ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО Председатель экспертного совета по дополнительному образованию		УТВЕРЖДАЮ Первый проректор ГБОУ ВО МГПУ	,
ГБОУ ВО МГПУ / Протокол № от	/		_Е.Н. Геворкян 2015 г.
Дополнительная прос (повышения			ı

«ЕГЭ по английскому языку: технология подготовки обучающихся» (36 ч.)

Авторы курса: Т.С. Макарова, к.пед.н., доцент Е.А. Морозова, к.пед.н., доцент М.А. Молчанова, к.фил.н., доцент

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей английского языка старших классов общеобразовательной школы, занимающихся подготовкой школьников к единому государственному экзамену по английскому языку; подробное ознакомление со структурой экзамена, содержанием каждого из его разделов, критериями оценки и технологией подготовки школьников к экзамену.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция		Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
			авриат 100	Магистратура	
		4 года	5 лет	440401	
1.	Способен логически верно строить устную и письменную речь				
2.	Письменную речь Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			ПК-9	

1.2. Планируемые результаты обучения

Nº	Знать	Педа Бакал	•	подготовки е образование, ветенции Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	требования ФГОСов по иностранному языку, основных нормативных документов, регламентирующих обучение старшеклассников иностранному (английскому) языку и их подготовку к соответствующему ЕГЭ	ОК-6		
2.	основные характеристики иноязычной устной и письменной речи	ОК-6		
3.	содержательные и структурные требования к текстам, которые обучающиеся продуцируют в рамках итоговой аттестации (единого государственного экзамена) по	ОК-6		

	английскому языку			
6.	структуру и содержание каждого из разделов Единого государственного экзамена по английскому языку и критериев оценивания			ПК-9
No	Уметь	Бака.	павриат	Магистратура
	3 MC1B	4 года	5 лет	
1.	оценивать адекватность структуры, содержания устного и письменного высказывания / текста типу текста и заданным условиям коммуникации	ОК-6		
2.	оценивать устные и письменные высказывания / тексты по шкалам оценки, разработанных для заданий блоков единого государственного экзамена по английскому языку	ОК-6		
3.	оценивать задания блоков «Чтение», «Грамматика и лексика», «Аудирование», «Письмо» и «Устная часть» единого государственного экзамена по английскому языку			ПК-9
4.	применять технологии подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ			ПК-9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

	итоговых результатов
	освоения основной
	образовательной программы
	обучающимися
	Формирование универсальных
	учебных действий
	Объективная оценка знаний
	обучающихся на основе
	тестирования и других
	методов контроля в
	соответствии с реальными
	учебными возможностями
	детей

- 1.3. **Категория слушателей**: учителя иностранного (английского) языка (направление подготовки «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика»).
- 1.4. Форма обучения: очная.
- 1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 1 раз в неделю.
- 1.6. Срок освоения программы: 36 часов, 6 недель.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

		Виды учебных занятий,			
№	Наименование	Всего,	уче	ебных работ	Формы
п/п	разделов (модулей) и тем	час.	Лекции	Интерактивные занятия	контроля
$E\Gamma'$	дел 1. Базовая часть. Э как форма итоговой аттестации ольников по английскому языку	2	2	-	текущая (входное тестирование)
1	Общие требования ЕГЭ по английскому языку	1	1	-	семинар- практикум
2	Основы подготовки обучающихся к формату экзамена	1	1	-	семинар- практикум
	дел 2. Профильная часть (предметно- годическая)	34	16	18	промежуточная (методические рекомендации, разработка блока упражнений)
гра	дуль 1. Особенности выполнения мматических заданий ЕГЭ по лийскому языку	_	3	3	
1	Программные требования, предъявляемые к грамматической компетенции выпускника школы		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному

					языку
					составление
					методических
					рекомендаций
					учителю
					составление
	Технология подготовки				методических
	обучающегося к выполнению				рекомендаций
2	грамматических заданий раздела ЕГЭ		1	1	обучающемуся,
	«Грамматика и лексика»				составление
	wi paintarina ii siekenkan				грамматических
					упражнений
	Типичные грамматические ошибки и				составление
	пути их предупреждения. Критерии				карты типичных
3	оценивания раздела ЕГЭ		1	1	грамматических
	«Грамматика и лексика»				ошибок,
) /					итоговая работа
	дуль 2. Особенности выполнения		2	2	
	сических заданий ЕГЭ по	6	3	3	
ані	лийскому языку І				######################################
					диагностическое
					тестирование, анализ
					государственных
	Программные требования,		1		стандартов по
1	предъявляемые к лексической			1	иностранному
1	-	енции выпускника школы		1	языку,
	компетенции выпускника школы			составление	
					методических
				рекомендаций	
					учителю
					составление
	Технология подготовки				словников,
2	обучающегося к выполнению		1	1	составление
	лексических заданий раздела ЕГЭ	-			лексических
	«Грамматика и лексика»				упражнений
					составление
	Turning a various and a various as				карты типичных
3	Типичные лексические ошибки и		1	1	лексических
	пути их предупреждения				ошибок,
					итоговая работа
	дуль 3. Особенности проверки				
нав	выков чтения на ЕГЭ по английскому	6	3	3	
язь	іку				
					диагностическое
					тестирование,
	Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на английском		1		анализ
				1	государственных
					стандартов по
	языке				иностранному
					языку,
<u></u>					составление

