

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ Е.Н. Геворкян

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации)**  
**«Методика и технология разработки рабочей программы учителя химии»**  
**(36 ч.)**

Автор курса  
А. А. Журин, доктор пед. наук

**Москва, 2015**

## Оглавление

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>                          | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель реализации программы.....                                                            | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты обучения .....                                                     | 3         |
| 1.3. Категория слушателей .....                                                                | 4         |
| 1.4. Форма обучения.....                                                                       | 5         |
| 1.5. Режим занятий, срок освоения программы .....                                              | 5         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                    | <b>5</b>  |
| 2.1. Учебный (тематический) план .....                                                         | 5         |
| 2.2. Рабочая программа.....                                                                    | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>                                  | <b>9</b>  |
| 3.1. Виды аттестации и формы контроля.....                                                     | 9         |
| 3.2. Контрольно-измерительные материалы .....                                                  | 10        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>              | <b>14</b> |
| 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература) ..... | 14        |
| 4.2. Материально-технические условия реализации программы.....                                 | 15        |
| 4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.....             | 15        |
| Приложение 1 .....                                                                             | 15        |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки рабочих программ.

#### Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция                                                                                                                                   | Направление подготовки<br>050100/440401<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |       |              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|   |                                                                                                                                               | Бакалавриат                                                                              |       | Магистратура |
|   |                                                                                                                                               | 4 года                                                                                   | 5 лет |              |
| 1 | Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях                  |                                                                                          | ПК-1  |              |
| 2 | Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-4                                                                                     |       |              |
| 3 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся                                                       |                                                                                          | ПК-2  |              |
| 4 | Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения                                                   |                                                                                          |       | ПК-10        |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать                                                                   | Направление подготовки<br>050100/440401<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |       |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|   |                                                                         | Бакалавриат                                                                              |       | Магистратура |
|   |                                                                         | 4 года                                                                                   | 5 лет |              |
| 1 | Структуру информационного пространства современного подростка           | ПК-4                                                                                     |       |              |
| 2 | Принципы отбора и структурирования содержания обучения                  |                                                                                          | ПК-1  |              |
| 3 | Воспитательный потенциал содержания обучения в основной и средней школе |                                                                                          | ПК-2  |              |

| № | Уметь                                                                                                                               | Направление подготовки<br>050100/440401<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |       |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|   |                                                                                                                                     | Бакалавриат                                                                              |       | Магистратура |
|   |                                                                                                                                     | 4 года                                                                                   | 5 лет |              |
| 1 | Реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета на уроках и во внеурочной деятельности школьников                          |                                                                                          | ПК-2  |              |
| 2 | Включать дополнительные дидактические единицы (в том числе сообщения средств массовой информации) в структуру школьного курса химии | ПК-4                                                                                     | ПК-1  |              |
| 3 | Проектировать новое учебное содержание                                                                                              |                                                                                          |       | ПК-10        |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям

| Обобщённые трудовые функции                                                                                                                                                       | Трудовые функции, реализуемые после обучения                                                   | Код           | Трудовые действия                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение                                                           | <b>А/01.6</b> | Отбирать и структурировать содержания обучения, включать дополнительные дидактические единицы (в том числе сообщения средств массовой информации) в структуру школьного курса химии |
|                                                                                                                                                                                   | Воспитательная деятельность                                                                    | <b>А/02.6</b> | Выявлять воспитательный потенциал учебного предмета на уроках и во внеурочной деятельности школьников по химии и включать его в рабочие программы                                   |
|                                                                                                                                                                                   | Развивающая деятельность                                                                       | <b>А/03.6</b> | Учитывать возможности учебного предмета для развития универсальных учебных действий                                                                                                 |
| <b>Код В</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                  | Педагогическая деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования | <b>В/03.6</b> | Проектировать новое учебное содержание                                                                                                                                              |

### 1.3. Категория слушателей

Учителя химии образовательных организаций основной общего и среднего общего образования.

### 1.4. Форма обучения

Дистанционная (с использованием системы дистанционного обучения «Moodle»).

### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Непрерывный цикл.

