

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

«_____» _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Современные образовательные технологии реализации ФГОС»
(72 ч.)

Автор курса:
д.п.н., профессор Иванова О.А.

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
2.	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8
3.	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		ПК-12	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			ПК-1
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также		ПК-12	

	основы их психодиагностики			
3.	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			ПК-1
4.	Особенности личностно ориентированных, диалоговых технологий			ПК-8
5.	Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения		ПК-12	
6.	Способы, методики диагностики образовательных результатов			ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			ПК-1
2.	Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности		ПК-12	
3	Проектировать образовательных процесс с использованием современных педагогических технологий (личностно ориентированных, диалоговых, кейс-технологий и др.)			ПК-8
4.	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения			ПК-1
5.	Разрабатывать педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов		ПК-12	
6.	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий			ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на

реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
			Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

1.3. Категория слушателей: учителя начального, основного, среднего общего образования, заместители руководителей образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения	18	10	8	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	12	6	6	
1.2	Использование современных педагогических технологий учетом возрастных и индивидуальных особенностей	6	4	2	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	54	20	34	
2.1.	Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.	10	4	6	
2.2.	Личностно ориентированные реализации ФГОС	12	4	8	
2.3.	Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды	6	2	4	
2.4.	Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов	8	4	4	
2.5	Разработка педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)	12	4	8	
2.6.	Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий	6	2	4	Выходное тестирование

	Итоговая аттестация				Зачет (проект урока с использованием технологий)
	ИТОГО	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения		
Тема 1.1. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 6 часов	ФГОС требования к организации обучения. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС.
	Практическое занятие, 6 часов	Анализ ФГОС на предмет выявления требований использования современных педагогических технологий на различных ступенях обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Тема 1.2. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Лекция, 4 часа	Характеристика современных педагогических технологий на различных ступенях обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка фрагментов уроков с использованием технологий, направленных на индивидуализацию обучения
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС		

Тема 2.1. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Технологии формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий. Технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса. Проектные технологии.
	Практическое занятие, 6 часов	Разработка уроков с использованием технологий формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий.
Тема 2.2. Личностно ориентированные технологии реализации ФГОС	Лекция, 4 часа	Технология полного усвоения. Адаптивная технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Парацентрическая технология обучения. Бригадно-индивидуальная технология.
	Проектно-практическая работа, 8 часа	Разработка урока с использованием одной из педагогических технологий.
Тема 2.3. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды	Лекция, 2 часов	Целевые ориентации, условия обеспечивающие мотивацию обучения. Требования к содержанию. Организация деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка урока с использованием технологии развития мотивационного потенциала обучающихся.
Тема 2.4. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов	Лекция, 4 часа	Принципы, сущность и содержание диалоговых технологий обучения. Технология диалоговой взаимопомощи. Методики работы в парах сменного состава: «Совместное изучение», «Сократовский диалог», «Взаимопередача тем».
	Проектно-практическая работа в группе, 4 часа	Разработка урока с использованием диалоговых технологий.

Тема 2.5. Разработка педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)	Лекция, 4 часа	Технологии формирования личностных образовательных результатов. Технологии формирования и развития регулятивных УУД. Технологии формирования и развития познавательных УУД. Технологии формирования и развития коммуникативных УУД.
	Проектно-практическая работа в группе, 8 часов	Разработка технологий, направленных на формирование и развития метапредметных УУД.
Тема 2.6. Технологии оценки эффективности урока в условиях ФГОС	Лекция, 2 часа	Методы оценки эффективности образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки образовательных результатов при организации образовательного процесса.
	Проектно-практическая работа в группе, 4 часа	Диагностический инструментарий технологии оценки образовательных результатов.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Практические задания	Разработка уроков с использованием современных образовательных технологий.
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 6 из предложенных 7 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i>

		Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС. Проект выполняется по профильной дисциплине (теме). В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и учащихся, диагностический инструментарий. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • Краткая характеристика технологии. • Обоснование целей. • Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока. • Оформление и презентация работы
--	--	--

Примерная тематика итоговых работ¹

1. Урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
2. Проект урока с использованием технологии формирования метапредметных результатов.
3. Использование кейс-технологии при организации обучения.
4. Организация обучения на основе технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса.
5. Организация урока с использованием проектной технологии.
6. Организация урока на основе использования технологии полного усвоения.

