

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Осуществление объективной оценки знаний обучающихся на основе
тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными
учебными возможностями детей»**

(24 ч.)

Автор курса:
Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий			ПК-15

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Знать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Знать различные виды контрольно-измерительных материалов			ПК-15
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Применять современные методики и			ПК-1

	технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
3.	Проектировать формы и методы контроля качества образования			ПК-15
4.	Применять информационные технологии в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.			ПК-15

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения.	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, заместители руководителей по УР и УВР, педагоги начального и основного общего образования, специалисты по оценке качества образования.

1.4. Форма обучения: заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1.	Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	2	2		Входное тестирование
1.2.	Современные методы диагностирования учебных достижений учащихся	4	2	2	Компетентностно-ориентированное задание №1
1.3.	Технологии диагностики реальных учебных возможностей учащихся	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №2
1.4.	Осуществление объективной оценки предметных результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №3
1.5	Применение информационных технологий в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №4
	Итоговая аттестация				Выходное тестирование
	ИТОГО	24	10	14	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных	Содержание
-------	--------------	------------

	занятий/учебных работ (час.)	
Тема 1. Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	Лекция, 2 часа	Основной объект системы оценки, её содержательная и критериальная база. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Диагностические материалы. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 2. Современные методы диагностирования учебных достижений учащихся	Лекция, 2 часа	Основные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП. Тестирование как основное средство диагностики учебных достижений учащихся. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки, внутришкольный мониторинг.
	Компетентностно-ориентированное задание. - 2 часа	<i>Задание 1.</i> Анализ комплексной диагностической работы. Определение типов заданий. Выявление заданий на поиск информации, умение решать проблемы, сформированность других познавательных УУД. Распределение контролируемых элементов в соответствии с планом заданий.
Тема 3. Технологии диагностики реальных учебных возможностей учащихся.	Лекция 2 часа	Технологии и методы педагогической диагностики. Метод среднего арифметического показателя итоговых отметок. Метод текущих отметок. Метод групповых экспертных оценок. Метод диагностических контрольных работ. Комплексный метод определения реальных учебных возможностей учащихся.
	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	<i>Задание 2.</i> Апробация методов педагогической диагностики. Выполнения практических заданий. Сравнение методов. Выбор оптимального, достоверного и нетрудозатратного метода.
Тема 4. Осуществление объективной оценки	Лекция, 2 часа	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

предметных результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.		Технология административных контрольных работ. Связь с календарно-тематическим планированием Спецификация работы. Кодификаторы ФИПИ. Протокол контрольной работы. Проверка объективности оценивания. Учет уровня реальных возможностей учащихся конкретного класса в подготовке диагностической работы и ее анализе.
	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	<i>Задание 3.</i> Найдите ошибки в предложенном Вам варианте протокола контрольной работы. На основании предложенных материалов сделайте вывод об уровне освоения ОП каждым учащимся класса. Проанализируйте результаты контрольной работы. Сформируйте план индивидуальной работы с учащимися, не освоившими содержание ОП. Определите темы для коррекции ОП.
Тема 5. Применение информационных технологий в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	Лекция, 2 часа	Информационное обеспечение системы оценки учебных достижений . Информационное обеспечение оценки результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Программы оценки качества образования в системе внутренней оценки качества образования.
	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	<i>Задание 4.</i> а) Внесите результаты проведенной диагностики в программу анализа контрольных работ. Оцените результаты достижений обучающихся и уровень освоения. ОП. б). С помощью программы «Анализ класса» осуществите процедуру внутриклассного оценивания с учетом уровня реальных возможностей обучающихся. в) На основании программы «Анализ школы» осуществите оценку результатов деятельности данной ОО, определите уровень освоения ОП по каждому предмету осуществите прогноз повышения качества образования и сформируйте управленческие действия по реализации прогноза.

Раздел 3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Текущая	Входное тестирование	Тест из 9 заданий (Приложение 1). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.
Промежуточная	Компетентностно-ориентированные задания	Задание №1. Оценка личностных результатов освоения ОП. Критерии оценки: задания теста считается выполненными на высоком уровне (70-100% выполненных заданий; достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий , предложенных в оценочном листе.
		Задание №2. Апробация методов педагогических диагностик уровня реальных возможностей. Критерии оценки: Высокий уровень – апробированы 5 диагностик и проведена комплексная диагностика; достаточный – 3-4 диагностики, низкий – 1-2 диагностики, комплексная диагностика не проведена.
		Задание №3. Оценка предметных результатов. Критерии оценки: Высокий уровень – найдены 5 ошибок и проведена интерпретация полученных данных ; достаточный – 3-4 ошибки, низкий – найдены 1-2 ошибки, иттерпретация не проведена.
		Задание №4. Информационное обеспечение. Критерии оценки: Высокий уровень – апробированы 3 программы ; достаточный – 2 программы, низкий – апробирована 1 программа, оценка результатов деятельности обращовательной организации не проведена..
Итоговая	Выходное тестирование	Тест из 11 заданий (Приложение 2). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий; достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста..