	-		I	1	
					методических
					рекомендаций
					составление
					упражнений по
	Технология подготовки учащегося к				формированию
	выполнению заданий раздела ЕГЭ		1	1	навыков
	«Чтение»				информационно-
					поискового
					чтения
	Типичные ошибки при выполнении				составление
	заданий по чтению и пути их				карты типичных
	предупреждения. Критерии		1	1	ошибок,
	предупреждения. оценивания раздела ЕГЭ «Чтение»				итоговая работа
	_				итоговая раобта
			3	2	
	- F	6	3	3	
анг	лийскому языку				
					диагностическое
					тестирование,
					анализ
	Программные требования,				государственных
					стандартов по
	предъявляемые к владению		1	1	иностранному
	навыками говорения на английском				языку,
	языке				составление
					методических
				рекомендаций	
					учителю
	Технология подготовки				составление
	обучающегося к устному		1	1	технологической
	высказыванию на ЕГЭ		1	1	
	высказыванию на ЕГ				карты
	Типичные ошибки в говорении и				составление
	пути их предупреждения. Критерии		1	1	памятки
	оценивания устного высказывания		1	1	обучающемуся,
	на ЕГЭ				итоговая работа
_					
	дуль 5. Особенности проверки				
	ыков аудирования на ЕГЭ по	5	2	3	
анг	лийскому языку				
					диагностическое
	Программина				тестирование,
	Программные требования,				анализ
	предъявляемые к владению		1	1	государственных
	навыками аудирования на				стандартов по
	английском языке				иностранному
					языку
					анализ видов
					текстов и
	Технология подготовки				заданий по
	• •		1	1	
	обучающегося к выполнению		1	1	аудированию,
	заданий раздела ЕГЭ «Аудирование»				выполнение
					практических
					заданий

Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование»			1	составление заданий, итоговая работа
Модуль 6. Особенности проверки навыков письма на ЕГЭ по английскому языку		2	3	
Программные требования, предъявляемые к владению навыками письма на английском языке		1	1	диагностическое тестирование, анализ государственных стандартов по иностранному языку
Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письмо»		1	1	выполнение практических заданий
Типичные ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Письмо», пути их предупреждения. Критерии оценивания писем и сочинений			1	составление словников, итоговая работа
Зачет	26	10	10	итоговая (защита выпускной работы)
Итого	36	18	18	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Раздел 1. <i>Б</i>	Газовая часть
Тема 1.1. Общие требования ЕГЭ по английскому языку	Лекция	Нормативные документы, регламентирующие обучение иностранному (английскому) языку в средней общеобразовательной школе. Программные требования. Общий формат Единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку. Структура экзамена и содержание его разделов. Условия проведения экзамена. Критерии оценивания выполнения заданий разделов.
Тема 1.2. Основы подготовки обучающихся к формату экзамена	Лекция	Особенности ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по английскому языку. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы, Интернетресурсов. Планирование занятий при подготовке старшеклассников к ЕГЭ. Виды и формы аудиторной работы при подготовке к ЕГЭ. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Тема 2.2. Технология подготовки обучающению выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Прамматических заданий раздела ЕГЭ «Прамматических заданий раздела ЕГЭ «Предматических заданий раздела е СРЭ «Предматических з	Раздел 2	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Повиглийскому языку Посменности структуры простых и сложных предложений английского языка; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных грамматической компетенции Пути их пути их пути их пути их предложение и лексическо вания и лексической компетенции Пути их предложение и пути их пути их пути их пути их пути их пути их предложение выполнения двадела ЕГЭ «Грамматических» Пекция Пекц		Модуль 1. Особен	нности выполнения		
Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматичаских заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматические и пути их предпреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматичаские обучающегося в предпреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматичаские обучающегося в процессе совершенствования стративния и пути их предпреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматичаские обучающегося в процессе совершенствования страмматические ошибки и пути их предпреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматичаские ошибки и пути их предпреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматичаские ошибки и пути их предпреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматичаские ошибки и пути их предпреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 3.1. Программные требования, предравляемые к досконственные прамматика и лексинае обучающенося в приемов их преодоления стративным тех описоку приемов их преодоления стративным тех описоку приемов их преодоления стративным тех описоку приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные к досконственноственные к досконственные к досконственные к досконственные прамытийскому языку Тема 3.1. Программные к досконственные пребования, предравляемые к досконственные к д		<u>-</u>			
Предложений английского языка; признаки изученных грамматических явление прамматических прижнаки изученных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и наречий, местоимений, числительных предлогов. Интерактивное занятие Интерактивное занятие Обзор основных подходов к формированию и информации и павыки. Грамматическия занятие Обзор основных подходов к формированию и соврешенствованию грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматические опибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания критерия оценивания критерии оценивания с составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий с их последующим анализом и самоанализом. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий с их последующим анализом и самоанализом. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических единиц (слов, словообразования (аффиксация словообразования (аффиксация) основные способы словообразования (аффиксация) основные способы компетенции принятку к стане изученных лексических единиц (слов, словообразования оценочная лексиные от откратерия оценочная дексика обучающемося за почем обучающе			скому языку		
Тема 2.1. Программные требования, предъявляемые к грамматический компетенции выпускника школы Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Прамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Прамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Прамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Прамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Прамматические ошибки» при		Лекция	17 71 1		
Тема 2.1. Программные требования, предъявляемые к грамматической компетенции выпускника школы Пинтерактивное занятие Тема 2.2. Технология подготовки обучающеного к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматические» Тема 2.3. Типичные грамматические опшоки и пути их предупреждения. Критерии опенивания крамматические опшоки и пути их предупреждения. Критерии опенивания крамматические опшоки и пути их предупреждения. Критерии опенивания критерии опенивания крамматичес обучающеного в занятие Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к десксической компетенции Тема 3.1. Программные дечения дечения и дечения дечений дечений дечений дечений дечения дечений дечений дечений дечения дечений дече			-		
требования, предъявляемые к грамматической компетенции выпускника школы Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выподпетно трамматических примеражений, предъявляемые и довательных и наречий, местоимений, числичельных, предлогов). Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выподпетно трамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматически» Тема 2.3. Типичные грамматических нарыков. Тема 2.3. Типичные грамматические опиноки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические опиноки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические опиноки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические опиноки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматические опиноки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Страмматические» Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий раздиний ском рекомендаций средования (слов, словообразования (аффиксация, предъявляемые к дексической компстенции прининая поценонная оценочная лексических распространенная оценочная лексических распространенная оценочная лексических рекомендаций словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексических распространенная оценочная оценочная дексих распространенная оценочная оценочная оценочная оценоч			1		
предъявляемые к грамматической компетенции выпускника школы	Тема 2.1. Программные		(видовременных форм глаголов, модальных		
трамматической компетенции Выпускника школы Интерактивное занятие Выпускника школы Интерактивное занятие Занятие Лекция Обзор основных подходов к формированию и совершенствованию грамматических навыков владение обучающегося к выполнению грамматических навыков. Характеристика методических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматические опшбки и пути их пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Интерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим апализом и самоапализом. Выявление типичных грамматических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических рекомендаций составление методических рекомендаций способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная доскика) принятых в стратенная оценочная доскика, предъявляемые к дексической компетенции	требования,		глаголов и их эквивалентов, артиклей,		
компетенции выпускника школы Интерактивное занятие Лекция Обзор основных подходов к формированию и совершенствовании грамматических навыков. Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в пропессе совершенствования грамматических навыков. Лекция Обзор основных подходов к формированию и совершенствованию грамматических навыков. Анализ упражнений, направленных на формирование и развитие грамматических навыков. Характеристика методических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в пропессе совершенствования грамматических навыков. Лекция Обзор методических приемов, направленных на овладение обучающегося в пропессе совершенствования грамматических обучающегося в пропессе совершенствования грамматических обучающегося в пропессе совершенствования праздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Интерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Вызвление типичных грамматических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения закение заченых лексических сдиниц (слов, словосочетаний); основные требования, предъявляемые к дексической компетенции Тема 3.1. Программные к дексической словосложение, конверсия); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные способы слововатоватом зака. Объем	<u> </u>				
Выпускника школы Митерактивное занятие Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Языковые знание и навыки. Грамматическах сторона речи». Лекция	грамматической				
Занятие настранным языкам (английский язык), раздел «Языковые знание и навыки. Грамматическая сторона речи».	компетенции				
Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению разматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических определенные грамматических определенные примемов, развивающих умения применять определенные грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценвания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценвания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Тема 3.1. Программные тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, к лексической компетенции Тема 3.1. Трограммные требования, к лексической к стратегий выполнения изученных лексических опыбох; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций, словосоочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словоосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочные лексичаския), принятых в стране изучаемого языка. Объем	выпускника школы Интеракта	Интерактивное			
Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических навыков обучающегося к быполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических» Тема 2.3. Типичные грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических навыков обучающегося в процессе совершенствования грамматических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков. Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Интерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий с их предупораммные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенция в стране изученных лексических речевого этикета (реплики-клище, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка Объем		занятие	•		
Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению рамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических» Тема 2.3. Типичные грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических обучающегося в вработе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических» Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Интерактивное занятие Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Интерактивное занятие Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные трефования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клипе, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка Объем			<u> </u>		
Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматических навыков владения английским языком. Интерактивное занятие формирование и развитие грамматических навыков. Характеристика методических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматические приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических павыков. Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Интерактивное занятие Тема 3.1. Программные тербования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенция в стлане изученных лексических речевого этикета (реплики-клище, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стлане изучаемого языка Объем			1 1		
Тема 2.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических» обучающегося в к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматичае обучающегося в приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков. Характеристика методических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков. Характеристика методических приемов работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических приемов, направленных на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Интерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Выявление типичных грамматических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосоложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клище, наиболее распространенная оценочная лексика). Принятых в стране изучаемого языка. Объем		Лекция	1 1 1		
Тема 2.3. Типичные грамматических и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения выявление типичных грамматических опибок; приемов их преодоления. Критерии оценивания раздела ЕГЭ по английскому языку Модуль 2. Особенности выполнения лексика опибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической распространенная оценочная лексикае, распространенная оценочная лексикае, принятых в стране изучаемого языка. Объем			<u> </u>		
подготовки обучающегося к выполнению грамматических навыков. Характеристика методических приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматические обучающегося в процессе совершенствования грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий разданий разданий обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий разматических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции модетами обучающему образования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	Тема 22 Технология				
обучающегося к выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматических заданий раздела ЕГЭ заданий раздела ЕГЭ «Грамматических заданий самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматические определенные грамматических приемов, направленных на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Интерактивеное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем		Интерактивное	J 1 , 1		
выполнению грамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» приемов, развивающих умения применять определенные грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков. Тема 2.3. Типичные грамматических приемов, направленных на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Критерии оценивания раздела ЕГЭ занятие Критерии оценивания раздела ЕГЭ занятие Крамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения лексических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий речеого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), предъявляемые к лексической компетенции на овладение обучающимися алгоритмом выполнения тестовых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Интерактивное выполнения лексических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к дексической речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем		занятие			
прамматических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» аданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» аданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» аданий раздела ЕГЭ «Грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» аданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Интерактивное занятие типичных грамматических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Лекция Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем					
заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» работе с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков. Тема 2.3. Типичные грамматических приемов, направленных на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Терамматика и лексика» Тема 3.1. Программные тема обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, принятых в стране изучаемого языка. Объем	грамматических				
«Грамматика и лексика» разоте с иноязычными текстами. Приемы организации самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков. Лекция Обзор методических приемов, направленных на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Критерии оценивания разлечное занятие Интерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Лекция Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка Объем	заданий раздела ЕГЭ		-		
организации самостоятельной расоты обучающегося в процессе совершенствования грамматических навыков. Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий различного ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий с их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции порамительной разотивном выполнения лексических заданий с их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции пораматических приемов, направленных на овучающим заданий различного отработки стратегий выполнения языковых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Митерактивное занячение типичных грамматических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем			1 -		
Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий различного обучающими анализом. Модуль 2. Особенности выполнения лексика заданий различного обучающим анализом и самоанализом. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Лекция Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем			-		
Тема 2.3. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения лексических приемов направленных и обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Митерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Лекция Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем					
На овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Интерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые требования, предъявляемые к лексической компетенции на овладение обучающимися алгоритмом выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Интерактивное занятие Выявление типичных грамматических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем		Покуща	1		
выполнения языковых заданий различного уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий с их последующим анализом и самоанализом. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования предъявляемые к речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем		ЛЕКЦИЯ			
уровня сложности. Процесс отработки стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. Интерактивное занятие Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий с их последующим анализом и самоанализом. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий виголнения лексических рекомендаций обучающемуся. Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции тем обучающемия значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем					
тема 3.1. Программные тема 3.1. Программные теребования, предъявляемые к лексической компетенции предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ по английскому языку Тема 3.1. Программные тема и лексика выполнения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	грамматические ошибки		=		
Предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования предъявляемые к речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	и пути их				
Выявление типичных грамматических ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к предъявляемые предъявляе			-		
ошибок; приемов их преодоления. Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к пексической принятых в стране изучаемого языка. Объем			_		
Составление методических рекомендаций обучающемуся. Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Лекция Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	1 - ' '	-	1		
Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Лекция Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	«Грамматика и лексика»	Sansimue	, 1		
Модуль 2. Особенности выполнения лексических заданий ЕГЭ по английскому языку Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической принятых в стране изучаемого языка. Объем			1		
Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции EГЭ по английскому языку Лекция Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	Модуль 2	. Особенности вып			
Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции Тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической принятых в стране изучаемого языка. Объем					
тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической компетенции тема 3.1. Программные требования, предъявляемые к лексической принятых в стране изучаемого языка. Объем			· · ·		
требования, предъявляемые к лексической компетенции способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	Томо 2.1. Постава	,	<u> </u>		
треоования, предъявляемые к лексической компетенции словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем					
предъявляемые к лексической компетенции речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	* '				
компетенции распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка. Объем	*				
і принятых в стране изучаемого языка. Ооъем			± .		
			принятых в стране изучаемого языка. Объем		
выпускника школы рецептивного и продуктивного лексического	выпускника школы		рецептивного и продуктивного лексического		
минимума.			минимума.		