Срок освоения программы — 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                               | Всего,<br>час | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                          | Формы кон-<br>троля                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                        |               | Лекции                                 | Интерактивные<br>занятия |                                               |
|          | <i>Базовая часть</i>                                                                                                                                   |               |                                        |                          |                                               |
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Содержание образования как сложная самоорганизующаяся система</b>                                                                         | <b>8</b>      | <b>4</b>                               | <b>4</b>                 | Входное тестирование (текущий контроль)       |
| 1.1      | Информационное пространство современного школьника как основной фактор формирования содержания общего образования                                      | 4             | 2                                      | 2                        |                                               |
| 1.2      | Источники формирования содержания общего образования                                                                                                   | 4             | 2                                      | 2                        | Промежуточное тестирование (текущий контроль) |
|          | <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>                                                                                                       |               |                                        |                          |                                               |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Последовательность разработки рабочей программы учителя</b>                                                                               | <b>24</b>     | <b>10</b>                              | <b>14</b>                |                                               |
| 2.1      | Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к структуре рабочей программы учителя | 4             | 2                                      | 2                        |                                               |
| 2.2      | Пояснительная записка                                                                                                                                  | 4             | 2                                      | 2                        |                                               |
| 2.3      | Содержание обучения                                                                                                                                    | 6             | 2                                      | 4                        | Промежуточное тестирование (текущий контроль) |
| 2.4      | Календарно-тематическое планирование                                                                                                                   | 4             | 2                                      | 2                        |                                               |
| 2.5      | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение обучения химии                                                                               | 6             | 2                                      | 4                        | Промежуточное тестирование (текущий кон-      |

| № п/п    | Наименование разделов (модулей) и тем                  | Всего, час | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Формы контроля           |
|----------|--------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|          |                                                        |            | Лекции                              | Интерактивные занятия |                          |
|          |                                                        |            |                                     |                       | троль)                   |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Утверждение рабочей программы учителя</b> | <b>4</b>   | <b>2</b>                            | <b>2</b>              |                          |
| 3.1      | Экспертиза и утверждение рабочей программы             | 4          | 2                                   | 2                     |                          |
|          | Итого                                                  | 36         | 16                                  | 20                    |                          |
|          | <b>Итоговая аттестация</b>                             |            |                                     |                       | <b>Письменная работа</b> |

## 2.2. Рабочая программа

| № п/п                                                                                                                       | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Базовая часть                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Модуль 1. Содержание образования как сложная самоорганизующаяся система                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 1.1. Информационное пространство современного школьника как основной фактор формирования содержания общего образования | Лекция, 2 ч                         | Обучение как информационное взаимодействие. Основные источники информации для современного школьника. Формальное, неформальное и внеформальное образование. "Параллельная школа". Воздействие масс-медиа на формирование картины мира, нравственное и физическое здоровье. Информационная безопасность страны как педагогическая проблема. Роль химии как учебного предмета в решении проблемы информационной безопасности страны. Работы Е. А. Бондаренко, Т. Г. Жарковской, А. А. Журина, Л. Мастермана, А. В. Фёдорова |
|                                                                                                                             | Практическое занятие, 2 ч           | Изучение степени доверия школьников к различным источникам информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.2. Источники формирования содержания общего образования                                                              | Лекция, 2 ч                         | Различные подходы к определению источников формирования содержания общего образования. Работы И. Л. Бим, Т. В. Ивановой, В. С. Леднева, И. Я. Лернера. Содержание понятия «цель образования». Социальный заказ и цели обучения химии. Содержание обучения как способ движения цели. Федеральные государственные образовательные стандарты                                                                                                                                                                                 |