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

7. Урок в условиях реализации адаптивной технология обучения.
8. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в начальной (основной)школе.
9. Использование парацентрической технология обучения в образовательном процессе основной школы
- 10.Обучение с использованием бригадно-индивидуальной технологии.
- 11.Реализации технологии диалоговой взаимопомощи для достижения образовательных результатов обучающихся начальной (основной)школы.
12. Урок с использованием технологии «Совместное изучение».
- 13.Урок на основе технологии «Сократовский диалог»,
14. Урок с использованием «Взаимопередача тем».
- 15.Реализация технологии формирования понятий в основной школе
- 16.Технология развитие познавательных УУД на уроке.
- 17.Технология развитие регулятивных УУД на уроке.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики а оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-8 готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях ПК-12 способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Разработка и защита проекта. Комплексная оценка ПК.	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (личностно ориентированных, диалоговых, кейс-технологий и др.) 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности 3. Разрабатывать педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов 4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках	-Краткая характеристика технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов урока. - Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	итоговая

				педагогических технологий			
2	ПК -1 способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Разработка уроков и фрагментов в с использованием технологий	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. отбирать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности 2. Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения	- Сущность технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей использования технологии; - организация содержания учебного предмета. - деятельность учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов уроков и фрагментов приведена в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта	текущая
3	ПК-8 готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,	Разработка уроков и фрагментов в с использованием технологий	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных	- Сущность технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения.	Тематика проектов уроков и фрагментов приведена в содержании, требования к проектам, критерии оценки	текущая

	к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов ПК-12 способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности			педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых, кейс-технологий и др.) 2. Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения 3. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий	- Обоснование целей использования технологии; - организация содержания учебного предмета. - деятельность учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	проекта	
--	---	--	--	--	--	---------	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, Т. В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.
3. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
4. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
5. Кагосян А. С. Личностноразвивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже : монография / А. С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
6. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
7. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования /

- А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
9. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010
- 10.Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике.- Тюмень.-2013
- 11.Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: [учебно – метод. материалы] / Н. И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с.

Дополнительная:

- 12.Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
- 13.Даутова О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении : учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. :Каро, 2006. – 169 с.
- 14.Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения : дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2004. – 351 с.
- 15.Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – М. :Academia, 1999, 2001. – 215 с.
- 16.Новые педагогические технологии : [сборник] / Департамент образования г. Москвы ; [сост.: Л. Н. Алексеева и др. ; отв. ред. Л. Е. Курнешова]. – М. : Центр "Шк. кн.", 2008. – 251 с.
- 17.Педагогические технологии : [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.
- 18.Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.

- 19.Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М. :Шк. технологии, 2005. – 219 с.
- 20.Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль : Акад. Развития, 2008 -256 с.
- 21.Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография.- Омск, 2009.
- 22.Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2008. – 240 с
- 23.Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий Текст. / М. А. Чошанов. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.
- 24.Щуркова Н. Е. Педагогическая технология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050711 (031300) - соц. педагогика, 050701 (033400) - педагогика / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд., доп.. – М. :Пед. о-во России, 2005. – 256 с.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников».

http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-l-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС СОО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной

и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный ретренинг, парацентрическая технология обучения, «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №____ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

Входное тестирование

1. **Педагогическая технология – это**
 - А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
 - Б) техника реализации учебного процесса;
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.
2. **В структуру педагогической технологии входят:**
 - А) цели, содержание, приемы;
 - Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
 - В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.
3. **По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:**
 - А) авторитарные;
 - Б) классно-урочные;
 - В) компенсирующие.
4. **Основной методологический подход ФГОС ОО?**
 - А) системно-деятельностный;
 - Б) компетентностный;
 - В) личностно ориентированный
5. **Образовательные результаты, определенные в ФГОС?**
 - А) знания, умения и навыки
 - Б) совокупность компетенций
 - В) личностные, метапредметные, предметные
6. **Какие технологии относятся к личностно ориентированным:**
 - А) кейс - технология;
 - Б) проектная технология;
 - В) адаптивная технология обучения

Выходное тестирование

1. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
- В) учет индивидуальных особенностей учащихся.

2. К личностно ориентированным технологиям относятся:

- А) проблемное обучение;
- Б) сократовский диалог;
- В) индивидуальных образовательных траекторий

3. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

4. Современные образовательные технологии направлены на

- а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
- б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
- в) увеличение активности преподавателя, мыслительной деятельности учащихся

5. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

- А) фронтальная
- Б) групповая

В) коллективная (работа в парах сменного состава)

6. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

7. Технология развития логических действий направлена на развитие:

- а) познавательных УУД;
- б) коммуникативных УУД;
- в) регулятивных УУД