

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Координационного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

Г.В. Чаганова
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(36 ч.)

Авторы курса:

М.М. Шалашова, доктор. пед. наук,
доцент

Л.А. Наумов, к.и.н, директор
гимназии № 1505 «Московской
городской педагогической гимназии»

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8
4	Способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		ПК-12	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов			ПК-1
2	Педагогические технологии реализации системно-деятельностного и		ПК-12	ПК-1

	компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
2	Основные подходы к организации учебного процесса в рамках реализации основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося			ПК-8
3.	Структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования; основные методики и технологии формирования УУД в процессе освоения ООП.		ПК-5	
4	Сущность, содержание и особенности организации обучения в условиях личностно ориентированных технологий.			ПК-12
5	Алгоритмы проектирования технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности			ПК-12
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий			ПК-1
2	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе		ПК-5	
3.	Составлять индивидуальные образовательные маршруты, реализовывать образовательный процесс данной категории обучающихся			ПК-8
4	Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач			ПК-12
5	Проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий			ПК-12

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формирование мотивации к обучению
	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
			Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом), мониторинг личностных характеристик

1.3. Категория обучающихся: педагоги среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 6 недель.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1раздел.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного	10	8	2	Входное тестирование
1.1	Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования. Методологические основы ФГОС	6	6		
1.2.	Соответствие планируемых результатов ФГОС СОО международным стандартам (из опыта работы школы по программе международного	4	2	2	
2раздел	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	26	8	18	
2.1	Построение учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2		2	
2.2	Индивидуальные образовательные траектории: структура и принцип построения	2		2	
2.3.	Рабочая программа по предмету. Конструирование рабочей программы по предметам базового уровня	4	2	2	

2.4	Конструирование рабочей программы по предметам углубленного уровня	4		4	
2.5	Организация работы над индивидуальным проектом обучающегося	2		2	
2.6.	Формирование информационной образовательной среды	4	2	2	
2.7.	Особенности организации образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов обучающихся	4	2	2	
2.8.	Система оценивания планируемых результатов ФГОС	4	2	2	Выходной контроль
	ИТОГО	36	16	20	Проектная работа

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса		
Тема 1.1. Специфика и содержание ФГОС среднего общего образования. Методологические основы ФГОС.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	Содержание ФГОС среднего общего образования: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Целевые установки и специфика содержания ФГОС основного общего образования. Структура требований к результатам освоения ООП.
Тема 1.2.	Лекция, 2 часа	Сравнительный анализ

Соответствие планируемых результатов ФГОС СОО международным стандартам (из опыта работы школы по программе международного бакалавриата).		результатов обучения ФГОС СОО и международных стандартов. Специфика образовательного процесса в школе Международного бакалавриата.
	Проблемно-ориентированное занятие, 2 часа	Постановка и обсуждение проблемных ситуаций по организации образовательного процесса в основной школе.
Раздел 2.		
Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО		
Тема 2.1. Построение учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Проектно-практическая работа, 2 часов	Структура и особенности учебного плана в старшей школе. Составление учебного плана, отвечающего требованиям ФГОС и индивидуальным потребностям обучающихся.
Тема 2.2. Индивидуальные образовательные траектории: структура и принцип построения	Проектно-практическая работа, 2 часов	Маршрутное обучение: программа развития индивидуальности ребенка. Принцип построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
Тема 2.3. Рабочая программа по предмету. Конструирование рабочей программы по предметам базового уровня	Интерактивная лекция, 2 часа	Требования ФГОС СОО к рабочей программе по предмету.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Конструирование рабочей программы по предметам базового уровня
Тема 2.4. Конструирование рабочей программы по предметам углубленного уровня	Проектно-практическая работа, 4 часа	Конструирование рабочей программы по предметам углубленного уровня
Тема 2.5. Образовательные технологии, способствующие достижению требований ФГОС	Проектно-практическая работа, 4 часа	Технологии личностно ориентированного обучения. Выбор образовательных технологий в зависимости от цели урока и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 2.6. Формирование информационной образовательной среды	Лекция, 2 часа	Информационная образовательная среда, ее возможности и требования к содержанию.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Создание информационно образовательной среды учителя.
Тема 2.7. Особенности организации образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов обучающихся	Интерактивная лекция, 2 часа	Специфика образовательного процесса, способствующего достижению на уроке и о внеурочной деятельности как предметных, так и метапредметных результатов обучающегося.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Требования к выбору эффективных методов обучения при проектировании и организации образовательного процесса. Особенности формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности.
Тема 2.8 Система оценивания планируемых результатов ФГОС	Интерактивная лекция, 2 часа	Методы оценивания. Критерии и показатели оценивания УУД. Виды оценки метапредметных результатов (балльная, коэффициентная, уровневая, бинарная).
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Диагностика уровня овладения УУД в материале разных предметных областей и внепредметном материале (контекстные задачи, компетентностно ориентированные задачи, кейсы, творческие задания и т.д.)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Раздел 1		Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).