	Интерактивное занятие	Анализ Примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Языковые знание и навыки.
Тема 3.2. Технология	Лекция	Лексическая сторона речи». Обзор основных подходов к формированию и совершенствованию лексических навыков владения английским языком.
подготовки обучающегося к выполнению лексических заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	Интерактивное занятие	Упражнения, направленные на формирование и развитие лексических навыков. Лексические навыки, проверяемые в разделе ЕГЭ «Грамматика и лексика». Организация самостоятельной работы обучающегося в процессе совершенствования лексических навыков.
Тема 3.3. Типичные лексические ошибки и	Лекция	Отработка выполнения лексических тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.
пути их предупреждения	Интерактивное занятие	Составление методических рекомендаций учителю, словников, лексических упражнений. Составление карты типичных лексических ошибок.
Моду		проверки навыков чтения лийскому языку
Тема 4.1. Программные требования, предъявляемые к владению навыками чтения на английском языке	Интерактивное	Умение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Умение читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Умение читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Анализ Примерных программ по
Томо 42 Томионовия	занятие	иностранным языкам (английский язык), раздел «Речевые умения. Чтение».
Тема 4.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий	Лекция	Обзор основных подходов к обучению чтению. Упражнения, направленные на формирование и развитие навыков информационно-поискового чтения.

