ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Председатель экспертного совета	Первый проректор
по дополнительному образованию	ГБОУ ВО МГПУ
ГБОУ ВО МГПУ	
_____/ /	_____Е.Н. Геворкян
Протокол №_____ от _____	«_____»_____2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«ЕГЭ по английскому языку: технология подготовки обучающихся»
(36 ч.)

Авторы курса:
Т.С. Макарова, к.пед.н., доцент
Е.А. Морозова, к.пед.н., доцент
М.А. Молчанова, к.фил.н., доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей английского языка старших классов общеобразовательной школы, занимающихся подготовкой школьников к единому государственному экзамену по английскому языку; подробное ознакомление со структурой экзамена, содержанием каждого из его разделов, критериями оценки и технологией подготовки школьников к экзамену.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен логически верно строить устную и письменную речь	ОК-6		
2.	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	требования ФГОСов по иностранному языку, основных нормативных документов, регламентирующих обучение старшеклассников иностранному (английскому) языку и их подготовку к соответствующему ЕГЭ	ОК-6		
2.	основные характеристики иноязычной устной и письменной речи	ОК-6		
3.	содержательные и структурные требования к текстам, которые обучающиеся продуцируют в рамках итоговой аттестации (единого государственного экзамена) по	ОК-6		

	английскому языку			
6.	структуру и содержание каждого из разделов Единого государственного экзамена по английскому языку и критериев оценивания			ПК-9
№	**Уметь**	**Бакалавриат**		**Магистратура**
		4 года	**5 лет**	
1.	оценивать адекватность структуры, содержания устного и письменного высказывания / текста типу текста и заданным условиям коммуникации	ОК-6		
2.	оценивать устные и письменные высказывания / тексты по шкалам оценки, разработанных для заданий блоков единого государственного экзамена по английскому языку	ОК-6		
3.	оценивать задания блоков «Чтение», «Грамматика и лексика», «Аудирование», «Письмо» и «Устная часть» единого государственного экзамена по английскому языку			ПК-9
4.	применять технологии подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ			ПК-9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

			итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			Формирование универсальных учебных действий
			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. **Категория слушателей**: учителя иностранного (английского) языка (направление подготовки «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика»).
1.4. **Форма обучения**: очная.
1.5. **Режим занятий**, срок освоения программы: 4 часа в день, 1 раз в неделю.
1.6. **Срок освоения программы**: 36 часов, 6 недель.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел 1. Базовая часть. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по английскому языку		2	2	-	текущая (входное тестирование)
1	Общие требования ЕГЭ по английскому языку	1	1	-	семинар-практикум
2	Основы подготовки обучающихся к формату экзамена	1	1	-	семинар-практикум
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		34	16	18	промежуточная (методические рекомендации, разработка блока упражнений)
Модуль 1. Особенности выполнения грамматических заданий ЕГЭ по английскому языку		6	3	3	
1	Программные требования, предъявляемые к грамматической компетенции выпускника школы		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному

					языку составление методических рекомендаций учителю
2	Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»		1	1	составление методических рекомендаций обучающемуся, составление грамматических упражнений
3	Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»		1	1	составление карты типичных грамматических ошибок, итоговая работа
Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку		6	3	3	
1	Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции выпускника школы		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному языку, составление методических рекомендаций учителю
2	Технология подготовки обучающегося к выполнению лексических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»		1	1	составление словников, составление лексических упражнений
3	Типичные лексические ошибки и пути их предупреждения		1	1	составление карты типичных лексических ошибок, итоговая работа
Модуль 3. Особенности проверки навыков чтения на ЕГЭ по английскому языку		6	3	3	
	Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на английском языке		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному языку, составление

