виды, формы, классификации социально-значимой деятельности в современных условиях | Лекция 1 час | Классификация социально-значимой деятельности по видам и направлениям деятельности. Определяющий ценностный компонент в смежных видах деятельности: творческий (организация шефских концертов, например), экологический (забота об окружающей среде), трудовой (благоустройство территории), художественной (выпуск стенгазет), интеллектуальной (поиск материала для соцпроекта, например) и др. |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>Классификация социально-значимой деятельности по формам. Игры, конкурсы, акции, мероприятия, коллективно-творческое дело, социальный проект и проч.</p> <p>Пример коллективно-творческого социально-значимого дела на гражданско-патриотическую тематику.</p> |
| | Практическое занятие 3 часа | <p>Организационно-деятельностная игра по моделированию социально-значимой деятельности</p> |
| Тема 4.3. Методики и технологии организации социально-значимой деятельности в образовательном (социальном) учреждении. | Практическое занятие 4 часа | <p>Методики и технологии организации социально-значимой деятельности для школьников. Организационные, кадровые, материально-технические, методические, мотивационные условия.</p> <p>Игровые технологии. Социальное проектирование. Акции и мероприятия. Диагностика и коррекция ценностного содержания социально-значимой деятельности.</p> <p>Деловая игра по социальному проектированию</p> |
| Тема 5.1. Сущностные характеристики детского общественного объединения. | Лекция 1 час | <p>Понятие детского общественного объединения и его отличие от детского объединения. Сущностные характеристики. Добровольность участия. Социально-значимые цели. Равные позиции взрослых и детей. Уважение прав и свобод ребенка. Наличие детского самоуправления.</p> <p>Нормативные документы. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон об общественных организациях. Постановления Правительства Москвы о государственной поддержке детского движения (начиная с 2002 года). «Детское общественное</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | | объединение – объединение граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также для защиты своих прав и свобод»(Закон РФ « О государственной поддержке детских и молодежных объединений»). |
| | Практическое занятие 1 час | Дискуссия |
| Тема 5.2. Классификация детских общественных объединений. | Лекция 1 час | Разграничение понятий «Детское общественное объединение», «детская общественная организация», «детское движение», клуб, кружок, студия, секция и проч. Общее и отличие. |
| | Практическое занятие 2 часа | Практическая работа со словарем «Детское движение» и раздаточным материалом. |
| Тема 5.3. Формы и методы работы детских общественных объединений | Лекция 1 час | Методы работы детских общественных объединений. Формы работы детских общественных объединений. Метод проектов. Социальное проектирование. Карта социального проекта. Акции и мероприятия. Социальная направленность всех видов и форм деятельности. Знакомство с материалами конкурса социальных проектов. |
| | Практическое занятие 2 часа | Организационно-деятельностная игра «Социальное проектирование». |
| Тема 6.1. Организация и развитие ученического самоуправления | Лекция 3 часа | Педагогическое сопровождение организации и деятельности ученического самоуправления. Цели и задачи ученического самоуправления. Этапы организации ученического самоуправления: подготовительный, избирательный, деятельностный, отчетный этап. |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>Особенности взаимодействия педагогов и учащихся в системе ученического самоуправления. Субъект - субъектные отношения педагога с учащимися. Поддержка педагогом детской инициативы и развитие активной субъектной позиции. Мотивация на успех. Метод соревнования. Система поощрения учащихся. Расширение поля самореализации учащихся. Социальное партнерство.</p> |
| <p>Тема 6.2. Вариативные модели ученического самоуправления</p> | <p>Практическое занятие 3 часа</p> | <p>Понятие модели, основные принципы построения модели ученического самоуправления, виды моделирования, требования к разработке модели самоуправления. Общая классификация моделей, классификация моделей с учетом фактора времени, области использования, способу представления.</p> <p>Описание административной модели "Школьный совет". В данной модели самоуправление основано на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Структура административной модели: общее собрание участников образовательного процесса, школьный совет, педагогический совет, общешкольное собрание учащихся, собрание родителей. Определение сильных и слабых сторон административной модели.</p> <p>Описание игровой модели на примере "Ньюландия" (автор - А.С.Прутченков). Особенности игровой технологии самоуправления. Правила игры, моделирующие деятельность основных структур государства и регламентирующие взаимоотношения всех</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия. Определение сильных и слабых сторон игровой модели.</p> <p>Описание административно-игровой модели «День дублера». Особенности сочетания административной и игровой моделей с преимущественным использованием возможностей административного самоуправления и включением в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год (или в четверть) игровой практики.</p> <p>Круглый стол</p> |
| Тема 6.3. Обучение актива ученического самоуправления | Практическое занятие 2 часа | <p>Формы и методы обучения актива ученического самоуправления в школе, в учреждениях дополнительного образования и в условиях лагеря актива. Работа педагога (классного руководителя, вожатого) с активом класса. Цели и задачи программы. Содержание разделов, темы занятий программы. Условия реализации программы. Ключевые навыки, формируемые у учащихся в ходе реализации программы. Планирование и организация занятий. Формы и методы обучения: тренинг, ролевые игры, практикумы, мозговой штурм и т.д.</p> <p>Проектное занятие</p> |
| Тема 7 Социальные акции как одна из технологий социально-значимой деятельности . Выездное творческое занятие. | Выездное практическое занятие, 8 часов | <p>Принципы организации социально-значимой акции. Алгоритм организации акции. Определение тематики и направленности акции. Проведение акции на базе образовательного (социального) учреждения как зачетное мероприятие.</p> <p>Выездное творческое мероприятие</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Тема 8.1. Концепция здоровьесберегающей деятельности в образовательном (социальном) учреждении | Лекция 1 час | <p>Роль учителя-предметника и классного руководителя в формировании здоровья школьников.</p> <p>Различные подходы к проблеме здоровья человека.</p> <p>Культурологический подход к определению понятия «здоровье». Био-психо-социально-духовная модель здоровья человека.</p> <p>Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности участников образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Участники здоровьесберегающей деятельности: педагоги-предметники и классные руководители, учителя физкультуры и тренеры спортивных секций, социальные педагоги, медицинские работники, школьные психологи, администрация школы, родители, сами школьники.</p> <p>Учет психофизиологических особенностей учащихся в создании комфортных условий обучения. Гуманизация образовательной деятельности как здоровьесберегающая тенденция. Педагогика ненасилия. Принципы здоровьесберегающей педагогики.</p> |
| | Практическое занятие 1 час | Практическое занятие по психотерапевтической саморегуляции |
| Тема 8.2. Технология организации здоровьесбережения | Лекция 2 часа | <p>Понятие «школьные факторы риска». Здоровьесберегающие технологии в системе развития здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.</p> <p>Краткий обзор здоровьесберегающих технологий в образовании.</p> <p>Здоровьесберегающая технология как качественная характеристика любой образовательной</p> |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>технологии. Взаимодействия учителя и учащихся в рамках субъект-субъектной парадигмы. Основные принципы организации школьной профилактики зависимых состояний (ПАВ-зависимостей, нехимических зависимостей) и социально значимых заболеваний (половых инфекций ВИЧ/СПИД и др.).</p> <p>Технологии формирования здоровья школьника. Формирование ответственности за свое здоровье как основной принцип технологий формирования здоровья.</p> <p>Профилактика жестокости и насилия в школе (выявление факторов риска и причин насилия в детской, подростковой и молодежной среде).</p> <p>Технология работы с качеством информационного пространства ребенка как одним из аспектов создания здоровьесберегающей среды.</p> <p>Технология школьных PR-кампаний по пропаганде ЗОЖ и культуры здоровья.</p> |
| | Практическое занятие 6 часов | Мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям |
| Тема 8.3. Здоровье в имидже современного педагога и воспитателя | Практическое занятие 3 часа | <p>Профилактика профессиональных деформаций. Проблема эмоционального выгорания.</p> <p>Здоровый образ жизни педагога и профессиональная деятельность.</p> <p>Методы поддержания здоровья педагога.</p> <p>Мастер-класс</p> |