раздела ЕГЭ «Чтение»	Интерактивное	Методические приемы, развивающие умения		
Fusicion and a management	занятие	извлечения содержательно-смысловой		
		информации. Формирование специальных		
		учебных стратегий и умений в процессе		
		обучения чтению.		
		Организация самостоятельной работы		
		учащегося в процессе овладения чтением.		
	Лекция	Методические приемы формирования		
	v z e r c y v s v	специальных учебных стратегий и умений в		
Тема 4.3. Типичные		процессе овладения чтением.		
ошибки при		Процесс отработки стратегий выполнения		
выполнении заданий по		тестовых заданий с их последующим		
чтению и пути их		анализом и самоанализом.		
предупреждения.	Интерактивное	Выявление типичных ошибок и приемы,		
Критерии оценивания	занятие 3 на	<u> </u>		
раздела ЕГЭ «Чтение»	зинятие	1		
раздела ЕГ Э «-пение»		1 , 1		
		понимания содержания прочитанного и		
Morrow	4 0005000000000000000000000000000000000	развитие контекстуальной догадки.		
Модули	_	роверки навыков говорения		
		лийскому языку		
	Лекция	Умение начинать, вести/поддерживать и		
		заканчивать беседу в стандартных ситуациях		
		общения, соблюдая нормы речевого этикета,		
		при необходимости переспрашивая, уточняя.		
		Умение расспрашивать собеседника и		
		отвечать на его вопросы, высказывая свое		
		мнение, просьбу, отвечать на предложение		
		собеседника согласием/отказом, опираясь на		
		изученную тематику и усвоенный лексико-		
		грамматический материал. Умение		
		рассказывать о себе, своей семье, друзьях,		
Тема 5.1. Программные		своих интересах и планах на будущее,		
требования,		сообщать краткие сведения о своем		
предъявляемые к		городе/селе, о своей стране и стране		
владению навыками		изучаемого языка. Умение делать краткие		
говорения на		сообщения, описывать события/явления (в		
английском языке		рамках пройденных тем), передавать		
		основное содержание, основную мысль		
		прочитанного или услышанного, выражать		
		свое отношение к		
		прочитанному/услышанному, давать краткую		
		характеристику персонажей. Умение		
		использовать перифраз, синонимичные		
		средства в процессе устного общения.		
	Интерактивное	Анализ Примерных программ по		
	занятие	иностранным языкам (английский язык),		
		раздел «Речевые умения. Говорение», раздел		
		«Предметное содержание речи».		
		1 11		