					методических рекомендаций
	Технология подготовки учащегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Чтение»		1	1	составление упражнений по формированию навыков информационно-поискового чтения
	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Чтение»		1	1	составление карты типичных ошибок, итоговая работа
Модуль 4. Особенности проверки навыков говорения на ЕГЭ по английскому языку		6	3	3	
	Программные требования, предъявляемые к владению навыками говорения на английском языке		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному языку, составление методических рекомендаций учителю
	Технология подготовки обучающегося к устному высказыванию на ЕГЭ		1	1	составление технологической карты
	Типичные ошибки в говорении и пути их предупреждения. Критерии оценивания устного высказывания на ЕГЭ		1	1	составление памятки обучающемуся, итоговая работа
Модуль 5. Особенности проверки навыков аудирования на ЕГЭ по английскому языку		5	2	3	
	Программные требования, предъявляемые к владению навыками аудирования на английском языке		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному языку
	Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Аудирование»		1	1	анализ видов текстов и заданий по аудированию, выполнение практических заданий

	Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование»			1	составление заданий, итоговая работа
Модуль 6. Особенности проверки навыков письма на ЕГЭ по английскому языку		5	2	3	
	Программные требования, предъявляемые к владению навыками письма на английском языке		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному языку
	Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письмо»		1	1	выполнение практических заданий
	Типичные ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Письмо», пути их предупреждения. Критерии оценивания писем и сочинений			1	составление словников, итоговая работа
Зачет					итоговая (защита выпускной работы)
Итого		**36**	**18**	**18**	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть***		
Тема 1.1. Общие требования ЕГЭ по английскому языку	*Лекция*	Нормативные документы, регламентирующие обучение иностранному (английскому) языку в средней общеобразовательной школе. Программные требования. Общий формат Единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку. Структура экзамена и содержание его разделов. Условия проведения экзамена. Критерии оценивания выполнения заданий разделов.
Тема 1.2. Основы подготовки обучающихся к формату экзамена	*Лекция*	Особенности ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по английскому языку. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы, Интернет-ресурсов. Планирование занятий при подготовке старшеклассников к ЕГЭ. Виды и формы аудиторной работы при подготовке к ЕГЭ. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Раздел 2. *Профильная часть (предметно-методическая)*		
Модуль 1. Особенности выполнения грамматических заданий ЕГЭ по английскому языку		
Тема 2.1. Программные требования, предъявляемые к грамматической компетенции выпускника школы	*Лекция*	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
	Интерактивное занятие	Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Языковые знание и навыки. Грамматическая сторона речи».
Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	*Лекция*	Обзор основных подходов к формированию и совершенствованию грамматических навыков владения английским языком.
	Интерактивное занятие	Анализ упражнений, направленных на формирование и развитие грамматических навыков. Характеристика методических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков.
Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	*Лекция*	Обзор методических приемов, направленных на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.
	Интерактивное занятие	Выявление типичных грамматических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся.
Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку		
Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции выпускника школы	*Лекция*	Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем рецептивного и продуктивного лексического минимума.

	Интерактивное занятие	Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Языковые знание и навыки. Лексическая сторона речи».
Тема 3.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению лексических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	*Лекция*	Обзор основных подходов к формированию и совершенствованию лексических навыков владения английским языком.
	Интерактивное занятие	Упражнения, направленные на формирование и развитие лексических навыков. Лексические навыки, проверяемые в разделе ЕГЭ «Грамматика и лексика». Организация самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования лексических навыков.
Тема 3.3. Типичные лексические ошибки и пути их предупреждения	*Лекция*	Отработка выполнения лексических тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.
	Интерактивное занятие	Составление методических рекомендаций учителю, словников, лексических упражнений. Составление карты типичных лексических ошибок.
Модуль 3. Особенности проверки навыков чтения на ЕГЭ по английскому языку		
Тема 4.1. Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на английском языке	*Лекция*	Умение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Умение читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Умение читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
	Интерактивное занятие	Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Речевые умения. Чтение».
Тема 4.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий	*Лекция*	Обзор основных подходов к обучению чтению. Упражнения, направленные на формирование и развитие навыков информационно-поискового чтения.