| № п/п                                                                                                                                                            | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                     | основного общего и основного общего образования. Учебные планы. Место химии в учебных планах. Учебные программы: проблемы классификации, виды программ. Работа А. А. Журина, Т. В. Ивановой, М. В. Рыжакова, Е. А. Седовой «Риски введения ФГОС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие, 2 ч           | Влияние целей и задач на содержание обучения химии (анализ программ советской и современной российской школы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Модуль 2. Последовательность разработки рабочей программы учителя                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.1. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к структуре рабочей программы учителя | Лекция, 2 ч                         | Рабочая программа как система. Понятие о необходимости, достаточности и избыточности компонентов системы. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к структуре рабочей программы учителя. Последствия переноса требований к рабочим программам высшей школы на рабочие программы общеобразовательной школы. Рабочая программа учителя — компиляция трёх документов советской школы: собственно программы, календарно-тематического планирования и паспорта кабинета химии |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие, 2 ч           | Педагогико-эргономический анализ методических рекомендаций по разработке рабочих программ учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2.2. Пояснительная записка                                                                                                                                  | Лекция, 2 ч                         | Структура пояснительной записки. Понятия о соотношениях части и целого, целей и задач. Содержание и последовательность разработки компонентов пояснительной записки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие, 2 ч           | Разработка пояснительной записки к рабочей программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.3. Содержание обучения                                                                                                                                    | Лекция, 2 ч                         | Принципы отбора и структурирования содержания обучения. Последовательность формирования понятий. Работа В. В. Давыдова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № п/п                                                                                               | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                     | «Виды обобщений в обучении». Основные способы проверки логичности программы: матрица и потоковая диаграмма. Возможности внесения изменений и дополнений в программы учебно-методических комплектов. Отражение в рабочих программах учителя содержания обучения федерального, регионального и локального значения; знаниевой и деятельностной составляющей; теоретического и эмпирического знания          |
|                                                                                                     | Практическое занятие, 4 ч           | Проверка логичности построения темы с использованием матрицы. Построение потоковой диаграммы курса химии 8 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.4. Календарно-тематическое планирование                                                      | Лекция, 2 ч                         | Структура календарно-тематического планирования. Оптимальность и рациональность. Выделение в календарно-тематическом планировании содержания обучения федерального, регионального и локального значения; знаниевой и деятельностной составляющих                                                                                                                                                          |
|                                                                                                     | Практическое занятие, 2 ч           | Разработка календарно-тематического планирования курса химии 8 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса | Лекция, 2 ч                         | Учебный кабинет. Состав и структура системы средств обучения. Взаимосвязь технических и дидактических свойств видов средств обучения. Формирование первичных комплексов средств обучения. Использование ExcelMicrosoft® Office 365 (2016) для составления и обобщения карт подготовки к урокам. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения обучения в рабочей программе учителя |
|                                                                                                     | Практическое занятие, 4 ч           | Составление и обобщение карт подготовки к урокам для курса химии 8 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Модуль 3. Утверждение рабочей программы учителя                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 3.1. Экспертиза и                                                                              | Лекция, 2 ч                         | Метод групповых экспертных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| № п/п                         | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| утверждение рабочей программы |                                     | оценок. Требования к экспертам. Формирование группы экспертов. Показатели и критерии оценки рабочей программы. Проведение экспертизы. Обработка и интерпретация результатов экспертизы. Утверждение рабочей программы учителя. Основания неутверждения (отмены) рабочей программы учителя. Использование программ учебно-методических комплектов. Частота разработки рабочих программ для образовательных организаций основного общего и среднего общего образования |
|                               | Практическое занятие, 2 ч           | Обработка и интерпретация результатов экспертизы рабочих программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Форма контроля             | Виды оценочных материалов                         |
|----------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Текущая        | Входное тестирование       | Тест                                              |
| Текущая        | Промежуточное тестирование | Тест                                              |
| Текущая        | Промежуточное тестирование | Тест                                              |
| Итоговая       | Зачёт                      | Письменная работа: Программа курса химии 8 класса |

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет оценивания                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы оценивания  | Характеристика оценочных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценивания                       | Критерии оценивания                                           | Комплект оценочных средств | Вид аттестации   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| 1 | ПК-1 (бакалавриат, 5 года)<br>Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях<br>ПК-2 (бакалавриат, 5 лет)<br>Воспитательный потенциал содержания обучения в основной и средней школе | Входное тестирование       | Тест с выбором одного ответа из числа предложенных на знание: (1) принципов отбора и структурирования содержания образования; (2) нормативных документов, регулирующих содержание образования в основной и средней школе; (3) требований к структуре рабочей программы учителя; (4) воспитательного потенциала учебного предмета; (5) возможностей учебного предмета для развития универсальных учебных действий | Способность разрабатывать рабочую программу | Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов | Тест в электронной форме   | Текущий контроль |
| 2 | ПК-1 (бакалавриат, 5 года)                                                                                                                                                                                                                                         | Промежуточное тестирование | Тесты (а) с выбором одного отве-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Способности (а) разрабатывать               | Тест считается выполненным                                    | Тест в электронной форме   | Текущий контроль |