Тема 5.2. Технология	Лекция	Особенности обучения монологической речи. Упражнения, направленные на развитие навыков устной монологической речи. Рефлексия и саморефлексия владения фонетическими навыками. Технологии работы с текстом как подготовительный этап к монологическому высказыванию.
подготовки обучающегося к устному высказыванию на ЕГЭ		Развитие навыков формулирования высказывания соответственно тематике задания. Отбор языкового и лексического материала.
	Интерактивное занятие	Особенности обучения диалогической речи. Упражнения, направленные на развитие навыков диалогической речи. Рефлексия и саморефлексия владения фонетическими навыками. Технологии отбора языкового и лексического материала.
Тема 5.3. Типичные ошибки в говорении и пути их предупреждения.	Лекция	Речевые ошибки. Языковые ошибки. Технология построения высказывания. Самостоятельность высказывания. Учет критериев оценки устного ответа в подготовке обучающихся. Содержание высказывания, грамматическое и произносительное оформление, коммуникативные навыки: умение вовлечь
Критерии оценивания устного высказывания на ЕГЭ	Интерактивное	собеседника, поддержать беседу, аргументировать ответ, пояснить свое высказывание, уточнить вопрос собеседника. Составление методических рекомендаций
Модуль	занятие 5. Особенности про	обучающемуся. оверки навыков аудирования
	<u>-</u>	лийскому языку
Тема 6.1. Программные требования, предъявляемые к владению навыками аудирования на английском языке	Лекция Интерактивное	Умение понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Анализ Примерных программ по
	интерактивное занятие	Анализ примерных программ по иностранным языкам (английский язык), раздел «Речевые умения. Аудирование».

Тема 6.2. Технология подготовки обучающегося к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Аудирование»	Лекция Интерактивное занятие Интерактивное	Понимание звучащей речи на слух. Приемы, направленные на формирование аудитивных навыков. Функции аудирования. Контроль качества сформированности умений аудирования. Трудности при аудировании. Методические подходы к формированию навыков аудирования. Использование мультимедийных аудиовизуальных средств при обучении аудированию. Отработка различных видов аудирования. Использование фильмов и песенного материала при обучении аудированию. Типы текстов, используемых в контрольных измерительных материалах ЕГЭ. Критерии отбора аудиотекстов для обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ. Рекомендации по технологии обучения и по выполнению экзаменационных заданий.
Тема 6.3. Типичные ошибки в аудировании и пути их предупреждения. Критерии оценивания раздела ЕГЭ «Аудирование»	занятие	путей предупреждения. Работа с разными типами текстов. Критерии оценивания раздела. Обзор методической и учебной литературы. Составление и выполнение заданий по аудированию.
Моду.		проверки навыков письма
		лийскому языку
Тема 7.1. Программные требования, предъявляемые к владению навыками письма на английском языке	Лекция Интерактивное	Умение заполнять анкеты и формуляры. Умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Анализ Примерных программ по
ЛЭБІКС	занятие	иностранным языкам (английский язык), раздел «Речевые умения. Письменная речь».
Тема 7.2. Технология подготовки обучающегося к	Лекция Интерактивное	Особенности написания личного письма, его структура и язык. Понятие формальности и неформальности. Упражнения, направленные на формирование навыка написания личного письма. Структура, особенности написания
выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письмо»	занятие	сочинений. Типы сочинений: сочинение с элементами рассуждения, сочинение – аргументация. Язык сочинения, слова – связки.

	Интерактивное	Типичные ошибки школьников при
	занятие	составлении личных писем: ошибки в
Тема 7.3. Типичные ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Письмо», пути их предупреждения. Критерии оценивания писем и сочинений		решении коммуникативной задачи, ошибки в организации текста. Типичные ошибки при написании сочинений: ошибки в решении коммуникативной задачи, ошибки организации текста, лексикограмматические ошибки, орфографические и пунктуационные ошибки. Упражнения, направленные на преодоление ошибок. Критерии оценивания личных писем. Критерии оценивания сочинений.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 вопросов закрытого типа
Промежу- точная	Тест	Тест из 60 заданий закрытого и открытого типа
	Методические рекомендации	Разработка методических рекомендаций по подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации по иностранному языку (все разделы).
	Блок упражнений	Разработка 4-5 упражнений по разделам
Итоговая аттестация	Зачет	Презентация выпускной работы по теме, указанной в $nриложении 1$

3.2. Контрольно-измерительные материалы

No	Предмет	Формы и	Характери	Показатели	Критерии	Комплект	Вид
	оцениван	методы	-стика	оценивания	оценивания	оценочных	аттест
	ИЯ	оцениван	оценочны			средств	ации
		ия	X				
			материало				
			В				
1	ОК-6	1) тест	1) плани-	1)	1) тест	1) тест из 70	1)
		2) мето-	рование и	способность	оценивается	вопросов	проме
		дические	продукция	продуцирова	положительно,	закрытого и	жуточн
		рекоменд	письменно	ТЬ	если:	открытого	ая
		ации с	го /	структуриро	количество	типа	2)
		критерия	устного	ванный и	набранных за	2) методи-	проме
		МИ	текста	содержатель	выполнение	ческие	жуточн
		оценки	2) мето-	но верно	заданий теста	рекомен-	ая
		3)	дические	выстроенны	баллов	дации	3)
		выпускна	рекоменда	й текст;	составляет 50%	3)	итогов
		я работа	ции по	способность	и более	содержание	ая*