раздела ЕГЭ «Чтение»	*Интерактивное занятие*	Методические приемы, развивающие умения извлечения содержательно-смысловой информации. Формирование специальных учебных стратегий и умений в процессе обучения чтению. Организация самостоятельной работы учащегося в процессе овладения чтением.
Тема 4.3. Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Чтение»	*Лекция*	Методические приемы формирования специальных учебных стратегий и умений в процессе овладения чтением. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.
	Интерактивное занятие	Выявление типичных ошибок и приемы, направленные на их преодоление. Упражнения, направленные на контроль понимания содержания прочитанного и развитие контекстуальной догадки.
Модуль 4. Особенности проверки навыков говорения на ЕГЭ по английскому языку		
Тема 5.1. Программные требования, предъявляемые к владению навыками говорения на английском языке	*Лекция*	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Умение использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
	Интерактивное занятие	Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Речевые умения. Говорение», раздел «Предметное содержание речи».

Тема 5.2. Технология подготовки обучающегося к устному высказыванию на ЕГЭ	*Лекция*	Особенности обучения монологической речи. Упражнения, направленные на развитие навыков устной монологической речи. Рефлексия и саморефлексия владения фонетическими навыками. Технологии работы с текстом как подготовительный этап к монологическому высказыванию. Развитие навыков формулирования высказывания соответственно тематике задания. Отбор языкового и лексического материала. Особенности обучения диалогической речи.
	Интерактивное занятие	Упражнения, направленные на развитие навыков диалогической речи. Рефлексия и саморефлексия владения фонетическими навыками. Технологии отбора языкового и лексического материала.
Тема 5.3. Типичные ошибки в говорении и пути их предупреждения. Критерии оценивания устного высказывания на ЕГЭ	*Лекция*	Речевые ошибки. Языковые ошибки. Технология построения высказывания. Самостоятельность высказывания. Учет критериев оценки устного ответа в подготовке обучающихся. Содержание высказывания, грамматическое и произносительное оформление, коммуникативные навыки: умение вовлечь собеседника, поддержать беседу, аргументировать ответ, пояснить свое высказывание, уточнить вопрос собеседника.
	Интерактивное занятие	Составление методических рекомендаций обучающемуся.
Модуль 5. Особенности проверки навыков аудирования на ЕГЭ по английскому языку		
Тема 6.1. Программные требования, предъявляемые к владению навыками аудирования на английском языке	*Лекция*	Умение понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.
	Интерактивное занятие	Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Речевые умения. Аудирование».

Тема 6.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Аудирование»	*Лекция*	Понимание звучащей речи на слух. Приемы, направленные на формирование аудитивных навыков. Функции аудирования. Контроль качества сформированности умений аудирования. Трудности при аудировании. Методические подходы к формированию навыков аудирования. Использование мультимедийных аудио-визуальных средств при обучении аудированию. Отработка различных видов аудирования. Использование фильмов и песенного материала при обучении аудированию. Типы текстов, используемых в контрольных измерительных материалах ЕГЭ.
	Интерактивное занятие	Критерии отбора аудиотекстов для обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ. Рекомендации по технологии обучения и по выполнению экзаменационных заданий.
Тема 6.3. Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование»	*Интерактивное занятие*	Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения. Работа с разными типами текстов. Критерии оценивания раздела. Обзор методической и учебной литературы. Составление и выполнение заданий по аудированию.
Модуль 6. Особенности проверки навыков письма на ЕГЭ по английскому языку		
Тема 7.1. Программные требования, предъявляемые к владению навыками письма на английском языке	*Лекция*	Умение заполнять анкеты и формуляры. Умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
	Интерактивное занятие	Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Речевые умения. Письменная речь».
Тема 7.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письмо»	*Лекция*	Особенности написания личного письма, его структура и язык. Понятие формальности и неформальности. Упражнения, направленные на формирование навыка написания личного письма.
	Интерактивное занятие	Структура, особенности написания сочинений. Типы сочинений: сочинение с элементами рассуждения, сочинение – аргументация. Язык сочинения, слова – связки.