| № | Предмет<br>оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и<br>методы<br>оценивания | Характеристика<br>оценочных<br>материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели<br>оценивания                                                                                                                                                 | Критерии<br>оценивания                                                      | Комплект<br>оценочных<br>средств | Вид<br>аттестации     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Способен разрабаты-<br>вать и реа-<br>лизировать учеб-<br>ные программы<br>базовых и элек-<br>тивных курсов в<br>различных обра-<br>зовательных<br>учреждениях<br>ПК-2 (бакалаври-<br>ат, 5 лет)<br>Воспитательный<br>потенциал со-<br>держания обуче-<br>ния в основной и<br>средней школе |                                 | та из числа пред-<br>ложенных; (б)<br>нескольких отве-<br>тов из числа<br>предложенных;<br>(в) на соответ-<br>ствие на знание:<br>(1) требований к<br>содержанию и<br>структуре Пояс-<br>нительной запис-<br>ки к рабочей про-<br>грамме; (2) ди-<br>дактических<br>принципов отбо-<br>ра содержания;<br>(3) границ изме-<br>нения содержа-<br>ния обучения,<br>заложенного в<br>УМК. | текст Поясни-<br>тельной записки;<br>(б) отбирать со-<br>держание обуче-<br>ния химии                                                                                    | при 75% и более<br>правильных от-<br>ветов                                  |                                  |                       |
| 3 | ПК-1 (бакалаври-<br>ат, 5 года)<br>Способен разра-<br>батывать и реа-<br>лизировать учеб-<br>ные программы<br>базовых и элек-<br>тивных курсов в<br>различных обра-<br>зовательных                                                                                                          | Промежуточное<br>тестирование   | Тесты (а) с выбо-<br>ром одного отве-<br>та из числа пред-<br>ложенных; (б)<br>нескольких отве-<br>тов из числа<br>предложенных;<br>(в) на соответ-<br>ствие на знание:<br>(1) последова-                                                                                                                                                                                             | Способности (а)<br>разрабатывать<br>Календарно-<br>тематическое<br>планирование;<br>(б) проверять ло-<br>гичность Кален-<br>дарно-<br>тематического<br>планирования; (в) | Тест считается<br>выполненным<br>при 75% и более<br>правильных от-<br>ветов | Тест в электрон-<br>ной форме    | Текущий кон-<br>троль |

| № | Предмет<br>оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и<br>методы<br>оценивания | Характеристика<br>оценочных<br>материалов                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели<br>оценивания                              | Критерии<br>оценивания                                                                     | Комплект<br>оценочных<br>средств | Вид<br>аттестации        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|   | учреждениях<br>ПК-2 (бакалаври-<br>ат, 5 лет)<br>Воспитательный<br>потенциал со-<br>держания обуче-<br>ния в основной и<br>средней школе                                                                                                                               |                                 | тельности фор-<br>мирования поня-<br>тий; (2) дидакти-<br>ческих принци-<br>пов структуриро-<br>вания содержа-<br>ния; (3) границ<br>изменения струк-<br>туры содержания<br>обучения, зало-<br>женного в УМК.<br>Тест со свобод-<br>ным ответом на<br>умение проверять<br>логичность по-<br>строения курса | описывать УМБ<br>обучения химии                       |                                                                                            |                                  |                          |
| 4 | ПК-1 (бакалаври-<br>ат, 5 года)<br>Способен разра-<br>батывать и реал-<br>изовывать учеб-<br>ные программы<br>базовых и элек-<br>тивных курсов в<br>различных обра-<br>зовательных<br>учреждениях<br>ПК-2 (бакалаври-<br>ат, 5 лет)<br>Воспитательный<br>потенциал со- | Письменная ра-<br>бота          | Рабочая про-<br>грамма курса хи-<br>мии для 8 класса                                                                                                                                                                                                                                                       | Способность раз-<br>рабатывать рабо-<br>чую программу | Рабочая про-<br>грамма должна<br>удовлетворять<br>всем предъявля-<br>емым требовани-<br>ям |                                  | Итоговая атте-<br>стация |

| № | Предмет<br>оценивания                                                                                                                                                                                | Формы и<br>методы<br>оценивания | Характеристика<br>оценочных<br>материалов | Показатели<br>оценивания | Критерии<br>оценивания | Комплект<br>оценочных<br>средств | Вид<br>аттестации |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------|
|   | <p>держания обуче-<br/>ния в основной и<br/>средней школе<br/>ПК-10</p> <p>Готов проектиро-<br/>вать содержание<br/>учебных дисци-<br/>плин, технологии<br/>и конкретные ме-<br/>тодики обучения</p> |                                 |                                           |                          |                        |                                  |                   |