		T	П	T	T	T	
			формирова	выявлять	процентов от	и структура	
			нию /	допущенные	максимально	выпускной	
			развитию	структурные	возможного;	работы	
			коммуника	И	2)		
			тивной	содержатель	методические		
			онрыскони	ные ошибки	рекомендации		
			й	в своих	оцениваются		
			компетентн	текстах и	положительно,		
			ости (на	текстах	если:		
			примере	других	- ЯВЛЯЮТСЯ		
			конкретног	людей;	дидактически		
			о раздела)	2)	целесообразны		
			3)	способность	ми;		
			выпускная	определить	- предлагают		
			работа	конкретные	стратегии		
			1	задачи в	развития		
				процессе	иноязычной		
				формирован	коммуникатив		
				ия умений	НОЙ		
				говорения /	компетентност		
				письма	ИС		
				3)	обоснованием		
				способность	3) Работа		
					, and the second		
				представить	ОЦенивается		
				и обосновать	положительно,		
				результаты	если:		
				проектирова	- ЯВЛЯЕТСЯ		
				ния форм и	дидактически		
				методов	целесообразны		
				контроля с	M		
				учетом	инструментом		
				собственног	совершенствов		
				о опыта	ания		
					профессиональ		
					ной		
					компетенции		
					обучающего;		
					- отражает		
					эффективные		
					стратегии		
					подготовки к		
					сдаче ЕГЭ по		
					английскому		
					языку		<u> </u>
2	ПК-9	1) блок	1) банк	1)	1) банк	1) блок	1)
		заданий	тематическ	способность	материалов с	заданий;	проме
		2)	И	отбирать	заданиями	2)	жуточн
		выпускна	направленн	тексты	оценивается	содержание	ая;
		я работа	ых	соответству	положительно,	и структура	2)
		1	аутентичн	ющей	если структура	выпускной	итогов
			ых	тематики,	заданий и	работы	ая*
			материалов	пополнять	критерии	1	
			Marephasies	HOHOMINI	тфинфии		

	ı		1		1
		c	банк	оценивания	
		заданиями	аутентичных	ЯВЛЯЮТСЯ	
		И	текстов,	дидактически	
		критериям	использоват	целесообразны	
		и их	ЬВ	МИ	
		оценивания	практическо	2) Работа	
		2)	й	оценивается	
		выпускная	деятельност	положительно,	
		работа	И	если:	
			накопленны	- ЯВЛЯЕТСЯ	
			е материалы;	дидактически	
			способность	целесообразны	
			спланироват	M	
			ьи	инструментом	
			подготовить	совершенствов	
			упражнения;	ания	
			способность	профессиональ	
			разработать	ной	
			критерии	компетенции	
			оценки к	обучающего;	
			упражнения	- отражает	
			M	эффективные	
			2)	стратегии	
			способность	подгоговки к	
			представить	сдаче ЕГЭ по	
			и обосновать	английскому	
			результаты	языку	
			проектирова		
			ния форм и		
			методов		
			контроля с		
			учетом		
			собственног		
			о опыта		
-	0		۔ ہے ۔ ۔ ۔ ۔		

^{*} Слушатели готовят одну выпускную работу, которая является оценочным средством для обеих совершенствуемых компетенций: ОК-6 (бакалавриат) и ПК-9 (магистратура)

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.

- 2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Интенсивная подготовка. Единый государственный экзамен. Английский язык. Тренировочные материалы. М.: Эксмо, 2011.
- 3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. Иностранные языки в школе. 2014. №2. С.52-59.
- 4. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Английский язык. М.: ФИПИ, Интеллект-центр, 2011.
- 5. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебнотренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторысоставители: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова М.: Интеллект-Центр, 2015.
- 6. Единый государственный экзамен. Английский язык. Контрольные измерительные материалы 2007/ ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян М.: Вентана-Граф, 2007.
- 7. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. М.: Высшая школа, 1989.
- 8. Кузьмина Е.В. Технология оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по испанскому языку С1. Иностранные языки в школе. -2014.- N 2.- C.32-38.
- 9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP Relod, 2005.
- 10.Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. М.: МГЛУ, 2003.
- 11.Оксфордские тесты для подготовки к единому государственному экзамену/ Марк Харрисон, консультант В. Симкин, издательство Оксфордского университета, 2007.
- 12. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004.
- 13. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Елена Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Oxford: Macmillan Education 2006.
- 14.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Астрель, 2008.
- 15. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика / Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина Oxford: Macmillan Education 2006.
- 16. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года по английскому языку. www.fipi.ru
- 17.Exam Excellence. Russel Whitehead, консультант В. Симкин.: Oxford University Press, 2007.

18. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова — издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2007.