Раздел. 3.2.Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-15 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информации	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая

	ных технологий						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).
3. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
5. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основная литература

1. Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений // Педагогические измерения. – 2005. – № 1. – С. 3–27.
2. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. – М.: Форум; 2003.
3. Болотов В.А. О создании общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вестник образования. – 2005. - №11. – С.10-18.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Нар. образование, 2000. – 352 с.
5. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИСА-2003 // Отчет Национального фонда подготовки кадров / Под ред. Г.С.Ковалевой. М., 2004.

6. Чупрова Л.В., Ершова О.В. Рейтинговая система оценки качества образования как фактор развития творческой активности студентов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 4. – С.73.
7. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13669
8. The PISA 2003 Technical Report / Ed.R.Adamis and V.Wu. OECD, 2004. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.– М.:ИЦПКПС, 2004– 38 с.

Дополнительная литература Диссертационные исследования

1. Бахмутский Андрей Евгеньевич. Оценка качества школьного образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: СПб., 2004.- 343 с.
2. Литвиненко Э.В. Квалиметрические модели и технологии оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис.... д.п.н. – М., 2006. – 369 с.
3. Фомина Н.Б., Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.

Книги, пособия, статьи

1. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 140 с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
3. Качество образования: позиция педагога \ Научно-методическая серия «Новые ценности образования»\\ Ред.: Н.Б.Крылова. - Выпуск 1 (47). - 2011.
4. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.
6. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

Авторские разработки:

1. Фомина Н.Б. Экспресс-анализ результатов деятельности класса // Качество образования в школе. - 2008. - №3. – С. 32-36.
2. Фомина Н.Б. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения // Качество образования в школе. - 2008. -№6. – С. 33-38.
3. Фомина Н.Б. От оценки обученности школьника – к оценке работы школы
4. // Качество образования в школе. - 2008. - №4. – С. 44-49.
5. Фомина Н.Б. Анализ контрольной работы – основа системной оценки качества педагогического труда // Качество образования в школе. - 2008. - №1. – С.32-35.
6. Фомина Н.Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований. – М.: Новый учебник, 2009. – 126 с.
7. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности учителя. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 5,0 п.л

9. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 2,5 п.л
10. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ. Перспектива, 2009. - 3,0 п.л
11. Фомина Н.Б. Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 3,0 п.л
12. Фомина Н.Б. Системная оценка качества педагогического труда // Народное образование. - 2009. - №4. - С.192-198.
13. Фомина Н.Б. Экспресс – анализ качества образования в классе. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
14. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.

Электронные ресурсы

Ссылки на вебинары:

Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе внутренней оценки качества образования

<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>

Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся

<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aad6e3415d52cda1505f8802fee8>

Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся

<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Приложение 1

Анкета для входного тестирования слушателей курсов (просим ответы записать в краткой форме).

1. Какие Федеральные и региональные нормативно-правовые документы определяют ориентиры в управлении системой качества образования в образовательных учреждениях?

2. Дайте определение понятий «качество», «качество образования».

3. Какие государственные и международные оценочные процедуры Вам известны?

4.Перечислите основные планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с ФГОС?

5.Какие универсальные учебные действия формируются в результате освоения образовательных программ НОО и ООО?

6.Дайте определение понятий «мониторинг», «портфолио», «рейтинг»?

7.Что Вы понимаете под системой внутренней оценки качества образования?

8.Опишите систему оценки качества образования в Вашей школе.

9.Назовите известные Вам контрольно-измерительные материалы.

Приложение 2.

Итоговая анкета слушателя курсов _____ ФИО

Отметьте, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений в данной области до курсов и после курсовой подготовки (можно в баллах) . Нам очень важно Ваше мнение!

№п/п	Содержание анкеты	До курсов	После курсов
1	Актуальные направления развития системы оценки качества образования		
2	Документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную базу системы оценки качества образования		
3	Специфика внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).		
4	Как оценить в условиях образовательного учреждения качество освоения образовательной программы?		
5	Как осуществить оценку результатов обучения с учетом реальных возможностей учащихся?		

6	Как сформировать календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС?		
7	В чем специфика формирования контрольно-диагностических материалов в соответствии с ФГОС?		
8	Как провести оценку индивидуальных достижений учащимися средствами административной диагностической работы?		
9	Какие пожелания по организации курсов, содержанию и дополнению или изменению тематики занятий Вы могли бы нам написать.		

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО ГБОУ ВПО МГПУ

Протокол № __ от « __ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой ПРПР _____/Д.А. Махотин/