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная**

Журин А. А. Рабочая программа по учебному предмету : разработка, экспертиза, утверждение : пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования / А. А. Журин ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 160 с. — (Современное образование)

#### **Дополнительная**

Бим И. Л. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов / И. Л. Бим, Л. В. Садомова ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : ЦСТО, 2014. — 140 с.

Журин А. А. Учебные планы школ России : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных учреждений общего образования / А. А. Журин, Т. В. Иванова, М. В. Рыжаков ; под ред. М. В. Рыжакова ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : Дрофа, 2012. — 204 с.

Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. М. В. Рыжакова, А. А. Журина. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 256 с.

Основы реализации воспитательного потенциала естественнонаучного и социально-гуманитарного образования / под ред. Т. Г. Жарковской ; ФГНУ ИСМО РАО. — М. : Изд. дом «Истоки», 2014. — 34 с.

#### **Электронные ресурсы**

Основная и дополнительная литература доступна слушателям в электронном виде (pdf).

#### **Нормативные документы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещённые в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются дискуссии в форме чатов, вебинаров и видеоконференций на основе Skype (в группах до 5 человек), практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **Приложение 1**

#### **Пример задания для входного тестирования**

**Главным риском введения стандартов второго поколения является**

- нарушение преемственности между ступенями образования
- ослабление контроля органов управления образованием за школами
- ☒ разрушение единого образовательного пространства Российской Федерации
- ухудшение материального положения учителя

**Перечень учебных предметов для каждого года обучения определяет**

- базисный учебный план
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ☒ образовательная организация
- Федеральные государственные образовательные стандарты

**Количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, определяет**

- ☒ администрация школы
- базисный учебный план
- примерная программа по учебному предмету
- учитель

**Дидактический принцип научности является частным случаем принципа**

- ☒ культуросообразности
- природосообразности
- связи обучения с жизнью
- системности

**В рабочую программу по учебному предмету не включают**

- календарно-тематическое планирование
- ☒ методы и организационные формы обучения
- перечень учебного оборудования
- требования к результатам обучения

**Рабочая программа должна соответствовать**

- базисному учебному плану
- примерным программам по учебному предмету
- ☒ требованиям ФГОС к программам
- фундаментальному ядру содержания общего образования

**Учитель обязан**

- ежегодно составлять новую рабочую программу
- ☒ при разработке программ учитывать познавательные возможности школьников
- составлять разные рабочие программы для разных классов одной параллели
- все варианты ответов правильные

**Пример задания для промежуточного тестирования № 1**

**Требования к содержанию и структуре Пояснительной записки к рабочей программе учителя устанавливает**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ☒ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- Управление образованием региона
- Школа

**Отбор содержания обучения осуществляют на основе дидактических принципов:**

- ☒ Доступности
- Наглядности
- ☒ Научности
- Положительного эмоционального фона обучения
- Последовательности



- ☒ Связи обучения с жизнью
- Систематичности
- ☒ Системности
- Сознательности и творческой активности учащихся

**В Пояснительную записку к рабочей программе по химии общеобразовательной школы не включают**

- Ведущие идеи курса химии
- Задачи обучения химии
- ☒ Межпредметные связи
- ☒ Методы обучения
- Нормативные ссылки
- ☒ Обоснование причин введения курса химии
- ☒ Описание места курса химии в учебном плане школы
- ☒ Организационные формы обучения
- Результаты обучения
- Цели химического образования