Тема 7.3. Типичные ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Письмо», пути их предупреждения. Критерии оценивания писем и сочинений	*Интерактивное занятие*	Типичные ошибки школьников при составлении личных писем: ошибки в решении коммуникативной задачи, ошибки в организации текста. Типичные ошибки при написании сочинений: ошибки в решении коммуникативной задачи, ошибки организации текста, лексико-грамматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки. Упражнения, направленные на преодоление ошибок. Критерии оценивания личных писем. Критерии оценивания сочинений.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 вопросов закрытого типа
Промежу-точная	Тест	Тест из 60 заданий закрытого и открытого типа
	Методические рекомендации	Разработка методических рекомендаций по подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации по иностранному языку (все разделы).
	Блок упражнений	Разработка 4-5 упражнений по разделам
Итоговая аттестация	Зачет	Презентация выпускной работы по теме, указанной в *приложении 1*

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характери-стика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОК-6	1) тест 2) мето-дические рекомендации с критериями оценки 3) выпускная работа	1) плани-рование и продукция письменного / устного текста 2) мето-дические рекомендации по	1) способность продуцировать структурированный и содержательно верно выстроенный текст; способность	1) тест оценивается положительно, если: количество набранных за выполнение заданий теста баллов составляет 50% и более	1) тест из 70 вопросов закрытого и открытого типа 2) методи-ческие рекомен-дации 3) содержание	1) промежуточная 2) промежуточная 3) итоговая*

			формированию / развитию коммуникативной иноязычной компетентности (на примере конкретного раздела) 3) выпускная работа	выявлять допущенные структурные и содержательные ошибки в своих текстах и текстах других людей; 2) способность определить конкретные задачи в процессе формирования умений говорения / письма 3) способность представить и обосновать результаты проектирования форм и методов контроля с учетом собственного опыта	процентов от максимально возможного; 2) методические рекомендации оцениваются положительно, если: - являются дидактически целесообразными; - предлагают стратегии развития иноязычной коммуникативной компетентности с обоснованием 3) Работа оценивается положительно, если: - является дидактически целесообразным инструментом совершенствования профессиональной компетенции обучающего; - отражает эффективные стратегии подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку	и структура выпускной работы	
2	ПК-9	1) блок заданий 2) выпускная работа	1) банк тематических направленных аутентичных материалов	1) способность отбирать тексты соответствующей тематики, пополнять	1) банк материалов с заданиями оценивается положительно, если структура заданий и критерии	1) блок заданий; 2) содержание и структура выпускной работы	1) промежуточная; 2) итоговая*

			с заданиями и критериями их оценивания 2) выпускная работа	банк аутентичных текстов, использовать в практической деятельности накопленные материалы; способность спланировать и подготовить упражнения; способность разработать критерии оценки к упражнениям 2) способность представить и обосновать результаты проектирования форм и методов контроля с учетом собственного опыта	оценивания являются дидактически целесообразными 2) Работа оценивается положительно, если: - является дидактически целесообразным инструментом совершенствования профессиональной компетенции обучающего; - отражает эффективные стратегии подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку		

* Слушатели готовят одну выпускную работу, которая является оценочным средством для обеих совершенствуемых компетенций: ОК-6 (бакалавриат) и ПК-9 (магистратура)

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.

2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Интенсивная подготовка. Единый государственный экзамен. Английский язык. Тренировочные материалы. – М.: Эксмо, 2011.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. – Иностранные языки в школе. – 2014. – №2. – С.52-59.
4. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Английский язык. – М.: ФИПИ, Интеллект-центр, 2011.
5. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова – М.: Интеллект-Центр, 2015.
6. Единый государственный экзамен. Английский язык. Контрольные измерительные материалы 2007/ ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян – М.: Вентана-Граф, 2007.
7. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
8. Кузьмина Е.В. Технология оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по испанскому языку С1. - Иностранные языки в школе. – 2014. – №2. – С.32-38.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
10. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
11. Оксфордские тесты для подготовки к единому государственному экзамену/ Марк Харрисон, консультант В. Симкин, издательство Оксфордского университета, 2007.
12. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
13. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Елена Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз – Oxford: Macmillan Education 2006.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
15. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика / Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина – Oxford: Macmillan Education 2006.
16. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года по английскому языку. – www.fipi.ru
17. Exam Excellence. Russel Whitehead, консультант В. Симкин.: Oxford University Press, 2007.

18. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2007.