Дополнительная:

- 1. Английский язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Варианты контрольнотренировочных тестов и заданий с ответами. Серия: Готовимся к Единому Государственному Экзамену. М.: Учитель, 2014.
- 2. Бричев О.М. Система методов контроля как средство повышения качества обучения: Дис.... канд. пед. наук. Красноярск, 2006.
- 3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2014. Английский язык. Тренировочные задания (+ CD) Серия: ЕГЭ. Интенсивная подготовка. М.: Эксмо, 2008.
- 4. ЕГЭ-2008. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык/ ФИПИ авторы составители: М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко М.: Эксмо, 2007.
- 5. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании: Дис...докт. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2003.
- 6. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность педагога. М., 1999.
- 7. Позднякова О.В. Методика подготовки учащихся к тестовым испытаниям с учетом эффекта обратного влияния (английский язык средняя школа): Дис...канд. пед. наук. Тамбов, 2005.
- 8. Поляков О.Г. Тестирование как средство контроля при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку (базовый курс: английский и немецкий язык): Дис...канд. пед. наук. М., 1995.
- 9. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях.— М.: АСТ. Астрель, 2004.
- 10. Advanced Listening Comprehension. Dankel P.A., Pialorsi F. Thomson Education, 2014.
- 11. Cambridge FCE Skills. Grammar and Usage. Cambridge University Press, 2013.
- 12. Cambridge FCE Skills. Listening and speaking. Cambridge University Press, 2010.
- 13. Cambridge FCE Skills. Reading. Cambridge University Press, 2013.
- 14. Cambridge FCE Skills. Writing.: Cambridge University Press, 2013.
- 15. English Grammar in Use. Advanced. Hewings M. Cambridge University Press. 2005.
- 16. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. McCarthy M., O'Dell. F. Cambridge University Press, 1999.
- 17.Intermediate Listening Comprehension. Dankel P. A., Lin L.P. Thomson Education, 2006.

- 18.Reading Comprehension Skills and Strategies. Saddleback Educational Publishing (8 levels), 2002.
- 19. Skills for First Certificate. Listening and speaking. Macmillan, 2013.
- 20. Skills for First Certificate. Reading. Macmillan, 2013.
- 21. Skills for First Certificate. Use of English. Macmillan, 2013.
- 22. Skills for First Certificate. Writing. Macmillan, 2013.

Программное обеспечение:

Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Windows media player,
 Media player classic

Электронные ресурсы:

- 1. http://www.fipi.ru
- 2. http://www.longman.ru/
- 3. http://www.macmillan.ru/
- 4. http://www.macmillanenglish.com/
- 5. http://www.pearsonlongman.com/

Нормативные документы:

- 1. Демоверсия ЕГЭ по немецкому языку 2015 г. www.fipi.ru
- 2. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 г. www.fipi.ru
- 3. Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».
- 4. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- 5. Приказ Минобрнауки РФ №44 от 03.02.2015 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году».
- 6. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: ACT, Астрель, 2004.
- 7. Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого

- государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».
- 8. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2015 г. www.fipi.ru
- 9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: Астрель, 2004.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено	на	заседании	кафедры	англистики	И	межкультурной
коммуникаци	и инс	титута иност	ранных язь	ІКОВ		

Протокол № 9	от «28» мая 2015 г.	
Зав. кафедрой		_/Макарова Т.С./

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ РАБОТ

- 1. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в старшей школе, на предмет его соответствия структуре и содержанию ЕГЭ.
- 2. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в обучении английскому языку (формирование грамматической компетенции).
- 3. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в обучении английскому языку (формирование словообразовательной компетенции).
- 4. Анализ отечественного или зарубежного УМК, используемого в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку (методический аспект).
- 5. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Грамматика и лексика»).
- 6. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Аудирование»).
- 7. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Говорение»).
- 8. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Письмо»).
- 9. Презентация урока английского языка или серии занятий, направленных подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Чтение»).
- 10. Руководство самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
- 11. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении грамматике при подготовке к ЕГЭ.
- 12. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении лексике при подготовке к ЕГЭ.
- 13. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
- 14. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении письму при подготовке к ЕГЭ.
- 15. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении чтению при подготовке к ЕГЭ.
- 16. Использование ресурсов аутентичных УМК при обучении говорению при подготовке к ЕГЭ.
- 17. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении аудированию для подготовки к ЕГЭ).

- 18. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении письму для подготовки к ЕГЭ).
- 19. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении чтению для подготовки к ЕГЭ).
- 20. Методическая разработка (комплекс упражнений при обучении говорению для подготовки к ЕГЭ).
- 21. Использование аудио-визуальных средств при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
- 22. Мультимедийные и интернет технологии в обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
- 23. Анализов типов текстов, используемых при обучении аудированию при подготовке к ЕГЭ.
- 24. Анализов типов текстов, используемых при обучении чтению при подготовке к ЕГЭ.
- 25. Методические рекомендации школьнику для выполнения одного из разделов ЕГЭ.