	Текущая	Практические задания	Анализ содержания рабочей программы учителя на предмет выявления возможностей формирования и развития метапредметных результатов освоения ООП.
		Выходное тестирование	Система ситуационных заданий (Приложение 2). Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 50% из предложенных 4 заданий.
Раздел 2	Текущая	Проектное задание	Разработка критериев и показателей достижения требований ФГОС основной школы
		Проектное задание	Разработка технологической карты урока на основе формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) в предметной области.
Раздел 2.	Текущая	Проектное задание	Разработка критериев и показателей оценивания метапредметных результатов освоения ООП на основе кодификатора метапредметных результатов обучения
	Текущая	Практическое задание	Разработка КИМ для оценивания УУД обучающихся (с учетом специфики предметной области)
	Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных уроков или внеурочных занятий по достижению требований ФГОС. В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и учащихся, диагностический инструментарий. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • Краткая характеристика технологии. • Обоснование целей.

			• Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.
--	--	--	---

Примерная тематика итоговых работ¹

1. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.
2. Система интеграции предметных и метапредметных результатов в рабочих программах на базовом уровне.
3. Система интеграции предметных и метапредметных результатов в рабочих программах на углубленном уровне.
4. В чем особенности требований к предметным результатам интегрированных предметов.
5. Сравнительный анализ изменений требований ФКГСОО и ФГОС СОО к предметным результатам построения на базовом уровне (на примере отдельного предмета).
6. Сравнительный анализ изменений требований к предметным результатам рабочей программы на углубленном уровне.
7. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в основной школе.
8. Особенности учебного исследования при выполнении Индивидуального проекта.
9. Межпредметные понятия по ФГОС: общие подходы к определению места в системе диагностики результатов.
10. Индивидуальный проект или индивидуальное исследование: выбор оптимальной педагогической технологии.
11. «Углубленный» или «профильный» уровень? Что изменилось с сменой термина?
12. Критерии и показатели оценивания метапредметных результатов. Практика применения кодификатора метапредметных результатов при проектировании уроков в основной школе.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

3.2. Контрольно-измерительные материалы

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Крите
1	ПК-12 способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Разработка и защита проекта КИМ промежуточной аттестации Комплексная оценка ПК.	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация следующих компетенций: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых, кейс- технологий и др.) 2. Разрабатывать компетентностно- ориентированные задания, ситуации, направленные на формирование УУД 3. Проектировать КИМ с использованием лично ориентированных педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС	Краткая проекта - актуал использ на опре обучени - Обосн - Специф - Алгори учителя - Диагно результ использ в образо процесс
2	ПК -1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-8 готов к разработке и реализации методических моделей, методик,	Разработка уроков и фрагментов КИМ промежуточной аттестации	Выполняется в парах или индивидуально.	Демонстрация следующих компетенций: 1. отбирать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности 2. Разрабатывать компетентностно- ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения	- Актуал использ - Обосн - Опре учебног - Органи деятель учащих - Диагно результ использ в образо процесс