Раздел 3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Вид аттестации | Форма контроля | Характеристика оценочных материалов |
|----------------|----------------------|--|
| Текущая | Входное тестирование | Вопросник из 10 вопросов (Приложение 1). |

| | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|
| | Зачет по блоку 1 | Собеседование с преподавателем по материалам ФГОС. |
| | Опрос по разделу 2 | Вопросник из 12 вопросов (Приложение 2). |
| | Комплексный зачет по разделам 3-8 | Вопросник из 10 вопросов (Приложение 3) |
| Итоговая аттестация | Зачет (проект) | <p>Тематика проекта – разработка воспитательного мероприятия для того или иного контингента обучающихся, методический и диагностический инструментарий.</p> <p>Требования к проекту</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Защита работы не предполагается. В случае необходимости преподаватель может просить слушателя пояснить или прокомментировать работу</p> |

3.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Комплек т оценочн ых средств | Вид атте стации |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|
| 1 | <p>ПК-2</p> <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> | <p>Разработка и защита проекта</p> | <p>Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.</p> | <p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям</p> | <p>адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;</p> <p>четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;</p> <p>представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);</p> <p>наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</p> <p>качество оформления.</p> | <p>Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта</p> | <p>Итоговая</p> |
|---|--|------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
8. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]

9. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
10. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
11. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
12. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
13. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
14. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77

Дополнительная:

1. Здоровьесбережение в образовании. Программа курсов повышения квалификации работников образования: методические рекомендации / Авторы-составители: Т.С.Иванова, Т.Н.Ле-ван, Е.И.Черепанова. М.: МГПИ, 2009.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.

3. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
4. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
6. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
9. Проектная задача в начальной школе. Под ред. Воронцова А.Б.. М.: Просвещение, 2010.
10. Реализация новых образовательных стандартов в школе. Под ред. А.Б. Воронцова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования. М.: МГППУ, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] : глоссарий – А – В – внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] - Как провести мастер-класс. Теория вопроса – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/51789>. - Загл. с экрана.
3. «Открытие» Сибирский центр информационных педагогических технологий [Электронный ресурс] : Программа "Правовое образование". Российский фонд правовых реформ. Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н., Хасан Б.И., Спасская В.В. .- Режим доступа: <http://www.open.websib.ru/service2-2f.php>. - Загл. с экрана.
4. Президент России [Электронный ресурс]: Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" – Режим доступа: <http://президент.рф/news/6683>. - Загл. с экрана.
5. Юридический портал LawMix [Электронный ресурс] : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» - Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/pprf/50292>. - Загл. с экрана.
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодежи" [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.01.03г. № 13 - 51 - 08.13. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - Режим доступа: <http://cipv.ru/pages.php?pageid=4390>. – Загл. с экрана.
7. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>. –Загл. с экрана

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; <http://минобрнауки/документы/336>
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО_10.04.14.doc
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении;
<http://www.educom.ru/upload/iblock/490/4906ac554043b8deb59a3b78d1baeb7f.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами

обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения. Ссылка на материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=127>

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Махотин Д.А./

Вопросы входного тестирования

1. ФГОС направлен на решение следующих задач:

- а) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- б) создания условий для подготовки детей возраста к освоению образовательных программ основного общего образования ;
- в) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм основного общего образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- г) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2. На основании требований какого документа разработан ФГОС:

- а) Конституции РФ
- б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- в) приказа Министерства образования и науки РФ
- г) Указа Президента РФ

3. Стандарт является основой для:

- а) разработки вариативных примерных образовательных программ основного общего образования;
- б) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- в) разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:

- а) компетентности педагога;
- б) наполняемости класса;
- в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- г) интересов и способностей ребёнка.

5. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ООО?

- а) федеральный государственный основной стандарт основного общего образования;
- б) федеральный гражданский образовательный стандарт основного общего образования;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- г) федеративный государственный образовательный стандарт общеобразовательной организации.

6. Какой принцип не заложен в основу ФГОС

- а) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- б) единство воспитательных действий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации);
- в) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- г) уважение личности ребенка.

7. Содержательный раздел должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) планируемые результаты освоения программы;
- г) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

8. Стандарт устанавливает требования:

- а) к структуре Программы и ее объёму;
- б) к условиям реализации Программы;
- в) к разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- г) к результатам освоения Программы.

9. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- г) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

10. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка реализуется в рамках:

- а) познавательного развития;
- б) художественно-эстетического развития;
- в) физического развития;
- г) социально-коммуникативного развития.

11. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

12. "Инклюзивное образование" это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) образование, с использованием дистанционных технологий;

- в) образование на дому;
- г) семейное образование.

13. «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» это:

- а) физическое лицо дошкольного возраста;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- г) часто болеющий ребенок.

14. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- а) воспитание ребенка;
- б) содержание ребенка;
- в) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- г) обеспечение образования и освоения ребёнком ООПДО.

30. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается:

- а) только с согласия его родителей (законных представителей);
- б) с согласия ребенка;
- в) по просьбе воспитателя;
- г) с согласия ребёнка и его родителей (законных представителей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы опроса по разделу 2

1. Что такое воспитание?
2. Какие подходы к воспитанию вы знаете?
3. В чем идеи педагогики сотрудничества?
4. В чем идеи педагогической поддержки?
5. Что такое стратегические и тактические задачи воспитания?
6. Уровни воспитательных результатов

7. Что такое воспитательный результат и воспитательный эффект?
8. Историческая ретроспектива подходов к воспитанию
9. Основные подходы к организации воспитывающей деятельности
10. Позиция взрослого как воспитателя
11. Воспитание в учебной деятельности
12. Воспитание вне учебной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплексный зачет по разделам 3-8

1. Гражданско-патриотическое воспитание: сущность, подходы, задачи
2. Социально значимая деятельность: сущность, подходы, задачи
3. Детское общественное объединение как инструмент воспитания
4. Технология детской неформальной группы
5. Ученическое самоуправление как инструмент воспитания
6. Социальное проектирование: сущность, подходы, задачи
7. Формы внеучебной деятельности
8. Опишите принципы методического конструктора, разработанного Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым
9. Организация здоровьесберегающей деятельности в воспитательной работе образовательного учреждения
10. Методы психотерапевтической саморегуляции воспитателя и профилактика профессионального выгорания