**Какие изменения можно внести в содержание обучения химии, заложенное в используемый учебно-методический комплект?**

- ☒ Ввести дополнительные дидактические единицы, связанные с деятельностью составляющей содержания обучения
- ☒ Ввести дополнительные дидактические единицы, связанные со знаниевой составляющей содержания обучения
- Заменить имеющиеся дидактические единицы, связанные с деятельностью составляющей содержания обучения, новыми дидактическими единицами
- Заменить имеющиеся дидактические единицы, связанные со знаниевой составляющей содержания обучения, новыми дидактическими единицами
- Исключить имеющиеся дидактические единицы, связанные с деятельностью составляющей содержания обучения
- Исключить имеющиеся дидактические единицы, связанные со знаниевой составляющей содержания обучения
- Можно всё из предложенного списка
- Ничего изменять нельзя

**Какие из перечисленных теорий формирования содержания образования лежат в основе отбора содержания обучения химии?**

- |   |                                |   |                            |
|---|--------------------------------|---|----------------------------|
| А | В советской школе              | 1 | Дидактический материализм  |
| Б | В современной российской школе | 2 | Дидактический утилитаризм  |
|   |                                | 3 | Дидактический формализм    |
|   |                                | 4 | Структурализм              |
|   |                                | 5 | Функциональный материализм |

## 6 Экземпляризм

А-5; Б-2

**Пример задания для промежуточного тестирования № 2****На основе каких дидактических принципов структурируют содержание обучения химии?**

- Доступности
- Наглядности
- Научности
- Положительного эмоционального фона обучения
- ☒ Последовательности
- Связи обучения с жизнью
- ☒ Систематичности
- Системности
- Сознательности и творческой активности учащихся

**Какой из нормативно-правовых документов устанавливает требования к календарно-тематическому планированию учителя?**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
- Все три перечисленные
- ☒ Ни один из перечисленных

**В календарно-тематическое планирование уроков химии не включают:**

- Впервые вводимые дидактические единицы
- Дату проведения урока
- ☒ Методы обучения
- Номер урока
- ☒ Примерный ход урока
- ☒ Самостоятельную работу учащихся дома
- ☒ Самостоятельную работу учащихся на уроке
- Тему урока
- ☒ Тип урока
- Химический эксперимент

**При анализе календарно-тематического планирования получена следующая матрица:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | B |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | C |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | D |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   | E |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | F |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | G |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | H |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | I |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | J |

Отметьте понятия, места которых в курсе химии определены неправильно:

|   |   |                                     |   |   |   |                                     |   |   |   |
|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| A | B | C                                   | D | E | F | G                                   | H | I | J |
|   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |   |   |   |

Укажите, в какой последовательности должны вводиться понятия:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | G | D | E | F | C | H | I | J |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Укажите, в какой последовательности описывают учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по химии.

- 1 Дидактические материалы на печатной основе
- 2 Изображения натуральных объектов
- 3 Литература для учащихся
- 4 Литература для учителя
- 5 Натуральные объекты
- 6 Отображения натуральных объектов
- 7 Технические средства обучения
- 8 Учебно-методический комплект

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 3 | 4 | 1 | 5 | 6 | 2 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

Какие из подразделов раздела «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» должны быть описаны подробно?

Дидактические материалы на печатной основе

Изображения натуральных объектов

☒ Литература для учащихся

☒ Литература для учителя

Натуральные объекты

Отображения натуральных объектов

☒ Технические средства обучения

☒ Учебно-методический комплект

В кабинете химии должны постоянно экспонироваться демонстрационные

**таблицы и стенды:**

Готовимся к ЕГЭ

Карта химической промышленности Российской Федерации

- ☒ Общие свойства металлов
- ☒ Окраска индикаторов в разных средах
- ☒ Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
- ☒ Растворимость кислот, оснований и солей в воде

Ряд относительной электроотрицательности атомов химических элементов

Сегодня на уроке

Учись учиться

- ☒ Электрохимический ряд напряжений металлов

**Кабинеты разных учителей химии оснащены одинаковыми экранами отражённого свечения и мультимедийными проекторами, но на уроке по одной и той же теме в 8 классе они использовали технику по-разному. Чью работу можно однозначно признать неудовлетворительной с точки зрения требований к современному уроку?**

Учитель *А* показал всего одну фотографию природного объекта;

- ☒ Учитель *Б* первые 5 минут потратил на проверку готовности класса к уроку, а всё оставшееся время демонстрировал видеолекцию, которую предварительно скачал из Интернета;
- ☒ Учитель *В* на всех этапах уроках непрерывно использовал презентацию PowerPoint;

Учитель *Г* вообще не использовал технические средства обучения.