3.	технологий и приемов обучения, к анализу результатов ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработка фрагмента КИМ	Демонстрация следующих компетенций: 1. Проектировать содержание КИМ в соответствии с запланированными образовательными результатами 2. Учитывать в содержании КИМ индивидуальные особенности обучающихся и задачи развития их личности.	- Соответствие КИМ целям обучения - Уровни КИМ, в которых оцениваются так и результаты - Наличие показателей - Педагогическое обоснование - Качество презентации
----	---	--------------------------	---	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Абылгазиев И.И., Ильин В. Инновационные технологии в образовании. Выпуск №2. Сост. Земцов Д.— М.: МАКС Пресс, 2011.
2. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании. — М.: Дрофа, 2007.
3. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. — М.: Изд. Центр «Академия», 2010. — 368 с
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 — 320 с.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 — 214 с.
6. Формирование универсальных учебных действий от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолов и др.-М.,Просвещение, 2010- 159с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.— М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
9. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов //Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

Дополнительная:

1. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
2. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина- М, 2002.
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников/А.И. Савенков- М, 2005
4. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20-25.

Электронные ресурсы:

1. 1. Направления развития технологий обучения:
<http://www.edutainme.ru/post/10-trends-edtech-2015/>
2. О современных педагогических технологиях: <http://pedtehn.ru/>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования - <http://standart.edu.ru/>
6. Программа формирования УУД. URL:
<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html>
7. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL:
<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, способствующие успешному освоению Программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1.

Входное тестирование для слушателей

Инструкция: выберите все правильные ответы.

А1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**

2) ориентация обучающихся на продолжение образования

3) создание условий для внедрения педагогических инноваций

4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

1) **системно-деятельностного подхода**

2) культурологического подхода

3) акмеологического подхода

4) компетентностного подхода

А 3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится

1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля

2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**

- 3) достаточный уровень квалификации педагогов
- 4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 4. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

- 1) начального общего образования
- 2) основного общего образования
- 3) **среднего общего образования**
- 4) профессионального образования

А 5. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предполагает, что минимально кол-во учебных предметов

- 1) учебных предметов - 6 (7)
- 2) учебных предметов - 9 (10)
- 3) 6 (7) учебных предметов -13 (14)
- 4) Не указывает точного числа

А 6. ООП, составленная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предполагает, что часть формируемая участниками образовательного процесса составляет

- 1) 1/3
- 2) 40%
- 3) 50%
- 4) Не указано

А 7. В индивидуальный учебный план, составленный в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обязательно должны быть включен предмет

- 1) Русский язык
- 2) Литература
- 3) Русский язык и литература
- 4) любой предмет из предметной области «Филология»

А 8. ООП СОО включает разделы

- 1) целевой, содержательный, организационный;
- 2) пояснительная записка, рабочие программы по предметам, целевые программы;
- 3) Учебный план, программа внеурочной работы, система условий реализации основной образовательной программы;

4) Пояснительная записка, программа развития универсальных учебных действий, система оценки результатов освоения основной образовательной программы.

А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

- 1) **электронные учебно-методические комплексы**
- 2) **программные средства**
- 3) **мультимедийные средства**
- 4) кейсы

А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
- 4) задачи прикладного характера

А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на обобщение полученных знаний
- 4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**

А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят

- 1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами

2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**

3) организация учебного сотрудничества

4) создание объекта с заданными свойствами

А 13. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

1) электронные учебно-методические комплексы

2) программные средства

3) **мультимедийные средства**

4) Интернет

А 14. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

1) **Познавательных УУД**

2) Регулятивных УУД

3) Личностных УУД

4) Коммуникативные УУД

А 15. К коммуникативным УУД относят

1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом

2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы

3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи

4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**

Приложение2.

Система ситуационных заданий для выходного контроля слушателей.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ требований к предметным результатам на базовом уровне ФКГСОО (2004) и ФГОС (2014) конкретного предмета. По результатам заполните таблицу:

Признаки	ФКГСОО (2004)	ФГОС (2014)
Целевые установки		
Место предмета в системе ООП		
«Знаниевая» компонента в результатах		
«Деятельностная» компонента в результатах		

Задание 2. ***Решите педагогическую ситуацию.***

Необходимо показать владение требованиями к предметным и (метапредметным?) результатам.

Учителю предлагается демоверсия 2016 г. ЕГЭ (+ спецификация и кодификатор) по его предмету. Необходимо показать какие элементы демоверсии ЕГЭ отвечают требованиям новых ФГОС, а какие нет.