Дополнительная:

1. Английский язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий с ответами. Серия: Готовимся к Единому Государственному Экзамену. – М.: Учитель, 2014.
2. Бричев О.М. Система методов контроля как средство повышения качества обучения: Дис.… канд. пед. наук. Красноярск, 2006.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2014. Английский язык. Тренировочные задания (+ CD) Серия: ЕГЭ. Интенсивная подготовка. – М.: Эксмо, 2008.
4. ЕГЭ-2008. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык/ ФИПИ авторы составители: М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко – М.: Эксмо, 2007.
5. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании: Дис…докт. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2003.
6. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность педагога. М., 1999.
7. Позднякова О.В. Методика подготовки учащихся к тестовым испытаниям с учетом эффекта обратного влияния (английский язык средняя школа): Дис…канд. пед. наук. Тамбов, 2005.
8. Поляков О.Г. Тестирование как средство контроля при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку (базовый курс: английский и немецкий язык): Дис…канд. пед. наук. М., 1995.
9. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях.– М.: АСТ. Астрель, 2004.
10. Advanced Listening Comprehension. Dankel P.A., Pialorsi F. Thomson Education, 2014.
11. Cambridge FCE Skills. Grammar and Usage. Cambridge University Press, 2013.
12. Cambridge FCE Skills. Listening and speaking. Cambridge University Press, 2010.
13. Cambridge FCE Skills. Reading. Cambridge University Press, 2013.
14. Cambridge FCE Skills. Writing.: Cambridge University Press, 2013.
15. English Grammar in Use. Advanced. Hewings M. Cambridge University Press.2005.
16. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. McCarthy M., O’Dell. F. Cambridge University Press, 1999.
17. Intermediate Listening Comprehension. Dankel P. A., Lin L.P. Thomson Education, 2006.

18. Reading Comprehension Skills and Strategies. Saddleback Educational Publishing (8 levels), 2002.
19. Skills for First Certificate. Listening and speaking. Macmillan, 2013.
20. Skills for First Certificate. Reading. Macmillan, 2013.
21. Skills for First Certificate. Use of English. Macmillan, 2013.
22. Skills for First Certificate. Writing. Macmillan, 2013.

Программное обеспечение:

– Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Windows media player, Media player classic

Электронные ресурсы:

1. http://www.fipi.ru
2. http://www.longman.ru/
3. http://www.macmillan.ru/
4. http://www.macmillanenglish.com/
5. http://www.pearsonlongman.com/

Нормативные документы:

1. Демоверсия ЕГЭ по немецкому языку 2015 г. – www.fipi.ru
2. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 г. – www.fipi.ru
3. Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».
4. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки РФ №44 от 03.02.2015 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году».
6. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
7. Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого

государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».
8. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2015 г. – www.fipi.ru
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков

Протокол № 9 от «28» мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____/Макарова Т.С./

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ РАБОТ

1. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в старшей школе, на предмет его соответствия структуре и содержанию ЕГЭ.
2. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в обучении английскому языку (формирование грамматической компетенции).
3. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в обучении английскому языку (формирование словообразовательной компетенции).
4. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку (методический аспект).
5. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Грамматика и лексика»).
6. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Аудирование»).
7. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Говорение»).
8. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Письмо»).
9. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Чтение»).
10. Руководство самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
11. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении грамматике при подготовке к ЕГЭ.
12. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении лексике при подготовке к ЕГЭ.
13. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
14. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении письму при подготовке к ЕГЭ.
15. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении чтению при подготовке к ЕГЭ.
16. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении говорению при подготовке к ЕГЭ.
17. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении аудированию для подготовки к ЕГЭ).

18. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении письму для подготовки к ЕГЭ).
19. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении чтению для подготовки к ЕГЭ).
20. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении говорению для подготовки к ЕГЭ).
21. Использование аудио-визуальных средств при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
22. Мультимедийные и интернет технологии в обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
23. Анализов типов текстов, используемых при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
24. Анализов типов текстов, используемых при обучении чтению при подготовке к ЕГЭ.
25. Методические рекомендации школьнику для выполнения одного из разделов ЕГЭ.